

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

أنيسي

كتاب المعلم

السنة الأولى من التعليم الأساسي

سلوى طرشونة عاشور

متفقدّة عامّة للتربية

سامي الجازي

متفقدّ عامّ للتربية

محرز بلعيد

متفقدّ عامّ التربية

المركز الوطني البيداغوجي

© Tous droits réservés au CNP

مقدمة الكتاب

هذا دليل وضعناه، في إطار تجديد الكتب المدرسية وفق البرامج الرسمية الجاري بها العمل، لفائدة مدرّسي السنة الأولى من التعليم الأساسي عساه ييسّر لهم، من خلال مختلف الأنشطة الشفوية والكتابية، مرافقة المبتدئين في تعلّم اللغة العربية وفي امتلاك المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدّث والقراءة والكتابة) في أفضل الظروف. وقد جعلناه في أقسام ثلاثة :

- قسم أوّل مرجعيّ حرصنا على أن يتضمّن إضاءات علمية مختصرة مبسّطة تتعلّق :
 - بالمفاهيم المتّصلة بمختلف أنشطة اللغة العربية وبمنهجية تدريسها و ببعض الصعوبات المتّصلة بتعلّمها، بما يكفل للمدرّس تعهّد معارفه ومهاراته البيداغوجية والتعليمية،
 - بالمصطلحات اللسانية المتداولة في الكتاب المدرسيّ بجزأيه حتّى يكون المدرّس على وعي بالحدود بينها وبشبكة العلاقات التي تنتظمها،
 - بالمهارات الحياتية التي يُنتظر أن يكتسبها المتعلّم من خلال اتّعلمات اليومية.
- قسم ثانٍ عمليّ قدرنا أنّه يمثّل عدّة منهجية متكاملة يمكن للمدرّس أن يستعين بها في توزيع المحتويات وبناء الأهداف ورسم خطة الدرس وتقييم التعلّم، إذ يدكّه أن ينسج على منوالها، أو يتجاوزها إلى الابتكار والإبداع مراعيًا في ذلك خصوصية البيئة المدرسية. تتألف أنساق تعلّم تلاميذه. وهذا القسم يضمّ :
 - خارطة الوحدات التعليمية،
 - عرضًا للاختيارات المضمونية والمهنية التي انبنت عليها وثيقنا التلميذ : كتاب القراءة وكتاب التمارين،
 - نماذج من مذكرات الدروس في القراءة ،
 - وضعيات لتقييم القراءة في آخر كلّ وحدة.
- قسم ثالث خصّصناه لبعض الموارد التي قدرنا أن تسهم في توسيع معارف المدرّس النظرية أو العملية.

أمنّا أن يلبي هذا الدليل حاجة المدرّس إلى جهاز بيداغوجي يسهم في ترشيد ممارسته وتطويرها وجودها.

المؤلّفون

© Tous droits réservés au CNP

القسم المرجعي

المفاهيم المتعلقة بمجال اللغة العربية

1- المهارات اللغوية

مهارات تعلم اللغة أربع: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

الاستماع: مهارة شفوية استقبالية، تُعدّ أساس التعلم اللفظي في السنة الأولى (وبدرجة أقل في السنة الثانية)، لذلك ينبغي أن يخصّص لها حيز كبير في عمل المدرّس. وهي تتخذ أشكالاً عديدة منها الإنصات إلى حكاية قصيرة مدّة محدودة من الزمن، والإجابة عن أسئلة تختبر الفهم،...

التحدث: مهارة شفوية إنتاجية، تُعوّد أذن المتعلم على سماع أصوات اللغة وتمييزها والسيطرة عليها، وتكسبه البنى والتراكيب اللغوية وتساعد على تحصيل اللفظ المعجمي الوظيفي. وكلّ ذلك ضروري لتعلم القراءة والكتابة. ويكسب التحدث الطفل الثقة في نفسه من خلال تمرّسه بالتحاور مع الآخر محترماً السلوكيات التواصلية، والدفاع عن رأيه والإقناع به. وتعتبر مهارة التحدث في السنة الأولى الركيزة الأولى في القراءة إذ هي السبيل الأول لتكوين النص المنطلق والربط بين المنطوق والمكتوب والمدلول. وهي تهدف إلى إقدار المتعلم على :

- إنتاج خطاب شفوي منسجم ومتّسق يجرب به عن حاجاته ومشاعره وأفكاره،
- التحاور مع غيره كبيراً أم صغيراً موظفاً معجماً ملائماً محترماً السلوكيات التواصلية الملائمة للمقام.

القراءة: مهارة كتابية استقبالية يعيد بها القارئ بناء المعنى من خلال إدراك دلالات الرموز المكتوبة (الخطات المختلفة من مقاطع) والتفاعل مع المقروء. ويُعتبر المعنى منطلق درس القراءة وغايته، فهو يوجّه قراءة أبسط الوحدات ممثلة في المقطع والكلمة (مهارة التعرف). ويصبح المعنى هدف القارئ بعد أن يكون قد طوّر قدرته على فكّ الرموز (مهارة الفهم).

وتهدف القراءة في السنة الأولى من المرحلة الابتدائية إلى إقدار المتعلم على :

- قراءة مقاطع وكلمات ومركّبات وجمل ونصوص قصيرة وفهمها،

- اكتساب معلومات ومفاهيم ومعارف من نصّ قصير يقرؤه،
- تبني قيم كونية وبناء اتجاهات إيجابية بالتفاعل مع نصوص يقرؤها.

الكتابة: مهارة إنتاجية يثبت بها المتعلم كتابيا مختلف الأفكار والمشاعر التي تخامره، وهي تهدف

في السنة الأولى من التعليم الأساسي إلى إقدار المتعلم على :

- رسم الحروف ضمن مقاطع رسما صحيحا واضحا،
- نسخ الكلمات و المركبات والجمل نسخا سليما،
- كتابة ما يسمعه أو ما يملى عليه من كلمات مستمدة من الرصيد العربي الذي تكوّن لديه في حصص القراءة والتواصل الشفوي،
- كتابة جملة أو نصّ قصير تفاعلا مع سند شفويّ أو مكتوب، أو تثبيتا لفكرة خطرت له.

2- أنشطة اللغة العربيّة

2-1- التواصل الشفويّ

2-1-1- التواصل : مفهومه وقواعده

تتزايد اليوم أهميّة التواصل في مختلف مجالات العلم والبحث ولا تقتصر على التربية والتدريس، ويعوّل على التواصل أكثر من أيّ وقت مضى في حلّ الخلافات وفضّ النزاعات والدفاع عن الفكرة وتعديل السلوكات بالحجّة والإقناع بديلاً عن العنف أيّما كان نوعه، أيّما كان مصدره.

إنّ "السبيل إلى تحقيق توافق بين جملة المصالح المتضاربة يبقى البنية باعتبارها الوسيلة التي يمكن بها بلورة تواصل اجتماعي سليم، ما دامت لا تأخذ ولا تقبل إلا بالإلزام الذي تفرضه الحجّة الأقدر والأفضل"¹. لذلك لم تعد اللغة في النظريّات التواصليّة مجرد كلمات تُنطق أو قواعد تحفظ بل أضحت أداة فعّالة تغيّر المواقف والأشياء. "واللغة، سبيل التواصل بامتياز، فليست بهذا الوصف مجرد قواعد نحويّة تحكم المفردات وآليات الجمل، وإنما تكفل التواصل عبر الحوارية وتسهّل الوصول إلى حقائق متفاهم بشأنها بين الناس. إنّ كلّ الأطراف المتحاورة تجني في حوارها، أي إنّها تحقّق آليات الاندماج والتواصل في المجتمع"².

ويقوم الحوار والنقاش بين طرفين. تحاورين على جملة من الشروط والضوابط، وقد صاغها هابرماس في ما يلي :

- أ- لكلّ ذات قادرة على التلام والفعل نصيب كامل من النقاش،
- ب- لكلّ منها الحق في إثارة أيّ إشكال أو اعتراض أو تأكيد،
- ت- لكلّ منها حقّ التسليم بأيّ إثبات في معترك النقاش،
- ث- لكلّ منها الحقّ في التعبير عن وجهة النظر والرغبات والتمنّيات،

1- حسن مصدّق، 2005، يورغن هابرماس ومدرسة فرانكفورت: النظرية النقديّة التواصليّة، المركز الثقافي العربي، الدار

البيضاء، ص 67

2- حسن مصدّق، المرجع السابق نفسه، ص 143

ج- لا يجوز منع أيّ متحاور من النقاش ولا استعمال الضغط ضدّه داخل النقاش أو خارجه بغية منعه من الاستفادة من حقوقه كما هي محددة في (أ) و(ب)¹.

لذلك فإنّ دور المدرّس في أنشطة التواصل هامّ جدا ويتمثّل أساسا في :

- تخيير الوضعيات التي سيتواصل الأطفال في إطارها وتوزيعها لتكون دالّة بالنسبة إلى المتعلّمين، مناسبة لقدراتهم واهتمامهم، مراعية لاختلاف أنساق تعلّمهم،
- توفير مناخ في القسم يسمح لجميع المتعلّمين دون استثناء بالتعبير عن رغبات نظرهم وفق ما تقتضيه الوضعية لا بحسب ما ينتظره المدرّس،
- قبول الاختلاف في الرأي بصدر رحب،
- رصد الصعوبات اللغويّة أو الوجدانيّة التي تحول دون التواصل الفعّال، وتقديم المساعدة الضروريّة لمن يحتاجها،
- الإنصاف في توزيع التداخلات،
- توجيه المتعلّمين إلى الاستفادة من كلّ قدراتهم لإيصال أفكارهم والدفاع عنها، وذلك عن طريق اللغة (المفردة المناسبة في الوضع المناسب) والتتغيم وملاحم الوجه والحركات والإشارات،
- توجيه ملاحظاته إلى الأفكار وإبداء رأيه فيها لا في أصحابها.

2-1-2- التواصل والمقاربة الواصليّة

المقاربة التواصلية حاربة تدعو إلى العناية بالقدرة على التواصل أو تنمية الكفاءة التواصلية التي تستوعب القدرة اللغويّة ولكنها تتعدّها إلى استعمال اللغة في المجتمع والاهتمام بالقواعد الاجتماعيّة المتحكّمة في ذلك الاستعمال، أي ما يمكن قوله في زمان معيّن ومكان معيّن على

¹ هابرماس، نقلا عن حسن مصدّق، مرجع سابق، ص 152.

لسان متكلم معين يخاطب مستمعا معينا بطريقة معينة في ظروف اجتماعية ونفسية معينة لتحقيق غرض معين¹. وتقوم هذه المقاربة على :

- التركيز على المعرفة والنواحي الوجدانية للمتعلم،
- تنويع الأنشطة وتكثيف التدريبات،
- المراوحة بين العمل الفردي والمجموعي والجماعي،
- منح كل المتدخلين الفرصة للمشاركة الفاعلة في عملية التواصل بحسن الإنصات والإبلاغ والنقاش واحترام الآراء المخالفة،
- استخدام الوسائل والموضّحات وتنويعها وإحكام توظيفها في تسير عملية التواصل وتنشيطها.

2-1-3- المقام التواصلّي

المقام جملة الظروف الاجتماعية والنفسية والتاريخية والماوراء-لغوية التي تحكم عملية الكلام إنتاجا وتقبلا في زمان ما ومكان ما. والتمام يعدد بالمشاركين في عملية التواصل، من جهة، وبالأبعاد المكانية والزمانية التي تتم فيها تلك العملية، من جهة أخرى. فهو يشمل المتكلم والمخاطب وقناة الاتصال والمرجع بمختلف مؤناته.

2-1-4- منهجية تدريس التواصل الشفوي

2-1-4-1- المبادئ

أ- التلقائية

- ✓ الحاجة إلى التواصل دافع للتعلّم،
- ✓ المعلم الملائم مثير للتبليغ وللتواصل،

1- الهادي بوحوش، 1999، أهم النظريات اللسانية ووجوه تطبيقها على تعلّم اللغة العربية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب بمتونة، تونس.

✓ الجوّ العلائقيّ الإيجابيّ حاضن للتلقائيّة والمبادرة،

ب- التشرّب

✓ تجاوز التلقائيّة والكلام الخاصّ ضروريّ للنموّ الاجتماعيّ،

✓ تشرّب نماذج لغويّة راقية يسهم في تسريع النموّ المعرفيّ،

✓ يتمّ التشرّب بصورة حدسيّة في جوّ لغويّ ملائم،

✓ لغة المدرّس تيسّر التشرّب باعتبارها موضوع محاكاة،

ج- التنظيم والهيكلّة

✓ ترك الاكتساب للعفويّة والتشرّب الحدسيّ غير مضمون النتائج،

✓ اللغة نظام محكم، والتدريب المنهجيّ على تمثله ييسّر امتلاكه،

✓ التعليم المدرسيّ محكوم بخطة (أهداف ووعاء زمنيّ، مراد،..) لتسريع اكتساب اللغة في

وضع يختلف عن استعمال اللغة في الحياة اليوميّة

2-3-4-2- المرحليّة

أ- الترغيب : خلق وضع تواصل

ب- التعبير :

👉 الحرّ : تفاعل تلقائيّ مع وضعيّة الانطلاق

👉 الموجّه : ييسر المدرّس بخيوطه لحمل المتعلّمين على الاستعمال الحدسيّ للعناصر

اللغويّة المبرمجة.

ج- الاستثمار المنظمّ للعناصر اللغويّة المقرّرة (صيغة أو أكثر، مفردات،..)

👉 الامتلاك : الاستعمال المكثّف المنظمّ المعبر عن الفهم والتمثّل،

👉 التصرفّ والتوسّع وإدماج المكتسبات القبليّة والجديدة.

2-2- المحفوظات

2-2-1- ماهيتها وأهدافها

يُقصد بالمحفوظات تكوينُ مدوّنة نصوص قصيرة منتقاة من جيّد الشعر والنثر تخزّن بالذاكرة وتُلقى على نحو مخصوص يفي بما تتطوي عليه من معان وما تحمله من قيم وما تفيض به من مشاعر وأحاسيس. وهي تهدف، باعتبارها نشاطا تعليميًا، إلى :

- تخريج لسان المتعلّم على اللغة العربيّة الفصيحة،
 - تهذيب ذوقه، وإرهاب حسّه، وإكسابه القدرة على مواجهة المتلقّين،
 - شحذ ذاكرته، وتدريبه على جودة النطق وحسن الإلقاء وتمثيل المعنى،
 - إغناء رصيده المعجميّ وتهيئته لتوظيف المحفوظ في إنتاجه الشفويّ والكتابيّ،
- ولتحقيق هذه الأهداف ينبغي أن تراعى جملة من الضوابط بعضها يخصّ طرائق التدريس وبعضها يخصّ اختيار القطعة الشعرية المزمع تحفيظها.

2-2-2- شروط اختيار القطعة

- مراعاة ميول المتعلّمين والفترة العمرية التي يسرون بها، والمناسبات الوطنية والدينيّة،
- التدقيق في القيم الصريحة والضمنية الواردة بالقطع والانتصار للقيم الوطنيّة والكونيّة كالتسامح والتعاون والعمل وحُب الوطن...،
- التدقيق في المعجم اللغوي المستعمل حتّى يراعى قدرات المتعلّمين وأنساق تعلّمهم،
- ألاّ يتجاوز عدد أبيات القطعة الثمانية (في مستوى الدرجة الأولى)،
- مراعاة التدرّج حسب فترات السنة (اختيار الأوزان التي تيسّر حفظ القطعة وعدد الأبيات والمجم المناسب...)،
- تجنب القطع التي تحوي معاني أو تطرح قضايا تتجاوز عمر المتعلّمين واهتماماتهم.

2-2-3- تدرّيس المحفوظات

- تخصّص للمحفوظات حصّة أسبوعيّة مدّتها 30 دق¹، وتراعى الوحدات المعنويّة عند تقسيم القطعة على أكثر من حصّة. ويحسن اعتماد التمشّي الآتي في كلّ حصّة :
- مراجعة المقطع أو القطعة السابقة واستظهارها،
 - التهيئة للمقطع الجديد أو القطعة الجديدة بالانطلاق من سند (قصّة أو صورة أو حدث،...، ثمّ صوغ فرضيّات ورصد تصوّرات،
 - تقديم القطعة أو المقطع مكتوباً و/أو مسموعاً،
 - قراءة القطعة أو المقطع قراءة منعمّة تناسب المعاني،
 - إبراز المعاني الإجماليّة بالتعبير عنها بصورة أخرى (صياغة تشبيه، رسم، تمثيل،...،)
 - التدرّب على الحفظ والإلقاء بتنويع الطرائق (التكرار والمهر التدريجيّ والتغطية واستخدام اللافتات والبطاقات،...،) وباستغلال طاقة الحركات التنغيّميّة (الرفع/الخفض، التوقّف/الاسترسال، البطء/السرعة،...) وكذلك قسمت الوجه والحركات المناسبة تفاعلاً مع معاني القطعة الشعريّة،
 - التقويم (الإلقاء الفرديّ).

2-3- القراءة

القراءة نشاط محوريّ يترقّف عليه النجاح في المدرسة وخارجها. ويُعدّ تعلّم القراءة نشاطاً مدرسيّاً بامتياز إذ الحالات التي تتعلّم فيها النّاس القراءة خارج المدرسية نادرة، وقد عدّ أصحابها عصاميّين وعباقره. لذلك، يحظى النشاط القرائيّ في المناهج التعليميّة بأهميّة بالغة، وحضوره كمادّة مستقلّة لا يكاد ينيب عن أيّ مستوى تعليميّ في المرحلة الابتدائيّة أو الإعداديّة أو الثانويّة، ولا عن أيّ اختصاص أدبيّ أو علميّ أو مهنيّ.

1- الوثيقة الصادرة عن الإدارة العامّة للبرامج والتكوين المستمرّ، سبتمبر 2014.

إنّ مفهوم القراءة اليوم قائم على التلازم بين فكّ الرّموز وتعرّف الكلمات المكتوبة من جهة، والفهم وبناء المعنى، من جهة ثانية. ويعمل تعليم القراءة على تجاوز الجدل العقيم المثار حول أهميّة هذه الطريقة أو تلك من خلال توظيف عمليّتي التّعرفّ والفهم. وبناء على تصوّرنا لمفهوم القراءة نقترح مراعاة ما يلي في بناء دروس القراءة بالسنة الأولى من التعليم الأساسي في طور تدريس الحروف :

✓ بناء النصّ من خلال مقام تواصلّي دالّ يوظّف فيه المتعلّمون مهارة الاستماع ومهارة التحدّث،

✓ تدوين النصّ جملةً جملةً تحت أنظار المتعلّمين،

✓ قراءة جمل النصّ وكلماته قراءات متعدّدة لتثبيتها في أذهان المتعلّمين،

✓ إجراء ألعاب مختلفة كالحذف والزيادة والتعويض لتثبيت الكلمات وبنية الجملة العربيّة،

✓ استخراج الحرف الجديد المستهدف بالدرس من الكلمات في مختلف مواقعه،

✓ التركيز على نطق الحرف الجديد وتمييزه سمعيّاً بصريّاً ورسمه (بالإصبع في الفضاء وعلى المنضدة، بالطباشير على اللوح)، وتشكيله الصلصال أو بخيط..

✓ تركيبه مع حروف سابقة له وحركات لتدوين كلمات جديدة،

✓ تركيب جملة أو نصّ يتواتر في كلاً من الحرف الجديد تواتراً بارزاً،

✓ قراءة النصّ الناتج لترسيخ تدفّ الحرف الجديد والحروف السابقة ومراقبة الفهم.

أما في طور قراءة النصوص التاليفيّة فينصبّ الاهتمام على شحذ مهارتي القراءة الجهرية

والقراءة الصامتة على النحو الآتي :

أ- في مستوى القراءة الجهرية

- تمكين المتعلّمين من تدريبات ملائمة لتعديل أصواتهم حسب حاجة السامع (إسماع رفاقهم في أكنة خلفه من القاعة، إملاء فقرة على رفاقهم..). ويتولّى المستمعون إبداء ملاحظاتهم في تلك القراءات أو إعادة ما استمعوا إليه،

- تدريبهم على التحكّم في سرعة القراءة : من خلال دعوتهم إلى تغيير السرعة من جملة إلى أخرى، أو عند الإشارة، مع الانتباه إلى سلامة القراءة وصحّتها والمحافظة على سلامة مخارج الحروف والإسماح والإفهام،
- تدريبهم على التحكّم في النفس : وذلك من خلال قراءة فقرات لا تحوي علامات تنقيط، ويقترح الأطفال تجزئتها بخطوط مائلة إلى مقاطع حسب ما تسمح به وحدة المعنى وقدرتهم على التنفس.
- تدريبهم على احترام علامات التنقيط : من خلال تعرّف علامات التنقيط ودورها ومقدار السكّنة المتوافقة مع كلّ منها، مع تنعيم القراءة حسب العلامة الموضوعية أو وضع العلامات حسب القراءة المُنجزة،
- تدريبهم على الاسترسال وعلى الربط عند تصويت الكلمات التي تبدأ بـ "ال" الشمسية و "ال" القمرية وهمزة الوصل،
- تدريبهم على التمييز بين الحروف المتقاربة نطقاً و/أو المشابهة رسماً،
- تمكينهم من قراءة القرائن والشواهد المؤيِّدة لفكرة أو إجابة،
- تمكينهم من قراءة الأسئلة والتعليمات والإفصاح عن المطلوب إنجازه،
- تدريبهم على تنعيم الجمل حسب الأعمال القرآنية التي تنجز بها وعلى الإفصاح عمّا فهموه استناداً إلى تنعيم ما، ودعوتهم إلى اقتراح التعديلات الممكنة،
- تعويدهم ممارسة ألعاب قرآنية كإجراء مُسابقات في قراءة النصوص أو مقاطع منها قراءة جهرية، وإيناسهم بالاستعانة بشبكات لتقييم أدائهم،

ب- في مستوى القراءة الصامتة

- إذا كانت القراءة الجهرية ترتبط أساساً بمسألة فكّ الرموز وتركيز آليات التهجئة وتطويرها، فإنّ القراءة الصامتة ترتبط بصورة مباشرة ببناء المعنى. ولذا نقترح، في ما يلي، مجموعة من النصائح والتدريبات منها :
- تمكين المتعلّمين من فرصة كافية للإفصاح عن التصورات وبناء الفرضيات (من الصورة المصاحبة للنصّ أو من عنوانه، من المدار أو الإطار العامّ للوحدة التعليمية التي أدرج

ضمنها، من تاريخٍ أو اسمٍ وَرَدَ في النَّصِّ، انطلاقاً من حادثة أو من حوار حول موضوع قريب من النَّصِّ دار بين الأنداد،..)،

- مساعدتهم على استدعاء المعارف القبليّة التي لها علاقة بالموضوع وإنشائها من أجل بناء المعنى،
- تمكينهم من فرص طرح الأسئلة، وعدم قصر دورهم على الإجابة عن أسئلة المدرّس،
- تدريبهم على مراقبة فهمهم للنصّ وتحقيق الهدف من القراءة،...

2-4- المطالعة

2-4-1- ما المطالعة ؟

المطالعة في معناها العامّ قراءة. أمّا باعتبارها منشطاً مدرسياً فهي تتعامل مع نصّ (طويل غالباً) أصيل منشور على حالته الأصليّة التي ارتضاها له مؤلفه. وبهذا فإنّه يختلف عن النصّ المدرسيّ الذي اقتطف أو اقتبس من نصّ أصيل أو صنعه على نحو ما يجعله مستجيباً للبرامج الرسميّة وكّراس شروط تأليف الكتاب المدرسيّ في مستوى تعليميّ معيّن من حيث حجمه ومضمونه وطريقة عرضه وصياغته اللغويّة معجماً وتركيباً وأسلوباً...إلخ.

وفي الحقيقة فإنّ حصّة المطالعة الدرسيّة - بحكم الحيز الزمنيّ القصير الذي تستغرقه بالنظر إلى حجم المقروء - لا تنحصر في كونها ترغيباً في المطالعة وتربية على معايشة الكتاب ومنطلقاً لاختلاء التلميذ القارئ بكنابه من أجل شحذ مهاراته القرائيّة ودعم رصيده اللغويّ وإنماء خبراته وتوسيع آفاقه المعرفيّة ودغدغة خياله واستحثاث طاقاته الإبداعيّة خاصّة في التواصل اللغويّ في وجهيه الشفويّ والكتابيّ.

2-4-2- مراحل الاشتغال على قصّة

الحصّة الأولى : تقديم القصّة

- الوقوف عند صفحة الغلاف الأولى :

- الصورة : ملامح بعض الشخصيات والمكان والزمان والأحداث المتوقّعة،..

- العنوان : إحياءاته...
- المؤلف : شهرته، إنتاجه القصصي أو غيره،..
- عناصر أخرى كالسلسلة : مألوفة، جديدة، إحياءاتها، خصائصها إن كانت معروفة،..
- دار النشر : شهرتها، جمهورها،..
- الوقوف عند صفحة الغلاف الرابعة : التعريف بالسلسلة، عناوين القصص المدرجة ضمنها، ثمن النسخة، بعض العناصر المصوّرة،..
- تقديم عناصر منتقاة من القصة : فقرة مكتوبة، مقتطف سمعيّ، مشهد تمثيليّ، مقطع فيديو،
- التفاعل مع العنصر المقدّم :
 - ✓ التعبير عن الفهم،
 - ✓ التساؤل،
 - ✓ صياغة فرضيّات،
 - ✓ دعم الفرضيّات أو دحضها،
 - ✓ صياغة فرضيّات جديدة،..
- المطالعة الفعلية : يمكن للمدرّس أن يقترح على التلاميذ وعائلاتهم استراتيجيّة معيّنة تراعي كفاياتهم القرائية :
 - ✓ الإنصات إلى قراءة أحد أفراد العائلة،
 - ✓ مشاركة أحد أفراد العائلة في القراءة،
 - ✓ قراءة عدد من الصفحات في مدّة معلومة،
 - ✓ قراءة عدد من الفقرات والإنصات إلى قراءة فقرات أخرى،
 - ✓ قراءة القصة قراءة جهريّة ثمّ صامتة أو العكس،
 - ✓ تديد موضوع القصة وأهمّ أطوارها وإعادة القراءة عند النسيان أو التردّد،..
- * الحصة الثانية : استثمار القصة
 - ✓ التذكير بتقديم القصة،

✓ ضبط أهمّ الأحداث والأطر التي جرت فيها (المكان والزمان وخصائصهما)،
✓ تصنيف الشخصيات : الشخصية الرئيسية، الشخصيات المساعدة لها، الشخصيات
المعركة،..

✓ إبراز أهمّ أطوار القصة : الأقسام الثلاثة،
✓ تعيين مواطن الوصف وإبراز الموصوفات،
✓ تعيين مواطن الحوار وأطرافه ومواضيعه،
✓ إبداء الرأي في مواقف الشخصيات،
✓ استثمار منتخبات من الرصيد المعجمي والتركيبي،
✓ التوقف عند العبرة (أو العبر)،..

* الحصّة الثالثة : التوسّع

✓ مسرحة بعض أجزاء القصة،
✓ استيحاء أعمال فنيّة من القصة (رسوم، إنشاد، رقص،..)،
✓ إنجاز بحوث عن الشخصيات أو الأماص أو الوسائل والأدوات (... المذكورة في القصة،
✓ إعادة بناء القصة (أو مقاطع منها) بتغيير حدث أو شخصية أو إطار (زمنيّ أو مكانيّ)
أو التصرف في نهايتها،
✓ البحث عن قصص أخرى تناولت نفس الشخصيات أو نفس القضايا،..
✓ البحث عن قصص أخرى من نفس السلسلة أو لنفس المؤلّف،
✓ تثمين مبادرات التلميذ وترشيدها والتعريف بها،...

2-5- الكتابة

2-5-1- الخط والنسخ

تُعَدّ الكتابة اليدويّة عمليّة معقّدة : تمثيل الحروف في الذاكرة، استرجاع هذه التمثيلات، التوجّه الحركيّ القائم على الوظيفة البصريّة للعين والتناسق بين حركة العين وحركة اليد وضبط إيقاع كلّ من حركات الأصابع والعضلات الدقيقة.

2-5-1-1- أطوار تعلّم الكتابة

أ- الخريشة (بين سنّ الثالثة والرابعة) : حين يسعى الطفل إلى تقليد الكمال، هو يكتب، يرسم خطوطاً وأشكالاً "خرقاء" لكن تقترب نسبياً من أشكال الحروف.

ب- ما قبل النسخ (بين سنّ الخامسة والتاسعة) : في البداية يستطيع الطفل أن ينسخ بشيء من البراعة مقاطع أو كلمات أو جملاً قصيرة، ومع ذلك فإنّ الخطوط المستقيمة تنكسر أو تتحني، والخطوط المنحنية تنقوّس أكثر من اللازم. ويواجه الضلّ، بدرجات متفاوتة، صعوبات في استنساخ الزوايا والاستدارات والنقّوس والاتّجاهات المقادير، فهو لا يستطيع إذن أن يفي تمام الوفاء للأنموذج المحاكى.

ج- النسخ (بين سنّ التاسعة والثانية عشرة) : هذه سنّ الكتابة الجميلة إذ يحذق الطفل حقاً تصوير الحروف من حيث أشدّها واتّجاهاتها وأبعادها.

د- ما بعد النسخ (ما فوق سنّ الثانية عشرة) : تدفع متطلّبات السرعة جماليّة الكتابة إلى المستوى الثاني، ويلاحق استغناء عن التزويق والتفنّن.

2-5-1-2- الجلسة

يحتاج أطفال سنّ السادسة إلى أن يسندوا الجذع إلى المنضدة ولو كانت مناسبة لقامتهم. إنّ لهم ميلاً إلى الانحناء إلى الأمام لأنّ ليس لهم من صلابة الجذع ما يكفي ليظلّوا على سكون أثناء الكتابة. لذا يحسن ألاّ تطول تمارين التدريب على الكتابة، فالأهمّ جودة التمرين. ومن المفيد

تدريب التلاميذ على إنجاز التمارين نفسها على السبورة، فهي تقوي عضلات أكتافهم وتهيئهم لتحمل جهد الكتابة الأفقية (على الكرّاس).

2-5-1-3- وضع اليد

يضع طفل الست سنوات يده ("آلة" الكتابة) على الورقة بصورة مائلة موازية تقريبا لسطر الكتابة. وكلما كبر الطفل وازداد تدريبه على الكتابة صار يضع يده تلقائياً أسفل السطر وذلك في سن التاسعة ودون أي تدخل خاص من الكهل. والأمر يختلف من طفل أيمن إلى طفل أعسر. والمهم هو انتهاج المرونة اللازمة في مساعدة المتعلم على تغيير وضع يده إن كان غير ملائم لإنجاز الكتابة السليمة.

2-5-1-4- وضع الأصابع

التلميذ العادي لا يحتاج تدخلاً. أما من يعاني صعوبة حركية فلا بدّ من أن نساعده على الوعي بأصابعه وتسميتها وتبيين خاصيّاتها البارزة. وينبغي أن يبدأ تصحيح وضع الأصابع مبكراً وبكثير من المرونة وذلك باستعمال أقلام سميكة لئلا يمس حتى لا يشعر الطفل بالانقباض والإعياء اللذين تسببهما الأقلام الدقيقة فينفر من التدرب.

2-5-1-5- الحركات

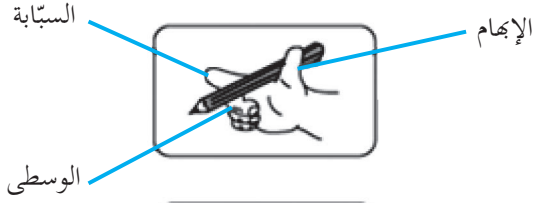
إنّ حركات الكتابة جدّ معقّدة، ومن العسير أن ينجح أيّ تدخل لإصلاحها أثناء الكتابة ذاتها. ومن الأفضل مراعاة النموّ الحركي للطفل إذ أنّ جودة الكتابة لا تحصل بتراكم فرص التدرب فقط بليل أن النتائج التي يحصلها الكهول، في مدّة وجيزة من ابتداء تعلّمهم الكتابة، أفضل بكثير مما يحصله الأطفال في مدّة أطول. فالكتابة تعكس درجة النموّ الحركي لمن يمارسها، وهي حاصل لنموّ نفسي-حركي معقّد يتوقّف على النضج العامّ للجهاز العصبي وعلى نضج الحركية العضلية الدقيقة لأصابع اليد، فضلا عن التدريب المنهجي الملائم.

2-5-1-6- منهجية تعليم الخطّ

أ- التهيئة للكتابة : بما أنّ الكتابة نشاطٌ معقّد فإنّ الطفل لا يتعلّمه وحده بل يحتاج فيه إلى مَنْ يُساعده على تعلّمه. وهو يحتاجُ أيضاً إلى التمكن من الحركات الدقيقة والتحكّم في حركة اليد والأصابع من خلال أنشطة وتدريبات مُساعدة تُتّجَز خاصّةً في الفترة التمهيديّة، وينجز بعضها في بداية درس الخطّ نذكر منها :

- التشكيل بالصلصال والطين والصابون والخيوط والأعواد والشمع،
- القصّ والتقطيع والطّي وربط عُقد وفكّها،
- مسك أشياء صغيرة بين الأصابع ومسك أقلام من أحجام مختلفة،
- التخطيط على محاملٍ مختلفةٍ (الرمل، الورق، الخشب،...) أفقيّة وعموديّة ومائلة،
- تتبّع خطوط بالقلم وإكمال خطوط ناقصة ورسم خطوط أفقيّة وعموديّة ومنحنية ومُنكسرة والتنتقل داخل متاهات،
- الربط بين نقاط لاستكشاف صورة وإنجاز رسوم بسيطة تُستعمل فيها أنواع مختلفة من الخطوط،

ب- مسك القلم : ترجع صعوبة كثير من الأطفال في الكتابة إلى كونهم لم يتعلّموا الكيفيّة الصّحيحة التي يُمسك بها القلم. لذا ينبغي مساعدة المتعلّم على اختيار القلم المناسب والمسك به بكيفيّة تُشعره بالراحة، وتجعل القلم يتقلّ على الورقة بمرونة ويترك عليها أثراً دون أن يُنلّفها، كما تبيّنه المراحل التالية :



1- وضعّ القلم بين السبّابة والإبهام، وإسناده بالوسطى،



2- لفّ السبّابة والإبهام على القلم،



3- الضغط على القلم بالسبّابة والإبهام، والتحرّك على الورقة بحسب اتجاهات أجزاء الحرف، ودون الضغط على الورقة.

ج- سير الدرس داخل القسم

* التهيئة النفسيّة والمعرفيّة (الربط بنصّ القراءة أو الحرف المنروس واستنتاج الكلمة أو الجملة التي ستكون موضوع التدرّب بالإضافة إلى الحرف أو المتضغ).

* تصوير النموذج أمام التلاميذ وتمكينهم من الملاحظة الواعية ومن وصف العمليّات والمراحل،..

* المحاكاة في الهواء وعلى اللوح وعلى السبورة وعلى كراس المحاولات،


* التطبيق على كراس القسم بالتدرّج . كتابة المقطع الأول فحسب، مثلا، متابعة الإنجاز من قبل المدرّس (ة) ودعوة المقتردين إلى الموصلة وتقديم الدعم اللازم لمن يحتاجه بالتنبيه خاصّة إلى :

- الاحتكام إلى خطّ الارتكار لتصنيف حروف الكلمة،
- مراعاة شكل الحرف وحجمه بالنظر إلى أبعاده القياسيّة،
- الحفاظ على المسافات الفاصلة بين الكلمات أو بين حروف الكلمة الواحدة وخاصّة النصفنة (د، ر، ل، ..).
- اجتناب الضغط على القلم،
- التنبّه من عدم إغفال بعض الحروف،

- تخزين شكل الحرف ومقاييسه واتجاهاته لاجتناب تذبذب حاسة البصر بين النموذج (خاصة إذا كان على السبورة) و ورقة الكراس،..

2-5-1-7- كيفية تصوير الحروف العربية

يتطلب حذق تصوير الحرف العربيّ تدريباً منهجياً مرناً يقوم على مساعدة المتعلم على حصر صورة الحرف، وتفكيكها إلى أجزائها، وضبط شكل كلّ منها وبُعدّه باعتماد رُحده اليس (البعد بين سطري المحمل المتجاورين)، واتّجاه رسمه، ثمّ إعادة تركيب الأجزاء وفق ترتيب صارم. وقد وضعنا للغرض نماذج للمحاكاة فصّلنا فيها طريقة رسم الحرف في مختلف مواتعه من الكلمة متّصلاً ومنفصلاً وأدرجناها بقسم الموارد من هذا الكتاب، وجمّعنا كلّ حرفين (أو ثلاثة) يشتركان في نفس خطوات الرسم.

غير أنّنا لم نر موجبا لتضمين تلك النماذج طريقة تصوير الهمزة، إذ لهذا الحرف شكل خطّي واحد ، وإنّما يتغيّر كرسيّه (الألف والواو والياء) تبعاً لموقعه بالنسبة إلى مقاطع الكلمة ولجواره الحركيّ (الحركة التي تسبقه أو تلحقه). أمّا إذا تلتته فتحة طويلة ممثّلة بالألف المدّ فإنّه يرسم (آ) كما في (مرآة) ما ثمّ تسبقه فتحة طويلة كما في (قراءات).

