

Module 5

Organisons notre vie entre le travail et les loisirs

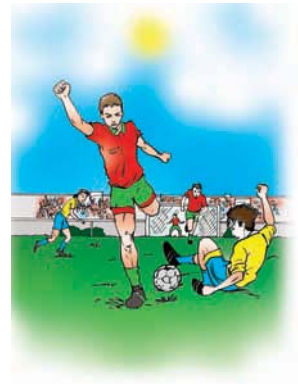
Mon projet d'écriture

Je décris à quelqu'un une personne ou un animal que j'aime bien.

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- Apprendre un poème Le magicien
ou
Ronde
- Lire les textes Quand je serai grand
On se déguise
- Lire un texte pour fabriquer des marionnettes
- Lire un texte documentaire pour m'informer sur les écrireaux dans la ville
- Enrichir mon vocabulaire
- Apprendre à :
 - ◆ reconnaître et à utiliser des déterminants
 - ◆ conjuguer les verbes « aller » et « faire » au présent
 - ◆ écrire des noms au pluriel avec « s » et avec « x ».



Mon autodictée

- Lorsque tu seras grand, quel métier feras-tu ?
- Je serai pompier. Je porterai une jolie combinaison, des bottes et un casque.



Je récite

Le magicien

*Approchez messieurs-dames,
Entrez dans le grand chapiteau.
Venez voir mon spectacle,
Découvrez un monde nouveau.*

*Avec le revers de ma cape,
Je ferai apparaître un lac.
Puis avec deux ou trois foulards,
Voici des cygnes et des canards.*

Richard SEFF



Ronde

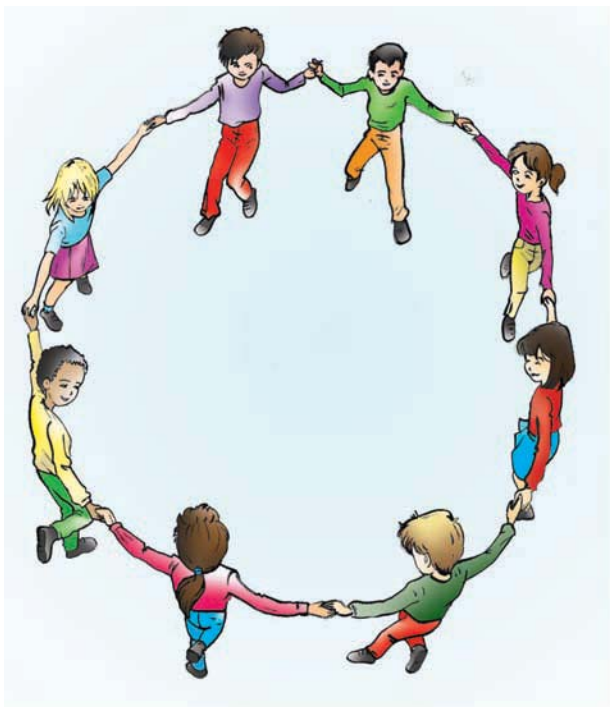
*Entrez dans notre ronde
Vous qui passez au loin,
Nous cueillerons le monde
Comme on coupe les foins.*

*Sautez dans notre ronde
En secouant vos cheveux,
Tous les trésors du monde
Ne valent pas nos jeux.*

*Tournez dans notre ronde
En chantant avec nous,
Tous les soucis du monde
Ne vaudront plus un sou.*

*Allez dire à la ronde
Qu'en dansant avec nous
Tous les bonheurs du monde
Etaient à vos genoux.*

Pierre BEARN



Quand je serai grand...



Je lis

l'avenir : plus tard
quand tu seras grand.

Je dis à mon père :

- J'ai longtemps réfléchi. Je sais maintenant ce que je ferai lorsque je serai grand. C'est décidé.

- Voilà qui est intéressant, me répond-il. Tu as raison de penser à **l'avenir**. Je t'écoute.

- Eh bien voilà ! Je serai clown.

- Clown ? Tu as bien dit clown ? Un pitre, un guignol ?

- Ecoute papa ! C'est le plus beau métier du monde. Je porterai un habit blanc et un chapeau pointu. J'aurai un nez rouge et...



- Un nez rouge ? On choisit un métier, pas un nez !

- C'est pour amuser les enfants, papa ! Lorsque j'entrerai sur la piste, magnifique, avec la fanfare et les projecteurs, d'un seul coup, ils s'arrêteront de parler. Ils auront les yeux fixés sur moi. Je les ferai rire. Je raconterai des histoires drôles ; des fleurs multicolores sortiront de mes oreilles... tu verras...

cracher : rejeter quelque chose hors de sa bouche.

- Je verrai quoi ?
- Je jouerai de la trompette, je **cracherai** le feu... Tu seras fier de moi.
- Non, tu ne seras pas clown ! Tu feras des études. Tu deviendras un homme important.
- Mais justement papa, le clown est un homme important, très important. Il est applaudi. Il est respecté et surtout il est aimé. Pour moi, c'est le plus beau métier du monde.

D'après **G. FOUILLADE**

♦ **Je cherche le mot « fanfare » dans le dictionnaire.**

♦ **Je réponds aux questions.**

- 1) Plus tard, quel métier veut faire le petit garçon ? Pourquoi ?
- 2) Est-ce que son père est d'accord ?
- 3) Quel métier veux-tu faire quand tu seras grand ?

♦ **J'apprends à écrire ces mots :**

longtemps

lorsque

partout

Grammaire

J'apprends à reconnaître des déterminants



J'observe et je fais des remarques

Aujourd'hui, Violetta invite Adrien chez elle.

La fillette présente **son** ami à **ses** parents.

Après **le** déjeuner, **les** enfants regardent **un** dessin animé. Puis ils font **une** partie de cartes.

Je retiens

Le déterminant accompagne le nom.

Exemples : **La** fillette - **son** ami - **ses** parents

Il nous indique :

- si le nom est au singulier ou au pluriel

Exemples : **le** déjeuner **les** enfants
singulier pluriel

- si le nom est masculin ou féminin

Exemples : **un** dessin **une** partie
masculin féminin

Voici quelques déterminants :

- * un - une - des
- * le - la - les
- * mon - ton - son - ma - ta - sa - notre - votre - leur
mes - tes - ses - nos - vos - leurs

On se déguise



Je lis





♦ Je cherche le mot « **barbouillé** » dans le dictionnaire.

♦ Je réponds aux questions.

- 1) Quel costume portera Serge ?
- 2) En quoi Claude sera-t-il déguisé ?
- 3) Qui sera déguisé en cosmonaute ?
- 4) Si tu es à la place de Mariette, quelle tenue choisiras-tu ? Dis pourquoi.

♦ J'apprends à écrire ces mots :

voilà

déjà

avec

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes « aller » et « faire » au présent



J'observe et je fais des remarques

C'est dimanche.
Nicolas ne **va** pas à l'école.
Ses parents ne **vont** pas au travail.
Tout le monde est à la maison.
Tous **font** le grand ménage.
Grand-père, lui, il **fait** du bricolage.



