

سنة الخامسة الثلاثي الثالث





تقييم في مادة القراءة السنة الخامسة الثلاثي الثالث



النص :

الصبة والصفدع

ذَهَبَ صَبِيَّةٌ فِي يَوْمِ الْعُظْلَةِ يَلْعَبُونَ وَيَزْتَعُونَ فِي الْحُقُولِ وَيَتَسَابِقُونَ فِي الْعَدْوِ وَالْوَثْبِ حَتَّى خَارَتْ قُوَاهُمْ. فَعَدُّوا عَلَى حَرْبِ الْبَحِيرَةِ يَسْتَرْبِحُونَ فَسَمِعُوا نَبِيْقَ صِفْدَعٍ وَزَاوَهُ يَبْتُبُ مِنْ جِهَةٍ إِلَى أُخْرَى آمِنًا مُظْمَبِنًا. فَاتَّفَقُوا عَلَى أَنْ يَتَبَارَوْا فِي زَمِي الصَّفَادِعِ بِالْحِجَارَةِ، وَالغَالِبُ مَنْ يُصِيبُ صِفْدَعَةً. وَشَرَعُوا فِي لَهْوِهِمْ هَذَا وَهُمْ غَافِلُونَ عَمَّا تَقَاسِيهِ الصَّفَادِعُ الْمَسْكِينَةُ مِنَ الْأَوْجَاعِ. اسْتَدَّ وَقَعَ الْحِجَارَةِ فَاجْتَمَعَتِ الصَّفَادِعُ فِي وَسْطِ الْبَحِيرَةِ لِيَتَفَكَّرَ فِي حَلِّ تَنْقِذِ بِهِ نَفْسِهَا مِنَ الْخَطَرِ الْمَحْدِقِ بِهَا. قَالَتْ إِحْدَى الصَّفَادِعِ:

- لِمَاذَا يَتَعَدَّى عَلَيْنَا هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ وَيُرْمُونَنَا بِالْحِجَارَةِ مِنْ غَيْرِ ذَنْبٍ جَنَيْنَاهُ أَوْ أَدَّى لِحَقِّهِمْ مِنَّا؟

وَقَالَتْ صِفْدَعَةٌ ثَانِيَةً:

- وَمَا الَّذِي نَصْنَعُهُ وَنَحْنُ صِعَافٌ لَا قُوَّةَ لَنَا نَدْفَعُ بِهَا ظُلْمَ هَؤُلَاءِ الْقَسَاةِ الَّذِينَ آتَوْا إِلَى مَوَاطِنِنَا. أَنَا أَرَى أَنْ نَتْرَكَ لَهُمُ الْبِلَادَ وَنَهَاجِرَ إِلَى غَيْرِهَا فَارَضَ اللَّهُ وَاسِعَةً. فَاجَابَتْ كَبِيرَةَ الصَّفَادِعِ:

إِنَّ الْوَطْنَ لَا يَفْجُرُهُ أَهْلُهُ مَهْمَا نَزَلَ عَلَيْهِمْ مِنَ الْمَصَائِبِ. وَالْوَاجِبُ أَنْ نَخْرُجَ إِلَى هَؤُلَاءِ الْقَسَاةِ وَنُعْطِيَهُمْ بِالْكَفِّ عَنِ أَذَانِنَا بِاسْمِ الْحَقِّ وَالْعَدْلِ.

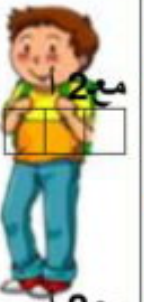
وَإِقَى الْجَمِيعِ عَلَى رَأْيِ كَبِيرَةِ الصَّفَادِعِ فَخَرَجَتْ كُلُّهَا إِلَى شَاطِئِ الْبَحِيرَةِ وَنَادَتْ الْأَطْفَالَ فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ: " أَيُّهَا الْأَطْفَالُ، أَذْبَتُمُونَا بِغَيْرِ ذَنْبٍ، أَلَا يُمْكِنُكُمْ أَنْ تَجِدُوا لَعْبَةً أُخْرَى أَكْثَرَ مُتَعَةً مِنْ زَمِينِنَا بِالْحِجَارَةِ، أَلَا تَعْرِفُونَ أَنَّ نَنْظِفُ مَاءَ الْبَحِيرَةِ مِنَ الْحَشْرَاتِ وَالْبَعُوضِ وَنَحْمِيكُمْ مِنْ سُرِّهَا. أَلَا تَعْلَمُونَ أَنَّ الصَّفَادِعَ تَصِيدُ نَحْوَ ثَلَاثَةِ وَكَمَائِنِ نَوْعًا مِنَ الْحَشْرَاتِ لِتَتَغَدَّى بِهَا. وَأَنْ مُعْظَمَ تِلْكَ الْحَشْرَاتِ صَارَ وَأَنَّهُ يُمْكِنُ لِلصَّفْدَعِ الْوَاحِدِ أَنْ يَلْتَهِمَ أَكْثَرَ مِنْ مِائَةِ وَعِشْرِينَ ذُبَابَةً فِي نِصْفِ سَاعَةٍ ..."