2-5-2- الرسم والإملاء

الرسم سننّ (code) اعتباطيّ يُستخدم لوضع اللغة على الورق (أو الشاشة). هو اعتباطيّ بالمعنى السويسريّ¹ للكلمة إذ ليس هناك أدنى تشابه بين الكلمة المكتوبة والشئ الذي تسمّيه. وهذا السنن اعتباطيّ ايضاً بالمعنى العاديّ للكلمة إذ العلامات الخطيّة، التي اختارتها جماعة لسانيّة ما لتوير الصواتم المؤلّفة للكلمة، لا تخضع لمنطق مخصوص. ومصطلح "الرسم" متعدّد المعاني، يبيّنُ ثلاثة أبعاد :

- "الإسداء الخطّي" حينما نتحدّث عن رسم كلمة هي في أصلها منطوقة،

¹ نسبة إلى اللساني السويسري فرديناند دي سوسير Ferdinand de Saussure

- منظومة قواعد تحكم السنن الكتابي حينما نتحدث عن رسم العربيّة أو الفرنسيّة أو أيّ لسان،
 - وكذلك ما يستبطنه شخص (أو جماعة لسانيّة) من تلك المنظومة في شكل كفاية مخصوصة.
 ويبدو أنّ نظام رسم الكلمة العربيّة يتأسّس على تقطيع القول إلى مجموعة كلمات، أي إلى
 نُوى معجميّة تتصدّرها صيغ تختزل معاني نحوية وصرفيّة (مثل حرفي الجرّ الباء واللام وحروف
 المضارعة ولام الأمر وغيرها،..) و/أو تلحقها (مثل تاء التانيث والألف علامة نصب الاسم الذكرة
 ونون المتكلمين ونون الغائبات وغيرها،..). وتوجّه كفيّة استحضار خصائص تلك "النوّه" سلامة
 الرسم على نحو كبير. غير أنّ ذلك لا ينفي أهميّة الارتباط التلازمي المطرد القائم بين صواتم
 (الأصوات النظاميّة) العربيّة ورواسمها (العلامات الخطيّة النظاميّة) والذي يتطبّب شذو الوعي
 الصوتي لحذق خصائص الرسم العربيّ.

ويتمثّل التدريب على الرسم الصحيح في السنة الأولى من التعليم الأساسي في :

- التمييز بين الحركات القصيرة الثلاث من حيث شكلها وموقعها بالنسبة إلى خطّ الارتكاز (سطر
 الكتابة الغليظ في الكراس المدرسيّ) (- ، -)،
- التمييز بين الحركة القصيرة ونظيرتها الطويلة في شكلها الوحيد (و) أو شكلها
 (تا / ي ، ي / ي)،
- التمييز بين الحروف المتقاربة نطقاً (ب/ط، س/ص،..)، وبين الحروف المتشابهة رسماً
 (ع/غ، ح/ج/خ،..)، وبين الحروف المتقاربة نطقاً والمتشابهة رسماً (س/ش)،
- رسم علامات التتوين (التي حجب النون المنطوقة) (- ، -)، (- / -)،
- رسم علامة التضعيف (-) في مواضعها،
- التمييز بين اللام الشمسيّة (الـ) واللام القمريّة (أل)،..

2-5-3- الإنتاج الكتابي

إنّ أحد أهمّ أهداف تدريس اللغة تطوير قدرة المتعلّم على التواصل من خلال المكتوب،
 بكتابة نصوص وظيفيّة أو إبداعية يعبر فيها عن مختلف حاجاته وعن مشاعره وأحاسيسه. فكفاية
 الإنتاج الكتابي لا تتوقّف على امتلاك القدرة على تحويل المنطوق إلى مكتوب، وإنّما هي مجموعة

من القدرات المختلفة والعمليات العقلية المتنوعة يمتلكها الفرد ويطورها في إطار حضاري ثقافي اجتماعي معيّن.

إنّ إنتاج نصّ يستوجب من المتعلّم معرفةً بنمطه وبعده أدنى من المعارف النحويّة والصرفيّة والإملائيّة والبلاغيّة وأشكال ترابط النصوص ونماء الأفكار من جملة إلى جملة ومن فقرة إلى أخرى وما يُعرف بشروط الاتّساق والانسجام. وهو يحتاج أيضا إلى الإحاطة بمتنوّبات التواصل الاجتماعيّة وتكييفها حسب المخاطب، فهو لا يستعمل نفس العبارات حين يتوجّه بالخطاب إلى معلّمه أو إلى صديقه أو إلى أخيه الأصغر منه سنًا.

وتحتاج القدرة على الكتابة إلى توفرّ مخزون حضاريّ ثقافيّ ورصيد لغويّ فصيح وخبرات ومعارف عن العالم، وهذا يحصل أساسا بالمطالعة ومعاشرة النصوص المتنوّعة مبنى ومعنى، لذلك يحسن بالمدرّس تشجيع المتعلّمين على المطالعة والقراءة وحفظ مقاطع نصيّة جيّدة وتدريبه على توظيفها.

ويتمّ تطوير كفاية المتعلّم الكتابيّة عادة من خلال توزيع أنشطة حصص الإنتاج الكتابيّ إلى :

- أنشطة للتدريب على القدرة المُستهدفة كالترتيب، على ترتيب الأحداث، وبناء الجملة والتوسّع في قسم من نصّ،
- وأنشطة للإنتاج والتطبيق، فينتج المتعلّم النصّ أو جزءا منه موظّفا المهارات الحاصلة له من أنشطة التّدريب.

ويرتبط نشاط الإنتاج الكتابيّ ببقية أنشطة اللغة العربيّة ارتباطا كبيرا، بل إنه يُعدّ منتهى الغايات التي ترمي إليها تعليميّة اللغات وهي إقدار المتعلّم على استعمال اللغة المكتوبة. لذلك يخترق الإنتاج الكتابيّ أنشطة لغويّة مختلفة كالقراءة، ولا يمكن قصره على حصّة مخصّصة له.

وبالنسبة للسنة الأولى لا يُطلب من التلميذ امتلاك كلّ ما تقدّم من قدرات والقيام بكلّ العمليات المكتوبة لها، وإنما يُدرّب على إنتاج نصوص ميسّرة من خلال تكميل جمل أو ترتيبها أو إغنائها أو صياغتها استنادا إلى أحداث أو أفكار مع الاستعانة بأسناد مصوّرة أو متحرّكة (مقاطع فيديو)

إن أمكن. وقد وردت أنشطة الإنتاج الكتابي بكتاب التمارين للسنة الأولى مرتبطة بالقدرات والمهارات التالية :

- * يكمل جملة بما يناسب من مفردات.
- * يرتب عناصر جملة.
- * يعيد تنظيم عناصر جملة.
- * يختزل جملة.
- * يغني جملة.
- * يكمل نصًا بما يناسب من مفردات.
- * يرتب جملا بسيطة يكون بها نصًا.
- * يرتب أقسام نصّ.
- * يرتب أقوالا داخل نصّ.
- * يكمل أحد أقسام نصّ.
- * يغني نصًا بما يناسب.
- * يغني نصًا سرديًا بقول أو حوار.
- * محرّر قسما أو قسمين من أقسام نصّ.
- * ينتج نصًا سرديًا ثلاثيّ الدنبة

النصّ سلسلة متتالية من الجمل المستقلّة نحويًا، المترابطة لفظًا ومعنى، المرتبة ترتيبًا يحقّق انسجام المعنى الكلّي للنصّ. ويتولّد النصّ نتيجة حدث القول أو التلفّظ (énonciation)، وحينئذٍ :
- يتمّ إنجاز القول دون الإعلان عنه أي التلفّظ مباشرة بنصّ الحديث، فالإنجاز نفسه هو عدلّة القول، ومثاله أن يلقي الخطيب خطبته دون أن يعلن عن ذلك بكلمة "أقول"،
- أو الإعلان أو الإخبار بالقول ثمّ الإتيان بالنصّ بعد ذلك، وهذا الأمر يكثر في النصوص المنقولة عن أصحابها كالأخبار وال نوادر. فكلّ ما يُتلفّظ به بعد " قال " يعتبر صدقًا، ولو كان كلمة واحدة. وإذا تعدّد فعل القول أو الحكاية (حدّث، أخبر، ردّ، سأل، روى...) تعدّدت النصوص، وعدّا النصّ الرئيسيّ مركّبًا من نصوص فرعيّة.
وبما أنّ البرامج الرسميّة تخصّ الدرجة الأولى من النماذج الأساسيّ بالنصوص السردية (في القراءة والإنتاج الكتابي) وتنصّ على تضمينها أقوالًا أو حوارًا، فإنّنا نخصّ كلا النمطين (السرد والحوار) بشيء من التوضيح الموجز.

أ- السرد والنصّ السرديّ :

السرد طريقة الحكّي أي طريقة تُنقل بها الأعمال التي تضطلع بها شخصيات في زمان ومكان معلومين (أو أزمنة وأمكنة معلومة). ولذلك فإنّ مكونات النصّ السرديّ تتألّف من الأحداث والشخصيات والزمان والمكان. وللنصّ السرديّ بنية ثلاثية مبسّطة تقوم على ثلاثة أقسام : وضع البداية وسياق التحوّل، وضع النهاية وهو حصيلة سلسلة التحوّلات، ولذلك يكون مغايرًا للوضع الأوّل. ويتولّى السارد (أو الراوي) وهو لا يتماهى مع مؤلّف القصة.

ب- الحوار :

هو أداة قصصية تتمثّل في نقل الأقوال على لسان الشخصية (في الحوار الباطني) أو الشخصيات المتحاورة، فهو أسلوب مباشر يحرّر الشخصية من سلطة الراوي. ومن أهمّ وظائفه :

تفسير ما سبق من أحداث والتعبير عمّا يخالغ الشخصية من مشاعر وما تحمل من أفكار وما تتبّنى من مواقف والتحضير لما سيلبي من الأحداث والتأثير في مسارها،..

وترد الأفعال الممهّدة للقول وما يفترن بها من صفات على لسان الراوي. وتفسّر تلك الصفات حالة الشخصية في سياق ما وموقفها من تنامي الأحداث، كما تتحكّم في ردود أفعال بقية الشخصيات و، من ثمة، في مسار الأحداث. (أمثلة : ردّ مازحا، همس في حذر، صاح بانصاح، تساءل في حيرة،..)

ويحسن التمييز بين الأقوال المدرجة في ثنايا النصّ، من جهة، والمخاطبات (réplique) التي ترد متتالية في سياق حوار، من جهة ثانية، على النحو الآتي:

• إيراد القول بين ظفرين مباشرة بعد النقطتين اللتين تليان فعل القول.
مثال : نَظَرَ الطَّائِوسُ إِلَى رَيْشِهِ وَصَاحَ : "أَنَا أَجْمَلُ الْحَيَوَانَاتِ ، وَعَلَى جَمِيعِ الطُّيُورِ أَنْ تُقَدَّمَ لِي الطَّعَامَ!" (كتاب القراءة، ص 94)

• إفراد كلّ مخاطبة بسطر جديد وتصديرها بمطّعة :
- هَلْ رَبَّيْتَ عُرْفَتَكَ يَا حَاتِمُ ؟
- كُلُّ أَدَوَاتِي فِي الْمِحْفَظَةِ، حَتَّى الْمِبْرَأَةُ !
- أَحْسَنْتَ . وَعُرْفَتُكَ ؟
- نَعَمْ يَا أَبِي ! لَقَدْ رَصَفْتُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفِّ وَمَسَحْتُ مَكْتَبِي . (كتاب القراءة ، ص 30)

3-2- الجملّة

الجملّة تركيب نحويّ مستقلّ لا يدخل في تركيب أوسع منه عدا النصّ. (والاستقلال، هنا، صناعيّ تركيبيّ) ويتمثّل استقلال هذا التركيب في تمام العلاقات النحويّة داخله بحيث لا يقوم ما بعد بوظيفة داخله. وهذا التركيب يكفي وحده للتعبير عن عمل من الأعمال اللغويّة.
مثال : قف، يا أحمد. " نصّ يتألّف من جملتين.

◀ " قف " تركيب نحويّ مستقلّ لا يقوم ما بعده ("يا أحمد") بوظيفة داخله.

- ◀ "قف" جملة فعلية تتكوّن من مسند إليه (ضمير المخاطب) ومسند (فعل الأمر "قف").
- ◀ "قف" تركيب ينجز به المتكلم عملاً لغويًا هو الأمر.
- ◀ "يا أحمد" تركيب نحويّ مستقلّ لا يقوم ما قبله ولا ما بعده بوظيفة داخله.
- ◀ "يا أحمد" جملة قائمة على غير الإسناد، تتكوّن من أداة نداء ومنادى.
- ◀ "يا أحمد" تركيب ينجز به المتكلم عملاً لغويًا هو النداء.

2-2-1- تصنيف الجمل

* الجملة البسيطة هي التي تتضمّن نواة إسنادية واحدة.

مثال : فِي إِحْدَى لَيَالِي الشّتَاءِ أَوَى رَضْوَانُ وَإِخْوَتُهُ إِلَى غُرْفَةِ الْجَدَّةِ سَرَى.
(كتاب القراءة، ص 46)

* الجملة المركبة هي التي تشتمل على مركّب إسنادي على الأقل إلى جانب النواة الإسنادية.

مثال : أَقْبَلَ النَّمْرُ يَتَهَادَى وَرَاءَ مُرَوِّضِهِ. (كتاب القراءة، ص 82)

✓ أَقْبَلَ النَّمْرُ : نواة إسنادية أَقْبَلَ : فعل - النَّمْرُ : فاعل

✓ يَتَهَادَى وَرَاءَ مُرَوِّضِهِ : مركّب إسنادي فرعي يتضمّن نواة إسنادية (يَتَهَادَى)،

وظيفته : حال.

2-2-2- متممات الإسناد في الجملة الفعلية

أ- المفاعيل

* المفعول به

✓ هو محلّ النصب المتعلّق بالفعل المتعدّي،

من الأفعال ما ينصب مفعولين، وهي تأتلف في ثلاث مجموعات :

- أعطى وأخواتها (أهدى، وهب، سلم،..) التي تفيد حدث العطاء. وهذا الحدث يقتضي فاعلا قائما بالفعل وطرفين يتمّ بهما تحقُّق الحدث : طرفًا مستفيدًا هو المفعول الأوّل، وطرفًا مستفادا هو المفعول الثاني.

- أفعال التحويل (جعل، حوّل، صيّر،..) التي تفيد حدث نقل الشيء أو الشخص من حالة إلى حالة. وهذا الحدث يقتضي فاعلا قائما بالفعل وطرفين يتمّ بهما تحقُّق الحدث : طرفا محوّلًا هو المفعول الأوّل، وطرفا محوّلًا إليه هو المفعول الثاني.

- أفعال الاعتقاد التي يستعملها المتكلم للتعبير عن يقينه ممّا يقول (علم، أُر، رجد، ألقى) أو عدم يقينه منه (ظنّ، خال، عدّ، حسب). وهذا الحدث يقتضي فاعلا قائما بالفعل وطرفين يتمّ بهما تحقُّق الحدث : طرفا هو الأصل في حياته وهو المفعول الأوّل، وطرفا يمثّل تصوّرًا اعتقاديًا للأصل وهو المفعول الثاني.

✓ إذا كان الفعل المتعدّي هو الذي يقتضي مفعولا ب، فإن المتكلم بإمكانه أن يجعل الفعل اللازم متعدّيًا بواسطة حرف الجرّ المناسب (ذهب أحمد إلى الملعب - تفكّر مريم في السفر).

✓ يتلوّن المفعول به المبدوء بحرف العطف بمعنى هذا الحرف في سياق استعماله، فيكون، مثلا، مفعولا يفيد انتهاء الغاية إذا تصدّره "إلى" (سرت إلى منبع الجدول أو سهرنا إلى مطلع الفجر).

* المفعول المطلق

✓ هو مصدر مثنقّ عادة من الجذر الذي اشتقّ منه الفعل المتعلّق به، ويكون منصوبا.

✓ بند: تأكيد الحدث (ألحّ في الطلب إلحاحا)،

أو بيان نوع الحدث (فاز فوزا ساحقا) أو (صاح صياح الملتاع)،

أو بيان عدد المرّات التي وقع فيها الحدث (قفزت قفزتين).

✓ تستعمل عبارات لتأكيد وقوع الفعل أو تأكيد نفي وقوعه أو لبيان عدده، فتكون وظيفتها مفعولا مطلقا (أيضا، حقًا، قطً، إطلاقًا، البتّة، مرّة).

* المفعول لأجله

- ✓ تتمّ يدلّ على الحدث المُتسبّب في وقوع الفعل (مثال : انقطعت عن العمل لأني مريض)،
أو الحدث المستهدف من إنجاز الفعل (مثال : سافر في طلب العلم).
✓ يرد في محلّ النصب، ويكون مصدرًا (أو مشتقًا على مصدر) من غير جرّ الفعل حتّى لا يلتبس بالمفعول المطلق.

* المفعول معه

- ✓ تتمّ يفيد المصاحبة.
✓ يكون مركبًا حرفيًا يتكوّن من واو المعية ومتعلّق بها
✓ يكون المتعلّق بواو المعية في محلّ نصب (مثال : سرت والجدار).

* المفعول فيه

- ✓ تتمّ يحدّد زمان وقوع الفعل أو مكانه.
✓ للتعبير عن المفعول فيه تُحمّل :
- أسماء مفردة (صيادًا، هنا، ...) أو مضافة (ذات يوم، تحت الطاولة،...)،
- مركّبات الجرّ المجرى بـ(في، على، بـ)،
- الظروف مفردة (الآن،...) أو مضافةً (إذا انصرف الحاضرون ، فوق الغصن ،...)

ب- أشبهه المفاعيل

الحال

- ✓ حال النسبة (التي تتعلّق بنوأة الإسناد) تتمّ يبيّن هيئة الفاعل عند قيامه بالفعل، أو هيئة المفعول به عند وقوع الفعل به.

- ✓ تكون الحال منصوبة أو في محلّ نصب.
- ✓ إذا تلا المركّب الإسناديّ اسماً معرفةً فهو حال (دخل الطفل يبتسم). أمّا إذا تلا اسماً نكرة فهو نعت (دخل طفل يبتسم).

* التمييز

- ✓ تمييز النسبة يرفع الإبهام عن الجملة، وهذا الإبهام ناتج عن نسبة بين فعلٍ وفاعلٍ (المغلاّ الغدير ماءً) أو بين فعلٍ ومفعولٍ به (غرس أبي الأرض زيتونا).

2-2-3- أنواع الجمل في النصّ

- * الجملة الابتدائية : هي التي يبدأ بها الكلام في النصّ، ولا تحتوي على أيّ عنصر يدلّ على وجود جملة قبلها.
- * الجملة الاستئنافية : هي جملة منقطعة تركيبياً عمّا قبلها وما بعدها، غير أنّها تحوي، على الأقلّ، أحد العناصر التي تدلّ على وجود جملة قبلها، وهذه العناصر هي حروف الاستئناف وضمائر الغيبة وأسماء الإشارة.
- * الجملة الاعتراضية : هي جملة مستقلةً نزيهاً تقع بين مكونين متلازمين (كالمبتدأ والخبر) من مكونات جملة سابقة دون أن تكون لها وظيفة نحويّة فيها، ولذلك فإنّ الاعتراض لا يجعل الجملة الأساسية البسيطة مركّبة.

ولمزيد توضيح الفروق بين أنواع الجمل في النصّ نسوق المثالين الآتيين :

- المثال 1 : وجدنا إلى جزيرة جربةً فسحرنا جمالها. (كتاب القراءة، ص104)

- المثال 2 : تلك الجزيرة، وهي أكبرُ جزرِ بلادنا، مشهورةٌ برمالها الذهبية.

- ✓ في المثال 1 جملتان : الأولى، أي التي تحتها سطر واحد، () ابتدائية، والثانية () استئنافية لأنها تحتوي على عنصرين يدلّان على وجود جملة قبلها هما حرف الاستئناف (ف) وضمير الغيبة (ها).

✓ في المثال 2 جملتان : الأولى () استثنائية لأن اسم الإشارة (تلك) الذي يتصدرها يدلّ على وجود جملة قبلها. والثانية (.....) التي تقع بين مكوّني الجملة الاستثنائية اعتراضية ولا وظيفة نحوية لها في تلك الجملة الاستثنائية.

2-2-4- أدوات الربط بين الجمل في النصّ

حروف الربط تسمى حروف استئناف إذا ربطت بين الجمل المستقلة في النصّ، وتسمى حروف عطف إذا ربطت بين العناصر داخل الجملة الواحدة. وفي ما يلي أبرز معاني أدوات الاستئناف الثلاث المتواترة الاستعمال في كتاب القراءة :

* الواو : تفيد : - مطلق الجمع دون ترتيب : "السماء مغيمة والطقس بارد"،
- التفصيل بتعداد الممكن : "التلاميذ منتشرون في الساحة : هؤلاء يتحدّثون وأولئك يلعبون وتلك تسأل معلّمتها".

* الفاء : تفيد معنى الجمع مع :

- ترتيب الأحداث : "نهض باكرا فغسل وجهه، وافرغ ولبس مبدعته"،
- ترتيب السبب والنتيجة : "وقع فأغمر قلبه"،
- ترتيب التفسير أو التفصيل : "استعدّ للسفر فاقتنى تذكرة وحزم أمتعته وأوصى أبناءه بأهمّ خيرا"،
- ترتيب الاستنتاج : "تزوّج وأنجب بنتين وزفّ إحداهما فينبغي أن يفوق سنّه الأربعين".

* ثمّ : تفيد : - معنى الترتيب والترaxي في الذكر : "أكلنا ثمّ شربنا"،
- معنى التأكيد بالتكرار : "كلّما سوف تعلمون ثمّ كلّما سوف تعلمون"،
- معنى الزيادة إلى ما سبق : "أنت كثير الغياب ثمّ إنّك مقصّر في أداء واجبك".

تعتبر الكلمة وحدة الكلام أي القول، وهي لفظة موضوعة للدلالة على معنى مفرد. وكلّ وحدة ذات معنى يتسنى قياسها بواسطة أحد الموازين الصرفية التي ضبطها النحاة العرب، انطلاقاً من الفاء والعين واللام، يمكن اعتبارها كلمة. وقد استعملت "الكلمة" في التراث النحوي العربي في سياقين مختلفين : الأول باعتبارها مصطلحاً تقسيمياً ("الكلمة اسم وفعل وحرف")، والثاني باعتبارها وحدة معجمية أو نحوية. "فإذا انفرد جزء من اللفظ - كما قال الاسترأبادي - يدلّ على معنى جزئيّ من المعنى الكلّي لم يُعتبر اللفظ حينها كلمة بل كلمتين كما في قولك "ملمرن" (...)، وفي جميع الأفعال المضارعة جزء لفظ كل واحد منها يدلّ على جزء معناه؛ إذ لو أو [علامة الضمة الطويلة في "ملمون"] تدلّ على الجمع (...)، وحروف المضارعة على معنى في المضارع وعلى حال الفاعل أيضاً (...). لكنّ تلك الكلمات من شدة الامتزاج صارت كلمة واحدة لعدم استقلال الحروف المتصلة في تلك الكلم المذكورة"¹.

وتظهر الكلمة، في مستوى الكتابة، سلسلة منضّات من الحروف تقع بين فراغين (أو بياضين). وطبقاً لمقتضيات النقل التعليمي، خادماً عند تجزئة الجملة إلى الكلمات المكوّنة لها، فإنّ المركّب الإضافي الذي يلتحم مكوّناً كذا في ("كتابه") قد عدّ كلمة واحدة، وكذلك شأن ("قطاره") ولو أنّ جزأيه منفصلان بحكم امتناع التصاق الراء بالحرف الذي يليه. أمّا الفاء (ف) سواء كانت حرف عطف أو استئناف فإنّها تُفصل عن الكلمة التي تليها باعتبار أنّها أداة ربط تستعمل عند الحاجة، وليس جزءاً من الكلمة. ولمزيد التوضيح نقترح المثال الآتي لبيان كيفية تقسيم نصّ إلى جمل ثمّ إلى كلمات ثمّ إلى مركّبات (إذا كان مكوّناً المركّب غير ملتصقين) قصد استغلاله في أنشطة التحليل والتركيب باستعمال اللافتات والبطاقات، علماً أنّ علامات التقطيع تُعرض، عند التقسيم، داخل بطاقات كما الكلمات.

1- الاسترأبادي، رضی الدين : شرح كتاب الكافية في النحو، دار الكتب العلمية : بيروت، د.ت، ج 1، ص ص 4-5.

أخْتَبَأَ أَحْمَدُ فِي رُكْنٍ مِنْ بَسْتَانِ الْجَدَّةِ نَادِرَةً .

أَظَلَّ عَلَيْهِ دِيكَ رُومِيَّ كَبِيرٍ ، فَصَاحَ .

(كتاب القراءة، ص 20)

قَالَ مَرَادُ : " خَفْتُ مِنْ دِيكَ جَدَّتِي ! مَاذَا لَوْ رَأَيْتُ كَلْبَهَا ؟ ! " .

- وكلّ الكلمات التي تركّب بها الجمل تأتلف في ثلاث مجموعات كبرى تستند إلى أساس منطقيّ كونيّ، ويرجعّ أنّها مشتركة بين مختلف الألسنة البشرية :
- الأسماء، وهي وحدات لغويّة يسمّى بها ما في العالم من موجودات حسيّة أو عقليّة، وتضمّ أسماء الجنس والأسماء الأعلام وأسماء الإشارة وأسماء الاستفهام والأسماء الموصولة والضمائر والظروف،
 - الأفعال، وهي وحدات لغويّة تدلّ على الأحداث التي تحقّق والاحداث التي لم تتحقّق، مقترنة بالزمان،
 - الحروف، وهي وحدات لغويّة تُستعمل دوماً متّابلاً بغيرها، إذ منها ما يدخل على الفعل مثل (قد ولم ولا،)، ومنها ما يتّصل بالاسم كـ (الجرّ، ومنها ما يتصدّر الجملة مثل حرفي الاستفهام (أ، هل) وحروف الاستئناف (انظر الفقرة 2-2-4 أعلاه).

3-4- الصوت والمقطع

تتكوّن كلّ كلمة من مجموعة من الأصوات التي تُتطّق متتالية. والصوت اللغويّ، كأيّ صوت آخر، لا يعدّ أن يكون ذبذباتٍ تنتشر في محيط ناقل في شكل موجات مركّبة يدركها الجهاز العصبيّ في الإنسان فيُناظر خصائصها الفيزيائيّة بخصائص إدراكيّة مقابلة لها. وتنقسم الأصوات اللغويّة إلى حروف وحركات.

3-4-1- الحرف : نذكر أولاً بأن للحرف في اللسان العربي ثلاث دلالات :

أ- الأداة، أي قسيم الاسم والفعل أو أحد أقسام الكلمة الثلاثة (préposition) مثل حروف الجر وحروف العطف وغيرها.

ب- العلامة الخطية المستعملة في الكتابة الألفبائية (lettre)،

ج- الصوت اللغوي الصامت (consonne) - ويسميه بعضهم الساكن - وهو المقصود بالتعريف في كتاب القراءة وبالتمييز سمعياً وبصرياً في أشكاله الخطية (أو رواسته = graphies) المختلفة. ويعدّ اللسان العربي ثمانية وعشرين صامتا تُقدّم في المعاجم مرتبة من الهمزة (لا ألف) التي هي علامة خطية لطول الفتحة) إلى الياء.

3-4-2- الحركة : هي الصوت الصائت (voyelle). ويعدّ اللسان العربي ثلاث حركات قصيرة

(الفتحة والضمة والكسرة) تُوافقها ثلاث طويلة من جنسها. ويُعدّل الحركات القصيرة بأشكال تلو خطّ الارتكاز في الكتابة (، ،) أو تكون أسفله (-) . تُتمثّل الحركات الطويلة بعلامات مركبة (ا أو ي ، و ، ي أو ي). أمّا السكون فهو انعدام الحركة.

والفرق بين الصامت والصائت (أو بين الحرف والحركة) أنّ في نطق الأوّل يكون جهاز التصويت والنطق منغلقا انغلاقا تاماً (كما في نطق الباء أو الكاف) أو جزئياً (كما في نطق السين أو الشين). أمّا في نطق الثاني (أي الصائت) فيكون جهاز التصويت مفتوحا سواء أكانت الحركة قصيرة أو طويلة.

5- المقطع (syllabe) . هو كلّ تركيب للأصوات (أي الحروف والحركات) بطريقة تجعلها تُتلق

معا ولا يمكن الفصل بينها في النطق. ولذلك يُعتبر المقطع الوحدة النطقية الأساسية والدنيا في الكلام. ويتكوّن نظام المقاطع في اللسان العربي من :

- مقطع مفتوح قصير : حرف (ف) + حركة قصيرة (ك) (consonne (C) + voyelle (V))، مثال : "ع" (الأمر من "وعى" مسندا إلى المخاطب المفرد المذكّر)، "و" (حرف العطف)، "س" (المقطع الأوّل من كلمة "سُرور").

- مقطع منفتح طويل الحركة (ف ك) (CVV)، مثال: "يَا"، "فِي"، "رُو" (المقطع الثاني من كلمة "سُرُور").

- مقطع منغلق قصير الحركة (ف ك ف) (CVC)، مثال: "مِنْ"، "لَمْ"، "قُلْ"، "ر" (المقطع الثالث من كلمة "سُرُور"). ونذكر بأنّ السكون هو انعدام الحركة، وهو يشير إلى الحرف الثاني في المقطع المنغلق، ولذلك ورد في كتاب القراءة ملوّنًا بنفس لون الحرف الجديد المعنيّ بالدرس. كما تمّ تلوين علامة التضعيف (:) بنفس لون الحرف الجديد المعنيّ بالدرس لأنّ التضعيف تجاوز حرفين (صامتين) من نفس الجنس يقع أولهما في نهاية مقطع منغلق، ويقع ثانيهما في بداية مقطع منفتح أو منغلق (رَدِّ/دَ أو رَدِّ/دَ).

- مقطع منغلق طويل الحركة (ف ك ك ف) (CVVC)، مثال: [شَأْنٌ] (المقطع الأول من اسم الفاعل من الفعل الثلاثي المضاعف المجرد "شد").

3-5- الأفعال اللغوية/القولية

3-5-1- مكونات العمل اللغوي

العمل اللغوي عمل معقد يشمل¹:

• العمل القولي (acte locutoire) والمنقصود به إنتاج مجموعة أصوات تتشكّل في نظام تركيبّي مخصوص يحيل على أشياء مختلفة ["ضحك زيد" = انتظمت الأصوات مشكلة جملة فعلية مكونة من مسند ومسند إليه، تحيل إلى زيد وهو يضحك]، فعملية القول حسب أوستين تتطلب أجزاء أعمال تصويّية (إنتاج وحدات صوتية)، وصيغية (إنتاج ألفاظ أو كلمات حسب بنية وطبقا لقواعد نحوية، وصرفية ومعجمية)، وربطية (إنتاج دلالات تستند إلى الألفاظ والكلمات بحيث يكون لها معنى وإحالة)،

العمل المضمّن في القول (acte illocutoire) وهو العمل الذي ننجزه بالقول، إذ لكلّ قول دلالة تسيّره ترتبط بقصد القائل كالأمر والتحذير. إنّ عمل الأمر مثلا في [افتح النافذة]

¹ محمد القاضي (إشراف)، 2010، معجم السرديات، محمد علي للنشر، تونس، ص 294-295

حاصل إذا توجّه به المدرّس إلى التلميذ، لكنّه يصبح التماسا إذا طلب التلميذ من المدرّس أن يفتح له النافذة، أو نصيحة إذا اقترح على شخص يشكو حرارة المحلّ الذي يوجد داخله. فالعمل المضمّن في القول مرتبط بالمقام الذي ينجز فيه القول،

- **عمل التأثير بالقول (acte perlocutoire)** وهو العمل الذي ينجز بواسطة فعل القول، أي هو نتيجة ما يتحقّق بالقول لدى المخاطب كالمنع، أو الحمل على الاعتقاد أو على الاقتناع. فالقول يحدث تأثيرا في مشاعر السامع (إخافة)، أو تفكيره (إقناعه، تعبير وجهة نظره) أو في سلوكه (الفرار مثلا).
- والأعمال الثلاثة مرتبطة ببعضها بعضا يؤدّي أولها إلى الذي يليه، بدعس إلى التأثير في القول إجابا أو سلبا.

- "سيهجم الكلب" : عمل قوليّ، أي عمل القول ذاته.
- وظيفة القول عند استعماله، العمل في القول = تحذير، نصح
- الفرار، أو الاختباء أو الاستعداد للواجهة = عمل تأثير القول.

وقد ميّز سيرل Searle بين العمل اللغويّ المباشر وغير المباشر، [هل تغلق النافذة؟] العمل اللغويّ المباشر هو الاستفهام، والعمل غير المباشر هو طلب غلق النافذة]. وميّز شكري المبخوت العمل اللغويّ النظاميّ من العمل القوليّ المقاميّ، أي بين الجملة باعتبارها بناء نحويّا مجردا والقول باعتبارها تحقيقا للجملة في مقام التخاطب، إذ الدلالة دلالتان، دلالة القول المتأنيّة من بنيته اللفظيّة المعنويّة (الدلالة النحويّة)، ودلالة القول المتأنيّة من القوّة التي تستند إليه في سياق استعماليّ¹. والأعمال اللغويّة قابلة للحصر والعدّ مع بعض الاختلافات بين المدارس اللغويّة والمنظريين.

¹ شكري المبخوت، دائرة الأعمال اللغويّة، ص 29.

3-5-2- البنى اللغوية والأعمال اللغوية

وردت بالبرامج الرسمية في باب المحتويات من مادة التواصل الشفوي جملةً من الصيغ والتراكيب نحو [ماذا + نواة إسنادية فعلها مضارع (+...)]، ويرتبط ذلك المحتوى بهدف مميز يوضّح ما تفيدته تلك التراكيب في الاستعمال نحو [يطلب تعيين الحدث غير المنقضي في الحاضر والمستقبل - يعينه]. وتكرّر ذكر مصطلح العمل اللغوي في التوصيات المنهجية الواردة بالاصحاح 35 تحت عنوان "في التواصل الشفوي" مرّات عديدة هي:

- التركيز في التّرجة الأولى على التراكيب المحقّقة للعمل اللغوي.
- تخيّر وضعيات ومحامل تثير الرّغبة في التّواصل لدى المتعلّمين باستعمال التراكيب والبنى المحقّقة للعمل اللغوي المستهدف بالتّعلم حتّى لا يتحوّل نشاط التّواصل الشفوي إلى مجرد ردّيد لِقوال لغوية.
- تشجيع المتعلّمين على استعمال تركيبين أو أكثر في الحصّة الواحدة كلما كانت هذه التراكيب محقّقة للعمل اللغوي المقصود بالتّعلم.
- تنويع مقامات التّواصل بما يحمل المتعلّمين على الاستعمال الطّبيعي الميسور للتراكيب.

ولكنّها مع ذلك لم تضبط الأعمال اللغوية المستهدفة بالعام، إذ أنّ المصطلحات الواردة فيها تقتصر على الكفاية ومكوناتها والأهداف المميزة، وعلى البنى والتراكيب في باب المحتويات. ومنه نستنتج ما يلي:

- العمل اللغويّ هو الأساس الذي بني عليه برنامج السنة الأولى خاصّة، والدرجة الأولى عامّة،
- التراكيب والبنى المختارة نحق العمل اللغويّ،
- العمل اللغويّ هو الذي يحدّد عدد البنى والتراكيب المدرّسة في الحصّة الواحدة،
- وعليه فإنّ المرّس مدعوّ إلى تحديد الأعمال اللغوية، واختيار البنى والتراكيب اللغوية التي تحقّقه والمقامات التّواصلية التي تحمل المتعلّمين على استعمال هذه التراكيب اللغوية سدّ مالا طبعياً ميسوراً في إنتاج تعابير متنوّعة.

أمثلة للتمييز بين الأعمال اللغوية والبنى اللغوية :

البنية (أو البنى) التي تحقّقه	العمل اللغوي
	الاستفهام :
- أ فهمتَ الدرس ؟ - هل فهمت الدرس ؟ - فهمت الدرس ؟ [+ التنغيم]	* عن مضمون الجملة
(الماهية) - من جاء ؟ (المهية) - ما حاجته ؟ (الماهية) - أيّ الأمرين أهمّ ؟ (الكيفية) - كيف حالك ؟ (الظرفية) - أين نلتقي ؟ (الظرفية) - متى موعدا ؟ (الكمية) - كم كتابا قرأت ؟ (السببية) - لم تبسّم ؟ - ... إلخ.	* عن عنصر من عناصرها
- الصيغة القياسية [للمخاطب] : إفعل - المصارع المجزوم باللام [للمتكلّم والمخاطب والغائب] : لنفعل	الأمر
- الصيغة القياسية [للمخاطب] : لا تفعل	النهي
- ليت + جملة اسمية	التمني
- لعلّ + جملة اسمية	الترجي
- لو + جملة فعلية - تركيب إثبات أو استفهام [+ المقام]	التناس
- هلاً + جملة فعلية	التحضيض

<p>- الصيغتان القياسيتان : ما أفعله ! (ما أجمل... !) أفعلُ به ! (أكرم به رجلاً) ! - صيغ سماعية : لله درّه - سبحان الله - يا له من ... - صيغة استفهام أو إثبات ... [+ المقام]</p>	<p>التعجب</p>
<p>- إن + فعل ماض فعل ماض (إن اجتهدت نجحت) - إن + فعل مضارع مجزوم ... فعل مضارع مجزوم (إن نخرنُ أخرج) - لو + فعل ماض (أو فعل مضارع مجزوم) ... لَ (لما) + فعل ماض - لولا + جملة اسمية خبرها محذوف ... لَ + فعل ماض</p>	<p>الشرط</p>
<p>- يا أحمد. - أيتها العاملات. - أصدقائي [+ التنغيم]</p>	<p>النداء</p>

ويجدر التنبيه إلى أن بنية الجملة قد تجعل العمل اللغوي يتطابق مع العمل القولّي إذا كان العمل اللغوي الموسوم نحوياً (كالإثبات أو النفي أو الاستفهام مثلاً) قد تحقق في الاستعمال المقامي بدلالته الحرفية تلك - أمثلة : (شفاك الله = إثبات أن شفاء المخاطب من مرضه مردّه العناية الإلهية) أو (لم يجن صديقك من انقمار شيئاً = نفي الريح عن المقامر) أو (أهكذا تُغرَس الشتلة ؟ = يريد التأكد من حذقه عرس الشتلات). وقد يخالف العمل القولّي العمل اللغوي إذا دلّت الجملة بوسمها النحوي على الإثبات أو النفي أو الاستفهام ولكن المتكلم حقق بها في الاستعمال الدعاء أو النصح أو اللوم والتوبيخ - أمثلة : (شفاك الله = دعاء بالشفاء) أو (لم يجن صديقك من القمار شيئاً = منّح بالانقطاع عن القمار أو بعدم ممارسته مطلقاً) أو (أهكذا تُغرَس الشتلة ؟ = لومٌ وتوبيخ على انتهاج المخاطب أسلوباً خاطئاً في الغرسة).

