

التّركيز للامتحانات

الثّالثي
الأول

4

السّنة الرّابعة
من التّعليم الأساسيّ

بحوث علميّة للمراجعة استعدادا لامتحان

الرّياضيّات

اللّغة العربيّة

اللّغة الفرنسيّة

التّربية الإسلاميّة

الإيقاظ العلمي

مع الإصلاح



عبد الرزّاق السّليمي
معلّم تطبيقي

محمّد لوزهر السّوز
معلّم تطبيقي أول 2

عبد الوّساب الطّربقي
معلّم تطبيقي

تأليف:

اختبار عدد 1

التركيز
للامتحانات
المتنة الزابعة

النشاط
قراءة وفهم

النص:

وَقَفْتُ يَوْمًا أَمَامَ دُكَّانٍ تُصْنَعُ فِيهِ التُّحَفُ. تَكَدَّسْتُ فِي زَاوِيَةٍ مِنَ الدُّكَّانِ قَطَعَ خَشَبِيَّةً
وَشَدَّتْ إِلَى الْجِدَارِ أَدَوَاتٌ حَدِيدِيَّةٌ وَوَضِعَتْ عَلَى الرُّفُوفِ تُحَفٌ خَشَبِيَّةٌ: جِمَالٌ
وَمِزْهَرِيَّاتٌ وَمَجْمُوعَةٌ مَلَاعِقَ وَشَوَكَاتٍ ... وَفِي الْوَسْطِ تَرْبَعٌ صَاحِبُ الدُّكَّانِ يَنْحِتُ
تُحَفَةً خَشَبِيَّةً دُونَ أَنْ يَنْظُرَ فِي أَيِّ مِثَالٍ أَوْ يَقُومَ بِأَيِّ قِيَاسٍ وَإِلَى جَانِبِهِ طِفْلُهُ الصَّغِيرُ يُقَلِّبُ
قِطْعَةً خَشَبِيَّةً بَيْنَ يَدَيْهِ. ابْتَسَمَ لِي الطِّفْلُ الصَّغِيرُ قَائِلًا: "إِنَّكَ أَتَيْتَ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ
لِتَشْهَدَ وِلَادَةَ تُحَفَةٍ جَدِيدَةٍ بِيَدَيَّ."

وَضَعَ أَمَامَهُ الْخَشَبَ وَشَرَعَ فِي الْعَمَلِ، نَزَعَ قَشْرَتَهَا فَظَهَرَ الْخَشَبُ أَمْلَسَ ثُمَّ بَدَأَ يَنْحِتُهَا
بِقُدُومٍ صَغِيرٍ وَيَحْفِرُ بِمُوسَى مَقْوَسَةٍ التَّصْلِ لِيُبْرِزَ بَعْضَ مَلَامِحِ التُّحَفَةِ وَإِذَا بَتَلَكَ الْخَشَبَةَ
الْبَسِيطَةَ تَتَحَوَّلُ شَيْئًا فَشَيْئًا إِلَى غَزَالَةٍ سَاحِرَةٍ. أَصْرَ عَلَيَّ أَنْ أَخُذَهَا فَقَبِلْتُ شَرِيطَةً أَنْ
أَدْفَعُ ثَمَنَهَا.

الأسئلة:

1 عن أي وِلَادَةِ تُحَفَةٍ تَحَدَّثُ الطِّفْلُ؟

مع 2

أَسْتَخْرِجُ الْقَرِينَةَ الْدَّالَّةَ مِنَ النَّصِّ:

مع 2

اختبار عدد 1

التركيز
للامتحانات
المتعة الزاهية

النشاط
إنتاج كتابي

السند:

دَخَلَ مُحَمَّدٌ عَلَى الطَّبِيبِ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُسْرِعَ لِإِنْقَاذِ أَبِيهِ، وَانْطَلَقَ الرَّجُلُ مَعَهُ، وَرَكِبَا السَّيَّارَةَ وَأَنْسَابَتْ فِي الطَّرِيقِ.
وَصَلَا أَمَامَ الْمَنْزِلِ وَسَارَ مُحَمَّدٌ أَمَامَ الطَّبِيبِ، وَكَلَّمَا وَجَدَ أَنَّهُ سَبِقَهُ يُعُودُ إِلَيْهِ وَيَسِيرُ أَمَامَهُ وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ كَأَنَّمَا يَسْتَحِثُّهُ عَلَى الإسْرَاعِ وَدَخَلَا غُرْفَةَ النَّوْمِ وَرَاحَ يَفْحَصُهُ...