- * وسط البحيرة
- * في الحقول
- * شاطئ البحيرة

1 (أقرأ النَّصَّ و أربط الحدث بالمكان المناسب له :

- لهو الأطفال *
- تقديم الضفادع معلومات للأطفال *
- تفكير الضفادع في حلّ *



مع 2
□ □

2 (أعمّر الفراغ بما يناسب

الشَّخصيَّة المعتدية هي

الشَّخصيَّة الضَّحية هي

3 (أستخرج قرينة من النَّصِّ لكلّ معنى من المعاني التالية .

- حبّ الوطن :

مع 2 ج
□ □

- الإساءة للضفادع :

- الهجرة :

4 (ما هو القرار النهائي الذي اتّخذته الضفادع ؟

مع 2 أ
□ □

5 (في النَّصِّ معلومات عن الضفادع ، أستخرج منها ثلاثا

مع 2 ب
□ □

6 (أشرح المفردات المسطرة :

* فاتفقوا على أن يتباروا في رمي الضفادع

* حتى خارت قواهم

* الخطر المحدق بهم

مع 2 د
□ □

8 (ألخص نصّي مستعينا بالأفكار التالية بعد ترتيبها .

- تفكير الضفادع في حلّ - رمي الضفادع بالحجارة - ندم الأطفال - لهو الأطفال

ولعبهم - اتّفاق الضفادع على عدم الهجرة - احتجاج الضفادع

مع 3
□ □ □

<http://www.marefa.org>

9 (أساء الأطفال تجاه الضفادع . أبدي رأيي في هذا التصرف .



أعلّل جوابي :



ب - أقدم ثلاث نصائح للأطفال

-
-
-

ج - أنتج نهاية مناسبة للنص :

.....
.....
.....
.....

مع 4 ب

مع 4 ج

جدول إسناد الأعداد

مع 3			مع 2د	مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ			مع 1
ج	ب	أ	0	0	0	0			من 0,5 إلى 4,5
من 0,5	من 0,5	من 0,5	0,75	0,75	0,5	2,25	1,5	0,75	
إلى 2	إلى 1,5	إلى 1,5	1,5	1,5	1	3			
			2,25	2,25	1,5	4,5	3,75		-



قواعد اللغة السنة الخامسة الثلاثي الثالث



السند : ياله من طقس رديء ، إن الأمطار باتت تهطل كامل اليوم ثم إن موقد غرفة الأكل قد انطفأ . حاولت أمي أن تشعله من جديد فلم تنجح وكنت في فراشي بجانب أختي سلوى فأردت أن أقوم لأساعدتها ولكن أمي رافضة كعادتها . إنني في الحقيقة أحب أن أبقى دفأى تحت غطائي وقد انظمت إلينا سمير وهو أخونا الصغير والمدلل فمدت سلوى رجليها لتمنعه من الجلوس فخرج غاضبا يبكي .

1 (أعمّر الجداول التالية بجمل من النص :

مبتدأ	خبر

مع 1 أ

فعل	فاعل	مفعول به	مفعول لأجله

ناسخ حرفي	اسم الناسخ	خبر الناسخ

2 (حدّد وظيفة الكلمات المسطرة في النص :

رديء : لأساعدتها :
باتت تهطل : غاضبا :

مع 1 أ

3 (استخراج من النص :

مركباً إضافياً :
مركباً عطفياً :

مع 1 أ

4 (أكمل الجمل التالية حسب المطلوب

- إن منطقي (اسم الناسخ : مركب إضافي)

- ترفض المساعدة (فاعل : مركب نعني)

- مازال المطر (خبر الناسخ مفردة)

مع 2 أ

5 (عمّر الجدول بأفعال من نص الانطلاق

مع 1 ب

فعل ثلاثي مجرد	فعل ثلاثي مزيد	فعل أجوف	فعل مضاعف



6 (عمّر الجدول بالفعل أو باسم الفاعل أو اسم المفعول

اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
.....	غاضبا	.....
.....	.....	سأل



7 (صرّف مسترشدا بالضمائر

انظّم سمير إلى إخوته .

هم إلى إخوتهم .

هنّ إلى إخوتهنّ .

أردت أن أقوم لمساعدتها لكنّها رفضت .

أنتنّ أن لتساعدنها لكنّها رفضت .

همّت أمي بالكلام .

أنا بالكلام .

هم بالكلام .

هنّ بالكلام .

8 (أمر ولدين فمجموعة من البنات .

قالت أختي الحقيقة

.....

.....

9 (أنتج نصّا تتحدّث فيه عن تفضّلك لدخول لصّ إلى منزلكم مستعينا

بالأفكار التّالية ومستعملا أفعالا مضاعفة في صيغة الماضي وناسخا

فعليا وناسخا حرفيا .

- الإحساس بحركة غريبة

- الهبوط من الفراش .

- مدّ اليد لإشعال النّور.

- ملاحقة الكلب للشارق وعضّه .

- السرور بالكلب.

مع 2 أ

مع 2 ب

جدول إسناد الأعداد



إملاء

وقف القائد مخاطبا جنده لا بد أن نبدأ في التّهيؤ للهجوم على العدوّ وقبل أن نفاجأ به وإن أيّ تباطؤ أو تجادل من أحدكم في أداء مهامه سيجعلنا جميعا في خطر . أدعوكم إلى التحلي ببليقظة والثبات على المبدأ حتى لا يجرؤ أحد على اختراق صفوفكم.