Je retiens

J'apprends à conjuguer les verbes « aller » et « faire » au présent

Verbe aller

je vais
tu vas
il (elle) va
nous allons
vous allez
ils (elles) vont

Verbe faire

je fais
tu fais
il (elle) fait
nous faisons
vous faites
ils (elles) font

Comment fabriquer des marionnettes



J'agis

Matériel nécessaire :

- du carton
- de la laine
- des objets de décoration (boutons, ficelle, plumes, pâtes alimentaires etc.)
- des attaches (ou du fil)
- des ciseaux
- de la colle.



Comment faire ?

- 1) Dessine les parties d'une marionnette sur une feuille cartonnée: sa tête - ses bras - ses mains - son corps - ses jambes - ses pieds.
- 2) Découpe-les.
- 3) Confectionne ensuite la tête de la marionnette en ajoutant : les cheveux - les yeux - le nez - les oreilles - la bouche avec des objets de décoration.



- 4) Dessine des vêtements, décore-les et découpe-les.



- 5) Assemble les parties du corps de la marionnette à l'aide des attaches (ou du fil).



- 6) Habille ta marionnette.



Je découvre

DES ÉCRITEAUX DANS LA VILLE



Nous avons besoin de savoir lire...
et pas seulement pour lire des histoires dans des livres,
à l'école ou à la maison.



Ainsi, lorsque nous sommes
dans la rue, nous lisons.
Nous sommes obligés de lire :
les plaques des rues,
pour savoir où l'on est,
les panneaux indicateurs,
pour savoir où l'on va,
les feux de signalisation
pour passer au bon moment...

En fait, nous lisons presque tout le temps.
C'est vrai, vous ne pouvez pas encore
tout lire...
mais vous allez très vite savoir. C'est sûr !



* Imagine d'autres panneaux : textes et dessins.

Orthographe

J'apprends à écrire des noms au pluriel avec « s » et avec « x »



J'observe et je fais des remarques

Pour **son anniversaire**, Marie a reçu beaucoup de **cadeaux** : **une poupée, un robot, un jeu électronique** et **un animal** en peluche. Elle dit à son frère : " Maintenant j'ai **plusieurs poupées, deux robots, des jeux électroniques** et **des animaux** en peluche."

Je retiens

Pour écrire un nom au pluriel :

- on ajoute un **s** à la fin du nom au singulier.

Exemples : *une poupée* → *des poupées*
 un robot → *des robots*

- Quand le nom singulier se termine par **eau** ou **eu** , on ajoute un **x** .

Exemples : *un cadeau* → *des cadeaux*
 un jeu → *des jeux*

- La plupart des noms qui se terminent par **al** au singulier prennent **aux** au pluriel.

Exemples : *un animal* → *des animaux*
 un journal → *des journaux*

Page vocabulaire

1) Je trouve le nom du métier qui correspond à chaque ombre chinoise.



un violoniste
un guitariste
un pianiste



une danseuse
une institutrice
une infirmière



un cuisinier
un clown
un boulanger



un chasseur
un pêcheur
un vétérinaire

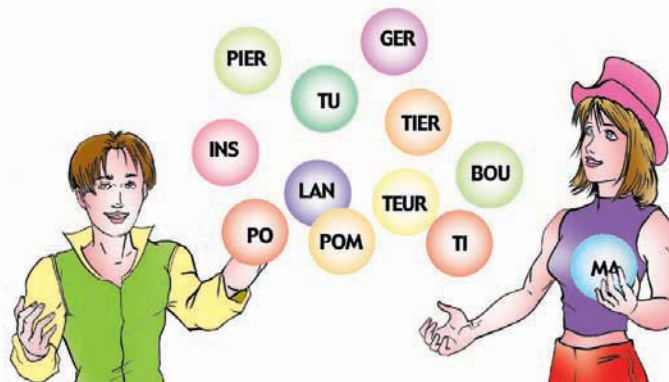
2) a/ Je trouve les mots intrus.

le râteau - la pelle - la scie -
l'arrosoir - la brouette - le rabot -
la bêche - le sécateur - le tuyau.

b/ Quel est le métier
de ce personnage ?



3) Voici les jongleurs de syllabes. Je rassemble les syllabes pour former des noms de métiers.



Module 6

Découvrons d'autres pays

Mon projet d'écriture

Je décris à quelqu'un une personne ou un animal que j'aime bien.

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- Apprendre un poème La réunion de famille
ou
Liberté
- Lire les textes Le tour du monde de Dagobert
La lettre de Lucie
- Lire un texte pour confectionner des cartes de vœux
- Lire un texte documentaire pour m'informer sur des monuments célèbres
- Enrichir mon vocabulaire
- Apprendre à :
 - ◆ reconnaître et à utiliser l'adjectif qualificatif
 - ◆ conjuguer les verbes « lire », « écrire » et « dire » au présent
 - ◆ accorder l'adjectif qualificatif



Mon autodictée

- Que faites-vous ton frère et toi ? demande le père au téléphone.
- Moi, j'écris une lettre à grand-mère et Karim lit un illustré, répond Sami.



Je récite

Liberté

Prenez du soleil
Dans le creux des mains,
Un peu de soleil
Et partez au loin !

Partez dans le vent,
Suivez votre rêve,
Partez à l'instant,
La jeunesse est brève !

Ne regrettez pas
Ce que vous quittez.
Regardez, là-bas,
L'horizon briller.

Loin, toujours plus loin,
Partez en chantant !
Le monde appartient
A ceux qui n'ont rien.

Maurice CAREME



La réunion de famille

Mon frère Tchou
Vient de Moscou
Sur les genoux.

Ma nièce Ada
Vient de Java
A petits pas.

Mon neveu Jean
Vient d'Abidjan
Clopin - clopant.

Oncle Firmin
Vient de Pékin
Sur les deux mains.

Mais tante Henriette
Vient à la fête
En bicyclette.

Jacques CHARPENTREAU





Je lis

Le tour du monde de Dagobert

Dagobert adore les voyages. Mais, il n'a jamais voyagé.

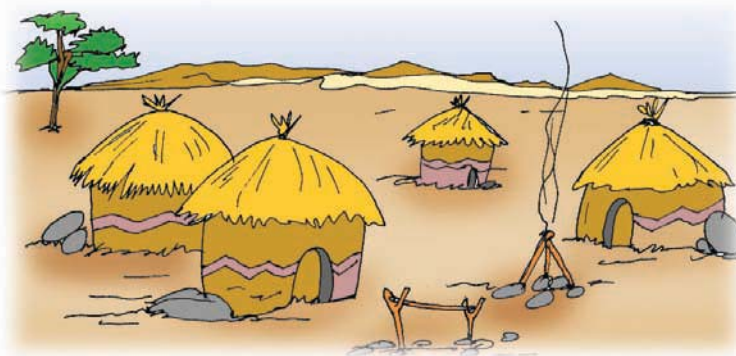
Il survole : Il passe en volant au-dessus d'un endroit.

Une nuit, Dagobert rêve qu'il fait le tour du monde sur sa trottinette. Il traverse des campagnes fleuries, **il survole** des mers immenses, des océans et de hautes montagnes. Il arrive enfin dans un petit village. Il aperçoit, au bord d'un chemin, un mignon petit garçon aux cheveux frisés qui coupe un régime de bananes. Il arrête sa trottinette et lui dit :



- Bonjour ami Africain. Je m'appelle Dagobert. Je viens de très loin. Peux-tu me dire dans quel pays d'Afrique je suis?