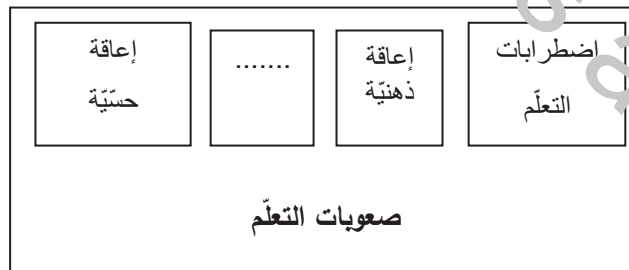
4- صعوبات التعلّم اللغويّة

4-1- في مفهوم صعوبات التعلّم عامّة

صعوبات التعلّم هي كلّ ما يعترض المتعلّم في أيّ مرحلة تعليميّة كانت من عوائق مؤقتة أو دائمة تؤثّر سلبا في معالجة محتوى تعليميّ معيّن واستيعابه، وتحدّد من قدرته على تطوير مهاراته أو كفاياته.

أمّا اضطرابات التعلّم فهي "مصطلح عامّ يتعلّق بمجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تعبّر عن نفسها من خلال صعوبات ملموسة في اكتساب واستخدام السمع والنطق والقراءة والكتابة والاستدلال والقدرات الرياضيّة يفترض أنّها ترجع إلى اضطراب وظيفيّ في جهاز العصبيّ المركزيّ، ويمكن أن تحدث عبر حياة الفرد، كما يمكن أن تكون مصحوبة باضطراب في السلوك الاجتماعيّ والتفاعل الاجتماعيّ لكنّها لا تشكّل صعوبة للتعلّم كما أنّ اضطرابات التعلّم يمكن أن تحدث مصحوبة بحالات الإعاقة مثل القصور الحسيّ والتأخر الحفليّ والاضطراب الانفعاليّ"¹ وتصنّف اضطرابات التعلّم صنفين كبيرين:

- اضطرابات التعلّم النمائيّة كضعف الذاكرة وقت الانتباه واضطراب التفكير،
 - والاضطرابات التعليميّة أو الأكاديميّة كالاضطراب القراءة والكتابة والرسم والإملاء واضطراب التعبير التحريريّ.
- ويمكن تبسيط هذين المفهومين بالبرامج المقابل :



1- فتحي الزيات، 1998، صعوبات التعلّم الأسس النظرية والشخصية والعلاجية، اضطراب العمليات المعرفية والقدرات الأكاديمية، سلسلة علم النفس المعرفي، دار النشر للجامعات، القاهرة، ص 81،

وتعتبر الصعوبات أمرا طبيعياً ملازماً لعملية التعلّم في مرحلة تعليمية معينة، لكنّها تصبح مصدر قلق للتلميذ ولأسرته وللمؤسسة التربوية والمجتمع عندما تُهمل ولا تقدّم لمن يشكون هذه الصعوبات المساعدات اللازمة لتجاوزها، فتتراكم وتتعدّد لتغدو عائقاً أمام التقدّم في التعلّم، ويعسر حينئذ التصدّي لها.

4-2- في صعوبات تعلّم اللغة

تُعدّ الصعوبات اللغوية أخطر صعوبات التعلّم باعتبار اللغة موضوع تعلّم وأداة تعلم وتعليم في آن واحد. ويمكن تصنيفها إلى صعوبات تتّصل بمهارات اللغة الشفوية، وصعوبات تتّصل بمهارات اللغة المكتوبة.

• الصعوبات الشفوية

وهي صعوبات تتّصل بمهارتي الاستماع والتحدّث، كسلامة النطق، والسمع والتحكّم في دفق الكلام وسرعته وحسن الاستماع والفهم وثراء الرصيد المعجمي وتنوّعه. كما تتأثّر باتّساع الخبرات الحياتية ومعرفة العوالم وتنظيم الأفكار واحترام مقتضيات المقام ومواجهة الآخر والخجل...

• الصعوبات الكتابية

وهي صعوبات متّصلة بمهارتي القراءة والكتابة كالتي تؤثر سلباً في التهجئة والفهم وبناء المعنى واستخراج الأفكار الواردة بالمكتوب وتنظيمها والتعبير عنها، أو تلك التي تؤثر في القدرة على التحكّم في الحركات الدقيقة (مسك القلم للكتابة).

ويجدر التنويه إلى أنّ مهارات اللغة الشفوية غير منفصلة تماماً عن مهارات اللغة المكتوبة، فمهارّة الفهم مثلاً لا تتّصل باللغة المكتوبة فقط وإنّما هي مشتركة بين الشفوي والكتابي، واكتساب القراءة يستوجب الوعي بالبنية المقطعية للكلام الشفوي حسب أقرينا¹.

¹ Christine Egaud, 2001, les troubles spécifiques du langage oral et écrit, Lyon, CRDP, p12.

ونعرض في ما يلي عيّنات من الصعوبات المتّصلة بتعلّم اللغة العربيّة :

أ- **الصعوبات القرائيّة** وهي صعوبات متنوّعة، لكن يمكن إرجاعها إلى مظهرين أساسيين :

- قصور عن اكتساب القدرة على التهجئة وتحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات منطوقة لها معنى، أي عدم حذق آليّات القراءة الأوّليّة. وتتجلّى صعوبات تحويل المكتوب إلى منطوق في تعرّف الحروف والمقاطع والكلمات، وفي تقطيع الكلمة إلى مقاطعها وحروفها، وفي الربط والاسترسال، وفي تمييز الحروف المتشابهة نطقاً و/أو كتابة، وفي عدم قراءة المقاطع المنغلقة (المقطع المتكوّن من صامتين تتخلّلهما حركة، المقطع المخزوم بنتوين، المقطع المنغلق بمفعول التضعيف) وفي الإشباع بأنواعه الثلاثة (الفتح والضمّ والكسر)، وفي التمييز بين اللام الشمسيّة واللام القمريّة،...
- قصور عن فهم المقروء والتفاعل معه باستجلاء المعلومات الواردة فيه والانطلاق منها في بناء المعاني وتأويلها وإبداء الرأي فيها. وهي تتجلّى في مظاهر عدّة كعدم القدرة على الإجابة عن الأسئلة المتعلّقة ببنية النصّ ومضامينه، وعدم القدرة على تحديد الفكرة الرئيسيّة للمقروء، وعدم القدرة على استخراج أهمّ معانيه مرتّبة كما وردت في النصّ، وعدم القدرة على استخراج الأفكار المدونة والضمنيّة...

ب- **صعوبات الكتابة (الخطّ، الرسم - الإنتاج الكتابي)**: تتجلّى في :

- آثار ارتعاش في تصدير الحروف، تشكيل سيّئ للحروف، تقطّع أجزاء الكلمة، صغر حجم الحروف صغراً متناهيًا، العجز عن تصوير الخطوط المنحنية، إعادة التمرير على الخطّ،...
- سوء توظيف مساحة الكتابة، عدم انتظام حجم الحرف نفسه وانعدام التناسق بين أحجام الحرف، تلاصق الكلمات وتداخل الحروف، اختراق خطّ الارتكاز صعوداً و/أو نزولاً...
- الإحجام عن الكتابة والتردد وفقدان الرغبة في القيام بالأنشطة الكتابيّة
- أخطاء في النسخ وفي الرسم (قلب مقاطع، إغفال أخرى أو زيادتها، تقطيعها،...)
- ضآلة المنتج الحاصل مقارنة بالمنتج المنتظر وينصوص الأتراب،

- ضعف تماسك النصّ المحرّر،
- غياب الروابط أو قلّتها أو سوء تخييرها،
- خطأ في استعمال الضمائر العائدة،
- استخدام مفرد للواو عند الربط (ترصيف الجمل.) بدل استعمال حروف الاستئناف المناسبة،
- أخطاء المطابقة بين الفعل والاسم أو بين الاسم والاسم،
- جمل ناقصة، عدم تمام المعنى،...

4-3- بعض الحلول

- لا نعرض حولا مفصّلة لكلّ صعوبة من الصعوبات التي يمكن ان يصادفها المتعلّم في تعلّم العربيّة، لكننا نقترح سبلا للحلّ منها :
- اعتماد تعلّم علاجيّ يقوم على تحديد مستوى النماك، وتصميم خطة عمل، وتنفيذها وتقييمها، وتعديلها، في ضوء النتائج،
- رصد الصعوبات في بدايتها وعدم تركها تراكم وتتعدّد فيعسر علاجها،
- تثمين جهد المتعلّم مهما كان مغلوبا مناخ من الثقة داخل القسم يسمح لكلّ التلاميذ دون استثناء بحريّة التعبير والمشاركة في الأنشطة،
- اعتماد وضعيات تعلّم فارتية تراعي قدرات الفرد وإمكاناته. ويشمل التفريق التمشيات، والوسائل والأسناد، والوضعيات التعليمية (من حيث الطول والتعدّد والصيغة ودرجة التجريد...). ونوعية الأسئلة والتعليمات (التعدّد، عدد العمليات المطلوبة في التعليم، الصياغة، الإجابات التي تستوجبها)، ودرجة المساعدة والمرافقة المقدّمة (مساعدة كاملة، جزئية...). وتنظيم الفضاء، وأساليب التدريس وتقنيات التنشيط (عمل فرقي، ثنائي، فردي،...).
- احترام أنماط التعلّم المختلفة (البصري، السمعي، اللمسي،...)، ومراعاتها عند اقتراح الوضعيات وتنظيم التعلّمات،

- توفير وقت أطول لذوي الصعوبات، وحسن التحكم في توزيعه على فترات الدرس المختلفة،
- تدرّج الوضعيات حسب المراقي العرفانية،
- تفهّم سلوك التلميذ وصعوباته، واعتماد التعزيز الإيجابي،
- تدقيق الملاحظات والمساعدات والابتعاد عن التعليمات العامة من قبيل "حسن خطك" أو "اجتنب الأخطاء" أو "ركّز في عملك"،
- حسن توزيع ذوي الصعوبات داخل القسم على نحو يضمن انخراطهم في مختلف الأنشطة،
وييسر للمدرّس متابعة إنجازهم وتقديم العون اللازم لهم في الإبان،
- الحدّ من المشتتات البصريّة والسمعيّة داخل قاعة الدرس،
- استخدام وسائل ومعينات متنوّعة جذّابة،...

المهارات الحياتية

1- المهارات الحياتية والمدرسة

1-1- تقديم

تبنّت منظومات تربوية كثيرة التعليم المستند إلى المهارات الحياتية لمواجهة تحديات الصحة والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية التي يصادفها الأطفال في حياتهم. فأطفال اليوم يحتاجون أكثر من أي وقت مضى، إضافة إلى تحقيق الأهداف التعليمية، إلى تطوير مهارات اجتماعية وسلوكيات من خلال تنويع طرائق العمل فرديًا أو ضمن مجموعات وتحسين طرائق التواصل مع الآخرين كالاستماع والمناقشة والحوار وتقبل الآخر واتخاذ القرار المناسب وتطوير القدرة على التخطيط والتفكير الناقد...

وقد حرصت النظم التربوية على البحث عن وجوه التماثل بين المدرسة والمجتمع وسعت إلى إعداد المتعلم إعدادًا شاملاً بهدف إقداره على التفاعل مع محيطه والتكيف مع متطلبات الحياة المتجددة، وربط حاجاته بحاجات المجتمع وتمكينه من أن يعيش حياته بصورة أفضل، فقد عدت الأنشطة التعليمية الركيزة الأساسية لتنفيذ المنهاج والأداة المثلى لتنمية المهارات الحياتية وتركيزها. لذلك عمدت إلى ضبط قائمة في المهارات التي ينبغي أن يتقنها المتعلم آخذًا في الاعتبار حاجته وحاجة مجتمعه.

1-2- مفهوم المهارات الحياتية

ظهر مصطلح المهارات الحياتية في كثير من الأدبيات التربوية ولدى عدد من المنظمات، فهو، حسب منظمة الصحة العالمية، "سلوك تكيّفي إيجابي يمكن الأفراد من التعامل بفعالية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها".¹

¹ World Health Organization (WHO) (1993): **The Development of Dissemination of Life Skills Education: An Overview Programme.**

ويعرفها منال مرسى وكندة أنطوان مشهور بأنها" السلوكيات المرتبطة بحياة الفرد والتي ينبغي عليه اكتسابها لمواجهة متطلبات الحياة اليومية بنجاح، وليكون عنصرا إيجابيا ومؤهلا".¹ ، ويعرفها عبد السلام مصطفى عبد السلام بكونها "مجموعة الأعمال والآداب والسلوكيات التي يقوم بها التلاميذ وتساعدهم على التفاعل بنجاح مع مواقف الحياة اليومية"²

واعتمادا على هذه التعريفات وغيرها يمكن القول إن المهارات هي "مجموعة المهارات التي يكتسبها التلميذ حتى ينخرط في بيئته ويعتمد على نفسه ويطور قدراته ويلبي احتياجاته ويبلغ درجة كافية من الرضى النفسي والتوافق مع بيئته والتعايش مع الآخرين والتواصل معهم".

وقائمة المهارات متنوعة بتنوع البيئة وتعقدتها، وهي تختلف من باحث إلى آخر ومن مجتمع إلى آخر، فنجد بعض الدراسات تركز على الجانب الصحي، أخرى تركز على الجانب الاجتماعي العائلي، وأخرى تركز على الجانب الذهني. وكثيرا ما يصادفنا في الأدبيات التي تناولت المهارات الحياتية عددا لمظاهر وتجليات نذكر منها حل المشكلات، وتحمل المسؤولية، واتخاذ القرارات، والتعاون، واكتساب المعرفة، والتخطيط، والتفاوض، والعناية بالملبس والمسكن، واستخدام الأدوات والأجهزة المنزلية، وحسن استخدام الموارد البيئية، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، والتواصل الفعال، ومهارات التعامل مع الآخرين، ومعرفة الذات، والتعاطف والتحكم في العواطف وفي الإجهاد.

وتصنف المهارات الحياتية تصنيفات شتى، كتصنيفها إلى مهارات بسيطة ومركبة، وإلى مهارات الإبقاء والإنماء، وإلى عقلية ويديوية واجتماعية، وإلى مهارات ذهنية وعملية³، ونكتفي منها بذكر التصنيف الآتي.

1 منال مرسى وكندة أنطوان مشهور، 2012، مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، مجلة الفتح، العدد 4، جامعة ديالى، العراق.

2 عبد السلام مصطفى عبد السلام، 2009، الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، القاهرة، دار الفكر العربي، ص 449

3 أحمد حسين اللقاني وفارعة حسن محمد، 2001، مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة، عالم الكتب، ص 225.

- المهارات الذهنيّة : صناعة القرار، والتخطيط، وحلّ المشكلات، وإدارة الوقت والجهد، وضبط النفس، والتفاوض، وإدارة الصراع والأزمات، والتفكير النقديّ، والتفكير الإبداعيّ،
- المهارات العمليّة: العناية الشخصيّة بالجسم والملبس، واستخدام الأدوات والأجهزة المنزليّة والعناية بها، وإجراء بعض الإسعافات الأوليّة، وحسن استخدام موارد البيئة وترشيد الاستهلاك.¹

تصنيف اليونسيف 2005 :

- التواصل والعلاقات بين الأشخاص: التواصل اللفظيّ وغير اللفظيّ، الاصغاء الجيّد، والتعبير عن المشاعر وإبداء الملاحظات،
- التفاوض والرفض: التفاوض وإدارة النزاع، وتوكيد الذات، والرفض،
- مهارات التقمّص العاطفيّ وتفهم الغير والتعاطف معه. الاستماع للآخر وتفهم ظروفه، والتعبير عن تفهمه،
- مهارات التعاون والعمل ضمن الفريق: التعبير عن الاحترام، تقييم الشخص لقدراته، إسهامه في عمل المجموعة،
- مهارات الدعوة لكسب التأييد: مهارات الإقناع، والتحفيز وصنع القرار والتفكير الناقد،
- مهارة جمع المعلومات: تقييم النتائج، تحديد الحلول البديلة، التحليل..
- مهارات التفكير الناقد: تحليل تأثير الأقران ووسائل الإعلام، تحليل التوجّهات والقيم والأعراف، والمعتقدات الاجتماعيّة، تحديد المعلومات ومصادرها، مهارات التعامل، إدارة الذات..
- مهارات تركيز المثل الباطن: تقدير الذات، الوعي الذاتيّ، تحديد الأهداف، تقييم الذات،
- مهارات إدارة المشاعر: امتصاص الغضب، التعامل مع القلق والحزن، التعامل مع الخسارة، والإساءة، والصدمات،
- التعامل مع الضغوط والإجهاد: إدارة الوقت، التفكير الإيجابيّ، الاسترخاء...

1 تغريد عمران ورجاء الشناوي وعفاف صبحي، 2001، المهارات الحياتيّة، القاهرة، زهراء الشروق، ص 14-15

1-3- مهارات القرن الحادي والعشرين والمهارات الحياتية

يتردد كثيرا في الأدبيات التي تناولت المهارات الحياتية مصطلح "كفايات القرن الحادي والعشرين". وهي، بدورها، وعلى غرار المهارات الحياتية، تتباين من دراسة إلى أخرى، ولا تكاد تختلف عنها في جوهرها. وأشهرها الكفايات الآتية، وقد جُمعت في أربعة مجالات كبرى هي :

طرائق التفكير

- الابتكار والتجديد
- التفكير النقدي وحلّ المشكلات واتخاذ القرار،
- تعلّم كيفية التعلّم، والماوراء عرفانية (معرفة التمشيات الذهنية)،

طرائق العمل

- التواصل،
- والتشارك (فرق العمل)

أدوات العمل

- تكنولوجيات المعلومات والاتصال
- المعرفة/الثقافة المعلوماتية

مهارات العيش في العالم:

- المواطنة المحليّة، القطرية والكونية
- الحياة والمهنة
- المسؤولية الشخصية والاجتماعية والوعي الثقافي¹

1 - نظر : <http://www.atc21s.org>

ومثال :

Binkley, M., Erstad, O., Hermna, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining Twenty-First Century Skills. In Griffin, P., Care, E., & McGaw, B. **Assessment and Teaching of 21st Century Skills**, Dordrecht, Springer , pp 17-66

1-4- دور المدرسة في تنمية المهارات الحياتية ومهارات القرن الحادي والعشرين

ظهر مفهوم المهارات الحياتية انطلاقاً من شعار "إعداد الأطفال للحياة لا للمدرسة" حسب اليونسكو¹ في السنوات الأخيرة مع حاجة المناهج التربوية إلى إدماج عناصر تتيح للمتعلّمين اتّخاذ القرارات ومواجهة الأخطار والوضعيات الطارئة التي قد تعترضهم. وتلبّي المهارات الحياتية حاجة المتعلّمين إلى تنمية ذواتهم وتساعدهم على تحقيق طموحاتهم والاستمتاع بالحياة الخاصة والمهنية والاجتماعية المتفتحة. وقد كان مفهوم المهارات الحياتية في بداياته موجّهاً نحو اكتساب السلوك والاتجاهات، واتّسع اليوم إلى اكتساب كفايات للحياة تُثَقِّم على أنّها قدرات (معارف، مهارات، مواقف، قيم، اتّجاهات، سلوكيات) لمواجهة صعوبات الحياة اليومية ومشكلاتها وتحقيق مستقبل أفضل.

وتنبئ منظمة اليونسكو تعريفاً موسّعاً في علاقة بإطار عمل ساكار وهو أن "كلّ شخص (طفل، أو مراهق، أو راشد)، ينبغي أن يستفيد من تكوين يستجيب لحاجاته التربوية الأساسية، بالمفهوم الواسع والثري للفظ تكوين، أي أن يتعلّم كيف يذم، وكيف ينجز، ويتعلّم التعايش مع الآخر، ويتعلّم أن يكون".

وتُعوّل المجتمعات اليوم، أكثر من أيّ وقت مضى، وإزاء ما تعرفه الإنسانية من تحديات، على المدرسة في تنمية مهارات الحياة لدى الناشئة، وتتبع في ذلك إحدى الطريقتين :

- التعليم المباشر للمهارات التربوية، أي اعتبارها نشاطاً مستقلاً بذاته له محتوياته وأهدافه وتوقيته الخاصّ،

- التعليم غير المباشر من خلال إدماجها في مختلف التعلّقات الأدبية والفنية والعلمية والاجتماعية، فتكون مساهمتها محمولة في الوضعيات المقترحة المتصلة بالمادّة الحاملة.

1-CONFERENCE INTERNATIONALE DE L'EDUCATION 47ème session, Genève, 8-11 septembre 2004 "Une éducation de qualité pour tous les jeunes : Défis, tendances et priorités"
_http://www.ibe.unesco.org/international/ice47/French/Organisation/Workshops/workshop3.htm

وقد فضل فريق تأليف الكتب المدرسية الموجهة إلى تلاميذ السنتين الأولى والثانية الخيار الثاني وعمل على إدماج المهارات الحياتية في مختلف الوضعيات.

2- المهارات الحياتية في أنشطة اللغة العربية

تمثل أنشطة اللغة العربية أفضل المحامل التي تمكن التلاميذ من تطوير مهاراتهم الحياتية وصقلها، فهي، بجانبها الشفوي والكتابي وبمختلف المشاغل التي تتضمنها، قادرة على استيعاب مختلف المهارات. والأسناد، سواء أكانت نصوصا مكتوبة قصيرة أم مطوّلة أو مشاهد مصوّرة أو خطابات شفوية، تصلح أن تكون حاملا لمهارة من المهارات الحياتية إضافة إلى المحتوى اللغوي المستهدف. وكلّ تلك الأنشطة تستوجب من المتعلّم مشاركة وتفاعلا مع المضامين الواردة فيها أو مع الأفكار والآراء التي يبديها أترابه حولها، وهو ما يساعده على تطوير المهارات المتصلة بالتفاوض والتواصل وحلّ النزاعات إضافة إلى التفكير النقدي والإبداعي.

وقد عمدنا إلى تفرّيع المهارات الحياتية العامّة¹، استنادا بتصنيفات أخرى منها تصنيف اليونيسيف وتصنيف منظمة الصحة العالمية، إلى بعين مكوّناتها على النحو الآتي :

✓ الإبداع والتجديد والمبادرة : الابتكار، تثمين المهنة وإعلاء قيمة العمل، التفكير الإيجابي،...

✓ التفكير الناقد وحلّ المشكلات واتخاذ القرار : التخطيط، إدارة الوقت،...

✓ التواصل والعمل التشاركي : التعامل مع الآخرين، التعاطف، التفاوض، التعاون،...

✓ توظيف المعلوماتية والتكنولوجيات الرقمية : الانخراط في الثقافة المعلوماتية، استخدام التكنولوجيات الرقمية،...

1- كما وردت في الوثيقة الخاصة بفضاء المبادرة والإبداع.

✓ الوعي الثقافي والمواطني : التربية على المواطنة، الوعي الصحي، الحس البيئي، إحكام التصرف في الموارد البيئية، ترشيد استخدام الأدوات والأجهزة، ممارسة الأنشطة الثقافية،...

✓ التطور الذاتي : الوعي بالذات، تحمّل المسؤولية، التحكم في العواطف، التعامل مع الضغوط، تعلّم التعلم،...

3- توزيع المهارات الحياتية في نصوص القراءة بالسنة الأولى

يُبرز العمودان الثالث والرابع من الجدول الآتي حضورَ المهارات الحياتية في نصوص القراءة من خلال جملة من المظاهر المضمّنة بالنصّ الافتتاحي والنصّ التوجيهي المتعلقين بكلّ حرف من الحروف المدروسة، وبالنصوص التأليفية التي تقع في نهاية كلّ وحدة من وحدات الحروف، وبنصوص الوحدة الثامنة، وكذلك بالمشاهد المصوّرة المصاحبة لمختلف تلك النصوص باعتبار الصورة حمالةً لمفاهيم وسلوكيات واتجاهات ومواقف. فكلّ مهارة عامة يقابلها في العمود الرابع مظهر أو أكثر من مظاهر حضورها في مختلف الأسناد المذكورة.

الوحدة	الدروس	المهارات الحياتية العامة	من مظاهرها :
الأولى	الباء	التواصل والعمل التشاركي الوعي المواطني والثقافي التطور الذاتي	التعامل مع الآخرين، التعاطف، الحس البيئي، ممارسة الأنشطة الثقافية، تحمّل المسؤولية، تعلّم التعلم،
	اللام	التواصل والعمل التشاركي الوعي المواطني والثقافي	التعامل مع الآخرين، التعاطف، التربية على المواطنة،
	الميم	التواصل والعمل التشاركي الوعي المواطني والثقافي التطور الذاتي الإبداع والتجديد والمبادرة	التعامل مع الآخرين، التعاطف، التربية على المواطنة، ممارسة الأنشطة الثقافية، تحمّل المسؤولية، الابتكار،

	الرأى	التواصل والعمل التشاركي توظيف المعلوماتية والتكنولوجيات الرقمية	التعامل مع الآخرين، استخدام التكنولوجيات الرقمية،
	النصّ التأليفيّ	الإبداع والتجديد والمبادرة التواصل والعمل التشاركيّ	الابتكار، التفكير الإيجابي، التعامل مع الآخرين، التعاطف،
	النصّ الشعريّ "مدرستي"	التواصل والعمل التشاركيّ التطوّر الذاتي	التعامل مع الآخرين، التعاطف، تحمل المسؤولية،
الثانية	الذال	التواصل والعمل التشاركيّ	التعامل مع الآخرين، التباطؤ،
	السين	التواصل والعمل التشاركيّ توظيف المعلوماتية والتكنولوجيات الرقمية الإبداع والتجديد والمبادرة	التعامل مع الآخرين، التعاطف، استخدام التكنولوجيات الرقمية، الابتكار
	الكاف	التواصل والعمل التشاركيّ التطوّر الذاتي	التعامل مع الآخرين، التعاطف، التعامل مع الضغوط،
	النون	الوعي الوطني والثقافيّ	التربية على المواطنة،
	النصّ التأليفيّ	التواصل والعمل التشاركيّ التطوّر الذاتي	التعامل مع الآخرين، التعاطف، الوعي بالذات،
	النصّ الشعريّ "يا أبي"	التواصل والعمل التشاركيّ التطوّر الذاتي	التعامل مع الآخرين، التعاطف، الوعي بالذات،
	الفاء	الوعي الوطني والثقافيّ	الوعي الصحيّ، استخدام الموارد البيئية (الماء)، استخدام الأدوات والأجهزة،
	التاء	التواصل والعمل التشاركيّ التطوّر الذاتي	التعامل مع الآخرين، التفاوض، تحمل المسؤولية،
الثالثة	القاف	الوعي الوطني والثقافيّ التواصل والعمل التشاركيّ	الحسّ البيئيّ، التربية على المواطنة، التعامل مع الآخرين، التفاوض،
	الحاء	التطوّر الذاتي الوعي الوطني والثقافيّ	تحمل المسؤولية، التحكم في العواطف، الوعي الصحيّ، استخدام الأدوات والأجهزة،
	النصّ التأليفيّ	توظيف المعلوماتية والتكنولوجيات الرقمية	استخدام التكنولوجيات الرقمية،

	الوعي الوطني والثقافي	الوعي الصحي، الحس البيئي،
	الوعي الوطني والثقافي التطور الذاتي	الوعي الصحي، الحس البيئي، الوعي بالذات، تحمّل المسؤولية،
الرابعة	التواصل والعمل التشاركي التطور الذاتي الوعي الوطني والثقافي	التعامل مع الآخرين الوعي بالذات، تحمّل المسؤولية، الوعي الصحي، استخدام الآلات والأجهزة،
	التواصل والعمل التشاركي الوعي الوطني والثقافي التطور الذاتي	التعامل مع الآخرين، التعاطف، الوعي الصحي، الحس البيئي، التحكّم في العواطف،
	الوعي الوطني والثقافي الإبداع والتّجديد والمبادرة	الوعي الصحي، إحكام التصرف في الموارد البيئية، تثمين المهنة وإعلاء قيمة العمل،
	التواصل والعمل التشاركي الإبداع والتّجديد والمبادرة	التعامل مع الآخرين الابتكار
	الوعي الوطني والثقافي التواصل والعمل التشاركي	التربية على المواطنة، التعامل مع الآخرين، التعاطف، التعاون،
	الوعي الوطني والثقافي	الحس البيئي
	التواصل والعمل التشاركي الإبداع والتّجديد والمبادرة التطور الذاتي	التعامل مع الآخرين، التعاون، تثمين المهنة وإعلاء قيمة العمل، اكتساب المعرفة،
الخامسة	التواصل والعمل التشاركي الإبداع والتّجديد والمبادرة الوعي الوطني والثقافي	التعامل مع الآخرين، تثمين المهنة وإعلاء قيمة العمل، التربية على المواطنة،
	الإبداع والتّجديد والمبادرة التطور الذاتي	تثمين المهنة وإعلاء قيمة العمل، الابتكار، تعلم التعلم،
	الإبداع والتّجديد والمبادرة التطور الذاتي	التعلم

التعامل مع الآخرين، التعاطف، تثمين المهنة وإعلاء قيمة العمل، الابتكار، الوعي بالذات، التحكم في العواطف	التواصل والعمل التشاركي الإبداع والتجديد والمبادرة التطور الذاتي	الخاء	
تثمين المهنة وإعلاء قيمة العمل، الابتكار، التربية على المواطنة، استخدام الموارد البيئية الوعي بالذات،	الإبداع والتجديد والمبادرة الوعي الثقافي والمواطني التطور الذاتي	النص التأليفي	
تثمين المهنة وإعلاء قيمة العمل، الابتكار، التفكير الإيجابي، الوعي بالذات، تحمل المسؤولية،	الإبداع والتجديد والمبادرة التطور الذاتي	النص الشعري: المهن	
الحس البيئي	الوعي الثقافي والمواطني	الصاد	السادسة
التعامل مع الآخرين، التعاون، الحس البيئي، استخدام الموارد البيئية،	التواصل والعمل التشاركي الوعي الثقافي والمواطني	الياء	
التعامل مع الآخرين، التفاوض، التطور الذاتي،	التواصل والعمل التشاركي التطور الذاتي	الضاد	
التعامل مع الآخرين، التعاون، التفاوض، الوعي بالذات، تحمل المسؤولية، الابتكار، التفكير الإيجابي،	التواصل والعمل التشاركي التطور الذاتي الإبداع والتجديد والمبادرة	الغين	
التعامل مع الآخرين، التعاطف، الحس البيئي،	التواصل والعمل التشاركي الوعي الثقافي والمواطني	النص التأليفي	
الحس البيئي، التعامل مع الضغوط،	الوعي الثقافي والمواطني التطور الذاتي	النص الشعري: الربيع	
التفاوض، الابتكار، الوعي الصحي، الحس البيئي، التعامل مع الضغوط، التحكم في العواطف،	التواصل والعمل التشاركي الإبداع والتجديد والمبادرة الوعي الثقافي والمواطني التطور الذاتي	الطاء	
الوعي الصحي، الحس البيئي،	الوعي الثقافي والمواطني	الظاء	السابعة

الإبداع والتّجديد والمبادرة	الابتكار، التفكير الإيجابي،		
الوعي الثقافي والمواطني،	الوعي الصحيّ،	الذال	
الإبداع والتّجديد والمبادرة	الابتكار، تمييز المهنة وإعلاء قيمة العمل،	الهاء	
التواصل والعمل التشاركيّ	التعاطف		
الوعي الثقافي والمواطني	الوعي الصحيّ،	النصّ التّأليفيّ	
التطور الذاتيّ	الوعي بالذات، تحمّل المسؤولية،		
التواصل والعمل التشاركيّ	التعامل مع الآخرين، التعاون، التعاطف،	النحلة والفراشة	الثامنة
التطور الذاتيّ	التحكّم في العواطف،		
الإبداع والتّجديد والمبادرة	الابتكار،	أمين والطائر	
التطور الذاتيّ	التحكّم في العواطف، التعامل مع الضغوط،		
الوعي الثقافي والمواطني	التربية على المواطنة، الحسّ البيئيّ،		
التواصل والعمل التشاركيّ	التعامل مع الآخرين، التعاون، التعاطف،	البلبل زهوان	
الوعي الثقافي والمواطني	الوعي الصحيّ،		
التطور الذاتيّ	الوعي بالذات، التحكّم في العواطف،		
التواصل والعمل التشاركيّ	التعامل مع الضغوط،	الريش الجميل	
التطور الذاتيّ	التفاوض،		
التواصل والعمل التشاركيّ	التفاوض،	الأسد والنملة 1	
الوعي الثقافي والمواطني	التربية على المواطنة،		
التطور الذاتيّ	التحكّم في العواطف، التعامل مع الضغوط،		
التواصل والعمل التشاركيّ	التفاوض،	الأسد والنملة 2	
التطور الذاتيّ	تحمّل المسؤولية،		
التواصل والعمل التشاركيّ	التعاون،	فأر حذر 1	
الوعي الثقافي والمواطني	الوعي الصحيّ،		
التفكير الناقد وحلّ المشكلات واتّخاذ القرار	التخطيط،		
التطور الذاتيّ	تحمّل المسؤولية،		

فأر حذر 2	التفكير الناقد وحلّ المشكلات واتخاذ القرار التطور الذاتي	اتخاذ القرار، تحمل المسؤولية،
في المصيف	التواصل والعمل التشاركي الإبداع والتجديد والمبادرة التطور الذاتي	التعامل مع الآخرين، التعاون، الابتكار، التفكير الإيجابي، تحمل المسؤولية،
فرحة العيد	الوعي الثقافي والمواطني التطور الذاتي	التربية على المواطنة، تحمل المسؤولية، التعامل مع الآخرين، التعاون، التعاطف،
النص الشعري: عيد الأمهات	التواصل والعمل التشاركي التطور الذاتي	التعامل مع الآخرين، التعاون، التعاطف، تحمل المسؤولية، التحكم في العواطف،
النص الشعري: نشيد العطلة	التواصل والعمل التشاركي التطور الذاتي الإبداع والتجديد والمبادرة الوعي الثقافي والمواطني	التعامل مع الآخرين، تحمل المسؤولية، التعامل مع الضغوط، نمّين المهنة وإعلاء قيمة العمل، الوعي الصحيّ (الترفيه)

© Tous droits réservés au CNP

القسم العملي

وحدات التعلّم

يتوزّع تدريس اللغة العربيّة بالسنة الأولى على ثلاث فترات أساسيّة :

أ- الفترة التمهيديّة

تتنظم هذه الفترة في وحدة تعليميّة وحيدة في بداية السنة الدراسيّة، وتمتدّ على أسبوعين أو ثلاثة بحسب استعدادات المتعلّمين. وقد أُدرجت محتوياتها بالصفحات من 65 إلى 109 من هذا الكتاب. ولا وجود لأنشطة تتعلّق بها في وثيقتيّ التلميذ (كتاب القراءة وكتاب التمارين)¹، لذلك فإنّ الشروع في استعمال هاتين الوثيقتين يتزامن وجوبا مع الانطلاق في تدريس الحروف.

ب- فترة تدريس الحروف

تلي مباشرةً الفترة التمهيديّة، وتتنظم في سبع وحدات تعليميّة مرتّبة من 1 إلى 7. وتتمحور أنشطة كلّ وحدة منها حول أربعة حروف (انظر خارطة الوحدات المفصّلة). وننبّه إلى أنّ المدرّس مدعوّ إلى أن يتوجّ كلّ وحدة بمحطّة للتقييم والعلاج والدعم يضبط مدّتها ومحتوياتها استنادا إلى تشخيص دقيق لصعوبات التعلّم.

ج- الفترة التأليفيّة

تغطّيها الوحدة الثامنة بنحو صحتها العشرة التي يُنتظر أن يوظّف من خلالها المتعلّم قدرته على فكّ الرموز وبناء المعنى.

1- تم إدراج الوحدة التمهيديّة بكتاب المعلم حتّى لا يتجاوز حجم كلّ من وثيقتيّ التلميذ (كتاب القراءة وكتاب التمارين) الحدّ المسموح به وهو مائة واثنان عشرة (112) صفحة.

ملاحظاتان :

1- تبعا لتقسيم السنة الدراسية إلى سداسيتين، نقترح توزيع مختلف وحدات التعلّم على النحو الآتي :

- * السداسية الأولى : الوحدة التمهيدية ووحدات تعلّم الحروف من الأولى إلى الرابعة،
- * السداسية الثانية : وحدات تعلّم الحروف من الخامسة إلى السابعة إضافة إلى الوحدة الثامنة باعتبارها تعادل، تقريبا وبحكم اشتغالها على عشرة نصوص، وحدتين من وحدات تعلّم الحروف.

2- المدرّس مدعوّ إلى استثمار مختلف وضعيات التعلّم لمساعدة تلاميذه على اكتساب جملة من المهارات الحياتية وتنميتها من خلال التفاعل الإيجابي مع مختلف الأسناد وعبر إنجاز أنشطة متنوعة. ويمكن الاستعانة بالجدول (ص 52-57) للتحسيس بهذه المهارات بعيدا عن التلقين والتميط.

الوحدة التمهيديّة

تغطّي الوحدة التمهيديّة الفترة الأولى من السنة الدراسيّة، ومن خلالها يتعرّف المدرّس تلاميذه، ويساعدهم على أن يكتشفوا الفضاء الجديد الذي يحتضنهم وعلى أن يألفوا قواعد العيش المشترك داخله. ويستعين المدرّس في معرفة مهارات تلاميذه وكفاياتهم المستوجبة بما يقدّمه إليه الوليّ وطبيب الصّحة المدرسيّة ومنشّط قسم السنة التحضيرية (إن كان الطفل قد مرّ بهدّ الفضاء أو بغيره من الفضاءات المعدّة للطفولة المبكّرة) حتى يتمكّن من تخطيط النّامات وتدرّجها بمراعاة اختلاف الأنساق.

والوحدة التمهيديّة لا تختصّ بالقراءة ولا بغيرها من موادّ اللغة العربيّة، بل تتشابك مع عدد من الموادّ التعليميّة، فالأنشطة الحسيّة الحركيّة التي يتمّ تخطيطها وإجازها في بداية السنة تتّصل بالتربية البدنيّة والرياضيات والإيقاظ العلميّ وغيرها، وقس على ذلك تنظيم الفضاء، وتعرّف أسماء الأشياء والألوان والأشكال،...