إملاء	صرف : ب										نحو : أ								
من 0 إلى 5	مع 2 ب					مع 1 ب					مع 2		مع 1						
	0					0					0		0						
	1.25	1	0.75	0.5	0.25	1.25	1	0.75	0.5	0.25	1	0.5	2	1.5	1.5				
	1.5					1.5					1.5		2.5						
	3	2.75	2.5	2.25	2	1.75	4.5	4	3.5	3	2.5	2	3	2.5	2	4.5	4	3.5	3



تقييم الثلاثي الثالث السنة الخامسة

إنتاج كتابي



وضعية التواصل :

حلّت العطلة الصيفية فشاركت في مخيم للكشافة في إحدى الغابات التونسية . أثناء إقامتكم أشعل أحد المشاركين نارا لشواء السمك وبعد ذلك نسي إطفاء الجمر فاندلع حريق صغير أدخل عليكم الخوف والفوضى .

تحدّث عن ذلك واصفا الغابة والمخيم ومبينا ما حدث ولا تنسى ذكر بعض التوجيهات التي قدّمها لكم المدرّب للسيطرة على الحريق .

وضعية التواصل :

حلّت العطلة الصيفية فشاركت في رحلة ترفيهية وبينما كنتم تستمتعون حصل ما عكّر صفوكم . تحدّث عن ذلك زمّن إنتاجك مقطعا توجيهيا .

مع 4	مع 5	مع 3	مع 2	مع 1
من 0	0	من 0	0	0
إلى 5	1	إلى 1.5	3 2 1	2.75 1.5 0.75
	2		4	3
	3		6 5	4.5 3.75

تقييم في مادة الإيقاظ العلمي السنة الخامسة الـثلاثي الثالث



السند 1 : خرجنا في رحلة إلى منطقة وادي مجردة بالشمال التونسي ، وبينما كنا نتجول على ضفافه إن صاحت زينب : انظروا ثعلب يجري وراء أرنب التعليم 1 : أوصل ترتيب مراحل اصطياد الثعلب للأرنب : البحث عن الفريسة - الهجوم - القبض على الفريسة - ترصد الفريسة - الفتك بالفريسة

مع 2

مع 1



التعليم 2 : أربط كل حيوان بطريقة صيده للحصول على غذائه :
سمك القرش * المطاردة
الحرباء * الحيلة والفتح
الدمعوص * المباغته

السند 2 : تدخل معلّما قائلا : إن الكائنات الحيّة في البيئة متنوّعة وعديدة ، تتعقّد العلاقات الغذائيّة بينها وتؤلّف سلسلة :

مع 3 أ

التعليم 1 : أصلح السلسلة الغذائيّة التّالية



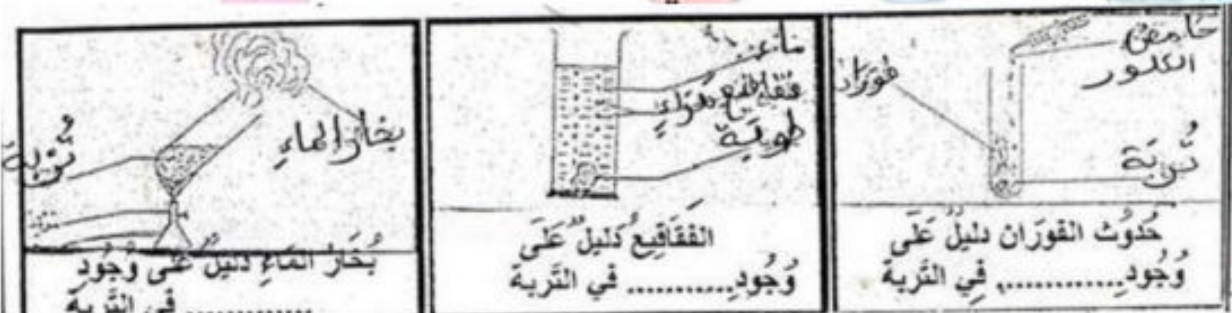
السند 3 : على ضفاف مجردة كانت حقول الفول مترامية الأطراف.

التعليم 1 : أوصل ترتيب مراحل إنبات بذرة الفول :

مع 2

ظهور السويقة □ بروز الجذير □
انتفاخ البذرة □ ظهور نبتة فتية □
تمزق اللحافة الواقية □

التعليم 2 : أحدّد مكوّن التربة الذي تكشف عنه كل تجربة من التجارب التّالية :



التعليمة 3 : أصلح الخطأ إن وجد :

الزمل والطين والكلس من مكونات التربة وهي تساهم في تغذية النبتة .



تتكوّن البيئة من عناصر حيّة وعناصر غير حيّة .

عملية الترشيح تخلص الماء من الجراثيم .

تنتج الأملاح المعدنية عن تفكك التربة .

السند 3 : قال أحد التلاميذ وضعت 100 غ من الخس في كيس لمدة ثلاثة أيام . أعدت وزنها فإذا هو 60 غ .
التعليمة : أفسر هذه الظاهرة .