التعليمة : أعيد كتابة النص وأغنيه بالوصف:

ع 1	.....
ع 2	.....
ع 3	.....
ع 4	.....

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز		معايير الحد الأدنى			المعايير
مع 3	مع 2	مع 4	مع 2	مع 1	
ع 1	ع 2	0	0	0	مستويات التملك العدم التملك
2,5	2,5	1,5	2	1,5	التملك دون الأدنى
		3	4	3	التملك الأدنى
		4,5	6	4,5	التملك الأقصى

اختبار عدد 2

النشاط
إنتاج كتابي

التوكيز
للامتحانات
المتة الزابعة

السند:

كَانَ يَمْشِي عَلَى الرَّصِيفِ يَحُبُّ مَرَّةً وَيَتَمَهَّلُ أُخْرَى، وَفِيمَا هُوَ شَارِدُ الذَّهْنِ، زَلَّتْ قَدَمُهُ
فَفَقَدَ تَوَازُنَهُ وَسَقَطَ. أَحْسَ بِالْمِ فِي رِجْلِهِ وَخَشِيَ أَنَّ الْعَظْمَ مِنَ السَّاقِ قَدْ انْكَسَرَ. وَبَكَى
مَتَسَائِلًا: مَاذَا سَأَفْعَلُ؟ كَيْفَ أَبْلُغُ الْبَيْتَ! وَلَمْ يَدْرْ كَيْفَ تَنَاهَى إِلَى مَسْمَعِهِ وَقَعُ أَقْدَامُ
بِالْقُرْبِ مِنْهُ فَالْتَفَتَ فَإِذَا يَدٌ تَأْخُذُهُ وَتُسَاعِدُهُ عَلَى الْوُقُوفِ إِنَّهُ صَدِيقُهُ رَمَزِي...

التعليمة: أَعِيدُ كِتَابَةَ النِّصِّ وَأَثْرِيهِ بِحَوَارٍ:

1ع

2ع

3ع

4ع

جدول إسناد الأعداد

معيَار التميّز		معايير الحد الأدنى			المعايير
		مع 4	مع 2	مع 1	
مع 3	مع 1	0	0	0	مستويات التملك
2ع	1ع	0	0	0	انعدام التملك
2,5	2,5	1,5	2	1,5	التملك دون الأدنى
		3	4	3	التملك الأدنى
		4,5	6	4,5	التملك الأقصى

اختبار عدد 3

التركيز
للامتحانات
المتة الزابعة

النشاط
إنتاج كتابي

السند:

تَنَاولَ عُمَرُ حَافِظَةَ أَقْلَامِهِ وَاسْتَلَّ مِنْهَا فُرْشَاءَ غَلِيظَةً وَإِنَاءً وَخَلَطَ الْأَلْوَانَ الْمَائِيَّةَ ثُمَّ جَعَلَ يَرَسُمُ عَلَى جِدَارِ الْقِسْمِ بِأَحْرِفِ غَلِيظَةٍ: «النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ وَالْوَسْخُ مِنَ الشَّيْطَانِ». وَبَيْنَمَا هُوَ يَخُطُّ مَرَّ بِهِ لَبِيبٌ وَوَلَامَهُ عَلَى تَلْوِثِ الْجِدَارِ مُقْتَرِحًا عَلَيْهِ أَنْ يَكْتُبَهَا عَلَى إِطَارِ خَشَبِيٍّ وَيُثَبَّتَهَا عَلَى الْجِدَارِ فَأَوْمَأَ عُمَرُ بِرَأْسِهِ مُوَافِقًا.