- Bonjour Dagobert, lui répond le petit garçon avec un beau sourire. Moi, mon nom est Abdou. Sois le bienvenu au Sénégal.



la brousse : la forêt africaine

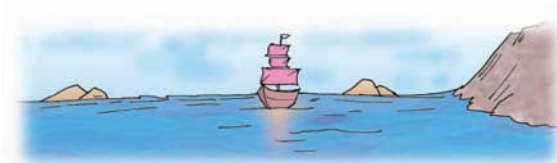
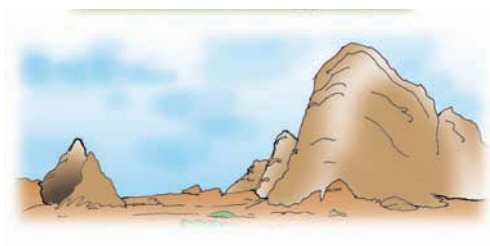
la case : une habitation africaine

Les deux garçons passent toute la journée ensemble. Ils font de longues balades à pied dans **la brousse**. Ils se promènent en barque sur le lac.

Le soir, Abdou emmène Dagobert dans **la case** de ses parents. Là, un délicieux repas sénégalais les attend : du manioc, des frites de banane et de la confiture de mangue.

Au petit matin, Dagobert fait ses adieux à Abdou et repart sur sa trottinette. Le voyage continue...

D'après **ZIDROU**



♦ **Je cherche les mots « balade » et « manioc » dans le dictionnaire.**

♦ **Je réponds aux questions.**

- 1) Est-ce que Dagobert a fait un vrai voyage ?
- 2) Dans quel pays Dagobert s'arrête-t-il ?
- 3) Quels sont les plats sénégalais qu'Abdou présente à Dagobert ?

♦ **J'apprends à écrire ces mots :**

jamais

très loin

ensemble

Grammaire

J'apprends à reconnaître l'adjectif qualificatif



J'observe et je fais des remarques

Violetta vient d'une île.
Elle est l'amie d'Adrien.
Elle invite le garçon à passer
ses vacances dans son pays :
Cuba.

Violetta vient d'une île **lointaine**.
Elle est la **meilleure** amie d'Adrien.
Elle invite le **petit** garçon à passer
ses **prochaines** vacances dans son
beau pays : Cuba.

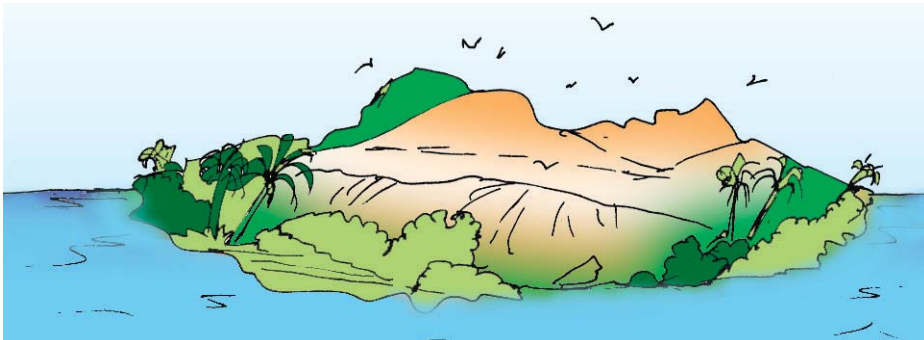
Je retiens

- L'adjectif qualificatif est un mot qui donne des précisions sur le nom qu'il accompagne.

*Exemples : une île —> une île **lointaine**.
le garçon —> le **petit** garçon.*

- L'adjectif qualificatif peut être placé avant ou après le nom.

*Exemples : la **meilleure** amie — une île **lointaine***
↓ ↓
avant *après*



La lettre de Lucie



Je lis



un monument célèbre
: bâtiment très connu dans le monde.



La Seine : le nom d'un fleuve, un cours d'eau, qui traverse Paris

Paris, le 10 mars

Chère Sonia,

Je t'écris cette lettre pour te dire que je garde de bons souvenirs de mes vacances en Tunisie. C'est un pays merveilleux. J'ai bien profité du beau soleil chaud, des plages de sable fin...

Maintenant, c'est à ton tour de venir en France pendant les prochaines vacances.

Je te ferai visiter Paris. Nous prendrons le métro pour aller voir la Tour Eiffel, l'Arc de Triomphe et d'autres **monuments célèbres**. Nous nous promènerons à pied sur la plus grande et la plus belle avenue de Paris : Les Champs Elysées.

Toi, en Tunisie, tu m'as fait visiter le musée du Bardo. Moi, je t'emmènerai au musée du Louvre.

Nous prendrons le bateau-mouche pour faire une promenade sur **la Seine**. Tu seras émerveillée et je suis sûre que toi aussi tu garderas de bons souvenirs de Paris.

A bientôt. Je t'embrasse.

Ton amie Lucie.





♦ Je cherche le mot « émerveillé » dans le dictionnaire.

♦ Je réponds aux questions.

- 1) Lucie a visité la Tunisie. Comment trouve-t-elle ton pays ?
- 2) Dans sa lettre, Lucie a parlé de monuments. Cite-les.
- 3) Pour se promener sur La Seine, quel moyen de transport utilise-t-on ?
- 4) Et toi, quel pays aimerais-tu visiter ? Dis pourquoi.

♦ J'apprends à écrire ces mots :

aussi

bientôt

à pied

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes « lire », « écrire » et « dire » au présent



J'observe et je fais des remarques

Dagobert **lit** une carte de géographie.
Il **écrit** sur une feuille de papier le nom de
plusieurs pays puis il **dit** :
« Je vais faire le tour du monde à
trottinette. »



Je retiens

J'apprends à conjuguer les verbes « lire », « écrire » et « dire » au présent		
lire	écrire	dire
je lis	j' écris	je dis
tu lis	tu écris	tu dis
il (elle) lit	il (elle) écrit	il (elle) dit
nous lisons	nous écrivons	nous disons
vous lisez	vous écrivez	vous dites
ils (elles) lisent	ils (elles) écrivent	ils (elles) disent

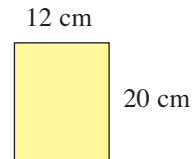
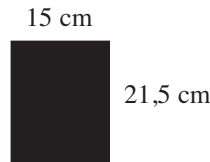
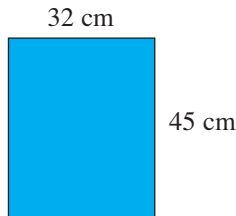
Confectionner une carte de vœux



J'agis

Matériel nécessaire :

- papier épais (chemise)
 - bleu 32 cm x 45 cm
 - noir 15 cm x 21,5 cm
 - jaune 12 cm x 20 cm



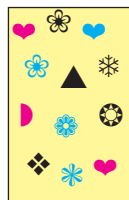
- papier gommé de différentes couleurs

Comment faire ?

1) Découper dans le papier gommé différentes formes.