1-أهدافها

تهدف الوحدة التمهيديّة إلى :

- تيسير انتقال المتعلّمين من الوسط الأسريّ أو من جوّ السنة التحضيرية إلى المناخ المدرسيّ،
- توفير الجوّ النفسيّ التربويّ القادر على احتضانهم وتيسير اندماجهم في مجموعة الفصل وتفاعلهم مع أفرادها،
- تعرّف مهاراتهم وقدراتهم ومكتسباتهم القبليّة من أجل اعتمادها أساساً لتخيّر الوضعيّات بناءً التعلّّات،
- توفير أنشطة أفقيّة تخترق مختلف الموادّ والأنشطة من أجل تعبئة المهارات والقدرات الضروريّة لبناء التعلّّات،

2- كيف يؤثّر المدرّس المرحلة التمهيديّة ؟

- يجتهد المدرّس في اختيار أنشطة متنوّعة تحقّق الأهداف المذكورة سابقاً، منها :
 - استقبال التلاميذ من خلال أنشطة بسيطة للترحيب بهم وحفزهم على تقديم أنفسهم في حوارات ثنائية أو ضمن فرق،
 - تدريبهم على إلقاء بعض القطع الشعرية المصوغة في لغة عربيّة ميسورة وعلى إنشاء أخرى بالاستعانة، عند الإمكان، بالألات الموسيقية المتاحة، أو بقارئ الأشرطة المغنطة أو الأقراص الليزرية، أو بالحاسوب،
 - تدريبهم على القيام بأنشطة حسيّة حركيّة تهدف إلى تمرين اليدين والأصابع وتطويعها لمسك الأشياء كالقلم والطباشير،
 - تدريبهم على حفظ بعض القطع الشعرية البسيطة الحاملة للمعاني والقيم الوطنيّة والإنسانيّة،
 - تمكينهم من فرص التمييز الصوتي لمجموعة من الأصوات المختلفة في إطار ألعاب طريفة متنوّعة،
 - تمكينهم من فرص التمييز البصري للألوان والأشياء،
 - تمكينهم من المتابعة والتركيز، والإنصات،
 - مراقبة فهمهم لقصص قصيرة يحكيها لهم، من خلال أنشطة شفويّة ميسرة حول تتابع الأحداث وأدوار الشخصيات،
 - تنمية قدرتهم على إبداء الرأي والحكم من خلال بعض المواقف الحقيقيّة أو المحاكاة،
 - تمكينهم من تحصيل من الأسماء والصفات والأفعال وحروف المعاني من خلال أنشطة ميسرة لتنمية الأشياء والتعبير عنها باعتماد تجاربهم وخبراتهم (الخضر والغلال، والثياب، المأكولات والأماكن والأشكال والألوان والحيوانات والحركات،...).

3- دور المدرّس

لمدرّس السنة الأولى تأثير عميق في مستقبل الطفل في المدرسة والحياة، وهذا يستوجب منه امتلاك جملة من الكفايات والاقندرات منها:

- التمكن من طرائق التنشيط وتقنياته،
- المعرفة بخصائص الطفولة،
- المعرفة بالصعوبات المصاحبة لعمليات التعلّم في مختلف الموادّ الدراسية،
- التحلّي بالصبر والتقبّل وسعة الصّدر، وتشجيع المتعلّمين وتثمين الجهد الذي يبذلون،
- القدرة على رصد الأخطاء والتفطّن إلى التمشّيات المعتمدة في التدبّر، وعلى التدخّل في الإتيان ودون مبالغة، وكذلك على بناء الجهاز العلاجيّ الملائم لنسائل صعوبات التعلّم،
- اجتناب إصدار أحكام تفضيلية تولّد لدى التلاميذ سوء تقدير للذات،..

4- قائمة المهارات المنتظر إناؤها في هذه الفترة

- ✓ الملاحظة والانتباه
- ✓ التجميع
- ✓ الفرز (الاختيار، الانتقاء)
- ✓ الترتيب الزمنيّ
- ✓ الذاكرة السمعية/ الإدراك السمعّي/ التمييز السمعّي¹
- ✓ الإحساس بالأصوات الكلامية

1- * الذاكرة السمعية : هي القدرة على تخزين الأصوات واستدعائها.

* الإدراك السمعّي هو القدرة على تعرّف ما يُسمع وعلى تفسيره، وهو يُعدّ وسيطاً إدراكياً هاماً للتعلّم.

* التمييز السمعّي هو القدرة على تمييز الأصوات المختلفة التي يتضمّنها الكلام، أي القدرة على تمييز شدة الصوت وارتفاعه أو انخفاضه، والتمييز بين الأصوات اللغوية وغيرها من الأصوات، والقدرة على التمييز بين الأصوات الأساسية (الصواتم) المكوّنة للكلمة وبين الكلمات المتشابهة والمختلفة.

✓ الذاكرة البصريّة/الإدراك البصريّ/التمييز البصريّ¹

✓ التصنيف

✓ الاتّجاه في الفضاء

✓ التوسيم بعلامة (وضع علامة)

✓ الجانيّة (تفضيل جانب على جانب آخر)

✓ الوعي بالجسد

✓ الحفظ والتذكّر

✓ توظيف عناصر التفكير المنطقيّ من قبيل الإضافة والحذف (الإبدال،

✓ المشاركة والعمل الجماعيّ والتعاونيّ...)

© Tous droits réservés au CNP

1- * الذاكرة البصرية هي القدرة على الاحتفاظ بالصور والأشكال واسترجاعها بعد فترة من الزمن.

* الإدراك البصريّ هو عملية عقلية معرفية تلي الانتباه والإحساس، وتتمثّل في تعرّف المثيرات وتنظيم المعطيات بصرياً وتفسيرها.

* التمييز البصريّ مفهوم يشير إلى القدرة على التعرّف على الحدود الفارقة المميّزة لشيء ما عن بقية الأشياء المشابهة من حيث اللون والشكل والنمط والحجم، كأن يميّز المتعلّم بين حرفين متشابهين.

مقترح في توزيع أنشطة الوحدة التمهيديّة

يمكن توزيع أنشطة الوحدة التمهيديّة على أربعة محاور تتعلّق باهتمامات التلميذ في أيامه الأولى بالمدرسة : اكتشاف عالم المدرسة بمختلف مكوّناتها، استكشاف قاعة الدرس بما فيها ومن فيها، الاستعداد للمدرسة في البيت، تقاسم أعمال وألعاب مع الأتراب،... ويغلب على هذه الأنشطة الطابع الشفويّ، ولذلك فإنّ المدرّس مدعوّ إلى توجّي أساليب مرنة لتشجيع كل التلاميذ على الانخراط فيها بتلقائيّة ورغبة، وإلى مساعدتهم تدريجيّاً على التخاطب والتعبير بربيّة ميسورة، وهذا يقتضى منه التزاماً تامّاً بمخاطبتهم بالعربيّة الفصحى المعاصرة في كلّ تدخّلاته ليكون أنموذجاً جيّداً للمحاكاة.

أمّا الأنشطة الكتابيّة فلا تتخطّى كتابة التلميذ اسمَه وقراءته، قراءة أسماء بعض أقرانه عند الإمكان وقراءة تاريخ الحصّة الدراسيّة (اليوم والشهر) المدوّن على السبّورة. أمّا الرصيد الأهمّ في القراءة فهو الذي يهيئ للشروع في دراسة الحروف وخاصّته حروف الوحدة الأولى. وقد حاولنا أن نضبط ما قدرنا أنّه الرصيد الأدنى الضروريّ في العرض، وعرضناه في العمود الأخير من جداول التوزيع. ويحسن أن يعرض المدرّس كلّ جمل من تلك الجمل على السبّورة، وفي لافتات كبيرة الحجم تعلّق بجدران قاعة الدرس وكذلك في لافتات من الورق العاديّ تُلصق، بالتدرّج، في كرّاس المحاولات الذي يمسه التلميذ.

وهذه الجمل المنتقاة، وكذلك ما يمكن أن يضيفه إليها المدرّس ويقدرّ وجاهته خاصّة في تيسير الانتقال إلى دراسة الحروف، ينبغي أن يتاح لكلّ التلاميذ، مهما تكن الصعوبات التي قد تعترضهم، أن يقرؤوها أكثر من مرّة قراءة واضحة مسترسلة، وأن يستثمروها في ألعاب هادفة تتيح ترسيخها بالذاكرة. ويحسن أن تُستخدم في ذلك، إلى جانب الكتابة على السبّورة من قبل المدرّس، بواقفة تيسر القيام بأنشطة الحذف والزيادة والإبدال وإعادة الترتيب والمحاكاة.

المحور الأول : أكتشف مدرستي

رصيد القراءة	عيّات من الرصيد اللغويّ الشفويّ الممكن استثماره		الأنشطة
	المعجم	البنى	
<p>* أَنَا تَلْمِذٌ.</p> <p>* أَنَا تَأْيِدَةٌ.</p> <p>* نَحْنُ تَلْمِذٌ.</p>	<p>معلّم(ة)، تلميذ، ولد، بنت، مدرسة، صغير، كبير، - قرب، قريباً من، بعيداً عن، بجانب،...</p>	<p>- ما اسمك ؟ كم عمرك ؟ أين تسكن ؟... - أنا /اسمي ... -أسكن في ...</p>	<p>التعارف * المدرّس يقدّم نفسه، * التلميذ يقدّم نفسه</p>
<p>* نَدْرَسْتِي جَمِيلَةً.</p> <p>* أَحِبُّ مَدْرَسَتِي.</p> <p>* عِلْمٌ بِلَادِي يُرْفَرُ.</p>	<p>- ساحة، حديقة، رواق، أشجار، علم بلادي، هلال، نجم قرص،... - كبير(ة)، مغز(ة) جميل(ة)، نظيف(ة)، أحمر، أبيض... - حيّ، رفر،...</p>	<p>- ما هذا / ما هذه ؟ - هذا .../ هذه ... - ماذا تفعل/نعمل في ساحة العلم ؟ - علم بلادي أحمر، في وسطه هلال ونجمة</p>	<p>تعرف ساحة المدرسة</p>
<p>* مَكْتَبُ الْمُدِيرِ قُرْبَ بَابِ الدُّخُولِ.</p>	<p>- م، رواق، مطعم، مجموعة صحية، مكتب المدير، باب الدخول، - خلف، حذو، قرب،... - القطعة الشعرية "مدرستي" مدرستي، مدرستي***أهدي لها تحيتي مدرستي الحبيبه*** من بيتنا قريبه أذهب بانتشراح***إليها في الصباح أكاد من سروري***أطير من سريري وأرتدي الثياب***وأحمل الكتاب</p>	<p>- الجملة الاسميّة: أمثلة : الملعب خلف الأقسام، الرواق طويل، مكتب المدير قرب باب المدرسة،... .</p>	<p>* تعرف مباني المدرسة * الشروع في حفظ القطعة الشعرية "مدرستي"</p>
<p>أَحْتَرِمُ مُعَلِّمِي وَمُعَلِّمَتِي.</p>	<p>- احترم، حافظ، غرس، سقى،... - نظام، صفّ،... - ساحة، أشجار، أوراق، غبار، سلّة المهملات، نظافة،...</p>	<p>- أفعل (أحترم وقت الدخول والخروج، أحافظ على نظافة مدرستي،...) - لا أفعل (لا ألقى الأوراق في الساحة، لا أكسر...)</p>	<p>* الشروع في بناء ميثاق المدرسة</p>

المحور الثاني : في قاعة الدرس

رصيد القراءة	عيّات من الرصيد اللغويّ الشفويّ الممكن استثماره		الأنشطة
	المعجم	البنى	
هَذِهِ سُبُورَةٌ.	- هذا/هذه - سبورة، منضدة، مكتب، خزانة، كرسيّ، سلّة المهملات، نافذة، ستار،...	- الجملة الاسميّة : أمثلة : هذه سبورة، في القسم مناضد، الخزانة في ركن من القسم، مكتب المعلم(ة) على المصطبة،...	تعرفّ مكونات قاعة الدرس
التّلاميذُ في القسم.	- فوق، تحت، أمام، وراء، بجانب، في، على،...	- أين أميرة ؟ / أين يجلس ربيع ؟ - الجملة الاسميّة : أمثلة : فلان وراء فلان،... - الجملة الفعلية : أمثلة : أجلس بجانب... تقف المعلمة فوق المصطبة،...	تعرفّ مواقع أفراد مجموعة الفصل
كتّابي جديد.	كتاب/كتب، كراس/كراسات، قلم/أقلام،.. طباشير، لوح، مبراة، ممحاة، مسطرة،...	- الجملة الاسميّة : أمثلة : ماذا في محفظتك ؟ في محفظتي كتب محفظتي جديدة.	تعرفّ محتويات المحفظة
فِي مَدْرَسَتِي أَقْرَأُ وَ أَكْتُبُ وَ الْعَبُّ. أَنْشُدُ التّلاميذُ وَ الْمُعَلِّمَةُ.	كتب، قرأ، رسم، لعب، أنشد، رقص، سلّم، وضع، أخرج،...	ماذا تفعل في القسم ؟ ماذا يفعل/تفعل فلان(ة) ؟ أكتب...، أرسم...، أقرأ...، أنشد،... فلان يكتب على السبورة. ترسم فلانة العلم... إلخ.	تعرفّ أنشطة التلميذ في قاعة الدرس

المحور الثالث : الاستعداد للذهاب إلى المدرسة

رصيد القراءة	عيّات من الرصيد اللغويّ الشفويّ الممكن استثماره		الأنشطة
	المعجم	البنى	
نظّف فَرَسَ أسنانه.	<p>- غسل، سرح، نظّف، لبس، قام،...</p> <p>- ماء، صابون، فرشاة، معجون أسنان، منشفة، مرآة، مشط، وجه، أطراف،...</p>	<p>- طلب تعداد الأحداث: ماذا + نواة فعلية</p> <p>- تعداد الأحداث بخطاب شفويّ قصير تُستعمل فيه أدوات الاستئناف (و، ف، ثم)</p> <p>- ماذا تفعل في الصباح عندما تقوم من نومك؟</p> <p>- أغسل وجهي وأطرافي، وأنظّف أسناني، ثمّ أغيّر ثيابي وأسرح شعري، ...</p>	أنشطة النظافة
تناولت فَرَدَوْسُ فطُورَ الصَّبَاحِ.	<p>- أفرّ، أكل، شرب، تناول، الحليب الدافئ، العصير، الخبز، الجبن، الزيت، الزيتون، الزبدة، تفاحة،...</p>	<p>- طلب تعداد الأشياء : ما + نواة فعلية (ماذا أكلت؟ ماذا شربت؟...)</p> <p>- تعداد الأشياء (أكلت خبزا وزبنا وشربت حليباً)، ...</p> <p>- تعداد الأحداث (قمت في الصباح فغسلت وجهي وتناولت فطوري)، ...</p>	تناول فطور الصباح
في مِحْفَظَتِي كِتَابٌ وَ قَلَمٌ وَ كُرْسِيٌّ.	<p>- رتّب، نظّم، وضع، حمل، برى،...</p> <p>- الخزانة، المحفظة،</p>	<p>- طلب تعيين المكان : أين + مبتدأ /؟ أين + نواة فعلية... ؟ (أين مقلمتي؟ أين وضعت</p>	تنظيم الأدوات والمحفظة

	الكراسات، المقلّمة، المبراة، الأقلام، المسطرة،...	الكتاب؟)،... - تعيينه	
<p>- صباح الخير يا مُزنا.</p> <p>- مَرْحَبًا بِكَ يَا أَحْمَدُ.</p>	<p>- خرج، ذهب، حمل، اقترب، حيّ،... - السيّارات، الدراجات، الناس، الأطفال، المترجّل، المازّة، الطريق، الممرّ، محفظة، أصحاب،... - مرحبا، أهلا وسهلا صباح الخير، يومك سعيد، طاب يومك، ..</p>	<p>- يعبّر باستعمال عبارات تسمح بربط علاقات (مرحبا، صباح الخير، أهلا وسهلا، - النداء (بأداة، دون أداة..) - النهي (لا تلعب في الطريق، لا تمش على المعبد،...) -الأمر (امش على الرصيف، انتظر مرور السيّارات)،...</p>	في الطريق إلى المدرسة

المحور الرابع : مع الأتراب

رصيد القراءة	عِيتَات من الرصيد اللغويّ الشفويّ الممكن استثماره		الأنشطة
	المعجم	الصيغ	
<p>زَارَ مُرَادٌ صَدِيقَهُ أَحَدَ</p> <p>لَعِبَ السَّدْبَانِ</p> <p>الْحَارِبِ.</p>	<p>- أتراب، أصحاب، ابن عمّي، جارنا، حديقة، أمام، الباب، حاسوب، لوحة،...</p> <p>- لعب، زار، دخل، جاء،...</p>	<p>- استعمال حروف الاستقبال (سأزور.../ سوف أذهب إلى دار جارنا،...)</p> <p>- طلب تعيين الحدث في الزمان (متى + نواة فعلية + ... ؟)</p> <p>- تعيين الحدث في الزمان (الآن، اليوم، غدا،...)</p>	<p>اللعب مع الأتراب في المنزل</p>
<p>لَعِبَ سَامِي الْعُمَيْضِي مَعَ سَمَرَ وَ مُرَادٍ فِي حَدِيقَةِ الْحَيِّ.</p>	<p>- الحديقة، العموميّة، بطحاء الحيّ، الساحة، الأشجار، الملعب، الغمّيض...</p> <p>- جرى، لعب، قفز، اختبأ،...</p> <p>- بعيد، قريب،...</p>	<p>- طلب تعداد الأحداث (ماذا + نواة فعلية ؟) - تعدادها</p> <p>- طلب تعيين المكان: (أين اختبأ؟)</p> <p>- طلب تعيين المكان (وراء الشجرة، فوق الشجرة،...)</p>	<p>اللعب مع الأتراب خارج المنزل</p>
<p>فِي عِيدِ مِيلَادِي أَحْضَرْتُ أُمِّي مَرْتَبَاتٍ وَ شَمُوعًا.</p>	<p>- عيد ميلاد، أسماء الأشهر، أسماء أيام الأسبوع، خبزة مرتبّات، شموع، أشرطة ملوّنة، زينة، مشروبات، لعب، مرح، غناء، أمّي، أبي، الدّار،...</p> <p>- غنّي، وزّع، استقبل،...</p>	<p>- طلب التّشريح (كم عمرك؟ كم شمعة؟ كم حضر ؟)</p> <p>- التقدير قليل من/ كثير من</p> <p>- صيغة التفضيل (ما أجمل !)</p>	<p>استقبال الأتراب في المنزل عيد الميلاد</p>

<p>- مَنْ بِالْبَابِ؟</p> <p>- أَنَا أَحْمَدُ يَا مُرَادُ. جِئْتُ لِأَلْعَبَ مَعَكَ.</p>	<p>- ذهب، زار، استقبل، فتح، رحّب، جلس،...</p> <p>- دار، غرفة، بيت، أريكة، حاسوب، أرجوحة،...</p> <p>- مسرور، فرح، سعيد،...</p>	<p>- طلب تعيين الذوات (من بالباب؟)</p> <p>- النداء (بأداة : يا طارق / دون أداة : مُنى !...)</p> <p>- استعمال عبارات تسمح بربط علاقات (أهلا وسهلا، مرحبا،...)</p> <p>- طلب تعيين الصفة (كيف حالك؟)</p> <p>- تعيين الصفة (أنا بخير،...)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

وتجدر الإشارة إلى أنّ ترتيب هذه المحاور ليس صارما، ولا أهداؤها ومحتواها. فبإمكان المدرّس أن يجتهد في أن يتخيّر منها ما يؤثّر به حصص العربيّة طيلة الأسبوعين أو الثلاثة التي يخصّصها للفترة التمهيديّة، وفي أن يبني مذكرات دروس تتقاطع فيها المحاور الأربعة أهدافا ومحتويات.

ويمكنه أن يستأنس في ذلك بالمذكرات المصاحبة.

المذكّرة الأولى

المحور الأول: اكتشاف مدرستي

الموضوع: لقاء الأقران والمرتبين واكتشاف أقسام المدرسة

الهدف: تعريف التلميذ بنفسه والإفصاح عن انتقائه إلى فريق القسم والمدرسة

مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة: الاتّجاه في الفضاء، التمييز السمعي، التمييز البصري.

الملاحظات	نشاط المتعلّم	نشاطه كمدرب	السلوكات والمواقف	الوسائل			
<ul style="list-style-type: none"> * يساعد المدرّس المتعلّمين على تمثّل العلاقة الجديدة (مدرّس/تلميذ). * يخاطبهم بأسمائهم. * يمكن أن يسجّل الجمل الآتية على بطاقات ليقراها تلاميذه قراءة شاملة: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>أنا تلميذ</td> <td>أنا تلميذة</td> <td>نحن تلاميذ</td> </tr> </table> * يتكلّم منذ اليوم الأوّل باللغة العربية الميسورة ويعمل على أن يستعملها تلاميذه بدلاً عن الدارجة. * يحرص على ضمان مشاركة كلّ تلميذ في القسم بصفة فعليّة. 	أنا تلميذ	أنا تلميذة	نحن تلاميذ	<ul style="list-style-type: none"> * يستمع إلى خطاب المدرّس * يلاحظ ما يقوم به المدرّس من حركة. * يؤدّي التحية. * يردّ التحية. 	<ul style="list-style-type: none"> * يؤدّي التحية. * يعرّف بنفسه (الاسم والعمر). * يُعرّف بمهنته في المدرسة. * يوضّح علاقته بقسم السنة الأولى. * يعطي الإشارة ليشرح كلّ تلميذ في تقديم نفسه إلى فريقه بعد تبادل التحية. * يؤكّد ضرورة حفظ كلّ واحد اسم شريكه في المضدّة. * يحثّ التلاميذ على تنويع خطاباتهم بتغيير بعض العبارات. 	<p>الاطمئنان الانفتاح على الآخر</p>	
أنا تلميذ	أنا تلميذة	نحن تلاميذ					

<p>* يحثّ التلاميذ على إعادة صياغة جملهم وإضافة عناصر أخرى.</p>	<p>* يقدّم نفسه إلى رفيقه. * يتجاوب معه أثناء تقديم نفسه بدوره. * يساعد أقرانه في إعطاء خطاباتهم.</p>	<p>* يُعني وضعيّة التواصل الأولى بعمل المتعلّم يختار هوية من بين مجموعة هويات تقترح عليه.</p>	<p>لوحات الهويات المطالعة الغناء الرقص التلوين</p>
<p>* يتابع إنجاز التلاميذ. * يطرح أسئلة لبيتين التلاميذ اتجاه الكتابة في العربيّة (من اليمين إلى اليسار) : من أين بدأت تكتب اسمك؟ في أيّ اتجاه تتقلّ قلمك وأنت تكتب...؟</p>	<p>* يقدّم نفسه (اسمه ولقبه) ويذكر هوياته. * يكتب اسمه على المضدّة بيديّته (دون استعمال قلم). * يكتب اسمه في الفضاء. * يكتب اسمه على نصف ورقة تصوير (الاسم) فعل، بخطّ بارز). * يلوّن الحروف الأوز في اسمه. * ينتج جملة من قبيل "اسمي مراد الحرف الأول في اسمي " م ." "اسمي رحاب" يبدأ اسمي بحرف "ر".</p>	<p>* يساعد التلاميذ على كتابة أسمائهم. * يطلب تلوين الحرف الأول. * يعطي الإشارة ليقراً كلّ تلميذ اسمه ويسمّي الحرف الأول فيه. * يجمع القصاصات.</p>	<p>نصف ورقة تصوير</p>
<p>* شرح المدرّس أنّ هدف اللعبة ليس الربح و الخسارة بل تعرف المتعلّمين على بعضهم البعض.</p>	<p>* يكوّن التلاميذ حلقة في الساحة (أو الملعب إن وجد) * يذكر التلميذ المعنيّ بسرعة اسم</p>	<p>* يشرح اللعبة وطريقة إجرائها: * يساعد التلاميذ على الوقوف في شكل حلقة ويرسم في وسطها دائرة.</p>	<p>الترفيه الاسترخاء</p>

<p>يؤن القاعدة الأولى والقاعدة الثانية</p>	<p>* يوزرون أقسام المدرسة.</p>	<p>* يشرح آداب التعامل مع المرين</p>	
<p>- يرفق هذا النشاط بصوت الحاكي الآلي منخفضاً، وإن تعذر ذلك ينشد مع تلاميذه.</p>	<p>ساحة العلم. * يستمر إلى الأخرى. * يحيي العلم * يؤدي النشيد الرسمى. * يعيد القاعدة الأولى : منطلقات دائماً في نظام. * يعيد القاعدة الثانية: لا نتكلم إلا بإذن المعلم.</p>	<p>* يطلب الاصطاف أزواجاً والتوجه إلى ساحة العلم. * يوضح أهمية القوم باكراً إلى المدرسة وأداء تحية العلم. * يخبر المتعلمين : سنزور الأقسام ومكتب المدير ومختلف فضاءات المدرسة. هل ترعون في ذلك؟</p>	<p>الاقلم الاحترام والانضباط</p>
<p>صديقه الذي يقف على يساره، وإذا لم يتذكره يدخل إلى الدائرة عوضاً عنه ويصافح من سيأخذ مكانه فيها، ويصفقان معاً 5 مرّات ويعتان من 1 إلى 5.</p>	<p>من لا يتذكر اسم صديقه يدخل إلى الحلقة الصغرى ويبقى عالقاً بها إلى أن يأتي تلميذ آخر يستحضر الاسم المطلوب.</p>	<p>* عتق تلميذاً ويذكر اتجاهها مثلاً " يساراً " ويذكر التلميذ اسم من يقف على يساره. ويذكر هذا الأخير بدوره اسم من يوجد على يساره إلى أن يقرر المدرس ختم الاتجاه.</p>	

<p>على فصصتين تعلّان في ركن بارز من القسم.</p>		<p>والنتقل في المدرسة وقت الدروس. * يرافق التلاميذ إلى مكتب المدير / مساعد المدير / إلى المكتبة / المطعم المدرسي / فضاء السنة التحفيريّة / بقية الأقسام / دورة المياه.</p> <p>* في القسم يسأل عن عدد قاعات المدرسة وبقية فضاءاتها، ويطلب من التلاميذ رسمها. * يجمع الرسوم لتستعمل في الحصة الموالية.</p>		<p>نصف ورقة تصوير.</p>
------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------

المذكّرة الثانية

المحور: اكتشف مدرستي

الموضوع: المدرسة وفضاءاتها

الهدف: إنتاج نصّ جماعيّ باعتماد أقوال التلاميذ

المهارات القرآنيّة: الإحساس بالأصوات الكلاميّة، التمييز اللفظي

الوسائل	السلوكات والمواقف	نشاط المدرّس	نشطة التلاميذ	المنتوج المنتظر	الملاحظات
رسم المدرسة المنجز في الحصّة السابقة	الانضباط	<p>* يقول في البداية :</p> <p>- تعرّفنا في الحصّة السابقة على مدرّستنا. هل مدرّستنا جميلة ؟</p> <p>- كم فيها من قاعة؟</p> <p>- أين يرفرف علم بلادنا؟</p> <p>- هل ساحة المدرسة كبيرة أم صغيرة؟</p> <p>* يحثّ التلاميذ على مزيد الوصف:</p>	<p>* يجيب :</p> <p>* يجيب بجملة مفيدة أو بفقرة قصيرة.</p>	<p>- يرفرف علم بلادنا (رؤسنا تونس) وسط الساحة.</p> <p>- ساحة المدرسة كبيرة.</p> <p>- (فسيحة/ واسعة/ مثل رجة</p>	<p>- يختار إجابة ويوتّنها على السبّورة أو على بطاقات.</p> <p>- يذكر العدد الفعليّ للقاءات في المدرسة.</p>
	التفانيّة		* يزيد أوصافا.		- يتبلّغ ما يذكره التلاميذ.

<p>* يذكر أنواع بعض الأزهار والأشجار الموجودة في المدرسة (مثل القرنفل والصنوبر...).</p>	<p>* يكتب النص على ورقة بخط واضح، ينسخه ويوزعه في الحصة المروية على التلاميذ ليالصق في كراس المحاولات.</p> <p>مثال: مدرستي جميلة. ساحة المدرسة كبيرة علم بلادنا يرفرف في الساحة</p> <p>* يدعو بعض التلاميذ إلى مساعدة أقرانهم في قراءة النص عند الاقتضاء.</p> <p>* يحدّث قراءة بعض التلاميذ النص</p>	<p>العيد / بطحاء السوق / الحديقة العمومية... إلخ)</p> <p>- ساحة المدرسة مزينة بالأزهار والأشجار. (بالأزهار الفواحة والأشجار العالية).</p> <p>- مكتب المدير بجانب قسمناء. وراء الأقسام ملعب رياضي. فضاء السنة التحضيرية قريب من المطعم المدرسي، جدرانه مزينة وبابه صغير. في المكتبة يطالع التلاميذ القصص... إلخ.</p>	<p>* يجيب بفقرة أو جملة مع الاستعانة برسم المدرسة.</p> <p>* يشارك في تكوين نصّ ويقروه.</p> <p>* يقرأ الجملة ويفصل بين كلماتها بخطّ مائل.</p>	<p>- الساحة واسعة مثل ماذا؟ - هل الساحة مزينة؟ بماذا؟</p> <p>* يطرح أسئلة حول مكتب المدير والمكتبة (إن وجدت) والملعب الرياضي وفضاء السنة التحضيرية... إلخ.</p> <p>* يحثّ التلاميذ على زيادة أوصاف فضاء معين أو ذكر وظيفته.</p> <p>* يساعد التلاميذ على إنتاج نصّ انطلاقاً من الجمل المودّنة على السبورة.</p> <p>* يطلب تعيين الكلمات التالية: المدرسة، ساحة، وراء، أمام، علم، المدير.</p> <p>* يلوّن الكلمة التي يطلب تعيينها ويستعملها التلاميذ في جملة جديدة.</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>يطلب تعيين بعض الكلمات... - تكتب هذه الكلمات على لافتات بخط واضح وتعلق في ركن بارز من القسم. * يكتب تحت الكلمات أرقاماً: ساحة/المدرسة/ فسيحة 3 2 1 * في هذا النشاط يدرّب بقية التلاميذ على تقييم أداء صديقيهم في كنف النظام والهدوء باستعمال عبارات دقيقة مثل: (تقصاك خطوة لأثك أنجزت ثلاثاً، والجملة فيها أربع كلمات/ قمت بخطوة زائدة...)</p>	<p>- من الجمل الممكنة: (ليس ربيع ميدعة زرقاء/ربيع ومرام ومالك أمام المدرسة. /أحب مدرستي (...))</p>	<p>* يقرأ الجملة ويعدّ الكلمات. * يقرأ الجملة * ويصقّق بعد كل كلمة. * يمشي خطوات حسب عدد الكلمات. * يقيم أداء الأقران.</p>	<p>* يبدّد كلمة (من الكلمات الملونة) ورطل من التلاميذ البحث عن الجملة التي تتضمّن قراءتها. * يقترح جملاً أخرى. * يراوح نشاط تعريب الكلمات بأسئلة حول الفهم وأنشطة للتعريب في إطار ربط المدرسة بمحيطها القريب. * يقترح جملة ويعين تلميذاً تغمض عيناه ويطلب منه أن يمشي خطوة بعد كل كلمة يسمعاها.</p>	<p>الانتباه</p>	<p>لغافة فماش أو وشاح</p>
<p>* يذكر بأن يقيم كل فريق جملة.</p>	<p>إذا اقترح المدرس كلمة "شجرة لكرن التلاميذ أطول جملة ممكنة باستعمال</p>	<p>* يستمع ليفهم قانون اللعبة.</p>	<p>* يشرح لعبة الأرنب: (يرزق التلاميذ إلى مجموعات في ساحة المدرسة، يرسم خط الانطلاق وخط الوصول،</p>	<p>الافتتاح على الآخر</p>	<p>لعبة الأرنب</p>

<p>* يساعد المشاركون في تعديل الجملة عند الاقتضاء.</p> <p>* يذكر بأن يعيد الأرنب، أثناء القفز، الجملة مع فريقه.</p>	<p>مكتسباتهم.</p> <p>مثلا: في ساحة مدرستنا شجرة كبيرة كثيرة الأغصان.</p>	<p>* يشارك أصحابه للّعب.</p> <p>* يتفاهم مع أقرانه على طريقة ناجعة ليحققوا الهدف مع بعضهم البعض.</p>	<p>* يرسم بسبّابته قفزات الأرنب حسب عدد كلمات الجملة في الفضاء وعلى المنضدة ويقول في كلّ مرّة: يقفز الأرنب هكذا من اليمين إلى اليسار.</p>	<p>* يتقترح كلمة أخرى فينبثق الأرنب الجديد من مكان علامة أرنب فريقه، وتتواصل اللعبة إلى أن يصل أرنب كلّ فريق إلى خطّ الوصول.</p> <p>* يطلب من تلاميذه رسم قفزات الأرنب في الفضاء من اليمين إلى اليسار، ثمّ على المنضدة بالسّبابية فقط.</p> <p>* يرسم على السّبورة قفزات الأرنب بخطّ واضح باستعمال المرّعات من اليمين إلى اليسار.</p>	<p>الاسترخاء</p> <p>التفاعل</p> <p>الانتباه</p> <p>المحاكاة</p> <p>التفاعل</p>	
<p>* يساعد المشاركون في تعديل الجملة عند الاقتضاء.</p> <p>* يذكر بأن يعيد الأرنب، أثناء القفز، الجملة مع فريقه.</p>	<p>مثال : أذهب إلى مدرستي في الصباح.</p> 					

<p>القطعة الشعرية "مدرستي"</p>		<p>* بينه النشاط السابق بالجملة: أهـي حبة طيبة إلى مدرستي . * يلقي أقطعه الشعرية "مدرستي" إلقاء معبّر وروح أسئلة عن المعاني الإجمالية ثم يركّز على الأصوات: ماذا تسمعون في آخر البيت الأول؟ وفي آخر البيت الثاني؟ هل هو نفسه... الصوت؟ ...</p>	<p>* يجيب : "تي" "ب"، "ح" "ري" ...</p>	<p>* يرّد التلاميذ: مدرستي: مدرستي، مدرستي * * أهدي لها تحيتي مدرستي الحبيبه * * من بيتنا قريبه أذهب بانتسراح * * إليها في الصباح أكاد من سروري * * أطير من سريري وأرّدي الثياب * * وأحمل الكتاب</p>	<p>* يمكن أن يكفّي بتحفيظ جزء ويؤجّل الباقى إلى الحصّة المالية. * توزع القطعة الشعرية مطبوعة ويلصقها التلميذ في كراس المحاولات.</p>
----------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المذكرة الثالثة

المحور الثاني: في قاعة الدرس.
الموضوع: التلميز مع الأقران في القسم.
الهدف: التراسل بين الأقران.
مهارات القراءة: تمييز الوحدات اللغوية المنطوقة ومكتوبة. / الوعي بحضور الصورة الجسدية/ الملاحظة

الملاحظات	المنتظر المنتج	نشاط التلميز	نشاط المدرس	المواقف والسلوكات	الوسائل
<p>* يكتب بعض الجمل ويلون "بجانب".</p> <p>* يختار الأسماء التي تتضمن حروف الوحدة الأولى (ب، م، ل، ر).</p> <p>* يشارك كل تلميذ في النشاط بالسؤال أو الإجابة.</p>	<p>مثلا: صديقتي التي يدعى اسمها مريم، بجانب صديقتي إبراهيم. / يا عزيز! من جانبك؟ رانية؟</p>	<p>* يتكر اسم الصدق الذي بجانبه.</p>	<p>* يقول في بداية الحصّة: " لقد تعرفتم سابقا على بعضكم البعض سنرى إن مازلتم تتذكرون".</p> <p>* يسأل بعض التلاميذ عن أسماء الذين بجانبهم.</p> <p>* يطرح السؤال بطريقة أخرى: من بجانبك يا فلان؟ /يا فلان من بجانب فلان؟..</p> <p>* يطلب من التلاميذ أن يطرحوا السؤال على أقرانهم.</p>	<p>التفانيّة الهدوء الطمأنينة</p>	

<p>* يَلُون على "يسار" / على "يمين". * يختار جملة فيها على يسار وجملة فيها على يمين، تضافان إلى المعقّلات.</p>	<p>مثلا: على يساري صديقي فراس، على يميني صديقي أميمة.</p>	<p>* يجيب التلميذ المعضض العيين إذا عرف، ويطلب المساعدة من أقرانه إذا لم يعرف (ما لون ميدعتة؟ ما لون شمعره؟ هل هو طويل؟ هل له محفظة حمراء؟...).</p>	<p>* يبيّن تلميذاً تعضض عيناه بلقافة فقه من أه الوشاح ثم يعين تلميذاً آخر (رنا) ذكر اسمه يقف على يسار صديقه أو من يمينه. * يسأل: من على الجدارك يا فلان؟</p>		<p>لقافة قماش أو وشاح</p>
	<p>مثلا: "اسمي عزيز" الحرف الأول في اسمي "ع"، "اسمي لبنى" الحرف الأول في اسمي "ل".</p>	<p>* يقرأ اسمه من قصاصاته ويذكر الحرف الأول فيه.</p>	<p>* يمرّ بين المقاعد، يسأل كل تلميذ عن اسمه وحرفه الأول.</p>		
<p>مثلا: مُرَا نُ مُرَاكُ</p>	<p>مُرَاكُ نُ مُرَاكُ</p>	<p>* يمرر القصاصة إلى غيره إن كانت لا تعنيه. * يحتفظ بها إن كان صاحبها ويتنظر إلى أن يجي النصف الثاني. * يقرأ كل تلميذ اسمه كاملا بعد تركيب القصاصتين.</p>	<p>* يطلب من التلاميذ قطع قصاصة الاسم إلى جزئين. * يجمع القصاصات ويخطها. * يطلب من التلاميذ الوقوف في شكل حلقة في ساحة المدرسة. * يطلب تمرير أجزاء القصاصات بين التلاميذ ويحتفظ صاحب البطاقة بجزأي بطاقته لتركيب اسمه كاملا.</p>	<p>الترقيه التفائيه الأسماء</p>	<p>قصاصات الأسماء</p>