مع 2

السند 4 : واصلنا سيرنا فجأة توقّف المعلم أمام سدّ .
التعليمة 1 : كيف أجعل ماء هذا السدّ صالحاً للشرب ؟

مع 2

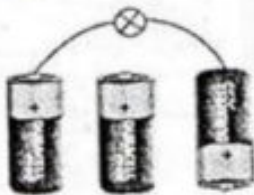
التعليمة 2 : هذا السدّ أحد مصادر التيار الكهربائي
أكتب تحت كلّ رسم (يضيء - لا يضيء) ثمّ أعلّل في حالة عدم الإضاءة :



مع 1

التعليمة 3 - 2 : أتمم الرسم ليضيء المصباح :

مع 2



مع 2

التعليمة 3 - 3 : أربط أجزاء المصباح بأسمائها



- غَاز نَادِر
- حَامِل بَلُورِي

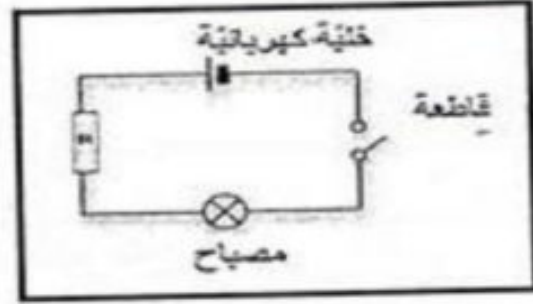
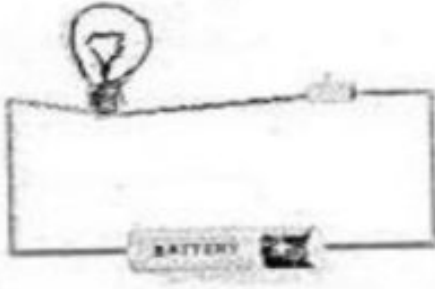


- سَلِيك
- قَطْب



1 مع

التعليمة 3 - 4 : أصلح الخطأ ليضيء المصباح



3 مع

Groupe

جدول المعايير

3 مع		2 مع			1 مع								
ب	أ	0	1	2	3	4.5	5.25	6	7.5	8.25	9	0	انعدام التملك
0.5	0.5	3	2	1	5.25	4.5	3.75	3	2.25	1.5	0.75	0	دون التملك الأدنى
1	1	4	4	6	9	8.25	7.5	6.75	7.5	6.75	6.75	6	التملك الأدنى
1.5	1.5												6	5	9	8.25	7.5	6.75	التملك الأقصى
2	2												
	2.5												
	3												



تقييم في مادة الرياضيات السنة الخامسة الثلاثي الثالث



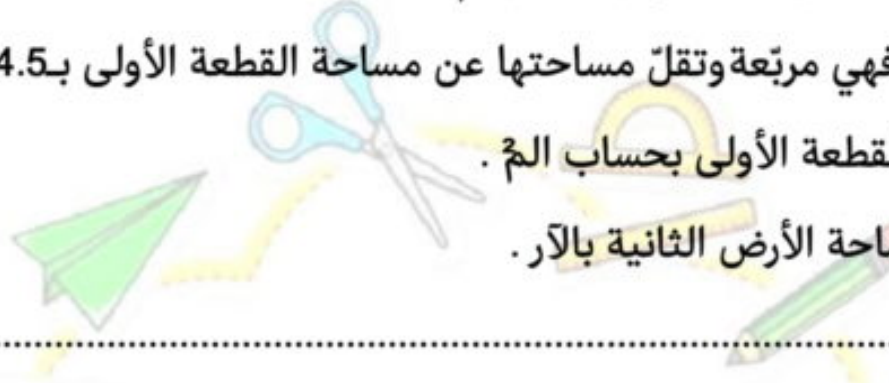
السند 1 : يملك عمي صالح قطعتي أرض متجاورتين حسب البيانات التالية .

* القطعة الأولى مستطيلة الشكل بعدها بالم 68.4 و 25

* القطعة الثانية فهي مربعة وتقل مساحتها عن مساحة القطعة الأولى بـ 4.5 آر.

- أحسب مساحة القطعة الأولى بحساب الم.

- أحسب قيس مساحة الأرض الثانية بالآر.



السند 2 : تعود عمي زراعة القطعتين بطاطا فكان الإنتاج على النحو التالي :

القطعة 2	القطعة 1
إنتاج القطعة الأولى $\frac{2}{3}$	3 ق لار الواحد

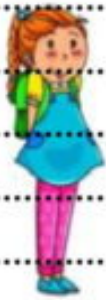
أحسب كتلة إنتاج البطاطا في الجملة بحساب الطن .

السند 3 : حملت البطاطا على متن شاحنة حملتها القصوى 28.5 ق ووقع بيع كامل الإنتاج بحساب 0.680 د الكغ الواحد .

- أحسب عدد السفرات.

أحسب ثمن البيع الجملي للبطاطا بحساب الدينار:

<http://medrassatouna.com>



بلغت مصاريف جمع البطاطا والتسوية $\frac{1}{4}$ ثمن البيع ويريد عمي شراء معدّات فلاحية ومبيدات .

أثبت أن ثمن المعدّات والمبيدات معا 3302 د إذا علمت أنه يبقى له 1058.500 د .