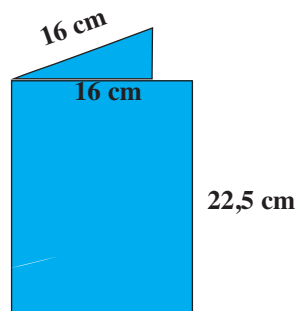
2) Coller les formes découpées sur le carton jaune.



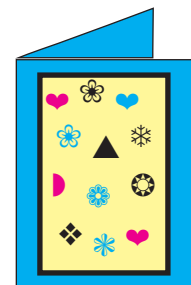
3) Coller le rectangle jaune au centre du rectangle noir.



4) Plier le rectangle bleu en deux pour obtenir un rectangle de 16 cm x 22,5 cm.



5) Coller le rectangle noir au centre du rectangle bleu.



6) Ecrire un message à l'intérieur de la carte.

7) Envoyer cette carte à un parent, un (e) ami(e)...



Je découvre



L'amphithéâtre d'El Jem a été construit il y a très longtemps par les Romains. Ce Colisée occupe le 3ème rang. Il peut recevoir 27 000 spectateurs.



Les pyramides se trouvent en Egypte. Ce sont des constructions très anciennes. Elles ont presque 5 000 ans. Elles ont été construites pour servir de tombeaux aux pharaons.



La tour de Pise se trouve dans la ville de Pise en Italie. Elle est célèbre parce qu'elle est penchée.



L'arc de triomphe est l'un des plus beaux monuments de Paris. Il se trouve sur la plus belle avenue : les Champs Elysées.

Renseigne-toi sur d'autres monuments célèbres.

Orthographe

J'apprends à accorder l'adjectif qualificatif avec le nom



J'observe les trois textes et je fais des remarques

1 Dagobert fait le tour du monde sur sa **trottinette grise**. Il visite **une petite île déserte**.

2 Dagobert fait le tour du monde sur **son vélo gris**. Il visite **un petit village désert**.

3 Dagobert et Abdou font le tour du monde sur **des vélos bleus**. Ils visitent de **petites îles désertes**.

Je retiens

L'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom.

le nom est masculin → l'adjectif est masculin.
Exemples : un vélo gris ; un petit village désert.

le nom est féminin → l'adjectif est féminin.
Exemples : une trottinette grise ; une petite île déserte.

le nom est au pluriel → l'adjectif est au pluriel.
Exemples : des vélos bleus ; de petites îles désertes.

Page vocabulaire

1) Je retrouve les mots qui vont avec chacun de ces trois moyens de transport.



le port - le marin - le guichetier - l'hôtesse de l'air -
la gare - atterrir - l'aéroport - le wagon - la passerelle
décoller - les rails - démarrer - lever l'ancre

* Je compte le nombre de mots nouveaux que j'ai appris.

2) Je trouve tout seul des mots qui vont avec les moyens de transport suivants :



3) a/ Je forme trois familles de mots avec les étiquettes suivantes :

la terre

voyager

l'atterrissage

un aviateur

un voyage

l'aviation

un voyageur

terrestre

un avion

atterrir

un terrain

un voyageur

b/ Je trouve les mots de l'exercice 3(a) qui correspondent aux définitions.

- Il montre son billet au contrôleur.
- Il pilote un avion.
- Il organise des voyages.
- C'est notre planète, c'est le monde où nous vivons.
- C'est aller d'un endroit à un autre.
- C'est une étendue de terre.



Je récite

La bouteille d'encre

D'une bouteille d'encre,
On peut tout retirer :
Le navire avec l'ancre,
La chèvre avec le pré,
La branche avec l'oiseau,
L'ours avec l'Esquimau.
D'une bouteille d'encre,
On peut tout retirer,
Si l'on n'est pas un cancre
Et qu'on sait dessiner.

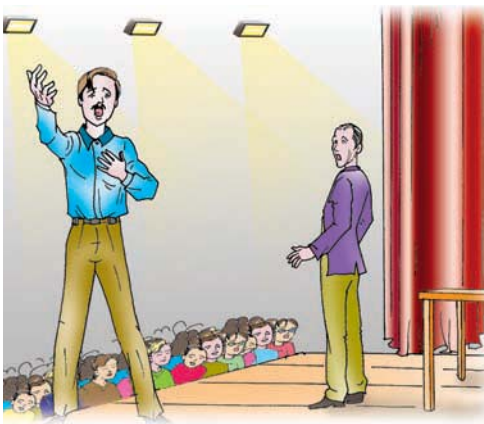
Maurice CARÊME



Mon théâtre

Les trois coups,
Le rideau rouge frémissant,
Les jeux de lumière,
La scène, le décor ingénieux,
Le jeu des acteurs,
Les applaudissements du public...
Je suis au théâtre,
Dans mon grenier...
Le rideau est de papier rouge,
Les projecteurs, des lampes de poche ;
Les acteurs, des figurines ;
Le décor, du carton peint.
Je suis l'acteur et le spectateur à la fois,
Je suis aussi l'auteur de la pièce
et le metteur en scène...

Claude GISSELBRECHT

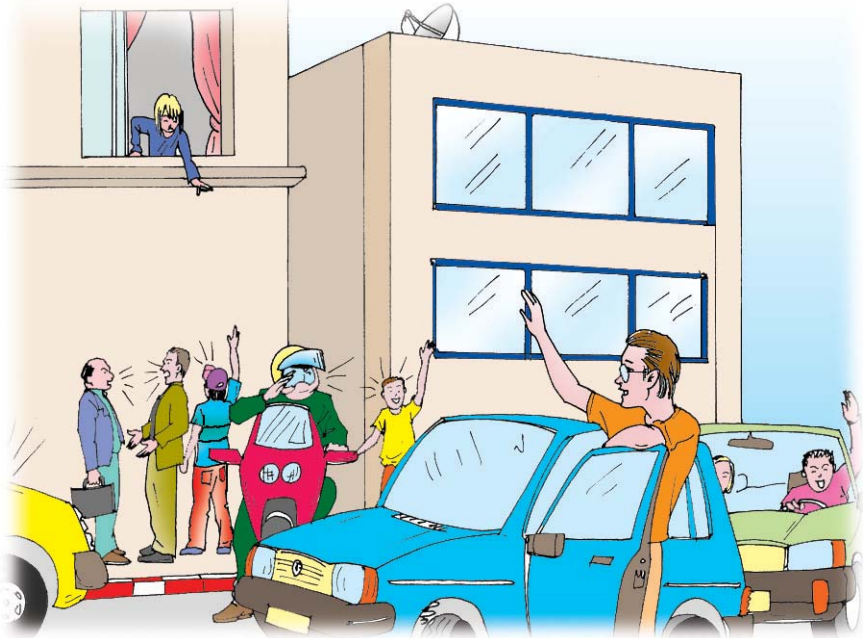


La marchande de silence



Je lis

Il était une fois une grande ville avec des rues bruyantes. Il y avait tellement de bruit dans cette ville que personne n'entendait personne.