<p>- إذا بقي تلميذ لا ينتمي إلى أي مجموعة يحيط به كل التلاميذ ويعتقون معه (فلان أحلى الأسماء).</p>		<p>* يكون حلقة مع من تبدأ أسماؤهم بنفس الحرف. * يعيد تركيب اسمه ويلصقه على كراس المحاولات.</p>	<p>* يثبت من أن كل واحد تحصل على فصصتيه، ويطلب ممن تبدأ أسماءهم بنفس الحرف تكوين حلقة. * يطلب تركيب القصصتين وإصاقهما على كراس المحاولات.</p>	<p>الاشراح</p>	
<p>* يسجل الجملة الآتية على لافتة للقرأة الشاملة : في محفظتي كتاب وقلم وكراس</p>		<p>* يجيب ، * يطرح أسئلة ، * يعيد الجمل / الإجابات ، * يعتل إجابته أو جملة عند الضرورة. * يقرأ الجمل الممثلة على السبورة قراءة شاملة</p>	<p>* يطرح السؤال التالي : ماذا في محفظتك يا فلان / ولحظة ؟ * ويطلب من التلاميذ طرح السؤال على أحد أقرانهم . (مع قبول التتبعيات : ماذا وضعت في محفظتك يا فلان ؟ هل وضعت في محفظتك كتابا ولوحة ؟...) * يوزع المشاركات توزيعا محكما على البنات والأولاد . * يحث على استعمال الرصيد المكتسب . * يدون على السبورة الجمل ويسمى إلى أن تكون متنوعة . * يعود التلاميذ على الإنصات ويطلب منهم مساعدة أقرانهم أو زيادة عبارات</p>	<p>التفائية</p>	

		<p>من عندهم.</p> <p>يُرد إلى الجمل المدونة على السبورة، ويقول: سنكوّن نصًا كاملًا.</p> <p>* يساعد التلاميذ على تكوين جملة اختتام النص.</p>	التفاعل	لافتة أسماء التلاميذ المعلقة بالقسم	
		<p>* يتبّع بنشاط حصصنا السابقة: لقد كتب كل واحد اسمه على قصاده وقرأ الحرف الأول منه. ها هي أسماءكم؟</p> <p>كتبتها أيضا على لافتة هنا في ركن من القسم.</p> <p>* يعيّن اسما يقرؤه التلاميذ.</p> <p>* يعيد النشاط مع تلك الأسماء تقريبا</p>			
		<p>- يبحث كل تلميذ عن اسمه، يقرؤه ويريه إلى أترانه للتبّت.</p> <p>- يكون التلاميذ الذين تبدأ أسماءهم بنفس الحرف حلقة صغيرة في القسم يسمونها باسم الحرف.</p>	<p>* يضع القصاصات على مكتبه ويدعو التلاميذ فردا فردا.</p>		

المذكرة الرابعة

المحور الثاني : في قاعة الدرس

الموضوع: التلميز في القسم

الهدف: توطين علاقة التلميز بالأقران والمدرّس

مهارات القراءة: الفرز، الترتيب التصنيف، الإحساس بالاصحاح الكلامية

الملاحظات	المنتج المنتظر	نشاط التلميذ	نشاط المدرّس	المواقف والسلوكيات	الوسائل
* يمكن إنجاز أنشطة من قبيل عدّ المفردات، اختيار مفردة واستعمالها في جملة...*		* يردّد البيتين الأولين. * يستمع إلى أقرانه أثناء الإلقاء. * يقيم أداء أقرانه. * يجيب عن الأسئلة.	* يعرض القطعة الشعرية. * يساعد التلاميذ على حفظ البيتين الأول والثاني. * يتبّت من فهمهم للكلمات. * يحثّهم على الإلقاء المعرّ.	الانضباط الاستماع	القطعة الشعرية "مدرستي"

<p>* يحفظ التلميذ اسمه ورتبة اسمه على لافتة الأسماء. * يمكن المعلم التلاميذ من العدّ فريدياً</p>	<p>* اسمي * في قسمنا 25 تلميذاً. * عدد التلاميذ في قسمنا ... * عدد النباتات في قسمنا * عدد الأولاد في قسمنا</p>	<p>* يقرأ الأسماء. * يجيب ويشير إلى عدد التلاميذ ضمن قائمة الأسماء. * يعدّ الأسماء ويجيب عن السؤال بجملة.</p>	<p>* يعين اسماً على لافتة أسماء التلاميذ المتعلقة في الفضاء الحائطي. * يسأل: كم عدد التلاميذ في قسمنا؟، كم عدد التلاميذ؟ كم عدد الأولاد؟ * يختار حرفاً من بدايات أسماء التلاميذ (حرف الباء مثلاً) ويسأل: كم عدد النباتات في مجموعة حرف (الباء)؟</p>	<p>الزكي الانفتاح على الآخر</p>	<p>لافتة أسماء التلاميذ مرفقة</p>
<p>- تستعمل المجموعة ملقاً لصور مختلفة حسب صوت الحرف الأول لأسماء أعضائها.</p>	<p>* ينتج التلاميذ مجموعة من اللوحات حسب أصوات الحروف الهجاء. * يتتبع * يقرأ اسم المدرس على الألف * يتعرف على الحرف الأول في اسم المدرس. * يكتب حرف اسمه الأول على اللوح، ثم على ورقة التصوير.</p>	<p>* يستمع * يقرأ اسم المدرس على الألف * يتعرف على الحرف الأول في اسم المدرس. * يكتب حرف اسمه الأول على اللوح، ثم على ورقة التصوير.</p>	<p>* يقول: "هذه قصاصة اسمي، أول حرف في اسمي" * يصنقه مع مجموعة حرف * يالصقه فوق مجموعة نفس الحرف. * يدعو التلاميذ إلى أن يتوزعوا إلى مجموعات</p>	<p>الانفتاح على الآخر</p>	<p>قصاصة اسم المدرس</p>



* يعبر عن كل صورة مع ذكر الصوت (في بداية)

	<p>الكلمة أسمع (ب) ب / بيت ب / باب ب / برنس ...</p> 	<p>* يبحث عن صور يسمع فيها نفس الصوت ويلصقها على ورقة التصوير. * يتدرب على قراءة الصور: كتاب (أسمع) "أ" كما في : كلب وكركتن وكتغر وكيش... الخ</p>	<p>حسب الحرف الأول في أسمائهم. * يعطي كل فريق ورقة تصوير وصور حيوانات رعائل وأشخاص وأثاث وم... ائل نقل الخ... () * يشرح التعلمية: تبحث كل مجموعة عن صور كائنات أو أشياء تبدأ بحرفها وتلصقها على ورقة التصوير.</p>	<p>التعاون</p>	<p>نص من مذكرات والد مراد "السنة الأولى، كنت أذهب أنا وأبي إلى</p>
<p>* يبين أن ما قرأه هو مذكرة من دفتر ذكريات والد مراد كتبها بعد أن تتعلم القراءة والكتابة.</p>		<p>* يستمع بانتباه * يشارك في الزجاجة عن أسئلة الفهم. * يطرح أسئلة ليستوضح المعنى</p>	<p>* يقرأ ذكريات والد مراد * يسهل فهم المضمون</p>		

<p>* يسجل الجمل الآتية للقراءة شاملة:</p> <p>أحترم معلمي،</p> <p>أحترم معلمي،</p> <p>أحب مدرستي</p>	<p>يصور شخصيات النص</p> 	<p>* ينجز المطلوب</p>	<p>* يطرح أسئلة لفهم النص (ما الذي كان ولد مراد يخشاه؟ "عندما كنت صغيرا في السنة الأولى مثلكم؟، قال لي أبي: "المعلم يحب تلاميذنا" من هذه الجملة ولو أنها</p>	<p>المدرسة كل صباح. مازلت أتذكر ما قلته له في اليوم الأول: "بابا! بابا!"، هل سيكون المعلم طيبا حنوناً؟ هل ستركنا نلعب؟ هل سيجيبنا؟ وضع أبي ذراعاه على كتفي وضمني بحنان وقال: "لا تخف يا عزيزي، المعلم يحب تلاميذه ويتعب كثيرا في عمله ليتعلموا جيدا، لذلك نحترم المعلم ونقدره كثيرا".</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>* يكتب الكلمات التي تم تلويحها بخط واضح في بطاقات ويعلقها في ركن بارز من القسم.</p>		<p>* يلصق النص في كراس المحاولات. * يتابع قراءة المدرس. * يمين الكلمات التي يحددها المدرس ويلونها.</p>	<p>* ينسخ نصّ الذكريات ويوزعه على تلاميذه. * يقرأ النص ويطلب تعيين مفردة وتلويحها (المعلم - أذهب - مع - بار - كثيرا).</p>		
<p>* يقبل كل المحاولات ويذكر بما نسي التلاميذ جرده من أثار القسم ومكوناته.</p>		<p>* يشارك في الحوار حول طريقة تنظيم القسم. * يجيب عن السؤال</p>	<p>* يدير حواراً حول طريقة تنظيم القسم. (ربأل عن أثاره، يسأل كيف نظّمه؟ كيف نزيّن جدرانه؟)</p>		

المذكرة الخامسة

المحور : مع الأتراب

الموضوع: التعاون بين الأفراد

الهدف: أهمية القراءة وبعض وظائفها

مهارات القراءة: توظيف عناصر التفكير المنطقي (إضاعة / حذف / إبدال) الاتجاه في الفضاء (أعلى / أسفل)

الملاحظات	المنتج المنتظر	أنشطة التلميح	نشاطات تدريس	المواقف والسلوكيات	الوسائل
<p>* يوجه التلاميذ ويساعد هم على تهييب لغتهم.</p> <p>* لا يطنب في الإصلاح خلال هذه المرحلة التمهيدية حتى لا يتسبب في إحجام التلاميذ عن التعبير.</p>	<p>هذه غابة كبيرة، أشجارها كثيرة. العصافير تزقزق. والسماة صافية. الهراء نقي.</p>	<p>* يتأمل المشهد، ويعبر عنه: * يستعمل أسماء الإشارات</p>	<p>* يقدم المشهد الأول * يطلب تكوين جملة، * يساعد التلاميذ على تكوين فقرة.</p>	<p>التعبير النقائلي</p>	<p>(مشاهد مصورة) المشهد الأول: غابة (يختار المدرس نوع الأشجار حسب المحيط الطبيعي للمدرسة: نخيل، زيتون، برتقال، سديان، فلين...)- عصافير - سماة صافية</p>

<p>* يتأكد من الحصول على درجة فهم مقبولة لدى كافة التلاميذ.</p>	<p>يا إلهي ما هذه الفوضى؟ ما هذه الفضلات المكسّسة؟ من فعل هذا؟ هذا عصفور جريح! مسكين! ما هذا المنظر المزعج؟ من قلع الأشجار؟ أيتها الطيور لا تهجري الغاية، لا ترحلي</p>	<p>* يتأمل المشهد الثاني، ويعبر عنه. * يستعمل أسماء الإشارة مع الاستفهام * يعني خطابه بأوصاف</p>	<p>* يقدّم المشهد الثاني. يطلب التعبير عنه. - بحثّ على استعمال ما + هذا + اسم؟</p>	<p>التعبير التفائلي</p>	<p>المشهد الثاني: الغابة ملوثة (أكياس فضلات)، أشجار مقطوعة، أضغان مكسّرة، عصفور جريح</p>
<p>* يختار التعابير الموقّعة ويطلب إعادتها مع إبدال أو زيادة أو حذف كلمة أو أكثر * يتأكد من مشاركة كلّ تلميذ في الأنشطة المقترحة. -</p>	<p>- ما هذا؟ شجرة تكي! - لا تكي أيّها الشجرة الجميلة. - مراد يتحدث مع الشجرة. - تصبّ الشجرة من مراد أن يخطأ ويسقيها ويفنع الأشباب من حولها</p>	<p>- يعبر عن الصورة. - يبيّن عن السؤال. * يمثل الحوار بين مراد والشجرة.</p>	<p>* يقدم المشهد الثالث، ويطلب التعبير عنه. * يطرح سؤالاً: حسب رأيكم، ماذا تطلب الشجرة من مراد؟</p>	<p>التعبير التفائلي</p>	<p>المشهد الثالث: شجرة تكي ومراد يتقدّم نحوها ويخاطبها.</p>

<p>* يبحث التلاميذ على تنوع الاحتمالات وتكتفيها.</p>	<p>تريد أن تقرأ الكتاب. تريد أن تكتب. تريد أن تتعلم القراءة والكتابة.</p>	<p>* يتأمل المشهد الرابع ويعبر عنه. ربما تريد أن تتعلم القراءة والكتابة لتقرأ قصة أو تكتب رسالة...) يفكر ويحجب .</p>	<p>* يعرض المشهد الرابع. * يستحث ردود أفعال التلاميذ: ماذا تريد الشجرة؟، لماذا تريد ذلك؟</p>	<p>التعبير النقائبي</p>	<p>المشهد الرابع: شجرة تمسك قلمها وكتابتا تأخذهما من يد مراد.</p>
<p>يساعد التلاميذ على إنتاج خطابات ويحثهم على تنوعها.</p>	<p>- لا تلوثوا الغابة. - ممنوع صنب الفضلات في الغابة. - حافظوا على الأشجار. - ارققوا بالحيوانات. - ممنوع إشعال النار في الغابة.</p>	<p>* يربط بين المشهد الثاني والرابع. * يحجب عن سؤال الجملة أو بقدر.</p>	<p>* يشير الى المشهد الثاني ويسأل: ماذا تريد الشجرة أن تكتب يا تلميذ؟</p>	<p>التعبير النقائبي</p>	<p>المشهد الخامس: - صورة مراد حائر يفكر - صورة مراد تبدو له فكرة رائعة</p>
	<p>مراد حائر كيف يساعد الشجرة على القراءة والكتابة؟ ها هو يفكر كثيرا.</p>	<p>* يتأمل المشهد. * يعبر عنه نقائبيًا.</p>	<p>* يعرض المشهد ويترقب ردود الأفعال النقائبيّة. * يسأل: ما سبب حيرة مراد؟ فيم يفكر يا تلميذ؟</p>	<p>التعبير النقائبي</p>	

<p>* يدرّب التلاميذ على تمثيل دور مراد وهو يخاطب أصحابه.</p>	<p>وفجأة لمعت عيناه وقال: "صندي فكرة رائعة"</p>	<p>* يجيب بجملة أو بقفزة.</p>	<p>* يعرض المشهد ويترقّب ردد الأفعال التناقضية. يسأل: ماهي فكرة مراد؟</p>	<p>التعبير التناقضي</p>	<p>المشهد السادس: مراد يخاطب أصحابه</p>
<p>* يساعد التلاميذ على إنتاج أقوال مراد وأصحابه. مثلاً: يا أصدقائي من فضلكم هل تريدون إهداء الشجرة الحروف الأول من اسمكم؟ طبعاً يا مراد، بكلّ سرور، نحن نحبّ الأشجار كثيراً.</p>	<p>مراد يريد أن يتسّفّف الحروف الأولى من أسماء التلاميذ ويعطيها للشجرة لتتعلّم القراءة والكتابة</p>	<p>* يتأمل المشهد. * يعبر تلقائياً عن المشهد. * يجيب عن السؤال بجملة أو بقفزة.</p>	<p>* يعرض المشهد ويتراقب ردد الأفعال التناقضية. يسأل: من أين جاءت هذه الحروف؟ هل الشجرة فرحة؟ ماذا ستفعل الشجرة بهذه الحروف؟</p>	<p>التعبير التناقضي</p>	<p>المشهد السابع: الشجرة فرحة. في كلّ غصن علق التلاميذ حرفاً (الحروف الأبجدية) داخل قصاصة)</p>
<p>* يتأمل المشهد ويعبر تلقائياً. * يجيب بجملة أو بقفزة</p>	<p>قدّم كلّ تلميذ الحرف الأول من اسمه إلى الشجرة. ستكون بها كلمات. ستكون جملاً. ستعبر الأراءة والكتابة.</p>	<p>* يتأمل المشهد ويعبر تلقائياً. * يجيب بجملة أو بقفزة</p>	<p>* يعرض المشهد ويتراقب ردد الأفعال التناقضية. يسأل: من أين جاءت هذه الحروف؟ هل الشجرة فرحة؟ ماذا ستفعل الشجرة بهذه الحروف؟</p>	<p>التعبير التناقضي</p>	<p>المشهد السابع: الشجرة فرحة. في كلّ غصن علق التلاميذ حرفاً (الحروف الأبجدية) داخل قصاصة)</p>

شجرة الحروف



ف

هـ

ح

ج

ز

ط

ث

ذ

ر

س

ق

ك

ل

م

ن

هـ

و

ز

ح

ج

ظ

ث

ي

ت

ي

ر

س

د

	<p>أرادت الشجرة أن تتعلم القراءة والكتابة لأنها قررت إعداد لافتات تشير إلى حماية الغابة والحيوانات.</p>	<p>* يتأمل. * يختار الالافقة. * ينجز النشاط المطلوب. * يجيب بجملة أو بفقرة.</p>	<p>* يعرض صورة الشجرة ويشير إلى الالافقات. * يطلب من التلاميذ اختيار لافتة والتعبير عن مضمونها. * يسأل : هل عرفتم لماذا أرادت الشجرة أن تتعلم القراءة والكتابة؟</p>	<p>الانتباه</p>	<p>ورقة كبيرة الحجم فيها صورة الشجرة عُلقت بها لافتات تشير إلى حماية الطبيعة.</p>
<p>مثلا: ممنوع إشعال النار في الغابة الخضراء</p>	<p>مثلا: ممنوع إشعال النار في الغابة الخضراء تحذف كلمة "الخضراء" ليحصل على "ممنوع إشعال النار في الغابة".</p>	<p>* يضيف كلمات إلى الجملة مع أفراد. * يوزع على قراءة الالافقات</p>	<p>* يوزع الالافقات على المجموعة. * يطلب إضافة كلمات لإغناء الجمل. * يتشجع على الحصول على أطول جملة ممكنة.</p>	<p>التركيز</p>	<p>قفة أو صندوق فيه لافتات مكتوبة: ممنوع صب الفضلات. ممنوع إشعال النار في الغابة. ممنوع تقطيع الأشجار. ممنوع الصيد.</p>
<p>كلّ تلميذ يشارك مرة واحدة. تقترح جمل عديدة لإناحة مشاركة كافة التلاميذ.</p>	<p>مثلا: ممنوع إشعال النار في الغابة الخضراء تحذف كلمة "الخضراء" ليحصل على "ممنوع إشعال النار في الغابة".</p>	<p>* يعيد الجملة لصديقه عبر الهاتف المعطل. * يعيد الجملة لمن يليه مع</p>	<p>* يقرأ جملة. * يعين تلميذا لقراءتها. * يعين فريقا على قدر عدد الكلمات. * يطلب من التلاميذ أن يعيدوا الجملة مع حذف</p>	<p>الانشراح</p>	<p>لعبة الهاتف المعطل</p>

<p>الغابة الخضراء. ممنوع إشعال النار في الغابة. ممنوع إشعال النار</p>	<p>ثم يحذف مركب "في" الغابة" ليحصل على "ممنوع إشعال النار".</p>	<p>حذف كلمة حتى الوصول إلى جملة مفيدة لا يمكن اختزالها</p>	<p>كلمة كل مرة شرط الحفاظ على المعنى.</p>		
<p>يستعمل الحاكي الآلي. يتغنى المعلم بالأشودة. يرافقه التلاميذ. يقرر عدد المقاطع حسب استعداد التلاميذ للحفظ.</p>	<p>يحفظ الأشودة</p>	<p>يستمع إلى الأشودة يشند مع أقرانه يشند مع الحاكي الآلي</p>	<p>يقدم الأشودة يلرح أسئلة بسيطة لمراقبة الأداء</p>		<p>أشودة عن الشجرة يختارها المدرس حسب البيئة المحيطة للمدرسة (النخلة، الزيتون، الشجرة بصفة عامة، مثال: ما أجمل الشجرة خضراء مزدهرة إن مرّ إنسان في الطهر عطشان مدت له ظلًا ورمت له ثمرة</p>
		<p>يتأمل الصورة يستمع بانباه إلى المعلم ينجز النشاط</p>	<p>يقدم صورة الشجرة يقرا التعليمية يشرحها يرافق التلاميذ أثناء الإنجاز</p>	<p>التركيز</p>	<p>صورة شجرة يتدرب المتعلم من خلالها على رسم الخطوط .</p>

المذكرة السادسة

المحور الرابع : مع الأثراب.
الموضوع: الطفل بين العائلة والمدرسة.
الهدف : إدراك أهمية الكتاب.

مهارات القراءة: التصنيف المقولي، الحفظ والتذكر، الاتجاه في الفعاه

الملاحظات	المنتج المنتظر	تتضمن التلميذ	نشاط المدرس	المواقف والسلوكيات	الوسائل
تتحصل على شجرة العائلة تصنّف الأشياء إلى جانب آخر.	يلاحظ تصنيف الشخصيات: 	* يستمع بالنيابة إلى المعلم. * يتأمل الصور؟ * يدرك أهمية تصنيف الشخصيات تحت بعضها والأشياء في جانب آخر. يقدم الشخصيات باستعمال هذا / هذه	* يحكي القصة * يعرض تدريجيا الشخصيات (الحطّاب، زوجته، ثلاث بنات، وولدان الجد والجدّة)، * يطلب من التلميذ تقديم الشخصيات المعروضة على	الاستماع التركيز	حكاية صغرون: كان يا ما كان في قديم الزمان، حطّاب فقير يعيش مع زوجته وأطفاله الخمسة في منزل صغير. يُدعى أصغر الأطفال "صغرون". كان ذكيا، يملأ البيت

<p>*يحرص على أن يشارك كل تلميذ في الفصل بتقديم عائلته. *يتمون بعض ما يقوله التلاميذ على السبورة ويتم إنتاج نص جماعي يكتبه المعلم</p>	<p>مثل لجمال ينتجها الأطفال: هذا صغرون وهذه أخته ليلى أصغر البنات. هذا بسام وهو أكبر إخوته. هذه جدتهم محبوبة، هذا الجد محمودة، هذه الأم، هذا الأب.</p>	<p>يطلب من التلاميذ أفراد عائلته مع استعمال</p>	<p>السبورة مع استعمال هذا/هذه ويختار التخصّصة التي سيبدأ بها. يعرض الأشياء الأخرى التي تظهر في الصورة: (هـ-ز) صغير، قطة مألوف، بالطعام، معاطف. يسعى إلى تحقيق الفهم من خلال أسئلة: مثل (كم عمر صغرون؟ كم له من أخت وأخ؟ من طرزت صورة عدد على قميص كل طفل؟ ما هي نصيحة الجد؟...)</p>	<p>فَرِحًا وَسُرُورًا، عِنْدَمَا صَارَ صُغْرًا سِتًّا سَنَوَاتٍ، طَلَبَ مِنْهُ أَبُوهُ أَنْ يُهَبَّ مَعَ إِخْوَتِهِ إِلَى الْعَابَةِ لِيَبْحَثُوا عَنِ الْكَنْزِ. أَعْطَتْهُمُ أُمُّهُمُ طَعَامًا وَلَيْسَ كُلُّ وَاحِدٍ قَمِيصًا طَرَزَتْ فِيهِ صُورَةُ عَدَدٍ. وَأَمَّا الْجَدَّةُ فَقَدْ نَسَجَتْ لِكُلِّ حَفِيدَةٍ وَحَفِيدٍ مِعْطَافًا يَحْمِيهِ مِنَ الْبُرْدِ أَيْلًا وَنَهَارًا. وَتَصَحَّهْمُ الْجَدُّ بِأَنْ يَتَّبِعُوا دَائِمًا طَرِيقَ الْحَرْفِ.</p>
<p>يحرص على أن يشارك كل تلميذ في الفصل بتقديم عائلته. *يتمون بعض ما يقوله التلاميذ على السبورة ويتم إنتاج نص جماعي يكتبه المعلم</p>	<p>مثل: جدي اسمه.....، جدي اسمها</p>	<p>يطلب من التلاميذ أفراد عائلته مع استعمال</p>	<p>السبورة مع استعمال هذا/هذه ويختار التخصّصة التي سيبدأ بها. يعرض الأشياء الأخرى التي تظهر في الصورة: (هـ-ز) صغير، قطة مألوف، بالطعام، معاطف. يسعى إلى تحقيق الفهم من خلال أسئلة: مثل (كم عمر صغرون؟ كم له من أخت وأخ؟ من طرزت صورة عدد على قميص كل طفل؟ ما هي نصيحة الجد؟...)</p>	<p>فَرِحًا وَسُرُورًا، عِنْدَمَا صَارَ صُغْرًا سِتًّا سَنَوَاتٍ، طَلَبَ مِنْهُ أَبُوهُ أَنْ يُهَبَّ مَعَ إِخْوَتِهِ إِلَى الْعَابَةِ لِيَبْحَثُوا عَنِ الْكَنْزِ. أَعْطَتْهُمُ أُمُّهُمُ طَعَامًا وَلَيْسَ كُلُّ وَاحِدٍ قَمِيصًا طَرَزَتْ فِيهِ صُورَةُ عَدَدٍ. وَأَمَّا الْجَدَّةُ فَقَدْ نَسَجَتْ لِكُلِّ حَفِيدَةٍ وَحَفِيدٍ مِعْطَافًا يَحْمِيهِ مِنَ الْبُرْدِ أَيْلًا وَنَهَارًا. وَتَصَحَّهْمُ الْجَدُّ بِأَنْ يَتَّبِعُوا دَائِمًا طَرِيقَ الْحَرْفِ.</p>



<p>التلميذ المعلومات الآتية مع أفراد عائلته.</p>	<p>..... هذا أبي فلان.....، هذه أمي فلانة.....، لي أخ اسمه.....، وأخت اسمها.....، جدي تحتي كثيرا، جدي يدلي كثيرا، أنا أحب كل عائلتي.....</p>	<p>هذا / هذه.</p>	<p>عائلتهم (محاكاة تقديم عائلة " صغرون " .</p>	
<p>يكتب المعلم الكلمات التالية على قصاصات ويعلقها في ركن بارز من القسم:</p> <p>أمي، أبي، جدي، جدي، اختي، أخي.</p> <p>* يرفق إنشاد التلاميذ بالحكاية الآتي إن وجد.</p> <p>أو ينشد التلاميذ مع المعلم</p>	<p>مثلا: تغنى العديّة عدّة مرات مع تلميذ الشخصيات مثال:</p> <p>واحد: الله ربي . اثنان: حبات وجدي ثلاثة: عينايا وأنفي أربعة: الصيف والخرنوب والشتاء والربيع خمسة: أصابع يدي.</p>	<p>- يستمع إلى المعلم يفهم المعنى ويحفظ الكلمات واللحن .</p>	<p>* يتّدم الأداة * يحقق الفهم الإجمالي ليسهل حفظها يقول المعلم: العديّة لا تنكر الجدّ والجدّة والأخوة والأخوات كيف نتصرّف فيها؟</p>	<p>عديّة أصابع اليد: واحد: الله ربي . اثنان: أبي و أمي ، ثلاثة: عينايا وأنفي ، أربعة: الفصول الأربعة ، خمسة: أصابع يدي</p>
<p>* يرفع المعلم يديه بنفسه</p>	<p>اليسرى (يمكن له أن يرسم يده اليمنى ثم يده اليسرى)</p>	<p>* يطلب رسم اليد اليمنى ثم اليسرى.</p>	<p>الاشراح</p>	

<p>الطريقة على ورقة بيضاء ويكتب "يدي اليمنى" يدي اليسرى " ويعتق الرسم في ركن بارز من القسم.</p> <p>* ويزيدها إلى ميثاق القسم الداخلي للقسم.</p>	<p>* لا يطلب التلميذ الكلمة إلا برفع اللافتة المناسبة.</p>	<p>يستعين بصديقه (يعرف وظيفة كل لافطة</p>	<p>*يقدم المعلم ثلاث لافتات ويقول: هذه لافتات طلب الكلمة في فريق القسم، ثم يشرح طريقة استعمالها ويأخذ رأي الأهل فيها.</p>	<p>الانضباط:</p>	<p>لافتات طلب الكلمة: - طلب الكلمة اللافتة الخضراء: (عندي رأي آخر، عندي إضافة، عندي إجابة طلب الكلمة باللافتة الحمراء: (أريد أن أصلح خطأ، لا أوافق رأي صديقي، أريد رأيكم في مسألة) - طلب الكلمة باللافتة الزرقاء (أطلب المساعدة من معلمي، أطلب المساعدة من الأقران)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المذكرة السابعة

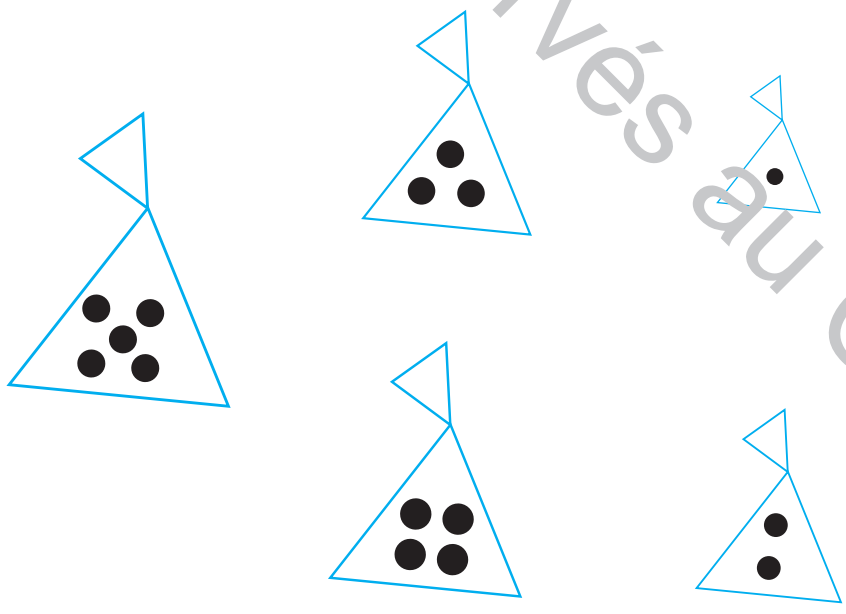
المحور الرابع: مع الأثراب.
الموضوع: الطفل مع إخوته وأقرانه.
الهدف: إدراك أهمية الكتاب.

مهارات القراءة: الذاكرة السمعية، القدرة على وضع توافق بين المكان والزمان.

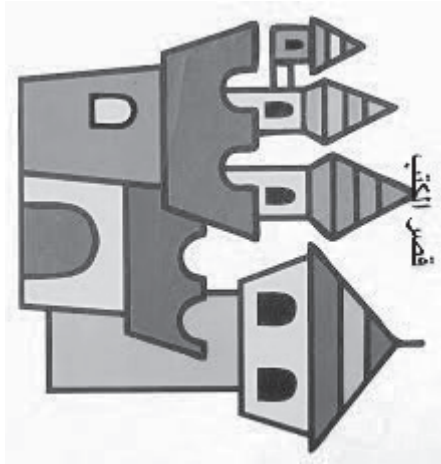
الملاحظات	المنتج المنتظر	مؤشرات التمييز	نشاط المدرس	المواقف والسلوكيات	الوسائل
<ul style="list-style-type: none"> - يمكن تصوّر الحوارات التي دارت بين مختلف الشخصيات وتثقيل أدوارها. - السعي باستمرار إلى تطبيق البنود 1 و 2 و 3 من ميثاق القسم والتذكير بها: (نصطف دائما في نظف، نطلب الإذن من المعلم، نستمع دائما للاقتات الخضراء والحبراء. والزرقاء عند طلب الكلمة 	<p>أهم أحداث الجزء الأول</p> <p>خرج صغرون وإخوته يوم الاثنين</p> <p>قضايا الاثنين وثلاثاء في طريق الغابة</p> <p>و اليوم هو الأربعاء</p> <p>يكتب المعلم ما يمليه</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتذكر. - يعيد سرد حادثة صغرون بمساعدة أقرانه. - يجيب عن الأسئلة. - يطرح الأسئلة - يبدي رأيه. - يناقش رأي 	<ul style="list-style-type: none"> - يربط محتوى الحصة السابقة بمحتوى الحصة الحالية من خلال الأسئلة. - يدرّب التلاميذ على طرح الأسئلة. - يساعد التلاميذ على إعادة بناء حكاية صغرون. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعاون <p>التعايش داخل</p>	<p>حكاية صغرون الجزء الثاني</p>

التنظيم الأقران فريق في مداخلتنا).	عليه التلاميذ من أيام الأسبوع	أقرانه.	فوق القسم
<p>يرون المعلم على السورة الأيام المذكورة ، يذكر الشهر ، ..</p> 	<p>ربما سيعود صغرون وأخوته يوم ... يذكر اليوم ويعينه على</p>	<p>* يحدد يوم خروج صغرون و إخوته من بيتهم * يذكر اليمين اللذين يفصلان تاريخ إنجاز الحصنة من يوم خروج الأطفال</p>	<p>- يذكر أن صغرونا وأخوته رجعوا من بيتهم منذ يومين - يطلب من التلاميذ ذكر اليوم الذي ذهب فيه الأطفال إلى الغابة. - يكتب تاريخ يوم إنجاز الحصنة على السورة. - يسأل التلاميذ عن اليمين اللذين يفصلان يوم إنجاز الحصنة عن يوم خروج صغرون وأخوته - يعرض مجلة أيام الأسبوع (يكون قد أعدها مسبقا دون كتابة الأيام ويطرح الأسئلة متى سيعود صغرون وأخوته من الغابة؟.</p>

	عجلة الأيام					
	أحس الأطفال بالبرد نهض صغورون من نومهم لأنه أحس بالبرد. الرياح قوية يربط بخط كل طفل بمعطفه مثلاً: (صغورون عدد 1 في معطفه فقط واحدة، ليلي عدد 2 في معطفها فقط)،...	* يستمع إلى المعلم يطرح أسئلة ليفهم بقية الحكاية ، يفهم ، ينجز ، يعبر عن أدائه ويقارن مع رفاقه ه يحل عند القياس	* يروي بقية الحكاية، يطلب من التلاميذ مساعدة من داخل على فرز معطفه * يعرض الصورة * يطلب من التلميذ الربط بين كل طفل ومعلمه بخط يعرض صور الأطفال مرتبين حسب العدد الموجود على قمصانهم وتحت صورة المعاطف المناسب ص 106	الانتباه	حكاية صغورون الجزء الثالث مريم يومان على ذهاب الأطفال إلى الغابة وفي فجر هذا اليوم هبت رياح باردة أيقظتهم جميعاً فبدوا يفرزون معاطفهم	
* بحث المعلم التلاميذ على توزيع خطاباتهم * يحرص على مشاركة كل التلاميذ. * يتأكد من حصول درجة فهم مقبولة لدى كافة التلاميذ		يربط كل طفل بمعطفه	* يقصّ الجزء الرابع من حكاية صغورون	الاستماع	حكاية صغورون الجزء الرابع توغل الأطفال كثيراً في الغابة، أحسّ في	
			* يستمع ويفهم * يفكر * يجيب ، * يبدي رأيه ويعمل			



<p>يمكن تكليف التلاميذ بكتابة وجبات يوم كامل بمساعدة أحد أفراد عائلتهم يمكن أن يسجل المدرس الجمل المتصلة بتناول الطعام أو بالصحة لتقرأ قراءة شاملة مع اختيار الأسماء التي تتصل بوحدات القراءة مثال:</p> <p>تناولت منال فطور الصباح... نظف بسام أسنانه</p>	<p>* يتناول ثلاث وجبات في اليوم: وجبة فطور الصباح ووجبة الغداء ووجبة العشاء * يقترح كل تلميذ مكوثات وجبة وتحرر فقرة جماعية تملئ على المعلم وتكتب على السبورة</p>	<p>إجابته</p>	<p>(مثال: لماذا فرش منال ويسام بساطاً؟ من الذي أحس بجوع شديد؟...) * يسأل عن وجبة الصباح، من طعام الغداء، عن وجبة لهما،)</p>	<p>الانتباه</p>	<p>صغرون بجوع شديد فطلب من أخته أن ينالوا قسطاً من الراحة ففرش بساطاً ومنال بساطاً لتناول وجبة فطور الصباح ووزع صغرون الطعام على إخوته</p>
	<p>يعود تأليف الحكاية بمساعدة أقرانه والمعلم</p>	<p>* يستمع إلى المعلم يجيب عن أسئلة المعلم والأقران * يطرح أسئلة يعبر عن فهمه للحكاية بإعادة سرد هذا الجزء</p>	<p>يوصل سرد حكاية صغرون يسأل عما حدث في هذا الجزء من الحكاية. يبحث التلاميذ على طرح أسئلة لأقرانهم</p>	<p>الاستماع</p>	<p>حكاية صغرون الجزء الخامس واصل الأطفال سيرهم في الغابة بعد أن نالوا قسطاً من الراحة. توقفت ليلي لتقطف الأزهار فسبقها إخوتها، رآها صغرون</p>



ر
ل
م

الكتاب كثر ثمين

© Tous droits réservés au CNP

مقترح في توزيع

وحدات تعلّم الحروف

والوحدة النامنة

© Tous droits réservés au CNP

الوحدة الأولى : أيسى في مدرستي

المدار (ت) : الصحة والرعاية - العيش مع المواطنين

الأنشطة	الأهداف المميّز	المحتويات	توصيات
التواصل الشفوي	* ينادي من أجل الإخبار. * يبادي لطلب القيام بعمل.	- النداء دون أداة (أحمد ؟) / بأداة (يا- أي(ت)ها) - جملة فعلية/اسمية مثبتة - جملة فعلية/اسمية منفية - النداء دون أداة (أخي ؟) / بأداة (يا- أي(ت)ها) - جملة فعلية مصدرية بأداة الاستفهام "هل" / اسم استفهام - جملة فعلية مصدرية بفعل/يفعل مجزوم بلا الناهية	الأهداف المميّزة الواردة بالبرنامج الرسمي تتحقق بنسب متفاوتة على امتداد وحدات التعلم، لذلك يتركز الهدف في أكثر من وحدة. وإنما اكتفي، في هذا المقترح، بالتصميم على الأهداف الغالبة.
القراءة	* يكون نصًا/جملة انطلاقًا من سند بصريّ. * يعبر عن فهمه لمضمون نص/جملة. * يقرأ المقطع منفردًا وداخل المفردة.	- الباء + الحركات القصيرة - النصّ : قرب باب المدرسة - اللام + الشدة الطويلة - النصّ : في ساحة العلم - الميم + الدالّ + الضمة "الم" و"يا" - النصّ : أمام القسم - الراء + الضمة "ال" و"يا" - النصّ : ربيع يتشد - النصّ التأليفيّ : حصص درس	يمكن الاستئناس بما اقترح في كتاب التمارين.
الكتابة	* يكتب المقطع منفردًا وداخل المفردة. * يكمل جملة بما يناسب. * يرثب عناصر جملة. * يعيد تنظيم عناصر جملة. * يختزل جملة.	الحروف المدروسة ضمن مقاطع مفصلة قصيرة أو طويلة - جملة غير مكتملة + رصيد كلمات و/أو ركبات - مفردات و/أو مركبات - جملة قابلة لتنظيم مغاير لعناصرها - جملة تتضمن عددا من متّات الإسناد	الأهداف المميّزة للإنتاج الكتابي ومحتوياته معروضة على سبيل الاقتراح وفي صلة بما ضمّن بكتاب التمارين. وللمدرّس (ة) الإبقاء عليها أو التصرف فيها بالتقيص والزيادة.
المحفوظات	* يلقي نصًا شعريًا إلقاءً يدلّ على الفهم. * يستمع إلى قصّة تُقرأ عليه. * يحدّد أحداث القصة وشخصياتها وأطرها.	"مدرستي" لمحبي الدين خريف	
المطالعة		قصّة يتنقها المدرّس وفق الموصفات المنصوص عليها بالوثيقة المشتملة بقسم الموارد، ويحسن أن تكون على صلة بالحياة المدرسيّة.	