السند 5 : نقل الفلاح البطاطا إلى سوق المدينة وفيما يلي تفاصيل عملية النقل :

عدد السفرات	مدّة السير ذهابا و إيابا في السّفرة الواحدة	مدّة التّعبئة والإفراغ في السّفرة الواحدة
3	ساعة إلّا ربع	نصف ساعة

أحسب المدّة الجمليّة للتعبئة والسير.

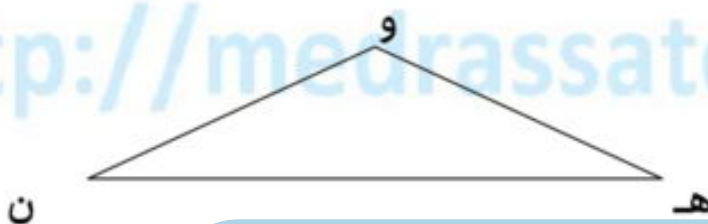
أحسب زمن بداية تعبئة الشّاحنة في السّفرة الأولى إذا كان الفلاح قد عاد إلى الضيعة بعد السّفرة الأخيرة على الساعة الثانية بعد الزوال وأنه اضطرّ إلى التّوقف مدّة 12 دق لتغيير العجلة

- أمثل القطعة المربّعة برسم مصغّر (أ ب ج د) بحيث قطرها [أ ج] = 4 صم

أكمل تمثيل القطعة المستطيلة برسم مصغّر (ه ن و ي) حسب البيانات التّالية :

[ه ن] طول المستطيل

- "و" نقطة تقاطع القطرين



<http://medrassatouna.com>



**Epreuve d'évaluation des acquis des élèves à la fin
du 3ème trimestre 5 ème année
Production écrite**



Sujet :

C'est la fête de fin d'année , toi et tes camarades ,vous avez préparé des activités pour les présenter le jour de la fête .

Décris ce que vous faites dans un texte de 6 phrases au moins en intégrant quelques répliques (2 au moins).



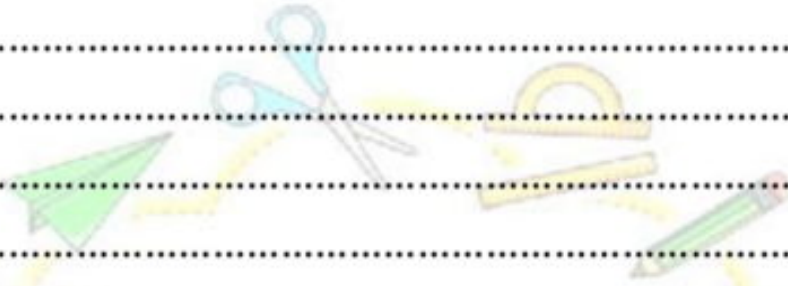
.....

Groupe
 فارس
 By
 mzy Min

drassatouna.com

- C1
- C2
- C5
- C6
- C7





Groupe
 من السابعة
 By
 Romy Min



Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement	
	C1	C2	C5	C6	C7
-Aucune maîtrise	0	0	0		
+ Maîtrise minimale insuffisante	0.5 à 1.5	0.5	0.5 à 1.5		
++ Maîtrise minimale	2	1	2		
+++ maîtrise maximale	3	1.5	2.5 à 3	0.5 à 1.5	0 à 1
Note				...../10	



تقييم في مادة التربية المدنية السنة الخامسة الإلأثي الثالث



السند 1 : ازدانت الشوارع والأنهج بالأعلام إحياء لذكرى شهداء تونس الأبرار الذين ضحوا بأنفسهم من أجل الحصول على الاستقلال حتى يرفع علم تونس عاليا في السماء.

مع 2

التعليمة 1 : أكمل تعمير الجدول

التاريخ المناسب له	الحدث الوطني
20 مارس 1956	.....
.....	عيد الشهداء
15 أكتوبر 1963	.....

التعليمة 2 : أذكر 3 رموز لسيادة تونس ومجدها

مع 3

..... / 1 / 2 / 3

التعليمة 3 : أكمل تعمير الجدول التالي :

الرموز	الدلالة
اللون الأبيض في العالم	.....
.....	انتماؤنا العربي
.....	الدفاع عن الوطن بأرواحنا

مع 2

التعليمة 4 : أربط الرمز بمكانه من شعار الجمهورية التونسية

مع 1



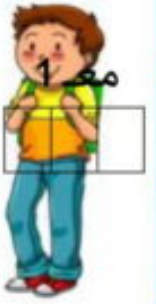
السند 2 : قسّمت بلادنا التونسية إلى مناطق ترابية .

<http://medrassatouna.com>



التعليمة 5 : أربط بسهم

- * صفاقس
- * المعتمدية
- * المكين
- * ولاية
- * الكاف
- * عمادة



التعليمة 6 : أربط كلّ مسؤول بمن يعينه :

- * الوالي
- * يعينه وزير الداخلية
- * العمدة
- * يعينه رئيس الجمهورية
- * المعتمد
- * يعينه والي الجهة

مع 3

--	--	--

السند 3 : لجاننا مصنع خياطة الملابس الجاهزة ولكنه كان يتهزّب دوما من أداء الضرائب .

مع 4

--	--	--

التعليمة 7 : ما رأيك في سلوكه ؟

علّل جوابك مبينا الفوائد التي تحصل للفرد والمجموعة عند أداء الضرائب .