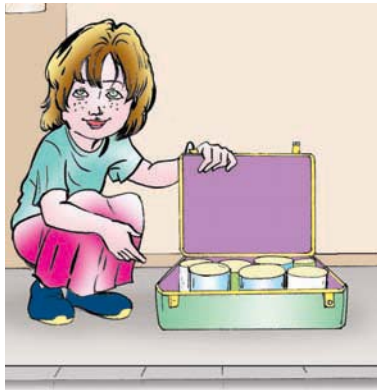


« J'en ai assez du bruit de la ville, se dit la petite fille, du bruit des voitures, des autobus, des gens qui parlent à haute voix... J'ai une idée : Je vais aller chercher le **silence**. »

le silence : quand il n'y a plus du tout de bruit



La petite fille prend une valise. Dans cette valise, elle met des boîtes vertes, blanches, bleues. Elle va à la campagne, à la montagne, au bord de la mer. Là, elle entend le silence pour la première fois. Mais c'est un silence qui n'est pas tout à fait silencieux car on entend les oiseaux chanter, on entend le vent, les arbres, la rivière...



La petite fille ouvre les boîtes et laisse entrer le silence de la campagne, de la montagne, du bord de la mer. Puis elle retourne en ville. Elle ouvre sa valise sur le trottoir et propose ses boîtes aux gens qui passent.

« Demandez du silence ! le silence vert de la campagne, le silence blanc de la montagne, le silence bleu de la mer. »

Mais personne ne s'arrête pour prendre les boîtes de silence qu'elle offre aux passants.

D'après Claude CLÉMENT

♦ Je cherche le mot « proposer » dans le dictionnaire.

♦ Je réponds aux questions.

- 1) Où va la petite fille pour chercher le silence ?
- 2) Pourquoi la fillette a-t-elle choisi les trois couleurs : le bleu, le vert, le blanc ?
- 3) Tu passes devant cette fillette, tu décides de prendre une boîte.
Laquelle choisiras tu ? Dis pourquoi.

♦ J'apprends à écrire ces mots :

tellement

assez

car

Grammaire

J'apprends à reconnaître et à utiliser les compléments essentiels



J'observe et je fais des remarques

Yolande et ses camarades **travaillent**.

Ils **terminent leur projet** : le journal de la classe.

Yolande **relit les textes**.

Sophie **dessine**.

Pascal **fait des photocopies**.

Maintenant, les enfants **choisissent un titre à leur journal**.



Je retiens

Une phrase a toujours un sens. Elle est formée d'un **GNS** et d'un **GV**.

- Le **GV** peut être formé d'un verbe.

*Exemples : Les élèves **travaillent**.*

GN GV

*Sophie **dessine**.*

GN GV

- Le **GV** peut être formé d'un verbe et d'un complément essentiel.

*Exemples : Pascal **fait des photocopies**.*

verbe complément essentiel

*Les enfants **terminent leur projet**.*

verbe complément essentiel

On l'appelle complément essentiel parce que sans le complément essentiel la phrase n'a pas de sens.

*Exemples : Pascal **fait**... (fait quoi ?)*

*Les enfants **terminent**... (terminent quoi ?)*

- Le **GV** peut être formé d'un verbe et de deux compléments essentiels.

*Exemple : Les enfants **choisissent un titre à leur journal**.*

verbe complément essentiel (1) complément essentiel (2)

L'école en fête



Je lis

Dans la classe de Violetta, tout le monde parle de la fête de fin d'année. Monsieur Nicolas a demandé aux élèves de former des groupes pour répéter un poème, un pas de danse, une chanson...

Après la classe, de petits groupes se forment devant l'école. Chacun parle du beau spectacle qu'il va préparer pour faire plaisir à ses parents.

Abdou a choisi son copain Ludovic. Ils s'entraînent sur un sketch comique. Marion se joint à Magali. Elles hésitent encore entre un numéro d'acrobate et une pièce de théâtre.

Violetta fait équipe avec son ami Adrien. Lui, il sait jouer du violon. Elle, elle sait danser. Alors, ils présenteront en duo une danse accompagnée de musique « salsa ».

faire plaisir à ses parents : rendre ses parents heureux

en duo : à deux



- Mais c'est quoi la salsa ? demande Adrien.
- C'est la danse de mon pays, répond Violetta.
- Et tu crois que je vais savoir jouer de la musique cubaine avec mon violon ?
- Mon père t'aidera. Tu verras, nous allons montrer à tout le monde ce que nous sommes capables de faire.

Le jour de la fête arrive. Dans la cour décorée de ballons et de guirlandes multicolores, monsieur Nicolas fait un petit **discours** pour accueillir les parents. Puis le spectacle commence.

un discours : parler devant plusieurs personnes pour dire quelque chose d'important

D'après A. HALLEY et A. LE TOUSÉ



♦ **Je cherche le mot « acrobate » dans le dictionnaire.**

♦ **Je réponds aux questions.**

- 1) Violetta et Adrien font équipe pour préparer la fête de fin d'année. Que va faire chacun d'eux ?
- 2) Qui va aider Adrien à jouer de la musique cubaine ?
- 3) Avez-vous un projet pour votre fête de fin d'année ? Lequel ?

♦ **J'apprends à écrire ces mots :**

tout

dans

chacun

Conjugaison

J'apprends à conjuguer le verbe « prendre » au présent et au passé composé



J'observe et je fais des remarques

Hier, Luc et Magali ont décidé de fabriquer une niche. Ils **ont pris** des planches et les ont coupées. Aujourd'hui, les deux enfants **reprennent** le travail. Magali **prend** les mesures des planches, Luc les assemble. Il **a appris** à bricoler dans l'atelier de son grand-père. A côté d'eux, le chien Fox est content. Il **a compris** que la niche est pour lui.



Je retiens

J'apprends à conjuguer le verbe « prendre »	
au présent	au passé composé
Je prends	J' ai pris
Tu prends	Tu as pris
Il/Elle prend	Il/Elle a pris
Nous prenons	Nous avons pris
Vous prenez	Vous avez pris
Ils/Elles prennent	Ils/Elles ont pris
* Les verbes « apprendre », « comprendre » et « reprendre » se conjuguent comme le verbe « prendre »	

Confectionner un puzzle pour les élèves de 1^{ère} et de 2^{ème} année



J'agis

Matériel nécessaire :

- deux copies d'une même image (cahier d'activités pages 67 et suivantes)
- une feuille de dessin
- de la colle
- des ciseaux
- une boîte en carton ou une enveloppe de la grandeur de l'image

Comment faire ?

- 1) Colle une copie de l'image sur le couvercle de la boîte en carton ou sur l'enveloppe.
- 2) Colle l'autre copie sur la feuille de dessin (bien étaler la colle).
- 3) Sur l'autre face de la feuille de dessin
 - trace 3 lignes courbes dans le sens de la longueur ;
 - trace 5 lignes courbes dans le sens de la largeur.

⇒ Tu obtiens ainsi 24 parties.
- 4) Découpe soigneusement les parties.

⇒ Tu obtiens ainsi 24 pièces du puzzle ;
- 5) Range les pièces du puzzle dans la boîte en carton ou dans l'enveloppe.

⇒ Les règles du jeu sont les suivantes :

 - 1- mélanger toutes les pièces du puzzle ;
 - 2- les remettre en ordre pour reconstituer l'image collée sur la boîte (ou l'enveloppe).