التعليمة: أقرأ النص وأعيد كتابته مغنى بالوصف أو بحوار يتضمن أربعة
خطابات على الأقل:

14

15

16

17

جدول إسناد الأعداد

معاير التميز	معاير الحد الأدنى			المعاير	
	مع 3	مع 2	مع 1		
مع 2	مع 1	0	0	مستويات التملك انعدام التملك	
2,5	2,5	1,5	2	1,5	التملك دون الأدنى
		3	4	3	التملك الأدنى
		4,5	6	4,5	التملك الأقصى

السند الأول: عزّم تلاميذ السنة الرابعة على القيام بمشروع خيريّ بمناسبة شهر رمضان المعظّم وذلك تعبيرا عن تضامنهم مع المحتاجين والفقراء فجمعوا مبالغ مالية لشراء الحاجيات فانقسموا إلى فريقين.

فريق الفراشات	فريق النّسور
	
25670 مي	

التعليمة 1-1 : أحسب مبلغ فريق النّسور.

3
معا

التعليمة 1-2 : أمثل مبلغ فريق الفراشات في الجدول بأقلّ عدد ممكن من الأوراق والقطع النقديّة.

3
معا

التعليمة 1-3 : شارك المعلّم بمقدار ماليّ قدره 17500 مي.

11
معا

أبحث عن المبلغ الذي أصبح عندهم في الجملة:

2
معا

3
معا

التعليمة 1-4 : أمثل المبلغ الجمليّ بأقلّ ما يمكن من القطع النقديّة والأوراق المالية.

السند الثاني:
ضبط الأطفال قائمة الحاجيات اللازمة:

الحاجيات	عددتها	ثمن الواحدة
سراويل	3	8950 مي
أحذية	5	3500 مي
أقمصة	7	6500 مي

التعليمة 1-2 : أبحث عن ثمن الأحذية:

معاج

العملية:

التعليمة 2-2 : أبحث عن ثمن السراويل:

معاج

العملية:

التعليمة 3-2 : أبحث عن ثمن الأقمصة .

معاج

العملية:

التعليمة 4-2 : أبحث عن ثمن المشتريات:

معاج

العملية:

التعليمة 5-2 : هل يكفيهم المبلغ لشراء هذه الحاجيات؟ "نعم" أو "لا".
كم ينقصهم أو كم يبقى لهم؟

معاج

العملية:

معاج

العملية:

معاج

العملية:

معاج

• السند الثالث:

أراد الأولياء المساهمة في المشروع فدفَعوا مبلغا ماليًا. تجمّع لدى الأطفال 95000 مي.

التعليمة 1-3 : ما هو مقدار مساهمة الأولياء؟

معاد

معاد

التعليمة 2-3 : تمكّن الأطفال من شراء الحاجيات المقرّرة وشروا بما تبقى
بمجموعة مشابك.

معاد

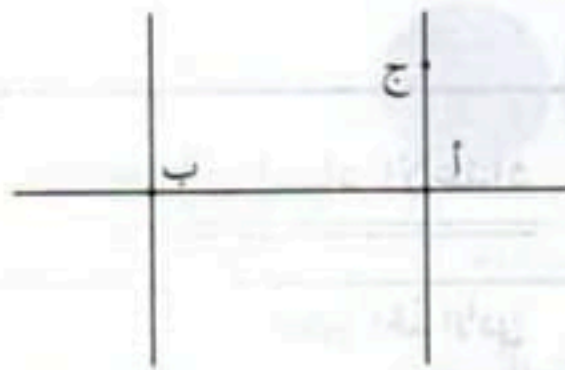
معاد

ابحث عن ثمنها:

العملية:

• السند الرابع:

سلك كلّ فريق طريقًا. هذا رسم مصغّر للطرقات التي مرّ بها الأطفال من المدرسة نحو
مغازتين.



التعليمة 1-4 :

* ألون قطعة مستقيم في الرسم .

* أسمّي مستقيما و أرمز إليه

* أرسم نصف المستقيم الذي مبدؤه "ج" ويمرّ من "د" (في الرسم).

• السند الخامس: عدل التلاميذ عن شراء المشابك وأضافوا إلى ثمنها 21500 مي فشروا 4 سراويل ثمن الواحد 6500 مي وشروا بالباقي نقاحات.