الوحدة الثانية : أنيسي في أهلي

المدار (ات) : العيش معا والاشتغال وسائل الإعلام والاتصال - الصحة والرفاه - المحيط والاستهلاك

الأنشطة	الأهداف المميّزة	المحتويات	توصيات
التواصل الشفوي	<ul style="list-style-type: none"> * يطلب تعيين الذوات. * يميّن الذوات. * يطلب تعيين المكان. * يميّن المكان. 	<ul style="list-style-type: none"> - من هذا/هذه ؟ - من فعل ... ؟ / من الذي التي، الذين ... ؟ - هذا/هذه ... - ... هو الذي/هي التي/هم الذين ... - أين + مبتدأ ؟ - أين + نواة إسنادية فعلية ؟ ... هنا/هناك / قدام/راءه / فوق/تحت / في/إجانب/قرب / 	<ul style="list-style-type: none"> الأهداف المميّزة للتراسل الشفويّ وخاصة محتوياته معروضة على سبيل الاقتراح وفي صلة بنصوص القراءة، وللمدرّس (ة) الإبقاء عليها أو التصرف فيها بالتفويض والزيادة أو استبدالها. الأهداف المميّزة الواردة بالبرنامج الرسمي تتحقّق بنسب متفاوتة على امتداد وحدات التعلّم، لذلك يتكرّر الهدف في أكثر من وحدة. وأما أكثره، في هذا المقترح، بالتفويض والزيادة على الأهداف الغالبة.
الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> * يكتب المقطع منفردا وداخل المفردة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الدال + المقطع المنفلق - النون : أحمد يزور صديقه - السين + تميم الفتح - الكاف + تنوح الح - النون + توين الك - النون : منزل الجدة - النون التائيّفي : إلى السّاه 	<ul style="list-style-type: none"> يمكن الاستئناس بما اقترح في كتاب التمارين.
الإنتاج الكتابي	<ul style="list-style-type: none"> * يكمل جملة بما يناسب. * يختزل جملة. * يغي جملة. * يكمل نصّا بما يناسب. 	<ul style="list-style-type: none"> - جملة غير مكتملة + رصيد كلمات - جملة تتضمن عددا من ممّات الإسناد - جملة مكتملة + رصيد كلمات و/أو مركّبات - جملة متراپطة غير مكتملة + مفردات و/أو مركّبات 	<ul style="list-style-type: none"> الأهداف المميّزة للإنتاج الكتابي ومحتوياته معروضة على سبيل الاقتراح وفي صلة بما ضمّن بكتاب التمارين. وللمدرّس (ة) الإبقاء عليها أو التصرف فيها بالتفويض والزيادة.
المحفوظات	<ul style="list-style-type: none"> * يلقي نصّا شعريّا إلقاء يدلّ على الفهم. 	<ul style="list-style-type: none"> "أبي" لمحمد علي الهادي 	<ul style="list-style-type: none"> يمكن إنباس التلاميذ تدريجيا بمحاولة قراءة القصة المراد، ويحسن أن تكون على صلة بحياة الطفل في أهله (العائلة الصغرى، الأقراب، الأصحاب...).
المطالعة	<ul style="list-style-type: none"> * يستمع إلى قصة تُقرأ عليه. * يحدّد أحداث القصة وشخصياتها وأطرها 		

الوحدة الثالثة : أنيسي في صحتي وسلامتي

المدار (الت) : الصحة والرواء - الحنين معاً والمواطنة - المحيط والاستهلاك - وسائل الإعلام والاتصال

الأنشطة	الأهداف المميزة	المحتويات	توصيات
التواصل الشفوي	<ul style="list-style-type: none"> * يطلب تعيين الحدث المنفصي. * يمين الحدث المنفصي. * يطلب تعيين الحدث غير المنفصي. * يعين الحدث غير المنفصي. 	<ul style="list-style-type: none"> - هل/ ماذا + فعل ماض + ... ؟ - نعم/ فعل ماض + ... - لا/ ما + فعل ماض + ... ؟ - هل/ ماذا + فعل مضارع مرفوع + ... ؟ - هل مضارع مرفوع + ... ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> الأهداف المميزة للتراصل الشفوي وخاصة محتوياته معروضة على سبيل الاقتراح وفي صلة بنصوص القراءة، وللمدرس (ة) الإبقاء عليها أو التصرف فيها بالتفويض والزيادة أو استبدالها.
القراءة	<ul style="list-style-type: none"> * يتر عن فهمه لمضمون نص/جملة. * يقرأ الجملة قراءة مسترسلة. * يحدّد أحداث النص وشخصياته وإطاره. 	<ul style="list-style-type: none"> - النص : فردوس تتطّف - النص : غرفة حاتم - النص : مدرسة تروق الزائر - النص : موعد التلقيح - النص التأليفي : اللوحة القميمة 	<ul style="list-style-type: none"> يمكن الاستئناس بما اقترح في كتاب التمارين.
الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> * يكتب المقطع منفردا ودخل المفردة. 	<ul style="list-style-type: none"> الحروف المدروسة ضمن معاصر موزعة + مفردة 	<ul style="list-style-type: none"> الأهداف المميزة للإنتاج الكتابي ومحتوياته معروضة على سبيل الاقتراح وفي صلة بما اقترح في كتاب التمارين. وللمدرس (ة) الإبقاء عليها أو التصرف فيها بالتفويض والزيادة.
المحفوظات	<ul style="list-style-type: none"> * يلقي نصًا شعريًا إلقاءً يدلّ على الفهم. 	<ul style="list-style-type: none"> "الطفل والمرأة" لمحمد المتري سعيد 	
المطالعة	<ul style="list-style-type: none"> * يستمع إلى قصة تُقرأ عليه. * يحدّد أحداث القصة وشخصياتها وأطرها. 	<ul style="list-style-type: none"> قصة ينتقها المدرس وفق الملاحظات المنصوص عليها بالوثيقة المضممة باسم المراد، ويحسن أن تكون على صلة بنطاقه الطفل وصحته وسلامته وسلامته. 	<ul style="list-style-type: none"> يجسّن إنباس التلاميذ تدريجيًا بمحاولة قراءة القصة التي تهمهم.

الوحدة الرابعة : أنيسي في فصل الشتاء

المدار (الت) : الصحة والرواء - الحسب معاً والمواظلة - المحيط والاستهلاك

الأنشطة	الأهداف المميزة	المحتويات	توصيات
التواصل الشفوي	<ul style="list-style-type: none"> * يطلب تعيين الحدث في الزمان. * يعرّف عن الانقضاء. * يعرّف عن الاستمرار. 	<ul style="list-style-type: none"> - متى + نواة إسنادية فعلية ؟ - ... + الآن/أمس/عد/منذ.../قبل.../بعد.../عند.../وقت... - كان + نواة اسمية - مزال + نواة اسمية 	<p>الأهداف المميزة للتراصل الشفوي وخاصة محتوياته معروضة على سبيل الاقتراح وفي صلة بنصوص القراءة، وللمدرّس (ة) الإبقاء عليها أو التصرف فيها بالتفويض والزيادة أو استبدالها.</p> <p>الأهداف المميزة الواردة بالبرنامج الرسمي تتحقّق بنسب متفاوتة على امتداد وحدات التعلّم، لذلك يتكرّر الهدف في أكثر من وحدة. وأما أكثرها، في هذا المقترح، بالتفويض على الأهداف الغالبة.</p>
القراءة	<ul style="list-style-type: none"> * يعبّر عن فهمه لمضمون نصّ/جملة. * يقرأ الجملة قراءة مسترسلة منقّمة. * يحدّد أحداث النصّ وشخصياته وإطاره. 	<ul style="list-style-type: none"> - النصّ : يوم ممطر - النصّ : مطرية فاطمة - النصّ : في ضيعة الازيتون - النصّ : حكايات الشتاء - النصّ التائيقي : الشتاء بوجعنا 	<p>يمكن الاستئناس بما اقترح في كتاب التمارين.</p> <p>الأهداف المميزة للإنتاج الكتابي ومحتوياته معروضة على سبيل الاقتراح وفي صلة بما اقترح في كتاب التمارين. وللمدرّس (ة) الإبقاء عليها أو التصرف فيها بالتفويض والزيادة.</p>
المحفوظات	<ul style="list-style-type: none"> * يكتب المقطع منفرداً وداخلاً المفردة. * يرثّب جملاً بسيطة يكون بها نصاً. * يرثّب أقوالاً داخل نصّ. * يكمل أحد أقسام نصّ. * يغيي نصّاً بما يناسب. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحروف المدروسة ضمن معاصم، مجموعة + مفردة - جمل تتألف من الرصيد المكتسب في نشاط القراءة - نصّ غير مكتمل + أقوال - نصّ + مشاهد تتناسب مختلف أقسام النصّ - نصّ قابل للإغناء بقول 	<p>حسن استدراج التلاميذ لقراءة القصة بمساعدة رداؤهم أو بمفردهم قبل الاستماع إليها في القسم.</p>
المحفوظات	<ul style="list-style-type: none"> * يلقي نصّاً شعرياً إلقاءً يدلّ على الفهم. * يستمع إلى قصة تُقرأ عليه. * يحدّد أحداث القصة وشخصياتها وأطرها. 	<p>"المطر" لمحيي الدين خريّف</p>	<p>قصة ينتقها المدرّس وفق الملاحظات المنصوص عليها بالوثيقة المضمّنة باسم المراد، ويحسن أن تكون على صلة بمظاهر الطبيعة في فصل الشتاء وأنتمت في فصل الشتاء أو بمفردهم قبل الاستماع إليها في القسم.</p> <p>الناس فيه وخاصة ما له بعد تصاممي.</p>

الوحدة الخامسة : أنيسي في عالم المهن

المدار (ت) : المبادرة وبناء المشاريع - المحيط والاستهلاك - العيش معا والمواطنة

الأنشطة	الأهداف المميزة	المحتويات	توصيات
التواصل الشفوي	<ul style="list-style-type: none"> * يطلب التقدير / المقارنة. * يقتر / يقارن. * يطلب تعيين كيفية وقوع الحدث. * يعين كيفية وقوع الحدث. 	<ul style="list-style-type: none"> - كم + مبتدأ مؤخر / ج فعلية ؟ - أي + مثنى / جمع + اسم تفصيل ؟ - ج اسمية / نداء فعلية + م به مركبا تمييزيا - أسماء التفصيل / مثل / كأن - كيف + جملة فعلية ؟ - جملة فعلية + حال (مفردة / مركبا إسناديا / مركبا حرفيا بولو الحال) 	<p>الأهداف المميزة للتراصل الشفوي وخاصة محتوياته معروضة على سبيل الاقتراح وفي صلة بنصوص القراءة، وللمدرّس (ة) الإيقاع عليها أو التصرف فيها بالتفويض والزيادة أو استبدالها.</p>
القراءة	<ul style="list-style-type: none"> * يعبر عن فهمه لمضمون نص / جملة. * يقرأ نصا قراءة صحيحة مسترسلة متعمقة. * يحدّد أحداث النصّ وشخصياته وأطاريه. * يبدي الرأي في إحدى شخصيات النصّ. 	<ul style="list-style-type: none"> - النصّ : نادي البحارة - الشين : دكان النقّاش - العين : في المحذرة - الخاء : معمل الحزف - النصّ التأليفي : معروض منديجات التقليدية 	<p>يمكن الاستئناس بما اقترح في كتاب التمارين.</p>
الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> * يكتب المقطع منفردا وداخل المفردة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحروف المدروسة ضمن معاصم و مجموعة + مفردة أو جملة 	<p>الأهداف المميزة للإنتاج الكتابي ومحتوياته معروضة على سبيل الاقتراح وفي صلة بما اقترح في كتاب التمارين. وللمدرّس (ة) الإيقاع عليها أو التصرف فيها بالتفويض والزيادة.</p>
المحفوظات	<ul style="list-style-type: none"> * يلقي نصّا شعريّا إلقاء يدلّ على الفهم. 	<p>"المهن" لـنور الدين صمّود</p>	
المطالعة	<ul style="list-style-type: none"> * يستمع إلى قصة تُقرأ عليه. * يحدّد أحداث القصة وشخصياتها وأطرها. 	<ul style="list-style-type: none"> - جمل تتألف من الرصيد المكتسب في نشاط القراءة - نصّ + مشاهد تناسب مختلف أقسام النصّ - نصّ قابل للإغناء بقول 	<p>يحسن استدرج التلاميذ لقراءة القصة لا الاكتفاء بالاستماع إليها في القسم.</p>

الوحدة السادسة : أنيسي في فصل الربيع

المدار (الت) : الصحة والرفاه - السنين معا والمواظلة - المحيط والاستهلاك

الأنشطة	الأهداف المميزة	المحتويات	توصيات
التواصل الشفوي	<ul style="list-style-type: none"> * يطلب تعيين السبب / الغاية. * يعين السبب / الغاية. * يعبر عن موقفه الوجداني إزاء الأبناء أو الأحداث متعجباً/ مستكراً. 	<ul style="list-style-type: none"> - لماذا + نواة إسنادية فعلية...؟ - نواة إسنادية فعلية + لأن/ ل + مركب اسمي/ مركب إسنادي فعلي - أفعال التعجب (ما أفعل...) - ما هكذا/ هكذا + جملة فعلية؟!؟ 	<p>الأهداف المميزة للتراسل الشفوي وخاصة محتوياته معروضة على سبيل الاقتراح وفي صلة بنصوص القراءة، وللمدرّس (ة) الإيقاع عليها أو التصرف فيها بالتفويض والزيادة أو استبدالها.</p>
القراءة	<ul style="list-style-type: none"> * يعبر عن فهمه لمضمون نصّ /جملة. * يقرأ نصّاً قراءة صحيحة مسترسلة متعمّقة. * يحدّد أحداث النصّ وشخصياته وأطاريه. * يبدي الرأي في إحدى شخصيات النصّ. 	<ul style="list-style-type: none"> - النصّ : صابِر والعصافير - الباء : زهر الليمون - الضاد : النصف : النغميضي - الغين : النصّ : وقت الفراغ - الحاء : النصّ - الياء : زهر الليمون - الضاد : النصّ : النغميضي - الغين : النصّ : وقت الفراغ 	<p>الأهداف المميزة الواردة بالبرنامج الرسمي تتحقّق بنسب متفاوتة على امتداد وحدات التعلّم، لذلك يتكرّر الهدف في أكثر من وحدة. وأما أكثفي، في هذا المقترح، بالتفويض على الأهداف العالية.</p>
الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> * يكتب المقطع منفرداً وداخل المفردة. 	<ul style="list-style-type: none"> الحروف المدروسة ضمن معاصم وجملة + مفردة أو جملة 	<p>يمكن الاستئناس بما اقترح في كتاب التمارين.</p>
الإنتاج الكتابي	<ul style="list-style-type: none"> * يرثب أقرالا داخل نصّ. * يرثب جملا بسيطة يكون بها نصا. * يكمل أحد أقسام نصّ. * يبغي نصّا بما يناسب. 	<ul style="list-style-type: none"> - نصّ غير مكتمل + أقوال - جمل تتألف من الرصيد المكتسب في نشاط القراءة - نصّ غير مكتمل + مشاهد تناسب مختلف أسام نغميضي - نصّ قابل للإغناء بقول 	<p>الأهداف المميزة للإنتاج الكتابي ومحتوياته معروضة على سبيل الاقتراح وفي صلة بما اقترح في كتاب التمارين. وللمدرّس (ة) الإيقاع عليها أو التصرف فيها بالتفويض والزيادة.</p>
المحفوظات	<ul style="list-style-type: none"> * يلقي نصّاً شعرياً إلقاءً يدلّ على الفهم. 	<p>"الربيع" لمحمد المثنوي سعيد</p>	
المطالعة	<ul style="list-style-type: none"> * يستمع إلى قصة تُقرأ عليه/ يقرأها. * يحدّد أحداث القصة وشخصياتها وأطرها. 	<p>قصة ينتقها المدرّس وفق الموصفات المنصوص عليها بالوثيقة مصحّحة بسم الموارد ، ووحسن أن تكون على صلة بمظاهر الطبيعة في فصل الربيع وأنشطة الناس فيه وخاصة ما له بعد ترفيهي.</p>	<p>يحسن استدرج التلاميذ لقراءة القصة لا الاكتفاء بالاستماع إليها في القسم.</p>

الوحدة السابعة : أئيسي في عالم الحيوانات

المدار (ت) : الصحة والرفاه – العيش معا والمواطنة – المبادرة وبناء المشاريع

الأنشطة	الأهداف الممبوة	المحتويات	توصيات
الأنشطة	<ul style="list-style-type: none"> * يطلب تعيين الأبتداء والالتهاء في الزمان/ المكان. * يعين الأبتداء والالتهاء في الزمان/ الفضاة. * يطلب المستحيل أو ما يعسر نيله. * يعبر باستعمال عبارات تسمح بربط علاقات اجتماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - متى بدأ/أخذ + ج اسمية ؟ - استعمال من/ إلى/ حتى - ليت + جملة اسمية - أهلا وسهلا/ حسنا/ عفوا/ معذرة/ هنيئا/... 	<p>الأهداف الممبوة الواردة بالبرنامج الرسمي تتحقق بنسب متفاوتة على امتداد وحدات التعلم، لذلك يتكرر الهدف في أكثر من وحدة. ولأما أكثفي، في هذا المقترح، بالتفصيص على الأهداف العالية.</p>
القراءة	<ul style="list-style-type: none"> * يعبر عن فهمه لمضمون نص/جملة. * يقرأ نصا قراءة صحيحة مسترسلة منقمة. * يحدد أحداث النص وشخصياته وطاربه. * يبدي الرأي في إحدى شخصيات النص. * يعال إجابة. 	<ul style="list-style-type: none"> - النص : التكر - النص : قطة حنون - النص : الذال الجائع - النص : في السراك - النص التأليفي : أسب الحيوانات الأهلية وأحميها 	<p>يمكن الاستئناس بما اقترح في كتاب التمارين.</p>
الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> * يكتب المقطع منفردا وداخل المفردة. 	<ul style="list-style-type: none"> الحروف المدروسة ضمن ه طع متتوعة + مفردة أو جملة 	<p>الأهداف الممبوة للإنتاج الكتابي ومحتوياته معروضة على سبيل الاقتراح وفي صلة بما اقترح في كتاب التمارين. وللمدرس(ة) الإبقاء عليها أو التصرف فيها بالتفصيص والزيادة.</p>
المحفوظات	<ul style="list-style-type: none"> * يلقي نصا شعريا إلقاء يدل على الفهم. 	<p>"الطاوروس" لئور الدين صمود</p>	<p>يمكن استدرج التلاميذ لقراءة القصة لا الاكتفاء بالاستماع إليها في القسم.</p>
المطالعة	<ul style="list-style-type: none"> * يحدد أحداث القصة وشخصياتها وأطرها. * يبدي الرأي في شخصيات القصة وأحداثها. 	<p>قصة يتيقها المدرس وفق الملاحظات المنصوص عليها. الوثقة المصنفة بقسم الموارد، ويحسن أن تكون على صلة بعالم الحيوان لتجد العقل وحسن المعاشرة وتشجب المكر والتسلط والمنف.</p>	

الوحدة الثامنة : أنيسي في عالم القاصص

المدار (ت) : الصحة والرفاه - العيش معاً والمواطنة - المبادرة وبناء المشاريع - المحيط والاستهلاك

الأنشطة	الأهداف المبرزة	المحتويات	توصيات
التواصل الشفوي	<ul style="list-style-type: none"> * يعبر عن موقفه الوجداني إزاء خطاب الآخر مستخدماً/مستكلاً. * يناقش فكرة الآخر (بيدي مواطن النقص البالية/ الخطأ). * يعالج فكرته (يستترك/ يعرض عن رأي/ يدقق/...). * يقرأ نصاً قراءة صحيحة مسترسله منقمة. * يحدّد أحداث النص وشخصياته وأطواره. * يبدي الرأي في إحدى شخصيات النص. * يعالج إجابة. * يعيد كتابة النص بالإبدال/الزيادة/الحذف. * يعيد كتابة الجملة بالإبدال/الزيادة/الحذف. 	<ul style="list-style-type: none"> - عبارات استحسان (فعل.../أحسنت.../أصبحت...)+ التعليل - ما هكذا.../ أهكذا... + التعليل - يحسن أن.../سيبت.../لم تنفطن...إلى...، إلخ، + التعليل - تنتهي إلى.../كان علي أن.../قصدت...+ إلخ،+ التعليل - النصّ 1 : النحلة والعراشنة - النصّ 6 : الأسد والنملة(2) - النصّ 2 : أمين والطائر - النصّ 7 : فأر حذر (1) - النصّ 8 : اللبليل زهوان - النصّ 9 : فأر حذر (2) - النصّ 1 : الريش الجميل - النصّ 9 : النصّ 9 : في المصيف - النصّ 10 : فرحة العيد - النصّ 1 : الإلحاح والنملة (1) - النصّ 10 : فرحة العيد - جملة تنتهي من : من الزبارة - مشاهد تناسب مختلف أقسام النصّ. 	<ul style="list-style-type: none"> الأهداف المميزة للارتباط للتواصل الشفوي وخاصة محتوياته معروضة على سبيل الاقتراح وفي صلة بنصوص القراءة، وللمدرّس (ة) الإبقاء عليها أو التصرف فيها بالتفويض والزيادة أو استبدالها. الأهداف المميزة الواردة بالبرنامج الرسمي تتحقّق بنسب متفاوتة على امتداد وحدات التعلّم، لذلك يكرّر الهدف في أكثر من وحدة. وأيّما أكثفي، في هذا المقترح، بالتفويض على الأهداف الغالبة. من الضروريّ عدم الاكتفاء بمجرد النسخ. الأهداف المميزة للإنتاج الكتابي ومحتوياته معروضة على سبيل الاقتراح وفي صلة بما اقترح في كتاب التعاريف. وللمدرّس (ة) الإبقاء عليها أو التصرف فيها بالتفويض والزيادة.
المحفوظات	<ul style="list-style-type: none"> * يلقي نصّاً شعرياً إلقاءً يدلّ على الفهم. * يحدّد أحداث القصة وشخصياتها وأطرها. * يبدي الرأي في شخصيات القصة وأحداثها. * يتصرّف في شخصيات القصة وأحداثها وأطرها. 	<ul style="list-style-type: none"> "عيد الأمّهات" لمحمد الفاضل سليمان - "تشديد العطلّة" لمصطفى عزّوز 	<ul style="list-style-type: none"> يجسّن في هذه الفترة تمكين المتعلّم من المشاركة في اختيار القصة، ومن قراءتها على أفراد. ويمكن اللّجوء إلى المدرّس مساعدته في الاختيار والقراءة.
المطالعة			

وثيقتنا التلميذ :

بطاقة وصفية

© Tous droits réservés au CNP

مقدمة

يمسك التلميذ في السنة الأولى من التعليم الأساسي وثيقتين رسميتين موافقتين للبرامج الرسمية الجاري بها العمل، هما كتاب القراءة وكتاب التمارين. ولا يُشرع في استعمال هاتين الوثيقتين إلا بعد استيفاء الأنشطة الخاصة بالوحدة التمهيدية (انظر الصفحات من 61 إلى 71 من هذا الكتاب). ويجدر بالمدرّس أن يرافق تلاميذه في قراءة النصوص وفي إنجاز الأنشطة المضمّنة بكتاب التمارين في الحصص الرسمية، وأن يتيح لهم المروحة بين الاستثمار الشفوي والاستثمار الكتابي لمختلف الأسناد المضمّنة فيهما.

ولتيسير استعمال الوثيقتين على الوجه الأفضل نعرض في ما يلي وصفاً فصلاً لمضمون كلّ وثيقة وللاختيارات المنهجية التي انبنى عليها انتقاء تلك المضامين وتظهير وعرضها حتّى تكون دعامة أساسية يعتمد عليها المتعلّم، بمرافقة مدرّس(ته) أساساً، وبه عند الضرورة، في بناء كفايّي قراءة النصوص وإنتاجها.

1- كتاب القراءة

1-1- من حيث المضمون

- يعرض حروف اللغة العربية الثمانية والعشرين في مختلف رواسمها (أشكالها الخطية) ضمن مقاطع العربية الثلاثة الأساسية،
- يعتمد النصّ منطلقاً ومنتهاً،
- يراعي مستوى نضج الطائر في سنّ السادسة وحصيلته اللغوية والمعرفية،
- يأخذ في الاعتبار استماتات الطفل التونسي في بيئته العائلية والاجتماعية مراعيًا، قدر الإمكان، اختلاف أوساط التنشئة،
- يعمّق نعتّ الطفل بهويّته التونسية المتعدّدة الروافد، ويعمل على ترسيخ القيم الكونية في وجدانه وعقله سرّياته (الحرية، العيش معاً والمواطنة، تحمّل المسؤولية، ثقافة السلم والتسامح، اجتناب أشكال التمييز وضروب الإقصاء...)،
- يعمل على تمتين علاقة الطفل بالمؤسسة التربوية بكلّ من فيها وما فيها، وبالعائلة (النواة والممتدة)، ويدعم اندماجه التدريجيّ في بيئته الثالثة،

- يغرس في الطفل، بصورة ضمنية، إعلاء قيمة العمل والتوق إلى المعرفة والإقبال على الفنون باعتبارها تعبيرات مختلفة عن تذوق معاني الحياة،
- يؤسس لعلاقة متينة بين الطفل والكتاب باعتباره وسيلة مميزة للتعليم والتنقيف والإمتاع في الآن نفسه...

1-2- من حيث المنهج والعرض

* وُزِعَ محتوى الكتاب على ثماني وحدات تعليمية : سبع لتعرّف حروف العربية بحساب أربعة حروف في كلّ منها، وثامنة لقراءة نصوص مقتطفة من نصوص أصلية منشورة لمؤلفين تربيين.

* أُعْتُمِدَ في ترتيب دراسة الحروف :

- تواتر الحرف في الاستعمال (مثل الباء واللام مقارنة بالطاء والضاد مثلاً)،
- المباعضة بين الحروف المتقاربة نطقاً (مثل التاء والطاء) و/أو التشابه رسماً (مثل السين والشين)،

- عددٌ رواسم كلّ حرف وشدة اختلافها من حيث الشكل وعدد الجزئيات المكوّنة لها (الراء : ر/ر، الباء : ب/ب/ب/ب، الميم : م/م/م/م، النون : ن/ن/ن/ن/ن، الهاء : ه/ه/ه/ه/ه).

وتدرّجت دراسة المقاطع من المقطع المنفتح إلى المقطع المنغلق الطويل الحركة فالمقطع المنغلق العاديّ أو المختوم بتتويج ثم المقطع المنغلق بمفعول التضعيف.

* تُوجت كلّ واحدة من الوحدات السبع بنصّ تأليفيّ ونصّ شعريّ، كما خُصّصت فيها صفحة لعرض باقة منتقاة من الرصد اعجميّ الجديد المضمّن فيها والمتّصل بالإطار العامّ المميّز للوحدة (أسماء وأفعال أو أسماء فقط). أمّا الوحدة الثامنة فُخّمت بنصّين شعريين، وكلّ النصوص الشعرية لشعراء تونسيين.

* خُصّصت لدراسة كلّ حرف صفحتان متقابلتان :

أ- مكونات الصفحة الأولى :

- نصّ افتتاحيّ (يمهّد المعلّم لبنائه مع تلاميذه) يزداد حجمه حسب التدرّج في دراسة الحروف، ويتواتر الحرف الجديد في كلماته بصورة لافتة. ولا يبلغ عدد الكلمات الجديدة فيه - عدا نصوص الوحدة الأولى - 50 % من مجموع كلماته، وتتضاءل هذه النسبة تدريجياً مع التقدّم في تعرّف الحروف. وقد تمّ تلوين الحرف الجديد وعلامة السكون (أو علامة التضعيف) أعلاه بالأحمر.

- جملة أو اثنتان أُقْتُطِفَتَا (ا) من هذا النصّ تتضمّن كلماته (ما) الحرف الجديد في مقاطع مختلفة وفي رواسم مختلفة. وقد تمّ إبراز الحرف الجديد باللون الأحمر. كما تمّ تلوينه في المقطع المتضمّن له عند عزله لإبرازه.

ب- مكُونات الصفحة الثانية :

- مجموعات متنوّعة من مقاطع (وأحيانا كلمات) تحوي الحرف الجديد، وقد عُرضت في لون مميز (الأزرق) على محمل يحاكي الكرّاس المدرسيّ،

- مجموعة مفردات أو مركّبات تحوي نفس الحرف وتُغني رصيد التلميذ المعجميّ وتتخلّ في تركيب النصّ التتويجيّ للحرف أو النصّ الافتتاحيّ للحرف (أو الحروف) اللاحق(ة). وقد تمّ فيها إبراز الحرف الجديد باللون الأحمر،

- نصّ تتويجيّ كلّ كلماته - باستثناء حالات نادرة- مألوفة يتواتر فيها الحرف المدروس ويستطيع التلميذ قراءته دون مُعين.

* يتوّج النصّ التّأليفيّ كامل الوحدة، وتتواتر فيه حروف الوحدة الأربعة بنسب متقاربة، وكلّ كلماته - باستثناء حالات نادرة- مألوفة تيسّر للتلميذ قراءته دون مُعين. أمّا النصّ الشعريّ فالتحفيظ في الحصّة الرسميّة لنشاط "المحفوظات" وليس للقراءة.

وجدير بالملاحظة أنّ مختلف هذه النصوص توشّيها مسحة من الطرافة، فضلا عن أنّها وثيقة الصلة بالإطار العامّ المميّز للوحدة والدار(ات) المتعلّق(ة) بها، وكذلك شأن كلّ المفردات والمركّبات التي أدرجت خارج هذه النصوص.

* تضمّنت الوحدة الثامنة عشرة نصوص في ثمانية عناوين يُفترض أن يقرأها التلميذ وأن يستثمرها مشافهة وكتابة (باستعمال حساب التمارين)، اعتمادا على ما حصله إبّان دراسته الحروف، دون مُعين. لذلك فإنّ عدد الكلمات المؤلفة لكلّ نصّ قد تنامي تدريجيّا من 57 إلى 88. وكلّ هذه النصوص - قنطفة، بتصرّف، من منشورات تونسيّة، وقائمة على المزوجة بين الحكمة السردية والطرافة، هي حمّالة لسلوكات وآراء ومواقف تكشفها أعمال شخصياتها الحيوانية أو البشرية وأقوالها وصناعاتها ففتح للتلميذ، منفردا أو ضمن مجموعة الفصل، مسالك للنظر والاعتبار. وما هذه النصوص إلاّ نماذج يمكن للمدرّس أن يستأنس بها - عند الحاجة- في تركيب نصوص أخرى يقتبسها من الأدب المنشور الموجّه للطفل.

وقد انبثت الصورة في صفحات الكتاب على نحو مدروس يجعلها مطية للإيضاح وشدّ الاهتمام وإيقاظ التفكير وإضفاء المسحة الجماليّة المدغدغة للخيال. كما أُدرجت، من خلال الصور والنصوص مظاهر من المهارات الحياتيّة التي يُنتظر أن يبيّنها المتعلّم، عبر تفاعله مع تلك النصوص والصور، وأن يوظّفها في المجال المدرسيّ وخارجه.

2- كتاب التمارين

1-2- من حيث المضمون

انبنى كلّ درس من دروس الوحدات السبع المخصّصة للاشتغال على الحروف على :

- 1- مجموعة من الأنشطة تتعلّق بالتفاعل مع مضمون النصّ الافتتاحيّ أو السالفيّ. ويمكن للمدرّس صوغ أنشطة للتفاعل مع النصّ التتويجيّ فهما واستثمارا،
 - 2- مجموعة من الأنشطة تتعلّق بالتمييز السمعيّ والبصريّ للحرف المدرّس،
 - 3- مجموعة من الأنشطة تتعلّق بتركيب كلمات (من مقاطع) وتدريب جمل (من كلمات) تتضمّن الحرف أو الحروف المدروسة،
 - 4- تدريب على تصوير الحرف الجديد في رواسته المختلفة ضمن مقاطع وكلمة فجملة،
 - 5- نشاطين (وأحيانا نشاط واحد) للتدريب على إنتاج جمل ونصوص قصيرة تتّصل بالإطار العامّ المميّز للوحدة والمدار (ات) المتعلّقة (ة) بها. وذلك انطلاقا من مقامات تنطوي على قدر من الطرافة المرغبة في التفاعل والتعبير.
- أمّا الأنشطة المتعلّقة بالوحدة الثامنة فتوسّعت في الضرب الأوّل منها وخُصّت ضمنه الإجابات التحريريّة بحيز مهمّ كما ركّزت في الإنتاج الكتابيّ على الإبداع الشخصيّ. واحتجبت منها بالضرورة بقية الأنشطة.

2-2- من حيث المنهج والعرض

- صوغ التعليميّة على لسان المتكلّم متضمّنة مطلوبا واحدا، وتنويغها من نشاط إلى آخر، ربّزئنها، غالبا، كلّما تضمّنت أكثر من مطلوب،
- إرفاق بعض الأنشطة بصورة أو أكثر لتيسير إنجازها، فضلا عن الترغيب فيها،
- تقديم مثال للإجابة في بعض الأنشطة قصد إيضاح المطلوب في التعليميّة،

- إبراز الفرق، في أنشطة التمييز السمعي والبصري خاصة، بصورة ضمنية، بين مفهومي الحرف والمقطع،
- إيناس التلميذ، في أنشطة التركيب بصورة ضمنية، باستغلال القدرة الاشتقاقية للغة العربية، وبعصج بعض جموع التكسير، وبتبيين أثر اتصال لام التعريف بالحرف الشمسي وبالْحرف القمري،
- رسم نماذج التدريب على تصوير الحروف (في نشاط الخط) على نفس السطر حتى يتسنى للتلميذ محاكاتها بالنظر إليها بيسر، بدل أن تحجبها عنه يده حين تكون مكتوبة على يمين الصفحة، الواحد أسفل الآخر،
- إيناس التلميذ بالبنية النصية السردية الثلاثية، من خلال النشاط الأخير في الإنتاج الكتابي، وإرفاق كل قسم من أقسام النص الثلاثة بمشهد مفصل واضح ييسر للتلميذ التعبير عن الحدث (أو الأحداث) المقصود(ة)،
- تخصيص مواضع للكتابة ثمائل سطور الكراس المدرسي تتيح للتلميذ تدوين إجابته بمراعاة مقاييس مختلف أشكال الحرف.

نماذج من مذكرات دروس القراءة

© Tous droits réservés au CNP

1- دراسة الحروف

1-1- المراحل الكبرى لتدريس الحرف

يتمّ تعليم الحرف وتعلّمه من خلال ثلاث مراحل.

المرحلة	الهدف	نماذج من الأنشطة
الشمول	<ul style="list-style-type: none"> + الربط بين المنطوق والمدلول والمكتوب، + الربط بين مهارات اللغة الأربع من استماع وتحدّث وقراءة وكتابة + التدرّب على بناء الفرضيات، + رصد مختلف المؤشّرات النصّية (عنوان النصّ، مثنه، الصور المصاحبة للنصّ، الإطار العامّ المميّز للوحدة) وتوظيفها في فكّ الرموز وبناء المعنى. 	<ul style="list-style-type: none"> + ممارسة أنشطة للتهيئة للقراءة في صلة بالنصّ والحرف (أنشودة، مشهد مصوّر، حدث عاشق الظل، أحجية، قصّة أو حكاية، لعبة،...). كما يمكن الانطلاق من نشاط على حامل رقمي، + بناء نصّ قريب من النصّ الوارد بكتاب القراءة وكتابته جملةً جملةً أمام التلاميذ للربط بين المكتوب والمدلول والمنطوق، + القراءة الإجمالية للنصّ مرّات عديدة، + التأكّد من فهم معاني النصّ فهما إجمالياً من خلال قرائن بنّوية، + الخيم بألعاب التعويض والإغناء والحذف والترتيب لترخيص صورة الكلمات.
التجليل	<ul style="list-style-type: none"> + تمييز الحرف سمعيًا + تمييز الحرف بصريًا، + تعرّف الحرف وقراءته وكتابته مع مختلف الحركات القصيرة والطويلة، في المقطع المنفتح والمقطع المنغلق، + تعرّف الحرف وقراءته وكتابته في مختلف مواضعه من الكلمة، 	<ul style="list-style-type: none"> + تحليل النصّ إلى جملة، ثمّ إلى كلماته، + تحليل الكلمة إلى مقاطعها واكتشاف الحرف المستهدف بالدرس، + أنشطة وألعاب للتمييز السمعيّ للحرف، + قراءة المقطع، + أنشطة وألعاب لامتلاك الحرف (التجسيم بالصلصال أو بالخيوط، التلوين، الكتابة على محامل مختلفة،...) + أنشطة للبحث عن الحرف في كلمات أخرى (تعرّف سمعيّ وبصريّ) وتحديد موقعه من الكلمة،...