Tu peux offrir, maintenant, ce jeu aux élèves des petites classes de l'école.



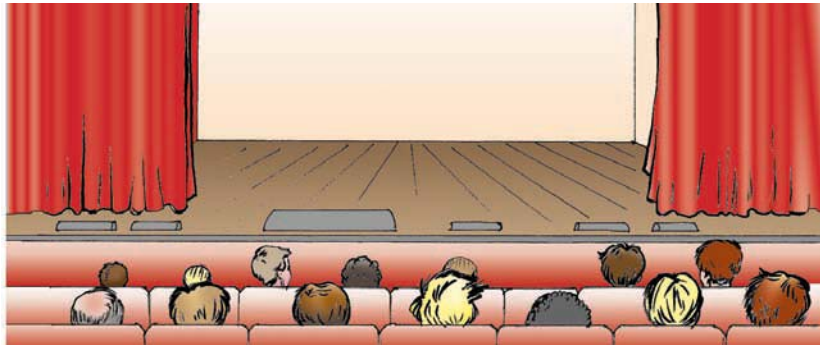


Comment monter une pièce de théâtre



Je découvre

Une pièce de théâtre se joue sur **une scène**.



♦ **Le scénariste** écrit des dialogues qu'on appelle **scénario**.

♦ **Le décorateur** s'occupe du **décor**.

♦ **Le metteur en scène** distribue les rôles aux acteurs et leur montre comment ils doivent jouer **les scènes**.

♦ **Les acteurs** apprennent les dialogues par cœur, puis ils répètent plusieurs fois les scènes. Quand ils se sont bien entraînés, ils se préparent à jouer la pièce de théâtre devant les spectateurs : **le public**.



On frappe trois coups, le rideau s'ouvre et le spectacle commence.

Maintenant que vous avez appris beaucoup de choses sur le théâtre, vous pouvez monter votre propre pièce pour la fête de fin d'année.

Orthographe

Je révise le vocabulaire (les mots) que j'ai appris

Je retiens

* Je peux parfois écrire correctement un mot en cherchant des mots de la même famille.

Exemples :

- ♦ le **jardin** - le **jardinier** - la **jardinière** - le **jardinage**
- ♦ le **marchand** - la **marchande** - la **marchandise**



* Quand je ne sais pas écrire un mot, je le cherche dans le dictionnaire ou je le remplace par un mot de même sens (qui veut dire la même chose).

Exemples : ♦ les élèves **ornent** leur classe.

décorent

embellissent

♦ Michel est **étonné**.

surpris



* Je trouve l'explication d'un mot dans le dictionnaire.

Je peux trouver aussi son contraire.

Exemples : ♦ **joyeux** → **triste**

♦ **lourd** → **léger**

Page vocabulaire

1) Avec les étiquettes, je forme des mots qui se terminent par « **teur** » comme dans l'exemple : **acteur**

chan

dessi

réali

déco

ani

spec

présen

ta

ma

sa

ra

na

teur

2) Je fais correspondre les lettres aux numéros.

- A - Choisir un titre
- B - Organiser une sortie
- C - Illustrer des textes
- D - Présenter des sketches
- E - Visiter des monuments
- F - Ecrire un scénario
- G - Mettre en scène des acteurs

1



2



3



3) Sur mon cahier, je complète les phrases par les mots du cadre.

une pièce de théâtre – une idée – livre-souvenirs – un projet

Les élèves travaillent en groupe.

- Il nous faut, dit Pascal.
- J'ai, réplique Bernadette, montons ou imaginons la couverture de notre

Module 8

Utilisons l'ordinateur

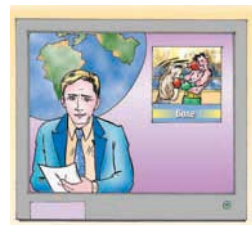
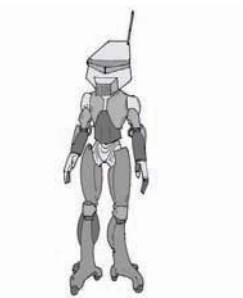
Mon projet d'écriture

J'écris un texte court contenant des répliques pour donner des informations.

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- Apprendre un poème
Toujours, ô mon père, ô ma mère
ou
Qui suis-je?
- Lire les textes
Paulette est tombée malade
L'ordinateur de Didier
- Lire un texte pour confectionner un téléphone ficelle
- Lire un texte documentaire pour m'informer sur les moyens de communication
- Enrichir mon vocabulaire
- Apprendre à :
 - ◆ reconnaître et à utiliser les compléments de phrase
 - ◆ conjuguer le verbe « **mettre** » au présent et au passé composé
- Réviser le vocabulaire (les mots) que j'ai appris

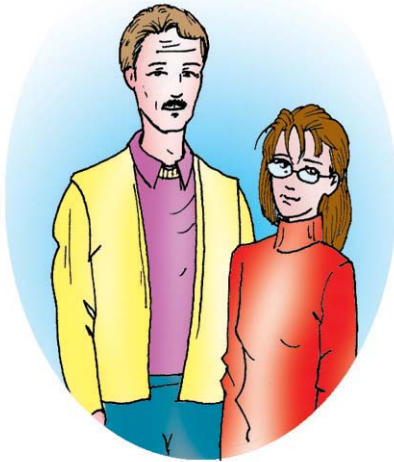


Mon autodictée

Aussitôt rentré de l'école, je me mets devant mon ordinateur. J'apprends à taper sur le clavier. Je suis content chaque fois que je vois apparaître des mots sur l'écran.



Je récite



**Toujours,
ô mon père, ô ma mère**

*Toujours, ô mon père, ô ma mère,
Je veux tendrement vous aimer,
Ma mère, oh ! combien tu m'es chère !
Des mots ne sauraient l'exprimer.*

*Longtemps, ô mon père, ô ma mère,
Soyez mon exemple ici-bas ;
Longtemps vous pourrez, je l'espère,
Veiller tous les deux sur mes pas.*

*Vous qui protégez ma faiblesse,
Je saurai peut-être, à mon tour,
Par mon tendre et pieux amour
Vous faire une heureuse vieillesse.*

Maurice BOUCHOR

Qui suis je ?