التعليمة 1-5 : أشرح سؤالا يتطلب حلّه مرحلتين:

السؤال:
.....

5 مع
1 ع

التعليمة 2-5 : أجب عنه:

العملية:
.....

5 مع
2 ع

جدول إسناد الأعداد

معايير الدقة	معايير الحد الأدنى								المعايير
	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
مع 5	0	0	0	0	0	0	0	0	مستويات التملك
ع 1	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
ع 2	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	دون التملك الأدنى
	1	2	2	1	1	1	1	1	التملك الأدنى
	1,5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	فوق التملك الأدنى

اختبار عدد 2

النشاط
رياضيات

التركيز
للامتحانات
المتنة الرابعة

السند الأول:

رَوَيْتُ لِأَبِي وَإِخْوَتِي مَا حَصَلَ مَعَ الرَّجُلِ الْكَسِيحِ فَأَعْجَبُوا بِكَدِّهِ وَعِزَّةِ نَفْسِهِ وَقَرَّرْنَا أَنْ نُحَسِّنَ وَضَعَهُ. فَأَقْتَرَحَ أَبِي أَنْ يَشْتَرِيَ لَهُ كُرْسِيًّا نَقَالًا وَفَكَّرْتُ مَعَ إِخْوَتِي أَنْ نَصْنَعَ لَهُ صُنْدُوقًا جَدِيدًا وَنَمْلَأَهُ بِبِضَائِعٍ يَبِيعُهَا أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ.

التعليمة 1-1 : اختار أبي كرسيًا ثمنه 185 دينارًا:

وبعد التخفيض دفع هذا المبلغ:

عدد



أحسب المبلغ:

عدد

التعليمة 1-2 : أحسب قيمة التخفيض:

عدد

العملية:

السند الثاني:

أَخْرَجْتُ مَدَّخِرَاتِي وَأَحْضَرَ أَحِي زِيَادٌ أَيْضًا مَدَّخِرَاتِهِ.

التعليمة 1-2 : أمثل المبلغ 26 د بأقل ما يمكن من الأوراق المالية والقطع النقدية وأكمل تمثيل مبلغ أخي زياد في الجدول:

مدخراتي	مدخرات أخي زياد
	  
26 د	36800 مي

التعليمة 2-2 : أحسب المبلغ المتجمع لدينا (مي) :

العملية :

.....

السند الثالث :

ذهبنا إلى تاجر الجملة لشراء البضاعة اللازمة فاخترنا :
 6 صناديق حلوى ثمن الواحد 2600 مي و 3 صناديق بسكويت ثمن الواحد
 5500 مي و 5 صناديق شكلاطة ثمن الواحدة 4560 مي.

التعليمة 1-3 : أحسب ثمن صناديق الحلوى:

.....

التعليمة 2-3 : أحسب ثمن صناديق البسكويت:

.....

التعليمة 3-3 : أحسب ثمن صناديق الشكلاطة:

.....

التعليمة 3-4: أحسب ثمن المشتريات:

معداب	_____	.....
معداب	_____	.....
معداب	_____	.....
معداب	_____	.....

التعليمة 3-5: أحسب المبلغ المتبقي:

معداب	_____	.....
معداب	_____	.....

السند الرابع:

لصنع الصندوق توجّهنا إلى بائع الخشب واشترينا 4 ألواح ثمنها 6500 مي ومسامير ثمنها 3800 مي لاشتكمال المبلغ اللازم زادتنا أختي الصغيرة ما تملكه.