<p>+ كتابة الحرف/ المقطع الناقص في كلمة مقدّمة بالاعتماد على صور: [ع. م. م.], [ق. م. م.] + تكوين كلمة : ✓ بتركيب مقاطع [ر/ح/ب] ✓ بإضافة مقطع [رَجَع - تَرَجَعَ], ✓ بحذف مقطع [سَمَاء - مَاء] ✓ بإعادة ترتيب مقاطع [غَرَف - فَرَع]</p>	<p>+ إدماج الحرف الجديد ضمن الحروف المكتسبة، + إنتاج مقاطع وكلمات يُستعمل فيها الحرف المدرّوس، + استعمال الكلمات المتضمّنة الحرف المدرّوس في إنتاج جمل، + قراءة نصّ قصير يتضمّن الحرف المدرّوس،</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

وهذه المراحل متداخلة مترابطة يمكن تمثيلها بالخطاطة الآتية .

مرحلة الشمول	الشمول	التحليل	التركيب
مرحلة التحليل	الشمول	التحليل	التركيب
مرحلة التركيب	الشمول	التحليل	التركيب

أي إنّ حصص الشمول يغلب عليها التعامل مع رصيد من الكلمات يتواتر فيها الحرف الجديد بصورة بارزة تيسّر للمتعلم اكتساب سمعيًا وملاحظة رسمه في مواضع مختلفة من الكلمات، وتنتهي بألعاب يكتشف الطفل من خلالها الحرف ويستعمله.

أما في حصص التحليل فيُراجَع النصّ الذي ساهم المتعلم في بنائه في حصص الشمول، ثمّ يتمّ التركيز على الأنشطة الهادفة إلى تملك الحرف فيخصّص لها النصيب الأوفر من خلال التعرف عليه في مقاطع متنوّعة وفي مواضع مختلفة من الكلمة، ثمّ استعماله في كتابة مقاطع وإنتاج جمل.

وأما حصص التركيب فتخصّص أساسا لتركيب مقاطع وكلمات وجمل ونصوص توظّف فيها الحروف المدروسة مع التركيز على الحرف الجديد دون إهمال ما مرّ خلال الشمول والتحليل وذلك باعتماد ألعاب تهدف إلى ربط المكتوب بالمنطوق والمدلول كالتعويض والحذف والإغناء وكذلك تمييز الحرف في مختلف أشكاله الخطيّة وضمن مقاطع متنوّعة.

وتجدر الإشارة إلى أنّ للتركيب درجات أربع من الضروريّ أن يتمرّس بها المتعلّم تدريجيّاً بمرافقة مدرّس(ت)ه : تركيب المقطع بحرف وحركة على الأقلّ، تركيب الكلمة انطلاقاً من مقطعين على الأقلّ، تركيب الجملة انطلاقاً من كلمتين على الأقلّ، تركيب النصّ بجملتين على الأقلّ. وللتحليل أيضاً درجات أربع تتنظم في الاتجاه المعاكس لدرجات التركيب : تحليل النصّ إلى الجمل المكوّنة له، تحليل الجملة إلى كلماتها، تحليل الكلمة إلى مقاطع، وتحليل المقطع إلى حرف وحركة إن كان منفتحاً، وإلى حرفين وحركة إن كان مغلقاً.

ومن أنشطة التركيب المقترحة في كتاب التمارين تركيبُ كلمات انطلاقاً من ثلاثة حروف، وفيه صور مختلفة نسوق بعضها لتوضيحه :

أ- تركيب كلمات بالحروف الثلاثة المعروضة، ومثاله النشاط 6 من الصفحة 55 : (ش ر ف) إذ استعمال الحروف الثلاثة معا غير ملزم، ويمكن الاكتفاء باثنين منها، تنوع المقاطع أيضاً غير ملزم (شَرَفٌ - شَرِيفٌ - زَفَرَفٌ - [فاز/ر = فازٌ] - ...)،

ب- تركيب كلمات تشترك في الحروف الثلاثة المعروضة، ومثاله النشاط 6 من الصفحة 58 : (ع م ل) إذ استعمال الحروف الثلاثة معا ملزم دون أن يمنع ذلك من استعمال حروف أخرى معها. أمّا اختيار أنواع المقاطع فغير مقيد (عَمَلٌ - لَامِعٌ - مَعْمَلٌ - أَعْمَالٌ - ...)،

ج- تركيب كلمات بالحروف الثلاثة المعروضة تركيباً مقيداً بجعل إحداها أو بعضها متضمّنة نوعاً محدداً من المقاطع دون أن تسدّ الكلمات في تلك الحروف الثلاثة معا، ومثاله النشاط 6 من الصفحة 66 : (ص ز د) الذي يمكن فيه الحصول على (رَصِيدٌ - صَارٌ - زَادٌ/د = زَادٌ] - ...).

1-2-2- تطبيق هذه المراحل على حروف الوحدة الأولى

1-2-1- الباء

أ- مرحلة الشمول

* الحصّة الأولى

- بناء نصّ الانطلاق : ترتبط هذه الحصّة بحصص التواصل الشفويّ عرض مشهد مصوّر: طفلة (رحاب) قرب مدخل المدرسة تمسك يد والدها وهي تشرح بيدها الأخرى إلى جهة العلم والحديقة بإعجاب وتتطلق من فمها فقاعة هواء. وغير بعيد عنها طفل (ربيع) ينظر إليها مفتخراً وتتطلق من فمه فقاعة هواء،
- تشجيع ردود أفعال المتعلّمين التلقائيّة،
- توجيه المتعلّمين بأسئلة من قبيل : من تلك البنت ؟ لماذا تقف قرب باب المدرسة ؟ من يقف بجانبها ؟ من تكلم ؟ ماذا تقول ؟
- من هذا الولد ؟ هل يدرس بهذه المدرسة ؟ لماذا ابتعدت من رحاب ؟ ماذا يقول لها ؟
- تمثيل الحوار بين رحاب و ربيع :
 - مَدْرَسَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا رَبِيعُ. هَلْ تُحِبُّهَا ؟
 - نَعَمْ يَا أُخْتِي. فِي مَدْرَسَتِي أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ وَأَلْعَبُ.
- كتابة الحوار بإملاء التلاميذ المدرّسين يعيد إجابة التلاميذ وهو يكتب الجمل للربط بين المكتوب والمنطوق، وبطلب منهم الإعادة)
 - ماذا قالت رحابُ لربيع ؟ عمّ سألته ؟
 - بم أجاب ربيعُ رحاب ؟
 - لماذا يحبّ ربيعُ مدرسته ؟
 - أين وقفت رحاب قبل أن تكلم أخاها ؟
- إنجاز النشاط 1 من كتاب التمارين ص 3،
 - كتابة الجملة الأولى من النصّ (وقفت رحابُ قرب الباب.)،
 - قراءة الجملة الأولى من النصّ،
 - ما هو الصوت الذي تكرر في أواخر كلمات النصّ ؟ ← الباء.
 - من يقرأ كلمة أخرى في النصّ بها باء ؟

من يرينا كلمة في النصّ بها باء ؟

الحصّة الثانية:

- قراءة النصّ المبنيّ في الحصّة الأولى مع التركيز على المعاني الإجمالية بأسئلة شفوية مناسبة وإنجاز النشاط عدد 2 من كتاب التمارين ص 3،
- عرض الجمل المكوّنة للنصّ في لافتات وقراءتها قراءة متأنية.

وَقَفْتُ رِحَابُ قُرْبَ الْبَابِ

وَقَالَتْ : مَدْرَسَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا رَبِيعُ . هَلْ تُحِبُّهَا ؟

نَعَمْ يَا أُخْتِي .

فِي مَدْرَسَتِي أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ وَالْعَبُ .

- عرض كلمات النصّ مكتوبة على بطاقات يمكن نقلها :

وَقَفْتُ رِحَابُ قُرْبَ الْبَابِ وَقَالَتْ :
مَدْرَسَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا رَبِيعُ . هَلْ تُحِبُّهَا ؟
نَعَمْ يَا أُخْتِي . فِي مَدْرَسَتِي أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ وَالْعَبُ .

- القراءة مع ألعاب التعويض ["رحاب" بـ "أبي"]

وقف أبي قرب الباب وقال :
مدرستك جميلة يا ربيع . هل تحبها ؟
نعم يا أبي . في مدرستي أقرأ وأكتب وألعب .

- القراءة مع حذف كلمة أو مركّب أو جملة [حذف "قرب الباب"، حذف "نعم يا أبي"، ...]
- القراءة مع الإغناء بكلمة أو مركّب أو جملة ["مرحبا بك في مدرستي"، ...]
- قراءة كلمات النصّ في غير ترتيبها الأصليّ فيه،
- إعادة قراءة جمل النصّ بترتيب كلماته المشوشة،
- بناء جمل جديدة وقراءتها [رحاب، هيا نلعب/ نكتب، ...]
- البحث عن كلمات تنتهي بنفس الحرف [رحاب، قرب، الباب، أكتب، ألعب]،

- قراءة النصّ من كتاب القراءة ص.4.

ب- مرحلة التحليل

الحصّة الأولى

- التذكير بالنصّ،
- تعرّف بعض الكلمات من خلال بعض الألعاب، مثال: أرجع كلّ بطاقة محذوفة إلى مكانها

في النصّ [رحاب، الباب، أكتب]

وقفت	قرب	و	قالت:	:
مدرستك	جميلة	يا	ربيع	هل تحبّها؟
نعم يا	أختي	في	مدرستي	أقرأ
و	ألعب	.		

- عزل البطاقات الآتية، وقراءتها مرّات عديدة، [رحاب، قرب، الباب]،
- التمييز السمعيّ: ما هو الصوت الذي تكرر؟ - [الباء]،
- التمييز البصريّ: أقرأ وألاحظ موقع الصوت [أول الكلمة، وسطها آخرها]،
- استخراج الحرف باعتماد الألوان:

رحاب قرب الباب أكتب أعب

- محو المقاطع التي لا تتضمّن باء.
- كتابة الباء بشكل كبير على السبّورة وعلى الألواح،
- قراءة المقاطع الثلاثة من كتاب القراءة ص 4.

الحصّة الثانية

- البدء بكتاب القراءة: قراءة النصّ، أداء الحوار من قبل المتعلّمين،
- قراءة الكلمات التي بها حرف الباء،
- تعرّف الحرف ضمن مقاطع مفتحة قصيرة الحركة وقراءته [ب، ب، ب]،
- تعرّف الحرف في مختلف مواضعه من الكلمة وقراءته ضمن مقاطع [ب، ب، ب]،
- إنجاز النشاط عدد 3 من كتاب التمارين ص 3،

- تمييز الحرف من مجموعة حروف تشبهه رسماً [ب، ت، ج، د، هـ، ث، ...]، واستدراج المتعلم إلى بيان كيفية تمييزه الباء،
- تقديم كلمات مصحوبة بصور واستدراج المتعلم إلى قراءتها وإبراز الباء ضمنها بجعله في إطار، أو تلوينه، أو تسطيره.

ج- مرحلة التركيب

- تركيب مقاطع مفتوحة قصيرة الحركة يتصدرها الباء،
- الشروع في بناء جدول المقاطع،
- إملاء الباء ضمن مقاطع مفتوحة قصيرة الحركة، كتابته على الألواح (ب، ب، ب، ب)،
- قراءة المقاطع بأعلى الصفحة 5 من كتاب القراءة،
- قراءة الكلمات الجديدة بوسط الصفحة 5 من كتاب القراءة،
- الإتيان بكلمات أخرى بها حرف الباء،
- قراءة الجملتين بأسفل الصفحة 5 من كتاب القراءة،
- تركيب جملتين على منوال الجملتين السابقتين برصيد الكلمات المكتسب شرط احتواء إحداهما، على الأقل، حرف الباء،
- إنجاز النشاط عدد 4 من كتاب التمارين ص 4.

ملاحظة : كلما تنامي رصيد المتعلم من الحروف المدروسة أمكن تدريجه على أنشطة تركيب متنوعة على غرار ما أشرح في كتاب التمارين في النشاط 5 ص 8 أو النشاط 6 ص 10، وخاصة في الأنشطة المقترحة انطلاقاً من الوحدة الثانية.

- بناء نصّ الانطلاق : ترتبط هذه الحصّة بحصص التواصل الشفويّ :

عرض مشهد مصوّر: [قرب مدخل التلاميذ : تبدو رحاب وأبوها مغادرين. في وسط الساحة : ربيع قبالة ولد (مالك) وبنّتين (أميرة ودلال) يشير بيده إلى معلّمة أمام قاعة تدريس صنيعة بعض التلاميذ].

- استحثاث ردود أفعال المتعلّمين التلقائيّة،
- توجيه المتعلّمين بأسئلة تبرز انفصال ربيع عن أبيه وأخته من قبيل : إلى أين تتّجه رحاب؟ من يرافقها ؟ لماذا يغادران المدرسة ؟ أين يقف ربيع ؟ ماذا فعل ربيع مع أصحابه ؟ ماذا فعل بعد تحيّة العلم ؟ ماذا طلب من أصحابه ؟

- تمثيل الحوار بين ربيع وأصحابه :

- صباح الخير يا أصدقائي.

- يومك سعيد يا ربيع.

- هيا إلى القسم. معلّمنا تنتظرنا.

- كتابة الحوار بإملاء التلاميذ [المدرّس يعيد إجابة التلاميذ وهو يكتب الجمل للربط بين المكتوب والمنطوق. يطاب منهم الإعادة]،

- ماذا قال ربيع عند تحيّة أصحابه ؟

- ماذا قال الأوصحاب وهم يردّون تحيّة ربيع ؟

- متى تبادل ربيع وأصحابه التحيّة ؟

• كتابة الجملة الأولى من النصّ (حيّى التلاميذ العلم)، قراءتها،

هل سلّم ربيع على أميرة ومالك ودلال من بعيد أم من قريب ؟

- كتابة الجملة الثانية من النصّ : اقترب ربيع من أميرة ومالك ودلال، قراءتها،

- ماذا فعل ربيع بعد أن اقترب من أصحابه ؟ وماذا قال لهم ؟

- كتابة الجملتين الثالثة والرابعة من النصّ (سَلِّمْ عَلَيْهِمْ وَقَالَ : "مُعَلِّمَتُنَا تَنْتَظِرُنَا أَمَامَ الْقِسْمِ")، قراءتهما.

الحصّة الثانية:

- قراءة النصّ المبنيّ في الحصّة الأولى مع التركيز على المعاني الإجمالية بأسئلة شفوية مناسبة وإنجاز النشاطين عدد 1 وعدد 2 من كتاب التمارين ص 5،
- عرض الجمل المكوّنة للنصّ في لافتات وقراءتها قراءة متأنية،

حَيِّ التَّلَامِيذُ الْعَلَمَ.

اَقْتَرَبَ رَبِيعٌ مِنْ أَمِيرَةٍ وَ مَالِكٍ وَ دَلَالٍ.

سَلِّمْ عَلَيْهِمْ،

وَ قَالَ : "مُعَلِّمَتُنَا تَنْتَظِرُنَا أَمَامَ الْقِسْمِ".

- عرض كلمات النصّ مكتوبة على بطاقات يمكن نقلها:

حَيِّ	التَّلَامِيذُ	الْعَلَمَ.	اَقْتَرَبَ	رَبِيعٌ	مِنْ	أَمِيرَةٍ	وَ	مَالِكٍ	وَ	دَلَالٍ.
سَلِّمْ	عَلَيْهِمْ،	وَ	قَالَ :	"مُعَلِّمَتُنَا	تَنْتَظِرُنَا	أَمَامَ	الْقِسْمِ".			

- القراءة مع ألعاب التعويض - مثال

حَيِّ	التَّلَامِيذُ	الْعَلَمَ.	اَقْتَرَبَ	مَالِكٍ،	مِنْ	أَمِيرَةٍ	وَ	رَبِيعٍ	وَ	دَلَالٍ.
سَلِّمْ	عَلَيْهِمْ،	وَ	قَالَ :	"رَحَابُ	تَنْتَظِرُنَا	قُرْبَ	الْبَابِ".			

- القراءة مع حذف كلمة أو مركّب أو جملة [حذف "أَمَامَ الْقِسْمِ"، حذف "سَلِّمْ عَلَيْهِمْ"،...]
- القراءة مع الإساءة بكلمة أو مركّب أو جملة ["اَقْتَرَبَ مَالِكٌ مِنْ أَمِيرَةٍ وَ رَبِيعٍ وَ دَلَالٍ فِي السَّمَاءِ"،...]

قراءة كلمات النصّ في غير ترتيبها الأصليّ فيه،

إعادة قراءة جمل النصّ بترتيب كلماته المشوشة،

- بناء جمل جديدة وقراءتها [ترسم أميرة العلم، معلّمتنا جميلة، سلّم ربيع على مالك ودلال..]
- البحث في كلمات الجملة الأخيرة [سلّم ربيع على مالك ودلال] عن حرف تكرّر أكثر من غيره،

- قراءة النصّ من كتاب القراءة ص 6،
- إنجاز النشاط عدد 3 من كتاب التمارين ص 5.

ب- مرحلة التحليل

الحصّة الأولى

- التذكير بالنصّ،
- تعرّف بعض الكلمات من خلال بعض الألعاب، مثال: إرجاع كلّ بطاقة محذوفة إلى مكانها

في النصّ [العَلَمَ، دَلَالَ، سَلَّمَ، قَالَ]

حَيِّ	التَّلَامِيذُ	.	اَقْتَرَبَ	رَبِيعٌ	مِنْ	أَمِيرَةٍ	وَ	مَالِكٍ	وَ	.
	عَلَيْهِمْ،	وَ	:	مُعَلِّمُنَا	تَنْتَظِرُنَا	أَمَامَ	الْقِسْمِ	.		

- عزل البطاقات الآتية، وقراءتها مرّات عديدة [مالك دلال على التلاميذ]،
- التمييز السمعيّ : ما هو الصوت الذي تكرر ؟ — [اللام]،
- التمييز البصريّ : أقرأ وألاحظ موقع الصوت [أول الكلمة، وسطها، آخرها]،
- استخراج الحرف باعتماد الألوان : مالك دلال على،
- محو المقاطع التي لا تتضمّن لاما،
- كتابة اللام بشكل كبير على السبورة وعلى الألواح،
- قراءة المقاطع الأربعة من كتاب القراءة ص 6.

الحصّة الثانية

- البدء بكتاب القراءة : قراءة النصّ،
- قراءة الكلمات التي بها لام،
- إنجاز النشاط عدد 4 من كتاب التمارين ص 5،
- تعرّف الحرف ضمن مقاطع منفتحة قصيرة الحركة وقراءته [ل، ل، ل، ل]،
- قراءته متبوعا بالفتحة الطويلة [لا، لى]،
- تعرّف الحرف في مختلف مواضعه من الكلمة وقراءته ضمن مقاطع [ل، ل، ل، ل]،
- إنجاز النشاط عدد 5 من كتاب التمارين ص 6،

- تقديم كلمات مصحوبة بصور واستدراج المتعلم إلى قراءتها وإبراز اللام ضمنها بجعله في إطار، أو تلوينه، أو تسطيره.

ج- مرحلة التركيب

- تركيب مقاطع منفتحة قصيرة الحركة يتصدرها اللام،
- مواصلة بناء جدول المقاطع بتضمينه سطرا للام وعمودين لعلامتي الفتحة الطويلة [ا، آ، إ].
- إملاء اللام ضمن مقاطع منفتحة قصيرة الحركة ← كتابته على الألواح [ل، ل، ل].
- إملاء اللام ثم الباء متبوعين بفتحة طويلة [لا، لآ، لب، لبأ، لبي].
- قراءة المقاطع بأعلى الصفحة 7 من كتاب القراءة،
- قراءة الكلمات والمركبات الجديدة بوسط الصفحة 7 من كتاب القراءة،
- الإتيان بكلمات أخرى بها لام،
- قراءة الجملتين بأقل الصفحة 7 من كتاب القراءة،
- تركيب جملتين على منوال الجملتين السابقتين بصيد الكلمات المكتسب شرط احتواء إحداهما، على الأقل، حرف اللام،
- إنجاز النشاط عدد 6 من كتاب التمارين ص 6.

ملاحظة : كلما تنامي رصيد المتعلم من الحروف المدروسة أمكن تدريجه على أنشطة تركيب متنوعة على غرار ما اقترح في كتاب التمارين في النشاط 5 ص 8 أو النشاط 6 ص 10، وخاصة في الأنشطة المقترحة. انطلاقا من الوحدة الثانية. وبناء عليه فإن حجم هذه الأنشطة يتحكم في عدد الحصص التي تتطلبها مرحلة التركيب.

- بناء نصّ الانطلاق : ترتبط هذه الحصة بحصص التواصل الشفويّ :
عرض مشهد مصوّر: [في الرواق : كهل (مدير المدرسة) ينظر إلى التلاميذ مرحبًا بيديه،
معلّمة تربّت بيدها على تلميذة، تلاميذ (6 سنوات) مصطّفون في الرواق، مبتسمون]
- استحثاث ردود أفعال المتعلّمين التلقائيّة،
- توجيه المتعلّمين بأسئلة تمكّن من تفكيك مكونات المشهد، من قبيل : أين يقف التلاميذ ؟
كيف يقفون ؟ من يقف قبالتهم ؟ من يقف إلى جانبهم ؟
ترى ماذا يقول لهم المدير ؟ ماذا تقول لهم معلّمتهم ؟ ماذا يفعل التلاميذ بعد وقوفهم
صفاً؟
- كتابة النصّ بإملاء التلاميذ [المدرّس يعيد إجابة التلاميذ وهو يكتب الجمل للربط بين
المكتوب والمنطوق، ويطلب منهم الإعادة]،
- ماذا فعل التلاميذ أمام القسم؟
- هل رحّب المدير بربيع فقط ؟
- ماذا فعلت المعلّمة لتلاميذها ؟
- ما الذي يبدو على وجوه التلاميذ ؟
- كيف دخل التلاميذ القسم ؟
- كتابة جمل النمّس واحدةً واحدةً، وقراءتها واحدةً واحدةً،
إصطَفَ التَّلَامِيذُ أَمَامَ الْقِسْمِ.
رَحَّبَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ بِكُلِّ التَّلَامِيذِ وَ سَلَّمَتْ عَلَيْهِمْ مُعَلِّمَتُهُمْ.
ابْتَسَمَ التَّلَامِيذُ وَ دَخَلُوا الْقِسْمَ فِي نِظَامٍ.

الحصة الثانية:

- قراءة النصّ المبنيّ في الحصة الأولى مع التركيز على المعاني الإجمالية بأسئلة شفويّة
مناسبة وإنجاز النشاطين عدد 1 وعدد 2 من كتاب التمارين ص 7،

- عرض الجمل المكوّنة للنصّ في لافتات وقراءتها قراءة متأنية،

اِصْطَفَ التَّلَامِيذُ أَمَامَ الْقِسْمِ.

رَحَّبَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ بِكُلِّ التَّلَامِيذِ،

وَ سَلَّمَ عَلَيْهِمْ مُعَلِّمُهُمْ.

ابْتَسَمَ التَّلَامِيذُ

وَ دَخَلُوا الْقِسْمَ فِي نِظَامٍ.

- عرض كلمات النصّ مكتوبة على بطاقات يمكن نقلها :

اِصْطَفَ التَّلَامِيذُ أَمَامَ الْقِسْمِ .

رَحَّبَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ بِكُلِّ التَّلَامِيذِ وَ سَلَّمَ عَلَيْهِمْ مُعَلِّمُهُمْ .

ابْتَسَمَ التَّلَامِيذُ وَ دَخَلُوا الْقِسْمَ فِي نِظَامٍ .

- القراءة مع ألعاب التعويض - مثال :

اِصْطَفَ التَّلَامِيذُ فِي السَّاحَةِ .

سَلَّمَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ عَلَى كُلِّ التَّلَامِيذِ وَ رَحَّبَ بِهِمْ مُعَلِّمُهُمْ .

ابْتَسَمَ التَّلَامِيذُ وَ دَخَلُوا الْقِسْمَ فِي نِظَامٍ .

- القراءة مع حذف كلمة أو حذف أو جملة [حذف "أَمَامَ الْقِسْمِ" ، حذف " ابْتَسَمَ - وَ" ،...]

- القراءة مع الإغناء بكلمة أو مركب أو جملة ["اِصْطَفَ التَّلَامِيذُ أَمَامَ الْقِسْمِ فِي نِظَامٍ" ،...]

- قراءة كلمات النصّ في غير ترتيبها الأصليّ فيه،

- إعادة قراءة جمل النصّ بترتيب كلماته المشوشة،

- بناء جمل جديدة وقراءتها [حيى مدير المدرسة العلم، رحب مالك بأميرة، مدير المدرسة

والتلاميذ أمام القسم...]

- البحث في كلمات الجملة الأخيرة [مدير المدرسة والتلاميذ أمام القسم] عن حرف تكرر أكثر

من غيره،

- قراءة النصّ من كتاب القراءة ص 8.

ب- مرحلة التحليل

الحصّة الأولى

- التذكير بالنصّ.
- تعرّف بعض الكلمات من خلال بعض الألعاب، مثال: إرجاع كلّ بطاقة محذوفة إلى مكانها في النصّ [التّلاميذُ، المدرّسةُ، نظامُ، معلّمُهُم]

إِصْطَفَا	فِي	السَّاحَةِ	.				
سَلَّمَ	مُدِيرٌ	عَلَى	كُلِّ	التَّلَامِيذِ	وَرَحَّبَتْ	بِهِمْ	.
إِبْتَسَمَ	التَّلَامِيذُ	وَدَخَلُوا	الْقِسْمَ	فِي	نِظَامِ	.	

- عزل البطاقات الآتية، وقراءتها مرّات عديدة، [أمام القسم الممنوع التلاميذُ]،
- التمييز السمعيّ : ما هو الصوت الذي تكرر ؟ ← [المح]،
- التمييز البصريّ : أقرأ، وألاحظ موقع الصوت [أول الكلمة، وسطها، آخرها]،
- استخراج الحرف باعتماد الألوان : المدير القسم اسم التلاميذ،
- محو المقاطع التي لا تتضمّن ميما،
- كتابة الميم بشكل كبير على السبورة على الألواح،
- قراءة المقاطع الأربعة من كتاب القراءة ص 8.

الحصّة الثانية:

- البدء بكتاب القراءة : قراءة النصّ،
- قراءة الكلمات التي بها ميم،
- إنجاز النشاط عدد 3 من كتاب التمارين ص 7،
- تعرّف الحرف ضمن مقاطع مفتوحة قصيرة الحركة وقراءته [مَ، مُ، مِ]،
- قراءته متبوعا بالفتحة الطويلة [مَ، مَي] ثم بالكسرة الطويلة [مِي، مِي]،
- تعرّف الحرف في مختلف مواضعه من الكلمة وقراءته ضمن مقاطع [مَ، مِ، مُ، مِ]،
- تقديم كلمات مصحوبة بصور واستدراج المتعلّم إلى قراءتها وإبراز الميم ضمنها بجعله في إطار، أو تلوينه، أو تسطيره.

ج- مرحلة التركيب

- تركيب مقاطع منفتحة قصيرة الحركة يتصدّرها الميم،
- مواصلة بناء جدول المقاطع بتضمينه سطرا للميم وعمودين لعلامتي الكسرة الطويلة [ي، يِ، يِ]،
- إملاء الميم ضمن مقاطع منفتحة قصيرة الحركة، وكتابته على الألواح [م، م، م]،
- إملاؤه متبوعا بالفتحة الطويلة،
- إملاء الميم ثمّ اللام ثمّ الباء متبوعة ثلاثتها بالكسرة الطويلة [مي، مي، لي، لي، بي، بي]،
- قراءة المقاطع بأعلى الصفحة 9 من كتاب القراءة،
- إنجاز النشاط عدد 4 بالصفحة 8 من كتاب التمارين،
- قراءة الكلمات والمركّبات الجديدة بوسط الصفحة 9 من كتاب القراءة،
- الإتيان بكلمات أخرى بها حرف الميم،
- إنجاز النشاط عدد 5 بالصفحة 8 من كتاب التمارين،
- قراءة الجملتين بأسفل الصفحة 9 من كتاب القراءة،
- تركيب جملتين على منوال الجملتين السابقين برصيد الكلمات المكتسب شرط احتواء إحداها، على الأقلّ، حرف الميم.

- بناء نصّ الانطلاق : ترتبط هذه الحصة بحصص التواصل الشفويّ :
- عرض مشهد مصوّر: في القسم معلّمة واقفة بجانب مكتبها، ربيع واقف على المصطبة قرب السبورة يُنشد وهو ينظر إلى بقية التلاميذ، بقية التلاميذ واقفون بجانب مقاعدهم ينشدون.
- استحداث ردود أفعال المتعلّمين التلقائيّة،
- توجيه المتعلّمين بأسئلة تمكّن من تفكيك مكونات المشهد، من قبيل : أين يقف التلاميذ ؟ ماذا يفعلون ؟ من يقف قبالتهم ؟ ماذا يفعل ؟ أين تقف المعلّمة ؟ ماذا يفعل ؟
- كتابة النصّ بإملاء التلاميذ [المدرّس يعيد إجابة التلاميذ وهم يكتبون الجمل للربط بين المكتوب والمنطوق، ويطلب منهم الإعادة]،
- لماذا يقف ربيع على المصطبة / قرب السبورة ؟
- من طلب منه الوقوف هناك ؟
- ماذا يقول / يُنشد ؟
- إنشاد المقطع الأوّل من "عاد أبي للدّار"
- [عَادَ أَبِي لِلدَّارِ * * * مِنْ عَمَلِ النَّهَارِ
قَبْلَهُ مِنْ حَدِّهِ * * * مَسَحْتُ مِنْ يَدِهِ
وَقُلْتُ أَبْنَاهُ * * * عَانَ أَدَّ الإِلَاهُ
أَعْطَانِي المُعَلِّمُ * * * جَائِرَةٌ هَلْ تَعَلَّمُ]،
- كتابة جمل النصّ واحدة واحدة، و قراءتها واحدة واحدة :
- أشارتُ المُعَلِّمَةُ إِلَى رَبِيعٍ، فَوَقَفَ قُرْبَ السَّبُورَةِ وَ أَنْشَدَ "عَادَ أَبِي لِلدَّارِ"،
يَدَّ كُلُّ التَّلَامِيذِ الأُنْشُودَةَ فِي سُرُورٍ.

- قراءة النصّ المبنيّ في الحصة الأولى مع التركيز على المعاني الإجماليّة بأسئلة شفويّة مناسبة وإنجاز النشاطين عدد 1 وعدد 2 من كتاب التمارين ص 9.

- عرض الجمل المكوّنة للنصّ في لافتات وقراءتها قراءة متأنية :

أَشَارَتْ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى رَبِيعٍ،
فَوَقَفَ قُرْبَ السَّبُّورَةِ
وَ أَنْشَدَ "عَادَ أَبِي لِلدَّارِ"
رَدَّدَ كُلُّ التَّلَامِيذِ الأَنْشُودَةَ فِي سُرُورٍ.

- عرض كلمات النصّ مكتوبة على بطاقات يمكن نقلها :

أَشَارَتْ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى رَبِيعٍ ، فَوَقَفَ قُرْبَ السَّبُّورَةِ وَ أَنْشَدَ "عَادَ أَبِي لِلدَّارِ"
رَدَّدَ كُلُّ التَّلَامِيذِ الأَنْشُودَةَ فِي سُرُورٍ .

- القراءة مع ألعاب التعويض - مثال :

أَشَارَتْ أُمِيرَةٌ إِلَى رَبِيعٍ ، فَوَقَفَ قُرْبَ البَابِ وَ أَنْشَدَ "عَادَ أَبِي لِلدَّارِ"
رَدَّدَ المُدِيرُ الأَنْشُودَةَ فِي سُرُورٍ .

- القراءة مع حذف كلمة أو مركّب أو جملة لحذف "وَقَفَ قُرْبَ السَّبُّورَةِ" ، حذف "عَادَ أَبِي لِلدَّارِ" ، - "فِي سُرُورٍ" ،...
- قراءة كلمات النصّ في غير ترتيبها الأصليّ فيه،
- إعادة قراءة جمل النصّ بتغيير كلماته المشوشة،
- بناء جمل جديدة وقراءة: اقترب التلاميذ من ربيع، أنشد الأطفال ومعلّمتهم أمام القسم،...
- البحث في كلمات الجملة [أنشد المدير وربيّع في سرور] عن حرف تكرر أكثر من غيره،
- قراءة النصّ من كتاب القراءة ص 10.

ب- مرحلة التحليل

الحصة الأولى

- التذكير بالنصّ،
- تعرّف بعض الكلمات من خلال بعض الألعاب، مثال: أرجع كلّ بطاقة محذوفة إلى مكانها في النصّ [قُرْبَ ، أَشَارَتْ ، لِلدَّارِ ، رَدَّدَ ، سُرُورِ]

المُعَلِّمَةُ إِلَى رَّبِيعٍ، فَوَقَّفَ [] السَّبُّورَةَ وَ"أَشَدَّ" عَادَ أَبِي لِلدَّارِ".
كُلُّ التَّلَامِيذِ الْأَنْشُودَةَ فِي [] .

- عزل البطاقات الآتية، وقراءتها مرّات عديدة، [رَدِّد ربيع سرور].
- التمييز السمعيّ: ما هو الصوت الذي تكرّر؟ ← [الراء]،
- التمييز البصريّ: أقرأ وألاحظ موقع الصوت [أول الكلمة، وسطها، آخرها]،
- استخراج الحرف باعتماد الألوان: رَّبِيعٌ، لِلدَّارِ، سُرُورٌ،
- محو المقاطع التي لا تتضمّن راء،
- كتابة الراء بشكل كبير على السبّورة وعلى الألواح،
- قراءة المقاطع الثلاثة من كتاب القراءة ص 10. [رُ رُو رِ]

الحصّة الثانية:

- البدء بكتاب القراءة: قراءة النصّ،
- قراءة الكلمات التي بها حرف الراء،
- إنجاز النشاط عدد 3 من كتاب التمارين ص 9،
- تعرّف الحرف ضمن مقاطع مفتوحة قصيرة الحركة وقراءته [ر، رُ، رِ]،
- قراءته متبوعا بالفتحة الطويلة [رَا رَي] ثم بالكسرة الطويلة [رِي، رِي] ثم بالضمة الطويلة [رُو]،
- تعرّف الحرف في مختلف مواضعه من الكلمة وقراءته ضمن مقاطع [رِ، رِ]،
- تقديم كلمات مسحوبة بصور واستدراج المتعلّم إلى قراءتها وإبراز الراء ضمنها بجعله في إطار، أو تنوين، أو تسطيره.

ج- رحلة التركيب

- تركيب مقاطع مفتوحة قصيرة الحركة يتصدّرها الراء،
- مواصلة بناء جدول المقاطع بتضمينه سطرًا للراء وعمودًا لعلامة الضمة الطويلة [رُو]،
- إملاء الراء ضمن مقاطع مفتوحة قصيرة الحركة، كتابته على الألواح [رِ، رِ، رُ]،
- إملاؤه متبوعا بالفتحة الطويلة، ثم بالكسرة الطويلة،

- إِملاء الراء ثم الميم ثم اللام ثم الباء متبوعة كلّها بضمّة طويلة [رُو، مُو، لُو، بُو]،
- قراءة المقاطع بأعلى الصفحة 11 من كتاب القراءة،
- إنجاز النشاط عدد 5 بالصفحة 9 من كتاب التمارين،
- قراءة الكلمات والمركّبات الجديدة بوسط الصفحة 11 من كتاب القراءة،
- الإتيان بكلمات أخرى بها حرف الراء،
- إنجاز النشاط عدد 6 بالصفحة 10 من كتاب التمارين،
- قراءة الجملتين بأسفل الصفحة 11 من كتاب القراءة،
- تركيب جملتين على منوال الجملتين السابقتين برصيد الكلمات المكتسب شرط احتواء إحداها، على الأقلّ، حرف الراء.

1-2-5- استثمار النصّ التأليفيّ " حصّة الرسم " (الباء واللام والميم والراء)

الحصّة الأولى

- بناء نصّ الانطلاق : ترتبط هذه الحصّة بحصّة التواصل الشفويّ :
عرض مشهد مصوّر : في قسم ثلاثة تلاميذ (أميرة ومالك وربيع) يرسمون، معلّمهم واقفة بجانبهم تبتسم،
 - استحثاث ردود أفعال المتعلّمين التلقائيّة،
 - توجيه المتعلّمين بأسئلة تمكّن من تفكيك مكونات المشهد، من قبيل : ماذا يعمل هؤلاء التلاميذ ؟ ترى، ماذا رسم ربيع ؟ وماذا رسمت أميرة ؟ ودلال ؟
هل شاركت المعلّمة تلاميذها الرسم ؟ ماذا تفعل إلى جانبهم ؟ ترى، ما نوال لهم ؟
 - عرض صور : سيّارة سباق، وباب مدرسة، وعلم تونس، ومسعدة المتعلّمين على تكوين
جمل تبدأ بـ " هذا / هذه"،
 - عرض البطاقات سيّارة سباق، باب المدرسة، علم بلادنا، ودعوة المتعلّمين إلى ربط كلّ بطاقة بالصورة المناسبة،
 - عرض جمل النصّ الثلاث الأولى في لافتات :
- | |
|------------------------------------------------------------|
| رَسَمَ رَبِيعٌ سَيَّارَةَ سِبَاقٍ. |
| رَسَمَ مَالِكٌ بَابَ الْمَدْرَسَةِ. |
| رَسَمَتْ أُمِيرَةٌ عِلْمَ بِلَادِنَا نُرْفَعُهُ عَالِيًّا. |
- قراءة اللافتات منفصلة
 - قراءتها بعد ربط بينها بالواو،
 - إنجاز النشاط عدد 1 بالصفحة 11 من كتاب التمارين.