*Sans corps, sans bouche, sans visage,
Je peux parler tous les langages,
Chanter vite ou au ralenti,
Je répète ce qu'on me dit.*

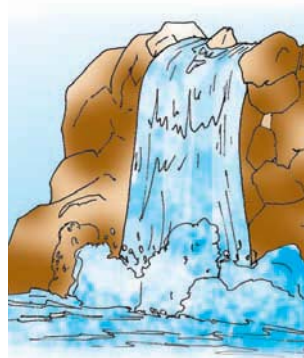
*Qui suis-je ?
Le magnétophone.*



*Je coule comme une cascade,
Je tourne comme une tornade,
[Je gronde comme un tonnerre,]
Et je blanchis comme la mer.*

*Qui suis-je ?
La machine à laver.*

Jacques CHARPENTREAU



Paulette est tombée malade



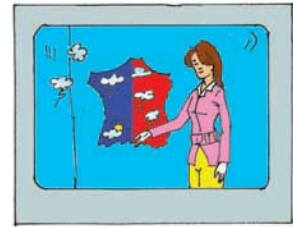
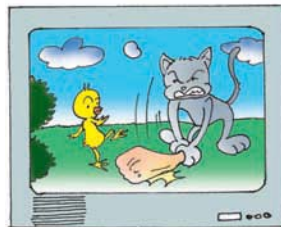
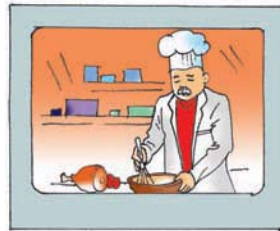
Je lis

Dans notre maison, il y a un salon. Et dans un coin du salon, il y a Paulette qui ronronne jour et nuit. Paulette, c'est notre grosse télévision qui répond dès qu'on appuie sur ses boutons. Du matin au soir, il y a toujours quelqu'un qui veut la regarder.

confortablement : bien installé

D'abord, c'est grand-mère. Installée **confortablement** devant la télé, elle dit chaque matin à maman :

- Je vais prendre ici mon petit déjeuner, je veux suivre les recettes données par les cuisiniers.



il ronchonne : il n'est pas content, il parle à voix basse.

Ensuite, c'est au tour de mon petit frère. Il attend un moment, puis il dit à grand-mère en **ronchonnant** :

- Grand-mère, je veux regarder les dessins animés.

Il passe des heures devant la télé. Lorsqu'il voit papa arriver, il sait que la séance de télévision est terminée pour lui.

- Donne-moi cette télécommande, c'est l'heure de la météo.

Depuis deux jours, Paulette ne ronronne plus. Quand on appuie sur le bouton, elle fait « couic ! ». Nous sommes tous malheureux !

- Quand allez-vous faire soigner Paulette ? demande mon petit frère.

Enervée, ma mère répond :

- C'est une honte, tu ne peux pas vivre sans télé ?

D'après Anne-Claire LEVÊQUE



♦ Je cherche le mot « ronronner » dans le dictionnaire.

♦ Je réponds aux questions.

- 1) Qui est Paulette ?
- 2) Pourquoi l'auteur dit-il « Nous sommes tous malheureux. » ?
- 3) Que penses-tu de cette famille qui regarde beaucoup la télé ?
- 4) Et toi, quelle est ton émission préférée ? Dis pourquoi.

♦ J'apprends à écrire ces mots :

chaque

devant

surtout

Grammaire

J'apprends à reconnaître et à utiliser les compléments de phrase



a/ J'observe et je fais des remarques

A midi, on sonne à la porte. C'est papa.
Il tient un grand carton **dans les bras**.
Il pose la boîte en carton **avec précaution**
sur la table. Il me dit : « C'est pour toi. »
J'ouvre la boîte. C'est un ordinateur !



b/ J'observe ces phrases et je fais des remarques

Papa pose la boîte en carton **avec précaution sur la table**.
Sur la table, papa pose la boîte en carton avec précaution.
Avec précaution, papa pose la boîte en carton sur la table.

Je retiens

- Une phrase peut être enrichie par un ou plusieurs compléments : on les appelle **les compléments de phrase**.

Exemple : Papa / pose la boîte en carton **avec précaution** **sur la table**.
GNS GV complément de phrase (1) complément de phrase (2)

- Le complément de phrase donne des informations sur le lieu, le temps, la manière. Il ne fait pas partie du groupe verbal.

Exemples : • **sur la table** → indique **le lieu**
 • **à midi** → indique **le temps**
 • **avec précaution** → indique **la manière**

- Le complément de phrase peut changer de place.

Exemple : Papa pose la boîte en carton **sur la table**.
Sur la table, papa pose la boîte en carton

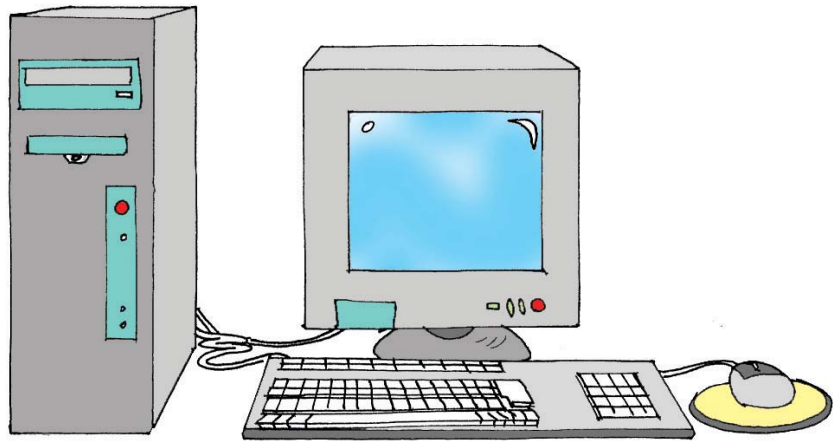
- Le complément de phrase peut être supprimé (enlevé).

Exemple : Papa pose la boîte ~~sur la table~~.

L'ordinateur de Didier



Je lis



Didier est fier. Il a inventé un ordinateur extraordinaire qui sait tout faire.

- Qu'est-ce qu'il a de spécial ton ordinateur ? demande Frank à son oncle.

- Regarde ce qui va se passer.

Didier appuie sur plusieurs touches du clavier et aussitôt Frank lit sur l'écran de l'ordinateur : « METS EN MARCHÉ LE VENTILATEUR. »

Puis, sur l'écran apparaît la réponse de l'ordinateur :

« OK. ENREGISTRÉ »

Au même moment, Frank entend le bruit du ventilateur qui se met en marche.

- C'est incroyable ! s'écrie-t-il de plus en plus étonné.

- Veux-tu que l'ordinateur nous prépare du café ? lui demande Didier.

- Oh ! Oui. Je suis curieux de voir comment.



Didier tapote sur le clavier. Après un moment, un robot relié à l'ordinateur par un long fil, se précipite vers la cuisinière et se met à préparer du café.

Il exécute : il fait ce qu'on lui demande

- Ce robot, explique Didier, **exécute** tout ce que lui demande l'ordinateur. Il peut cuisiner, jardiner, faire le ménage...

- C'est formidable, s'exclame Frank émerveillé. Il ne manque plus que la parole à tes deux machines.

D'après Michèle KHAN



♦ Je cherche le mot « tapoter » dans le dictionnaire.

♦ Je réponds aux questions.

- 1) Quelles sont les deux machines que Didier a fabriquées ?
- 2) L'ordinateur de Didier est extraordinaire. Trouve dans le texte les phrases qui le montrent.
- 3) Que penses-tu de cet ordinateur ?

♦ J'apprends à écrire ces mots :

aussitôt

vers

plus

Conjugaison

J'apprends à conjuguer le verbe « mettre » au présent et au passé composé



J'observe et je fais des remarques

René est content. Son père lui a acheté un ordinateur. Il l'**a mis** dans sa chambre. Aujourd'hui, il apprend à s'en servir. Il **met** l'ordinateur en marche et clique sur la souris. « C'est un bon début », lui dit son père.