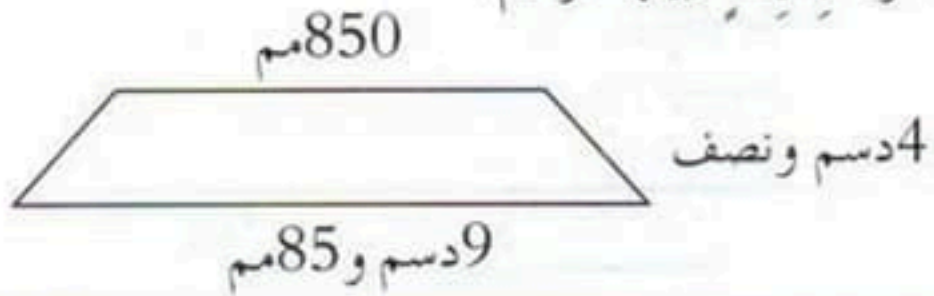
التعليمة 1-4: أجب على السؤال التالي بإنجاز عمليتين:

معداب	_____	.....
معداب	_____	.....
معداب	_____	.....
معداب	_____	.....

ما هو المبلغ الذي كانت أختي الصغيرة تملكه؟

السند الخامس:

صنعتنا صندوقاً بأقيسة يبينها الرسم.



التعليمة 1-5: أنجز التحويلات التالية:

معداب	_____
-------	-------

... دسم و ... صم = 850 مم

9 دسم و 85 مم = ... مم

4 دسم ونصف = ... مم

② لِمَاذَا اعْتَبَرَ الطِّفْلُ عَمَلَهُ وِلَادَةَ حَسَبِ رَأْيِكَ؟

مع 1-3

③ اَعْرِضْ كُلَّ كَلِمَةٍ مَسْطَرَّةٍ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِمُرَادِفِهَا:

مع 2

* يَنْحِتُ صَاحِبُ الدُّكَّانِ قِطْعَةً خَشَبِيَّةً.....

مع 2

* أَتَيْتَ لِتَشْهَدَ وِلَادَةَ تُوْحَفَةَ.....

مع 2

* أَصْرٌ عَلَيَّ أَنْ آخُذَهَا.....

④ اسْتَخْرِجْ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ وَأَصِفُهَا.

الشَّخْصِيَّة	الصِّفَةُ
.....
.....
.....

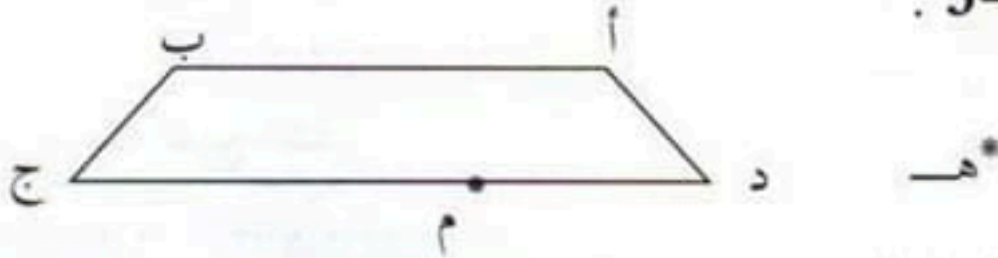
مع 12

⑤ هَلْ كَانَ صَاحِبُ الدُّكَّانِ يَعْتمِدُ عَلَى مِثَالِ لِيَصْنَعُ تُوْحَفَةً؟

مع 12

التعليمة 2-5 :

مع 4



قَسِّمْنَا الصُّنْدُوقَ إِلَى 3 أَجْزَاءٍ لِيُوضَعَ البِضَاعَاتِ الثَّلَاثِ.

أ- ارْسُمُ قِطْعَتِي الْمُسْتَقِيمِ [أ، م] و [ب، م]

ب- اكتب " صواب " أو " خطأ ":

النقطة "هـ" تنتمي إلى نصف المستقيم [د، ج]:

السند السادس

أَرَادَتْ أُمِّي أَنْ تُسَاهِمَ مَعَنَا بِمَبْلَغٍ أَدَّخَرْتُهُ مِنْ بَيْعِ البَيْضِ مِنْ مَدَّجَنْتِهَا الصَّغِيرَةِ. فَاشْتَرَتْ 4 م مِنَ البِلَاسْتِيكِ لِتَغْلِيفِ الصُّنْدُوقِ ثَمَّنُ الْمِثْرِ الْوَاحِدِ 1210 مِي وَحَافِظَةَ نُقُودٍ ثَمَّنُهَا 3560 مِي وَبَقِيَ لَهَا 980 مِي.