مع 1

--	--

و أنت أيها التلميذ كيف تساهم في الدفاع عن وطنك باعتبارك فردا من أفراد المجتمع ؟

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	-
3 2 1	1	3 2 1	3 2 1	-+
4	2	4	4	++
5	3	6 5	6 5	+++

<http://medrassatouna.com>



تقييم في مادة الجغرافيا السنة الخامسة الـثلاثي الثالث



السند 1 : استدعت ليلى صديقتها يسرى التي تسكن بمدينة تونس لقضاء العطلة بجوارها في أحد أرياف مدينة الكاف .

مع 2

التعليمة 1 : أقرأ و أربط مدينة تونس بخصائصها

--	--	--

تقع مدينة تونس
في الجنوب الشرقي للبلاد التونسية
في الشمال الشرقي للبلاد التونسية
بين بحيرة تونس وسبخة السيجومي
بين جبل النحلي وجبل سيدي بالحسن

التعليمة 2 : أقرأ و أرسـم علامة (X) أمام الإفادة الصائبة .

مع 3

- تنتصب بتونس العاصمة إدارات مركزية.

- تتمركز الصناعات الكبرى في ضواحي تونس.

- تتميز مدينة تونس العتيقة بطابعها العربي الإسلامي .

- تصاميم الأحياء العصرية خطية أو شطرنجية .

مع 2

التعليمة 3 : أكمل الفراغات بما يتمم المعنى مما يلي :

--	--	--

المدينة - الأرياف - المواد الغذائية - الحرف - إنتاج فلاحى - للصناعة .

* الصناعات الغذائية تزدهر في المدن بفضل ما توفره لها

من

مع 1

* كما يزود الزيف بما تحتاجه من الموجهة

--	--	--

و.....
التعليمة 4 : أسمي 3 خدمات تقدّمها المدينة للزيف في مجال الزراعة والغراسة :

1 - 2 - 3 -

التعليمة 5 : أسمي مادة أولية يوفرها الزيف لكلّ مصنع :

..... مصنع تصبير.

..... مصنع عجّين ورق .

..... مصنع السكّر

التعليمة 5 : أكمل تعبير الجدول :



الزراعات والغراسات	المناطق التونسية
الحبوب	.....
.....	الوطن القبلي
الحلفاء	.....



1 مع

3 مع

4 مع

1 مع

التعليمة 6 : نلاحظ تزايد ظاهرة النزوح من الزيف إلى المدينة
أكتب فقرة مبينا فيها المشاكل المنجزة عن هذا النزوح ، ذاكرنا بعض الحلول
لها (3 حلول).

.....

.....

.....

.....



Groupe

مدارسنا

جدول إسناد الأعداد

4 مع		3 مع			2 مع		1 مع			
0		0			0		0			-
2	1	3	2	1	1	1.5	1	0.5	-+	
3		4			2		4			++
5	4	6	5	3	3	5	4.5	6	5.5	+++





Epreuve d'évaluation des acquis des élèves à la fin du 3ème trimestre
5ème année



Lecture compréhension

Je lis le texte : Aujourd'hui, papa m'a acheté un ordinateur et l'a installé dans ma chambre.

J'ai commencé à prendre des leçons avec un professeur pour pouvoir utiliser l'ordinateur...

Maintenant, je sais tout faire, je sais taper sur le clavier, écouter de la musique, saisir des textes, enregistrer des exercices sur une disquette et naviguer sur le NET.

L'informatique est vraiment super! C'est bien simple : je ne quitte plus ma chambre, je me suis toujours clouée devant l'ordinateur, les yeux fixés sur l'écran, les doigts sur les touches.

J'ai oublié la télé et les dessins animés, la cuisine et les bonnes odeurs, j'ai oublié même les jeux et les moments agréables que je passe sur la plage avec ma famille et les belles parties de ballon sur le sable fin, les cris de joie de mon petit frère ...

Un jour papa entre dans ma chambre furieux :

- Julie! Q.est trop ma petite ! Tu risques des dangers ! - Oui papa, vous avez raison et je vous ai compris.

1) Je réponds par "vrai " ou " faux"

Julie aime regarder toujours la télé .

Sa mère lui a acheté un ordinateur .

Julie passe tout le temps à jouer avec l'ordinateur .

2) je mets une croix devant la bonne réponse :

Avec l'ordinateur , Julie Apprend à :

- Faire la cuisine.

- Ecouter la musique

- Saisir des textes

C2

C2

C2

C2

C2

C2



3) La fille est très attachée à l'ordinateur

oui

non

Je relève dans le texte la phrase qui le justifie :

.....
.....

4) Je barre ce qui est faux :

vrai

faux

Le père est content de sa fille .

Je cherche dans le texte la phrase qui justifie ma réponse .

.....
.....

5) J'écris « oui » ou « non » :

Julie a appris à utiliser l'ordinateur toute seule.

Je relève dans le texte la phrase qui le dit :

.....
.....

6) a - Remplace l'expression soulignée par un mot du texte de même sens :

* Papa entre dans ma chambre très en colère .

* Papa entre dans ma chambre

b- Donne le contraire du mot écrit en gras :

* Des moments **agréables** ≠ des moments

c- J'écris le contraire du mot souligné :

* Je me suis toujours clouée devant l'ordinateur ≠ Je me suis clouée devant l'ordinateur.