Je retiens

J'apprends à conjuguer le verbe « mettre »	
au présent	au passé composé
Je met s	J' ai mis
Tu met s	Tu as mis
Il/Elle met	Il/Elle a mis
Nous met tons	Nous avons mis
Vous met tez	Vous avez mis
Ils/Elles met tent	Ils/Elles ont mis

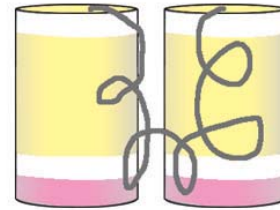
Fabriquons un téléphone ficelle pour l'offrir aux élèves de 1^{ère} année



J'agis

Matériel nécessaire :

- 2 boîtes de conserve vides
- 4 petites boîtes de peinture :
blanche - rouge - jaune - rose
- 2 pinceaux : 1 gros - 1 fin
- 3 m de ficelle
- un ouvre-boîte



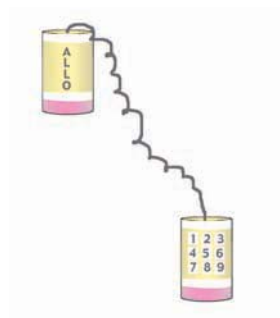
- Comment fabriquer le téléphone ficelle ?**
- 1) Couvrir la table avec du papier journal.
 - 2) Prendre les deux boîtes. Peindre en blanc deux bandes horizontales espacées.



- 3) Peindre le dessous des boîtes en rose.
Laisser sécher.



- 4) Peindre en jaune la partie du milieu de chaque boîte.



- 5) Prendre la première boîte.
Avec le pinceau fin, écrire en lettres majuscules ALLO, en rouge.

boîte réceptrice



- 6) Prendre la deuxième boîte.
Avec le pinceau fin, dessiner en rouge neuf carrés de 1 cm de côté (trois carrés sur trois lignes).
Ecrire dans chaque carré les nombres de 1 à 9.



- 7) Montage

- Percer avec l'ouvre-boîte un trou au milieu de chaque boîte.
- Faire passer la ficelle. Faire un nœud à l'intérieur.

Les moyens de communication

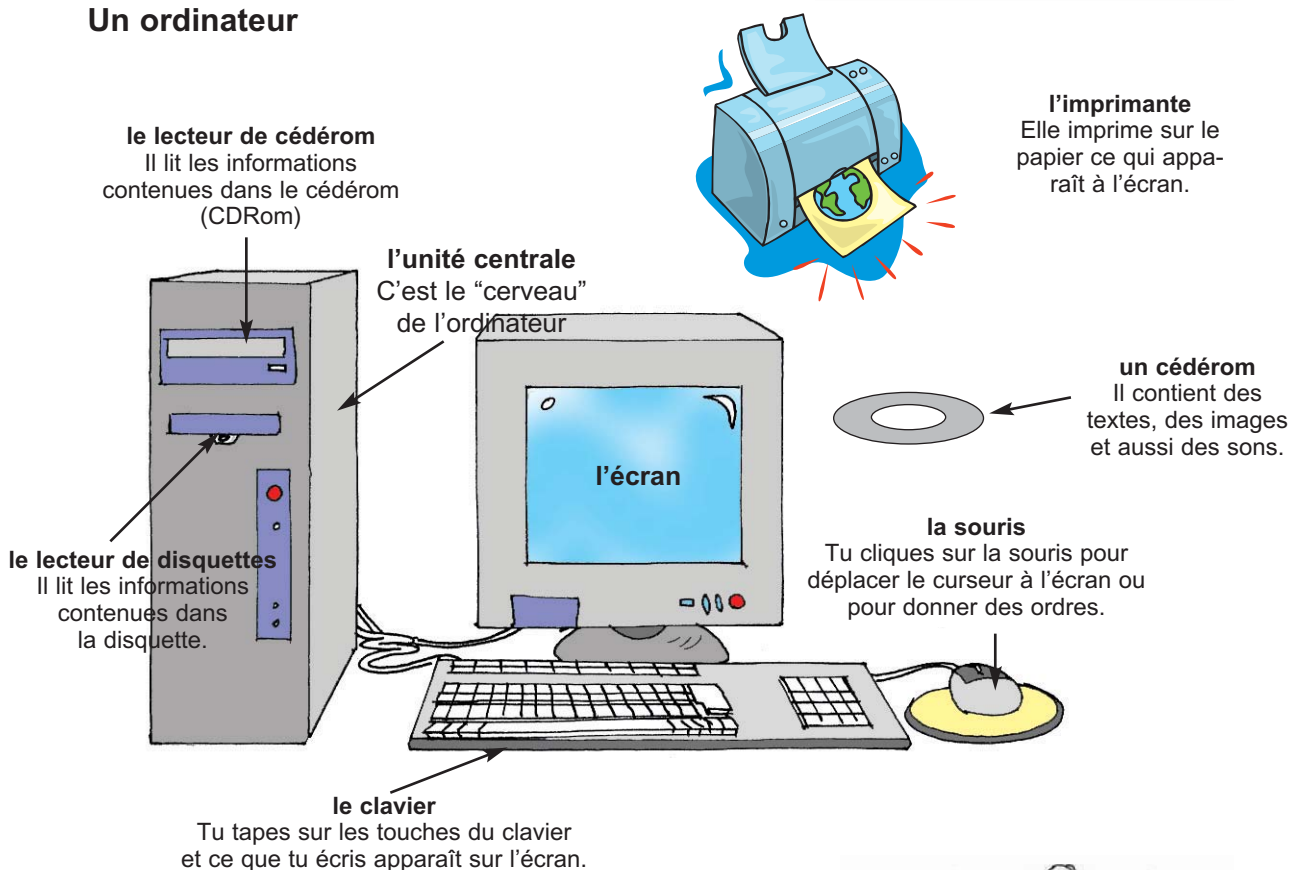


Je découvre

Aujourd'hui, grâce à l'ordinateur, à l'internet, au téléphone portable... on peut recevoir rapidement des informations sur tout ce qui se passe dans le monde.



Un ordinateur

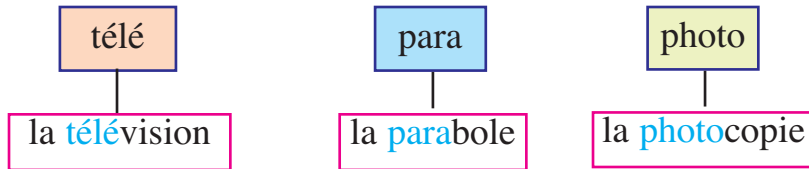


Internet sert à envoyer et à recevoir des messages électroniques (ou "e-mail")
Avec Internet, tu peux communiquer partout à travers le monde.



Page vocabulaire

1) Je cherche d'autres mots qui commencent par :



2) Je relie les lettres aux numéros correspondants.

Je compose	A	1	sur la souris
Je tape	B	2	le volume
Je clique	C	3	un numéro
Je baisse	D	4	sur le clavier

3) Parmi les objets suivants, je trouve ceux qui vont avec :

1 - l'ordinateur

2 - la télévision

l'antenne - l'imprimante - la parabole - l'écran - la télécommande -
le clavier - la souris - une touche - cliquer - taper

4) Je dis sur quelles touches je dois appuyer pour avoir le nom de cet appareil.