التعليمة 1-6 : أطرح سؤالاً مناسباً يتطلب حله إجراء 3 عمليات وأجب عنه:

مع 1-5

السؤال:

مع 2-5

الجواب:

مع 3-5

.....

جدول إسناد الأعداد

مقياس الدقة	معايير الحد الأدنى										المعيار	
	مع 4	مع 3			مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ		
مع 5	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	مستويات التملك
ع 3	ع 2	ع 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	2	1	0,5	1,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	دون التملك الأدنى
			1	2	2	1	1	1	1	1	1	التملك الأدنى
			1,5	3	2,5	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	فوق التملك الأدنى

اختبار عدد 3

التوكيز
للامتحانات
السنة الزابعة

النشاط
رياضيات

• السند الأول: قبل العيد بأيام اجتمع أفراد الأسرة لمناقشة المصاريف المخصصة لهذه المناسبة. اقترحت الأم تحديد غرفة الجلوس وأعلنت الجميع أنها اتفقت مع البائع على أن تدفع له 95 د يوم تسلمها وتسدّد الباقي على خمسة أقساط شهرية قيمة كل قسط 240 د.

التعليمة 1-1 : أبحث بالدينار عن ثمن غرفة الجلوس:

معا
معا
معا
معا
معا

.....
.....
.....

• السند الثاني: ابتهج الجميع بهذا العرض ثم تدخل الأبناء. قالت لينة: "أحتاج إلى حذاء ثمنه 22500 مي وصدار ثمنه 21800 مي وقد وعدني البائع بتخفيض قدره 5 د"

التعليمة 2-1: أبحث بالمليم عن المبلغ الذي تدفعه لينة يوم تسلم مشترياتها.

معا
معا
معا
معا
معا

.....
.....
.....

• السند الثالث: قالت خديجة سأشتري 3 م من القماش بـ 8500 مي المتر الواحد لتخيط لي بها جدتي فستانا.

التعليمة 3-1: أبحث عن المبلغ الذي تدفعه خديجة علما أنها شرت أيضا أزرارا بـ 3500 مي ووردتين ثمن الواحدة 1860 مي:

العمل	الحل

السند الرابع:

سأل الأب ابنه أحمد ماذا تقترح؟ أجاب أحمد مبتسماً وحدث في حصّالتي 6 قطع من فئة 5 د و 4 قطع من فئة 1 د و 3 قطع من فئة نصف دينار و 8 قطع من فئة 100 م م ثم أردف لكنها لا تكفي لشراء كسوة أعجبتني ثمنها 56 د.

التعليمة 1-4: أبحث بالمليم عن المبلغ الذي يضيفه الأب لابنه ليتمكن من شراء الكسوة:

التعليمة 2-4: أمثل ثمن الكسوة بأقل ما يمكن من الأوراق والقطع النقدية المدرّوسة:

السند الخامس:

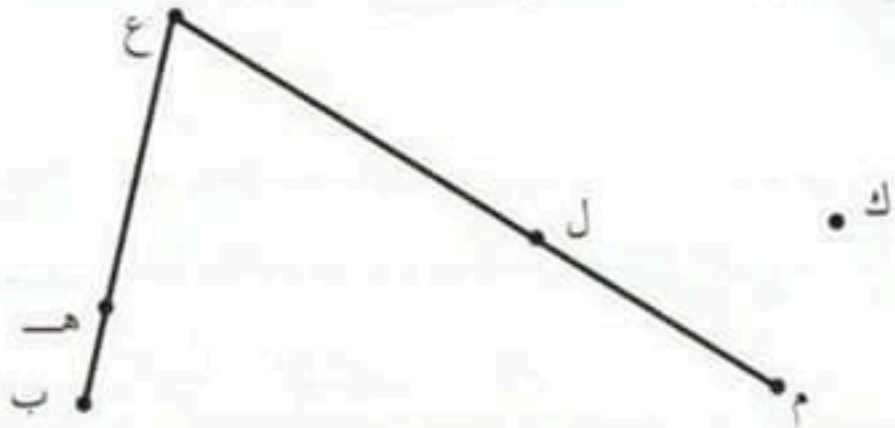
بعد ذلك قدمت الجدة مبلغاً مالياً وقالت: هذا المبلغ ثمن للعب أحفادي.