الحصّة الثانية

- عرض مشهد : ربيع ينظر إلى رسم أميرة بإعجاب - ترى، ماذا قال ربيع لأميرة ؟
← محاولات التلاميذ،
- عرض مشهد : المعلّمة تخاطب التلاميذ الثلاثة - ترى ماذا قالت المعلّمة لتلاميذها ؟
← محاولات التلاميذ،

- عرض الالافتتين الآتيتين وقراءتهما:

قَالَ رَبِيعٌ : مَا أَجْمَلَ رَسْمِكِ يَا أَمِيرَةَ !

قَالَتْ الْمُعَلِّمَةُ : كُلُّ رُسُومِكُمْ جَمِيلَةٌ !

- قراءة كامل النصّ بالصفحة 12 من كتاب القراءة،
- إنجاز النشاط عدد 1 بالصفحة 11 من كتاب التمارين،
- إنجاز النشاط عدد 2 بالصفحة 11 من كتاب التمارين.

الحصّة الثالثة

- إعادة قراءة كامل النصّ بالصفحة 12 من كتاب القراءة،
- إنجاز النشاط عدد 4 بالصفحة 12 من كتاب التمارين،
- إنجاز النشاط عدد 3 بالصفحة 11 من كتاب التمارين،
- التصرّف في النصّ بال حذف والتعويض والزيادة في مستوى المفردات والجمل.

2- استثمار نصوص الوحدة الثامنة

2-1- خصوصية هذه النصوص

تتألف الوحدة الثامنة من عشرة نصوص في ثمانية عناوين. وهي نصوص مقتطفة من قصص نشرت بتونس لجمهور القراء الأطفال في سن السادسة أو السابعة. وقد أُخضعت هذه القصص، عند تحويلها إلى نصوص مدرسية، إلى عمليات اختزال وتلخيص وإعادة صياغة وتنظيم بمراعاة "متوسط" مكتسبات المتعلمين في خاتمة الفترة الطويلة التي خصّصت لدراسة الحروف، وعرض جمل النصوص في ثلاث فقرات تُوافق عموماً أطوار البنية السردية المبسّطة. وجاءت الفقرات متقاربة من حيث الحجم أي من حيث عدد الكلمات المؤلفة لها، كما تتناهى عدد الكلمات الإجمالي من 57 بالنص الأول إلى 88 بالنص الأخير.

ونظراً إلى أنّ التلاميذ قد ألفوا الاشتغال على نصوص قصيرة على امتداد الوحدات السبع السابقة، فضلاً عن أنّ تلك النصوص كانت، في الأصل، مطبوعة لدراسة الحروف، واعتباراً لائتلاف نصوص الوحدة الثامنة في فقرات تشكّل وحدات معنوية ممايزه فإننا نقترح في استثمار النصّ الأول (النحلة والفراشة) أن تُفرد كلّ فقرة بحصة تستوفي متطلبات جوانبها المضمونية، ثمّ أن يُتناول النصّ كاملاً في حصة خاصة تبرز الارتباط العضويّ بين مختلف أقسامه. وليس بالضرورة أن يُستثمر كلّ نصّ من النصوص اللاحقة في أربع حصص على النحو المقترح للنصّ الأول. وإنّما يُوكّل إلى المدرّس اعتماد تقسيم مغاير لكلّ نصّ، أو انتهاج خطوات أخرى في استثماره، أو ابتكار أنشطة بلائمة لمعالجته. ويتمّ كلّ ذلك بمراعاة اختلاف أنساق التعلّم بين التلاميذ، وتباين صعوباتهم، وبحسب طبيعة الهدف أو الأهداف التي تُضبط لكلّ حصة، فضلاً عن خصوصية كلّ نصّ من حيث مضمونه، وشبكة العلاقات الرابطة بين شخصياته وأحداثه.

2-2- تطبيق مراحلي الاستثمار على النصّ الأول "النحلة والفراشة"

أ- الحصة الأولى

- * عرض مشهد فراشة تحطّ على نبتة شوكية،
- * استدراج التلاميذ للتفاعل معه واستنطاقه وصياغة جمل تعبر عن أحداث ممكنة مستوحاة منه،
- * كتابة بعض الجمل دون أن تكون مطابقة لما ورد بالنصّ بالصفحة 88 من كتاب القراءة،

- * قراءة هذه الجمل وتذليل ما قد يبدو من صعوبات في نطق الحروف المتشابهة أو في مواطن إطالة الحركات أو في الوصل...،
- * قراءة الفقرة الأولى من النص ص 88،
- * الإجابة، مشافهة أو كتابة، عن أسئلة تتعلق بمضمون الفقرة الأولى : ماذا كانت الفراشة تفعل بين الزهور ؟ أين حطت الفراشة ؟ لماذا ؟ ماذا أصاب الفراشة ؟
- * دعم الإجابات بقرائن من النص.

ب- الحصة الثانية

- * عرض مشهد فراشة بجانب نحلة على نبتة شوكية،
- * حث التلاميذ على التفاعل معه واستنطاقه وصياغة جمل تعبر عن أحداث ممكنة مستوحاة منه،
- * كتابة بعض الجمل دون أن تكون مطابقة لما ورد بالنص بالصفحة 88 من كتاب القراءة،
- * قراءة هذه الجمل وتذليل ما قد يبدو من صعوبات في نطق الحروف المتشابهة أو في الاسترسال،
- * قراءة الفقرة الثانية من النص ص 88،
- * إنجاز النشاط عدد 1 من الصفحة 92 بكتاب التمارين،
- * إنجاز النشاط عدد 2 من الصفحة 92 بكتاب التمارين،
- * إنجاز النشاط عدد 3 من الصفحة 92 بكتاب التمارين،
- * دعم الإجابات بقرائن من النص.

ج- الحصة الثالثة

- * عرض مشهد فراشة ترفرف بين الزهور ونحلة تلحق رحيق زهرة،
- * استحداث التلاميذ للتفاعل معه واستنطاقه وصياغة جمل تعبر عن أحداث ممكنة مستوحاة منه،
- * كتابة بعض الجمل دون أن تكون مطابقة لما ورد بالنص بالصفحة 89 من كتاب القراءة،
- * قراءة هذه الجمل وتذليل ما قد يبدو من صعوبات في نطق الحروف المتشابهة أو في مواطن التضعيف أو في الوصل...،
- * قراءة الفقرة الثالثة من النص ص 89،

- * الإجابة، مشافهة أو كتابة، عن أسئلة تتعلق بمضمون الفقرة الثالثة : لماذا شكرت الفراشة النحلة؟
بم تُزيّن الفراشة الطبيعة...؟
* دعم الإجابات بقرائن من النصّ.

د- الحصّة الرابعة

- * قراءة كامل النصّ بالتداول،
* إنجاز النشاط عدد 4 بالصفحة 92 من كتاب التمارين،
* إنجاز النشاط عدد 5 بالصفحة 93 من كتاب التمارين،
* دعم الإجابات بقرائن من النصّ،
* استدراج التلاميذ ليتبينوا أنّ للفراشة (الشخصية الرئيسية) مشروعاً من التمتع بالتجوال بين الزهور، غير أنّ شخصية (شوكة) قد حرمتها - لفترة ودون قصد- هذه المتعة، كما أنّ شخصية ثانياً (النحلة) أسعفت الفراشة دون مقابل وساعدتها في تحقيق متعتها (التحسيس الضمني بمفهوم الشخصية المعرّقة والشخصية المساعدة)،
* تحرير إجابة عن السؤال المطروح بالنشاط عدد 6 بالصفحة 93 من كتاب التمارين.

نماذج من اختبارات تقييم القراءة

© Tous droits réservés au CNP

الوحدة الأولى

1- أقرأ.

مرام في القسم.

تكتب مرام رسالة قصيرة إلى رباب :

"أحب مدرستي. مدرستي جميلة، فيها أقرأ و أكتب و أعب.".

2- أرتب لأكون جملة.

تكتب

رسالة

مرام

3- أربط.

كبيرة

قصيرة

جميلة

مدرسة مرام

4- أرسم العلامة × تحت البنائ المناسبة.

قالت مرام : " أحبُّ | لا أحبُّ | مدرستي".

أحبُّ

○

لا أحبُّ

○

الوحدة الثانية

1- أقرأ.

- مَسَاءَ الْخَيْرِ يَا أَحْمَدُ.

- مَرْحَبًا بِكَ يَا مُرَادُ.

نَظَرَ أَحْمَدُ إِلَى فِنَاءِ مَنْزِلِ صَدِيقِهِ مُرَادٍ، وَ قَالَ : "مَا أَكْبَرَ هَذَا الْمَنْزِلَ !" ثُمَّ جَلَسَ قُرْبَ شَجَرَةِ لَيْمُونٍ وَسَطَ الْفِنَاءِ.

2- أربط.

فِي الصَّبَاحِ

الْيَوْمَ

فِي الْمَسَاءِ

زَارَ أَحْمَدُ صَدِيقَهُ مُرَادًا

3- أرسِّم العلامة × بعد الجملة التي توافِقُ النصَّ.

* شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ قُرْبَ الْمَنْزِلِ.

* شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ وَسَطَ الْفِنَاءِ.

* شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ فِي رُكْنٍ مِنَ الْفِنَاءِ.

4- أكتبُ بعدَ كُلِّ جُمْلَةٍ (نَعَمْ) أو (لا).

* رَحَبَ مُرَادٍ بِصَدِيقِهِ.

* أُعْجِبُ أَحَدًا بِمَنْزِلِ صَدِيقِهِ.

* مَذَلُّ مُرَادٍ فَسِيحٌ.

1- أقرأ.

أَفَاقَ طَارِقٍ بَاكِراً فَغَسَلَ وَجْهَهُ وَ أَطْرَافَهُ وَ رَتَّبَ عُزْفَتَهُ وَ تَتَاوَلَ فَطُورَ الصَّبَاحِ.
نَزَلَ طَارِقٌ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَأَخَذَ يَسْقِي الْقَرْنُفَلَ. أَطْلَتُ أُمِّي مِنَ الشُّبَاكِ وَ قَالَتْ :
"مَا أَجْمَلَ الْحَدِيقَةَ ! أَحْسَنْتَ يَا طَارِقُ".

2- أرتب أعمال طارق حسب النص.

تَتَاوَلَ فَطُورَ الصَّبَاحِ

غَسَلَ الْوَجْهَ وَالْأَطْرَافِ

سَقَى الْقَرْنُفَلَ

تَرْتِيبَ الْعُرْفَةِ

3- أربط.

فِي الْمَسَاءِ

أَمَّا أَفَاقُ.

فِي الْمَسَاءِ

سَقَى طَارِقٌ الْقَرْنُفَلَ

4- أكتب بعد كل جُملَةٍ (نَعَمْ) أَوْ (لَا).

* شَكَرْتُ أُمِّي دَارِقًا

* حَدِيقَةٌ طَارِقٌ جَمِيلَةٌ.

* قَا، طَارِقٌ بَعْمَلٍ حَسَنٍ.

1- أَقْرَأُ.

الطَّفْسُ بَارِدٌ وَ الْمَطَرُ يَهْطِلُ.

لَبِسْتُ سَنَاءً مِعْطَفَهَا وَ فَتَحْتُ مَطْرِيَّتَهَا وَ سَارْتُ إِلَى مَنْزِلِ جَدَّتِهَا فَاطِمَةَ.
وَ حِينَ أَرَادْتُ أَنْ تَعْبُرَ الطَّرِيقَ انزَلَقَ حِدَاؤُهَا عَلَى الْوَحْلِ، فَكَادَتْ تَسْقُطُ.
نَظَرْتُ حَوْلَهَا وَ قَالَتْ : "مَا أَقْسَى الشِّتَاءَ".

2- أَكْتُبُ فِي الْإِطَارِ (نَعَمْ) أَوْ (لَا).

سَقَطَتْ سَنَاءٌ عَلَى الْوَحْلِ.

3- أَكْتُبُ مِنَ النَّصِّ مَا يَدْعُمُ إِجَابَتِي عَنِ التَّعْلِيمَةِ 2.

4- أَرْبُطُ حَسَبَ النَّصِّ.

لِتَبْحَثَ عَنْ قِطْبَتِهَا

لِتَذْهَبَ إِلَى الْمَدِينَةِ

لِتُرْوَرَ بِدَلِيهَا

خَرَجْتُ سَنَاءً

5- أَكْمَلُ بِكَلِمَاتِ الْإِطَارِ.

مَ حَرِيَّتَهَا - حِدَائِهَا - مِحْفَظَتِهَا - مِعْطَفِهَا

- حَدَّتْ سَنَاءٌ نَفْسَهَا مِنَ الْبُرْدِ بِ.....
- مَمَتَّ سَنَاءٌ نَفْسَهَا مِنَ الْمَطَرِ بِ.....
- * حَمَتَّ سَنَاءٌ نَفْسَهَا مِنَ الْوَحْلِ بِ.....

1- أقرأ.

تَحَلَّقَ الْأَطْفَالُ لِلْعِبِ.

قَالَ نَاجِحٌ : "أَنَا نَجَّارٌ، أَنَشُرُ الْأَخْشَابَ وَ أَصْنَعُ الْأَبْوَابَ".

وَ قَالَ خَالِدٌ : "أَنَا خَبَّازٌ، أَصْنَعُ الْخُبْزَ وَ أَطْعِمُ النَّاسَ".

وَ قَالَتْ عَيْبِرٌ : "أَنَا طَبِيبَةٌ، أَدَاوِي الْأَسْقَامَ وَ أَخَفِّفُ الْأَلَامَ".

2- أرسِّم العلامة × بعد الجملة التي تناسب النص.

* الأَطْفَالُ يَمْتَلُونَ.

* الأَطْفَالُ يُنْشِدُونَ.

* الأَطْفَالُ يَفْرَوُونَ.

3- أكتب من النص ما يدعّم إجابتي عن التعليق 2.

4- أربط الشخصية بالمهنة التي شغلها.

خَالِدٌ النَّجَّارُ

عَيْبِرُ الْخَبَّازُ

نَاجِحٌ الطَّبُّ

5- ربط بخط مرادف ما تحته سطر.

- أَنَشُرُ الْأَخْشَابَ. = أَمْسِكُ - أَفْصُ - أَبِيعُ

- أَدَاوِي الْأَسْقَامَ. = الْأَتْعَابُ - الْجُرُوحَ - الْأَمْرَاضَ

1- أقرأ.

حَلَّ فَصَلَ الرَّبِيعَ، فَفَرِحَتْ بِقُدُومِهِ الطُّيُورُ وَ بَنَتْ أَعْشَاشَهَا بَيْنَ الْأَغْصَانِ الْعَالِيَةِ.
أَطَلَّتْ مِنْ عَشِّ فِرَاحٍ صَغِيرَةٍ وَ مَلَأَتْ الْفَضَاءَ بِزُقْرَقَتِهَا.
طَافَ مُرْتَضَى بِالشَّجَرَةِ وَ نَظَرَ إِلَى الْعَشِّ طَوِيلًا ثُمَّ حَاوَلَ أَنْ يَتَسَلَّقَ الْجِدْعَ،
فَقَالَتْ لَهُ أُخْتُهُ مَرِيْمٌ : "إِبْتَعِدْ عَنِ الْفِرَاحِ، لَا تُفْسِدْ عَلَيْهَا غِبْطَتَهَا".

2- أربط الشخصية بالعمل الذي قامت به.

* الطُّيُورُ	* تَسْلُقُ جِدْعَ الشَّجَرَةِ
* مُرْتَضَى	* تَقْدِيمُ نَصِيحَةٍ
* مَرِيْمٌ	* بِنَاءُ الْأَعْشَاشِ

3- أرتب الأحداث حسب النص.

طَافَ مُرْتَضَى بِالشَّجَرَةِ.
نَصَحَتْ مَرِيْمٌ مُرْتَضَى بِالْإِبْتِعَادِ عَنِ الْعَصَافِيرِ.
أَطَلَّتْ الْفِرَاحُ مِنَ الْعَشِّ
حَاوَلَ مُرْتَضَى أَنْ يَتَسَلَّقَ الشَّجَرَةَ.

4- أحيط بخط مرادف ما تحته سطر.

* لَا تُؤْبِدُ عَشَّهَا غِبْطَتَهَا. = رَاحَتَهَا - فَرِحَتْهَا - نَوْمَهَا
* حَلَّ فَصَلَ الرَّبِيعِ. = طَالَ - رَحَلَ - جَاءَ
* طَافَ بِالشَّجَرَةِ = اقْتَرَبَ مِنْهَا - دَارَ بِهَا - تَسَلَّقَهَا

5- أَحْرَزْ إِجَابَةً عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي.
أَيْنَ بَنَتْ الطُّيُورُ أَعْشَاشَهَا ؟

6- أَكْتُبْ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْفِرَاحَ مَسْرُورَةٌ.

7- أَكْتُبْ فِي الْإِطَارِ (أُوَافِقُ) أَوْ (لَا أُوَافِقُ).

* أَرَادَ مُرْتَضَى أَنْ يَتَسَلَّقَ الشَّجَرَةَ الْعَالِيَةَ.

* قَالَتْ مَرْيَمُ : "لَا تُفْسِدْ عَلَى الْفِرَاحِ غِبْطَتَهَا".

1- أقرأ.

ذَهَبَ ثَامِرٌ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ مَعَ أُخْتِهِ ظَرِيفَةَ. رَأَى حَيَوَانًا صَغِيرًا أَحْمَرَ، فَقَالَ لِأُخْتِهِ مُتَعَجِّبًا: "أُنْظِرِي هُنَاكَ، مَا أَصْغَرَ ذَاكَ الظَّبْيِ!".
ضَحِكَتْ ظَرِيفَةُ وَ قَالَتْ: "إِنَّهُ تَعَلَّبٌ أَحْمَرٌ. أَلَا تَرَى ذَيْلَهُ الطَّوِيلَ الْمَكْسُوفَ فَرَوًا؟
أَمَّا الظَّبْيُ فَذَيْلُهُ قَصِيرٌ".

2- أكمل الجُملة بِالْبَطَّاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ حَدِيقَةُ الْعُمُومِيَّةِ لُعَابِيَّةٌ

دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي

3- أربط القول بِصَاحِبِهِ.

- ثَامِرٌ
- ظَرِيفَةُ
- "أَلَا تَرَى ذَيْلَهُ الطَّوِيلَ؟"
- "مَا أَصْغَرَ ذَاكَ الظَّبْيِ!"

4- أحرر إجابةً عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي

مَاذَا رَأَى ثَامِرٌ فِي حَدِيقَةِ الدَّبَابَاتِ؟

5- أربط العلامَةَ × بِعَدِ التَّغْلِيلِ الْمُوَافِقِ لِلنَّصِّ.

صَحِبَتْ ظَرِيفَةُ لِأَنَّ ثَامِرًا

- ظَنَّ الظَّبْيَ تَعَلَّبًا.
- خَافَ مِنَ التَّعَلَّبِ.
- ظَنَّ التَّعَلَّبَ ظَبِيًّا.

6- أَكْتُبُ سُؤَالَ يَتَعَلَّقُ بِالْغُنْصِرِ الْمُسَطَّرِ فِي الْجُمْلَةِ.

؟

← ذَهَبَ تَأْمِرٌ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ مَعَ أُخْتِهِ.

7- أَكْتُبُ فِي الْإِطَارِ (نَعَمْ) أَوْ (لَا).

وَضَحَّتْ ظَرِيفَةٌ لِتَأْمِرٍ الْفَرْقَ بَيْنَ الطَّبِيِّ وَالتَّغْلَبِ.

* أَحْسَنْتَ التَّصْرُفَ.

* لَمْ تُحْسِنِ التَّصْرُفَ.

1- أقرأ.

الْقَطْعُ الصَّفْرَاءُ

حَمَلَ مَاجِدٌ صِنَارَتَهُ وَقَصَدَ الْبَحْرَ. إِخْتَارَ مَكَانًا هَادِنًا بَعِيدًا عَنِ الْمُصْطَافِينَ، ثُمَّ أَخَذَ هُدُوءًا وَتَبَيَّنَهَا فِي الشَّصِّ وَالْقَى الْخَيْطَ الطَّوِيلَ فِي الْمَاءِ وَبَقِيَ يَنْتَظِرُ أَوَّلَ سَمَكَةٍ.

إِنْحَنَّتْ الْقَصَبَةُ فَجَدَبَ مَاجِدٌ الْخَيْطَ فَإِذَا هُوَ طَوِيلٌ جِدًّا. سَحَبَهُ بِقُوَّةٍ فَظَهَرَ نِي طَرَفِهِ صُنْدُوقٌ صَغِيرٌ. فَتَحَ الصُّنْدُوقَ فَتَهَلَّلَ وَجْهُهُ وَصَاحَ: "قِطْعُ صَفْرَاءُ ذَهَبِيَّةٌ! لَا أُحَدِّثُ!".

رَجَعَ مَاجِدٌ إِلَى الْمَنْزِلِ مُسْرِعًا وَقَالَ لِأُمِّهِ: أَنْظِرِي! نِنْدِي سَيُصْبِحُ غَنِيًّا. تَأَمَّلْتُ الْأُمَّ الْقِطْعَ الصَّفْرَاءَ وَقَالَتْ فِي هُدُوءٍ: "هَذِهِ قِطْعٌ مِنَ النَّحَاسِ يَا بُنَيَّ. أَمَا لَعْنَى فِبَالْعَمَلِ الْجَادِّ الْمُتَوَاصِلِ".

2- أرتب مراحل الصيد بالصنارة حسب النص.

إلقاء الخيط في الماء	
إختيار مكان مناسب للصيد	
سحب الخيط ببطء	
تنبيت الأداة في الشص	

3- أرتب حسب النص.

- ✳ صُنْدُوقًا مَمْلُوءًا سَمَكًا.
- ✳ صُنْدُوقًا فَارِغًا.
- ✳ صُنْدُوقًا مَمْلُوءًا قِطْعًا صَفْرَاءً.
- ✳ أَخْرَجَ مَاجِدٌ مِنَ الْبَحْرِ

4- أَرْسُمُ الْعَلَامَةَ × بَعْدَ التَّغْلِيلِ الْمُوَافِقِ لِلنَّصِّ.
عَادَ مَاجِدٌ بِسُرْعَةٍ :

- لِيَحْفَظَ السَّمَكَ مِنَ التَّعْفُنِ.
- لِأَنَّ حَرَارَةَ الشَّمْسِ ارْتَفَعَتْ.
- لِيُفْرِحَ أُمَّهُ بِكَنْزِهِ.

5- أَحْرُرْ إِجَابَةً عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي.
كَيْفَ خَاطَبَتْ الْأُمُّ ابْنَهَا ؟

6- أَحِيطْ بِخَطِّ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلجُمْلَةِ.

- | | | |
|--------------------------------------------|---------------|----------------|
| * تَهَلَّلَ وَجْهُ مَاجِدٍ. | - عَسَسَ | - تَلَأَلَأَ |
| * تَأَمَّلَتْ الْأُمُّ الْقِطْعَ. | - لَمَحَتْهَا | - قَلَّبَتْهَا |
| * ثَبَّتَ مَاجِدٌ الدُّودَةَ فِي الشَّصِّ. | - نَزَعَهَا | - رَبَطَهَا |
| | - أَحْكَمَ | - وَضَعَهَا |

7- أَكْتُبْ سُؤَالَ يَتَعَلَّقُ بِالْعُنْصُرِ الْمُسَدِّ فِي الْجُمْلَةِ.

أ. ؟

← وَجَدَ مَاجِدٌ فِي الصُّنْدُوتِ فِطْمًا صَفْرَاءً.

ب. ؟

← رَجَعَ مَاجِدٌ إِلَى الْمَنْزِلِ مُسْرِعًا.

8- مَتَّبِعْ فِي الْإِطَارِ (أَوْافِقُ) أَوْ (لَا أَوْافِقُ).

اخْتَارَ مَاجِدٌ مَكَانًا فِي الشَّاطِئِ بَعِيدًا عَنِ الْمُصْطَافِينَ.

* تَرَى أُمَّ مَاجِدٍ أَنَّ الْعَنَى يَكُونُ بِالْعَمَلِ الْجَادِّ الْمُتَوَاصِلِ.

مواد

© Tous droits réservés au CNP

منتخبات من القطع الشعرية

نقترح في ما يلي مجموعة من القطع الشعرية تُغني الرصيد الوارد بكتاب القراءة. وفي إمكان المدرّس أن يستعين بها إذا رأى أنّ مستوى تلاميذه يستوجب اللجوء إلى قطع شعرية غير تلك الواردة بكتاب التلميذ، كما بإمكانه أن يبحث عن قطع أخرى شرط مراعاة جملة من الشروط التي ضبطتها الوثيقة الصادرة عن الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمرّ.

وَطَنِي

وطني أخضر *** ليله مقمر
بلدي تونس *** حقلها - زهر
جوها عاطر *** ساؤها سكر
سهلها مسرع *** حرها يزخر
أفقها رائع *** أرضها عنبر
نهريها نافع *** غصنها مثمر
يا بلادا بها *** ألمي يخطر
انا أفديك بالروح لو أقدر

محيي الدين خريف

عَلَمِي

علمي أحمرُ *** نورُهُ يُبهرُ
وبه نجمةٌ *** عطرها يَقطرُ
وهلالٌ له *** سجد القمرُ
حبُّه في دمي *** طائرٌ أخضرُ
حبُّه دَوْحةٌ *** في الحشى تُزهرُ
علمي في الذرى *** هازجٌ ظافرُ
إن دعاني أُجبُ *** "إنني حاضرُ"

محمد علي الهاني

بلادنا

بلادنا جميلةٌ *** منظرها بديعُ
بلادنا خيئةٌ *** يسكنها الربيعُ
بلادنا أفاؤها الغصونُ والشجرُ
بلادنا جنينةٌ *** تضحكُ للمطرُ
بلادنا سفينةٌ *** يركبها النهارُ
بلادنا يُحبُّها *** الكبارُ والصغارُ
نحن لها وهي لنا *** الملائدُ في الحياةُ
تُرَبُّها من عنبرٍ *** وماؤها فراتُ

محيي الدين خريف

وطن الأطفال

في أيدينا ما يكفينا
ورزّ خيرك، إعدل فينا
هيا يا وطن الأطفال
....

هيا يا وطن المستقبل
حاسب حاسب من لا يعمل
لا تسكت عن فزد فيك
ياخذ منك لا يعطيك
...
هيا يا وطن الآمال

سليمان العيسى

نشيد ماما

ما ما *** يا أنغاما
تملأ قلبي *** بندى الحب
...
انت نشيدي *** عيدك عيدي
بسمه أمي *** سر وجودي
...
أنا عصفور *** ملء الدار
قبلة ماما *** ضوء نهاري
...
أفتح عيني *** عند الفجر
فأرى ماما *** تمسح شعري
...
أهوى ماما *** أفدي ماما

سليمان العيسى

نشيد بابا

بابا بابا *** يومك طابا

دُمتَ ربيعا *** دمت شبابا

+++

لي ولأجلِ الوطنِ الغالي

يعملُ بابا *** دون ملالٍ

+++

بابا يتعبُ *** حتى تكبرُ

نبي نحنُ الوطنَ الأكبرُ

+++

بابا صورتُك المحبوبةُ

في قلبي أبدا مرسومةُ

سليمان العيسى

الشتاءُ

لَتَأْتِ الشَّتَاءُ *** وَالرَّيْحُ وَالْأَنْوَاءُ

فَالْبُرْدُ فِيهِ قَارِسٌ *** وَالطَّفْسُ فِيهِ عَابِسٌ

وَالشَّمْسُ فِي السَّحَابِ *** كَثِيرَةُ الْغِيَابِ

وَالْمَطَرُ الْمَحْبُوبُ *** عَلَى النَّرَى مَسْكُوبُ

فَلَا الطُّيُورُ شَادِيَهُ *** وَلَا الْغُصُونُ زَاهِيَهُ

تَعَرَّتْ الْأَشْجَارُ *** وَشَاحَتْ الْأَزْهَارُ

أحمد اللغمانى (بتصرف)

النَّجَارُ الصَّغِيرُ

أَنَا فِي الصُّبْحِ تَلْمِيذٌ * * * وَبَعْدَ الظُّهْرِ نَجَّارٌ
فَلِي قَلَمٌ وَقِرْطَاسٌ * * * وَأَزْمِيلٌ وَمِنْشَارٌ
وَعِلْمِي إِنْ يَكُنْ شَرْفًا * * * فَمَا فِي صَنْعَتِي عَارٌ
فَلِلْعُلَمَاءِ مَرْيَبَةٌ * * * وَلِلصُّنَّاعِ مِقْدَارٌ

محمد الهراوي

الْكَبُّ وَالْحَمَامَةُ

يُقَالُ كَرَنَ الْكَبُّ ذَاتَ يَوْمٍ * * * بَيْنَ الرِّيَاضِ عَارِقًا فِي النَّوْمِ
فَجَاءَ مِنْ وَرَائِهِ التُّعْبَانُ * * * مُنْتَفِحًا كَأَنَّهُ الشَّيْطَانُ
وَهُمْ أَنْ يَغْدِرَ بِالْأَمِينِ * * * فَرَقَّتْ الْوَرَقَاءُ لِلْمَسْكِينِ
وَنَزَلَتْ تَوًّا تُغِيثُ الْكَلْبَ * * * وَنَفَرَتْهُ نَفْرَةً فَهَبَّ
فَحَمِدَ اللَّهُ عَلَى السَّلَامَةِ * * * وَحَفِظَ الْجَمِيلَ لِلْحَمَامَةِ


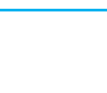



أحمد شوقي (بتصرف)

مواصفات اختيار قصة لتلاميذ المرحلة الابتدائية

المجال	المعيار	الأقسام التحضيرية	الدرجة الأولى	الدرجة الثانية		الدرجة الثالثة		
				عربية	فرنسية	عربية	فرنسية	
الشكل	الصور: مساعدة على فهم المضمون	لغة مصرية ومنداولية مصورة	جذب، ملونة، معبرة، وظيفية	جذب، ملونة، معبرة، وظيفية	جذب، ملونة، معبرة، وظيفية	جذب، ملونة، معبرة، وظيفية	جذب، ملونة، معبرة، وظيفية	
	الخط: مقروء، الفضاءات بين السطور تسمح بقراءة ميسورة		حجم كبير مشكول شكلا تاما	حجم مشكول شكلا تاما	حجم مشكول شكلا تاما	حجم مشكول شكلا تاما	حجم مشكول شكلا تاما	
	عدد الصفحات : مناسب لمستوى تلميذ المدرسة الابتدائية		لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات،	لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات،	لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات،	لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات،	لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات،	لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات، لا تتجاوز 10 صفحات،
	الغلاف الخارجي : غب، عنوان مشوق		لا تتجاوز 30 صفحة، مدعمة بصور	لا تتجاوز 40 صفحة مدعمة بصور	لا تتجاوز 30 صفحة، مدعمة بصور	لا تتجاوز 30 صفحة، مدعمة بصور	لا تتجاوز 30 صفحة، مدعمة بصور	لا تتجاوز 30 صفحة، مدعمة بصور
المضمون	قصص لا تتعارض مع القيم التي ضبطها دستور الجمهورية التونسية (التسامح،							

		المساواة، الحرّية، عدم التمييز، نبذ التعصّب والعنف بمختلف أشكاله...)	
	التركيز على الأقصوصات بالنسبة إلى السنة الثالثة	الأجناس: أقصوصات، روايات، مسرحيات، أشرطة مصوّرة (BD)، كتب مصوّرة (des albums)...	
		المضامين تستجيب لاهتمامات طفل المدرسة الابتدائية ورغباته وميولاته ومنفتحة على ثقافات أخرى...	
		بناء القصة: وضوح الأحداث، تسلسلها، اختيار الشخصيات...	
		تنوع المعجم بحسب المستوى (مفردات... توظيف للغة...)	اللغة والأسلوب
		تنوع الأساليب بحسب المستوى (الحوار، الوصف، الحجاج...)	
		سلامة التعبير والبناء اللغوي	
		أصالة الأفكار...	

كيفية تصوير الحروف العربية

الحرف	أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة متملا	آخر الكلمة منفصلا
الباء - الناء				
الذال - الدال				
السين - الشين				
الصاد - الضاد				
الطاء - الظاء				
العين - الغين				

ر	ر	ر	ر	ر	الراء - الزاي
ح	ح	ح	ح	ح	الخيم - الحاء - الحاء
تة	تة	تة	تة	تة	التاء
ف	ف	ف	ف	ف	الفاء
ق	ق	ق	ق	ق	القاف
ك	ك	ك	ك	ك	الكاف

					اللام
					الميم
					النون
					الهاء
					الواو
					الياء

مراجع مختارة

هذه مجموعة من المراجع المنشورة في اللسان العربيّ أو المعرّبة انتقيناها لتضاف إلى مختلف المراجع المشار إليها في الهوامش، وذلك اعتباراً لصلتها الوثيقة بما تضمّنه كتاب المعلّم ولحدائث نشرها.

- 1- ابراهم (عبد الفتّاح) (د.ت) : مدخل في الصوتيات ، تونس، دار الجنوب للنشر،
- 2- بن عمر (محمد الصالح) والعيدي (محمد مختار) (2012) : دليل مرجعي لأحداث مؤسسات وطنية متخصصة في النهوض بتعليم اللغة العربيّة، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،
- 3- الجازي (سامي) (2016) : تدريس القراءة بالمرحلة الابتدائية: مشاكل زممنة وحلول ممكنة، تونس، دار كلمة للنشر والتوزيع،
- 4- الجازي (سامي) (2016) : صعوبات التعلّم واكتساب المهارات اللغوية: أسئلة موجهة وإجابات ميسّرة، تونس، دار كلمة للنشر والتوزيع،
- 5- الجازي (سامي) وبلعيد (محرز) (2012) : تعليميّة اللغة في مادّة العربيّة بالمرحلة الابتدائية، وحدة تكوينيّة، قرطاج، المركز الوطني لتكوين المكوّنين في التربية،
- 6- زيتون (كمال عبد الحميد) (2003) : التدريس لذوي الاحتياجات الخاصّة، عالم الكتب،
- 7- السلطاني (عبد اللطيف) والحزّي (سامي) وشبيل (رشاد) : اضطرابات التعلّم الخصوصية في مجال القراءة والكتابة باللغة العربيّة، وحدة تكوينيّة، قرطاج، المركز الوطني لتكوين المكوّنين في التربية،
- 8- السيّد (السيّد عبد الحميد سليمان) (2003) : صعوبات التعلّم: تاريخها، مفهوماً، تشخيصها، علاجها، القاهرة، دار الفكر العربيّ،
- 9- شاوش (محمّد) (2001) : أصول تحليل الخطاب في النظرية اللغوية العربيّة: تأسيس نحو النصر، تونس، جامعة منوبة والمؤسسة العربية للكتاب،
- 10- العبد الله (لطوف) (تنسيق) (2010) : أسباب ومسبّبات تدني مستوى اللغة العربيّة في الوطن العربيّ، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،

- 11- علي (صلاح عميرة) (2005)، صعوبات تعليم القراءة والكتابة: التشخيص والعلاج، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- 12- فهميم، مصطفى (1995)، القراءة : مهاراتها ومشكلاتها في المدرسة الابتدائية، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب.
- 13- كمهي، ألان، وكاتس، هيو، (1998)، صعوبات القراءة : منظور لغوي تطوري، ترجمة حمدان علي نصر وشفيق علاونية، دمشق، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والمركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر،
- 14- المبخوت (شكري) (2010) : دائرة الأعمال اللغوية : مراجعات ومقترحات، بيروت، دار الكتاب الجديد المتحدة،
- 15- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (2012) : التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع: الشباب والمهارات : تسخير التعليم لمقتضيات العمل، باريس.
- 16- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (2013) : - شرح النهوض باللغة العربية للتوجه نحو مجتمع المعرفة (تقرير)، تونس،
- 17- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (2010) ، منهاج اللغة العربية : الصفوف الأولى من 1 إلى 9 من مرحلة التعليم الأساسي، تونس،
- 18- موروي (ليسلي ماندا) (2004) : تطور مهاتي تعليم القراءة والكتابة في السنوات الأولى، ترجمة سناء شوقي حرب، العين - دار لكتاب الجامعي.

موارد رقمية

- 1- اكتب المدرسية التونسية الرسمية www.cnp.com.tn
- 2- اكتب المدرسية التونسية الرسمية الجديدة للسنتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي + مجموعة من الموارد الرقمية الأخرى www.ecole.edunet.tn
- 3- وحدات تكوين www.cenaffe.tn

الفهرس

3	مقدّمة الكتاب
	القسم المرجعيّ
5	المفاهيم المتعلّقة بمجال اللغة العربيّة
6	1- المهارات اللغويّة
7	2- أنشطة اللغة العربيّة
7	1-2- التواصل الشفويّ
11	2-2- المحفوظات
12	2-3- القراءة
15	2-4- المطالعة
17	2-5- الكتابة
17	2-5-1- الخطّ والنسخ
22	2-5-2- الرسم والإملاء
23	2-5-3- الإنتاج الكتابيّ
26	3- المفاهيم والمصطلحات اللغويّة
26	3-1- النصّ
27	3-2- الجملة
33	3-3- الكلمة
34	3-4- الدرر والمقطع
36	3-5- الأعمال اللغويّة/القوليّة
41	4- صعوبات التعلّم اللغويّة

46	المهارات الحياتية
46	1- المهارات الحياتية والمدرسة
51	2- المهارات الحياتية في أنشطة اللغة العربية

القسم العملي

59	* وحدات التعلّم
61	- الوحدة التمهيدية
101	- توزيع وحدات تعلّم الحروف والوحدة الثامنة
118	* وثيقتنا التلميذ : بطاقة وصفية
124	* نماذج من مذكرات دروس القراءة
149	* نماذج من اختبارات تقييم القراءة

موارد

162	* منتخبات من القطع الشعرية
167	* مواصفات اختيار قصة لتلاميذ المرحلة الابتدائية
169	* كيفية تصوير الحروف العربية
172	* مراجع مختارة