7) le père entre dans la chambre de Julie . Il va lui donner deux conseils : Que lui dit-il ?

1/

2/

8) Donne un titre au texte :

.....
.....



Epreuve d'évaluation des acquis des élèves à la fin du 3ème trimestre
5ème année



Lecture compréhension

Je lis le texte : Aujourd'hui, papa m'a acheté un ordinateur et l'a installé dans ma chambre.

J'ai commencé à prendre des leçons avec un professeur pour pouvoir utiliser l'ordinateur...

Maintenant, je sais tout faire, je sais taper sur le clavier, écouter de la musique, saisir des textes, enregistrer des exercices sur une disquette et naviguer sur le NET.

L'informatique est vraiment super! C'est bien simple : je ne quitte plus ma chambre, je me suis toujours clouée devant l'ordinateur, les yeux fixés sur l'écran, les doigts sur les touches.

J'ai oublié la télé et les dessins animés, la cuisine et les bonnes odeurs, j'ai oublié même les jeux et les moments agréables que je passe sur la plage avec ma famille et les belles parties de ballon sur le sable fin, les cris de joie de mon petit frère ...

Un jour papa entre dans ma chambre furieux :

- Julie! Q.est trop ma petite ! Tu risques des dangers ! - Oui papa, vous avez raison et je vous ai compris.

1) Je réponds par "vrai " ou " faux"

Julie aime regarder toujours la télé .

Sa mère lui a acheté un ordinateur .

Julie passe tout le temps à jouer avec l'ordinateur .

2) je mets une croix devant la bonne réponse :

Avec l'ordinateur , Julie Apprend à :

- Faire la cuisine.

- Ecouter la musique

- Saisir des textes

C2

C2

C2

C2

C2

C2



3) La fille est très attachée à l'ordinateur

oui

non

Je relève dans le texte la phrase qui le justifie :

.....
.....

4) Je barre ce qui est faux :

vrai

faux

Le père est content de sa fille .

Je cherche dans le texte la phrase qui justifie ma réponse .

.....
.....

5) J'écris « oui » ou « non » :

Julie a appris à utiliser l'ordinateur toute seule.

Je relève dans le texte la phrase qui le dit :

.....
.....

6) a - Remplace l'expression soulignée par un mot du texte de même sens :

* Papa entre dans ma chambre très en colère .

* Papa entre dans ma chambre

b- Donne le contraire du mot écrit en gras :

* Des moments **agréables** ≠ des moments

c- J'écris le contraire du mot souligné :

* Je me suis toujours clouée devant l'ordinateur ≠ Je me suis clouée devant l'ordinateur.

7) le père entre dans la chambre de Julie . Il va lui donner deux conseils : Que lui dit-il ?

1/.....
.....
2/.....
.....

8) Donne un titre au texte :

.....
.....



تقييم في مادة التربية الإسلامية السنة الخامسة الثلاثي الثالث



السند 1 : تلا يحي سورة المطففين تلاوة سليمة فأهدته المعلمة كتبا تروي قصص بعض الرّسل وتبيّن جملة من الأركان التي فرضها الله علينا .

التعلّيمية 1 : أرّتب الآيات التّالية من سورة المطفّفين :

وما يكذب به إلّا كلّ معتد أثيم

ويل يومئذ للمكذّبين

إذا تتلى عليه آياتنا قال أساطير الأولين

الذين يكذبون بيوم الدين

التعلّيمية 2 : أشار الله سبحانه وتعالى في سورة المطففين إلى مظاهر النّعم التي يتمتّع بها الأبرار يوم القيامة . اكتب الآية الدّالة على ذلك .

.....
.....
.....
.....

(هذا العمل خاص بموقع مدرستنا)

السند 2 : يقوم أب يحي بواجباته الدّينية على أحسن وجه ومن بين هذه الواجبات أداء فريضة الزّكاة .

التعلّيمية 1 : أضع العلامة أمام الإجابة الصّحيحة :

- ركن من أركان الإسلام

- تخرج مرّة في السّنة

- تجب على الغنيّ والفقير

- تحقّق التكافل الاجتماعيّ

التعلّيمية 2 : تجب الزّكاة في مال المسلم إذا توفّر فيه شرطان هما :

.....
.....

السند 3 : (هذا العمل خاص بموقع مدرستنا)

طالع أحمد القصّة واستنتج أن الرّسول عليه الصلاة والسّلام اتّصف بالتواضع .

التعليمة 1 : ماهي فوائد التواضع

1 مع



.....
.....
.....



2 مع

التعليمة 2 : ورد في سورة الفرقان آية تشير إلى التواضع . أذكرها .

قال تعالى : "....."

.....

السند 4 : خلال مطالعته تعرّف يحي على الأديان السماوية والكتب المصاحبة لها .

(هذا العمل خاص بموقع مدرستنا)

التعليمة 1 : أواصل تعميم الجدول :

1 مع

الكتب السماوية	الأديان	الرسول
.....	.....	محمد صلى الله عليه وسلم
.....	اليهودية	.....
الإنجيل	.....	.....

.....

السند 5 :سأل يحي صديقه قال : لك جار يمتنع عن إخراج الزكاة .

ما رأيك في ذلك ؟

4 مع

.....
.....
.....
.....
.....

جدول المعايير

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	---
0	0	0	0	---
	1.25/ 0.75	2/1	1.25/ 0.75	+--
	2.75/2	4/3	2.75/2	++ -
	4.5/3.5	6/5	4.5/3.5	+++

<http://www.medrassatona.com>



تقييم في مادة التاريخ السنة الخامسة الـثلاثي الثالث



السند 1 : تعاقبت على بلادنا التونسية عدّة حضارات تركت لنا إنجازات عظيمة .

التعليمة 1 : أرّتب هذه الدّول حسب تواجدها في شمال إفريقيا وأربط بسهم بينا وأبيّن أهم إنجازاتها .

- الدّولة الحفصيّة * إنشاء بيت الحكمة
- الدّولة الأغلبيّة * حفر الأهرام ومرسى المدينة
- الدّولة الفاطميّة * تنظيم الأسواق

التعليمة 2 : أعين الأحداث المناسبة أو التّاريخ المناسب على السّلم الزمني



السند 2 : انبثق من هذه الدّول عدّة علماء تركوا آثارهم عبر التّاريخ :

التعليمة 3 : أكمل تعمير الجدول

الدولة	أهم إنجازاتها	الشخصية
.....	أسس بيت الحكمة	.....
.....	.....	عبد الرحمان بن خلدون
.....	ألف المدونة	.....

التعليمة 4 : أكتب معلما أمام المدينة التي يوجد بها

تونس ←
القيروان ←
المهدية ←

<http://medrassatouna.com>

التعليلة 5 : أذكر في فقرة ما تعرفه عن الإشعاع العمراني الثقافي للبلاد التونسية في العهد الحفصي .



Groupe
مدارسنا
By
Ramzy Mim



<http://medrassatouna.com>



Epreuve d'évaluation des acquis à la fin du 3ème trimestre 5ème langue



1. Performances attendues à la fin du 3^{ème} trimestre :
 - Utiliser les compléments essentiels et les compléments de phrase.
 - Utiliser correctement les verbes « prendre » et « mettre » au présent et au passé composé.
2. Critères et indicateurs concernés (voir correction)

Grammaire

1. Je mets une croix dans la colonne qui convient :

La phrase	Complément essentiel	Complément de phrase		
Aujourd'hui, les élèves terminent leur projet.	X	X	1/4	1/4
Les gamins ont transporté le matériel au garage.	X	X	1/4	1/4
Avant de dormir, ma grand-mère me raconte des histoires drôles.	X	X	1/4	1/4

→ Attribuer « 0.25 » pour chaque réponse juste.

2. Je réécris les phrases suivantes en déplaçant le complément de phrases :

- Les élèves et leurs parents regardent le beau spectacle le jour de la fête.

→ Le jour de la fête, les élèves et leurs parents regardent le beau spectacle.

→ Les élèves et leurs parents regardent Le jour de la fête. le beau spectacle.

- Didier tapote doucement sur le clavier.

→ Doucement, Didier tapote sur le clavier.

→ Didier tapote sur le clavier, doucement.

→ Attribuer « 0.25 » pour chaque réponse juste.

→ Sanctionner par « 0 » celui qui ne déplace pas correctement le complément de phrase.

→ Attribuer « 0.5 » si l'élève écrit bien les phrases sans rature ni surcharge.

→ Attribuer « 0.25 » si l'élève écrit de façon moyenne.

1/4 1/4
C3

1/4 1/4
C3

1/4 1/4
C3

1/4
C3

1/4
C3

1/2
C7



Conjugaison :

1. J'écris le verbe entre parenthèse au temps qui convient :

- Chaque jour, ma sœur (mettre).....met.....son jogging et (faire)fait... un marche de quinze minutes.
- Hier, nous (apprendre).....avons appris.....toute la chanson.
- La veille, les techniciens (dépanner).....ont dépanné.....les ordinateurs de la salle d'informatique et les (remettre).....ont remis.....en marche.
- A présent les élèves de 5^{ème} année (écrire).....écrivent.....leur projet de classe sur l'ordinateur.

→Attribuer « 0.25 » pour chaque réponse juste.

→Attribuer « 0.5 » si l'élève écrit bien les verbes conjugués de l'exercice sans rature ni surcharge.

→Attribuer « 0.25 » si l'élève écrit de façon moyenne.

2. J'écris au pluriel :

- J'ai mis mon nouveau costume.

→**Nous**avons mis..... nos nouveaux costumes.

→Attribuer « 0.25 » pour chaque réponse soulignée juste.

- Il prend son goûter, à quatre heures.

→**Ils**prennent..... leurs...goûters....., à quatre heures.

→Attribuer « 0.25 » pour chaque réponse soulignée juste.

- Un méchant tigre guette le beau cheval gris.

→**Des méchants tigres**.....guettent..... le beau cheval gris.

→Attribuer « 0.25 » pour chaque réponse soulignée juste.

→Attribuer « 0.5 » si l'élève écrit bien les mots de l'exercice sans rature ni surcharge.

→Attribuer « 0.25 » si l'élève écrit de façon moyenne.



1/4 1/4
C3

1/4 1/4
C3

1/2
C7

1/4
C3

1/4 1/4
C3

1/4
C3

1/2
C7