عدها الأحفاد فوجدوا 46800 م

التعليمة 1-5: أكتب الأعداد المناسبة داخل الأوراق والقطع النقدية:
التعليمة 2-5: أبحث بالمليم عن المبلغ الذي يضيفه الأب إذا علمت أن لعب الأطفال ثمنها 50 د.....

• السند السادس: •
قصد الجميع المدينة فكانت طريقهم على النحو التالي:



التعليمة 1-6: ألون قطعة المُستقيم (ل ع) بالأصفر:

التعليمة 2-6: أرسم نصف المُستقيم المار من " ك " والذي مبدؤه " ل ":

التعليمة 3-6: أسمى 3 قطع مُستقيم مَوْجُودَة بالرسم مستعملا الرمز المناسب:

مع 4

مع 4

• السند السابع: •

أراد الأب أن يشتري فستانا لأمه ثمنه 120 دينارا ويبقى له في هذه الحالة 30 دينارا.
إلا أن البائع عرض عليه شراء فستانين وتخفيضا بقيمة 25 دينارا.

التعليمة 1-7: ما هو المبلغ الذي سيحتاجه الأب عند شراء الفستانين؟

مع 1-5

مع 1-5

التعليمة 2-7: ما هو المبلغ الذي كان يملكه الأب قبل دفع المساهمات في شراء

اللعب والفستانين؟

مع 2-5

مع 2-5

جدول إسناد الأعداد

معايير الدقة		معايير الحد الأدنى								المعايير	
		مع 1	مع 1ب	مع 1ج	مع 2	مع 2ب	مع 2ج	مع 3	مع 4		مع 5
3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	مستويات التملك
		0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	انعدام التملك
		1	2	2	1	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
		1,5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأدنى
											فوق التملك الأدنى

اختبار عدد 1

التوكيز
للامتحانات
المتة الزابعة

التشاط
الايفاظ العلمى

• السند الأول: •
بِمُنَاسِبَةِ عِيدِ الْفِطْرِ، أَحْضَرْتُ سَعَادُ قَارُورَةَ الْعِطْرِ وَمَا أَنْ فَتَحْتَهَا حَتَّى صَاحَ أَحْمَدُ: "إِنْ رَائِحَةَ هَذَا النَّوْعِ مِنَ الْعُطُورِ مُزْعِجَةٌ فَلَا تَسْتَعْمِلِيهِ أَرْجُوكِ".

التعلیمة : أَحِيطُ عَضْوُ الْحِسِّ وَأَرْبُطُهُ بِالْمُنْبَهِّ وَالْوِظِيفَةِ الْمُنَاسِبِينَ:

- | | | |
|---------|-------------------|----------------|
| • الأذن | • الضوء | • ضرورية للسمع |
| • العين | • المواد المتبخرة | • ضرورية للبصر |
| • الأنف | • الصوت | • ضروري للشم |

• السند الثاني: •
وعندما ناداهما والدهما لمصاحبتة لزيارة الأقارب، قالت سعاد: "إنني أحس بالتعب والإعياء وبصعوبة في التنفس وكثرة العطاس انتظر قليلا فقد تحسنت حالتي". انزعج أحمد وقال لها: "ابتعدي عني، فأنت مصابة بالحصبة".

التعلیمة 1-2: أَقْرَأُ وَأُصْلِحُ الْمَعْلُومَةَ الْخَاطِئَةَ:
قال أحمد: "أنت مصابة بالحصبة"

التعليمة 2-2 : أَعْلِلْ إِجَابَتِي:

24

•السند الثالث:•
خَرَجَ أَحْمَدُ مِنَ الْغُرْفَةِ مُسْرِعًا لِإِعْلَامِ أُمِّهِ بِمَرَضِ سَعَادَ وَبِحَرَكَةِ لَا إِرَادِيَّةٍ مِنْ يَدِهِ
أَسْقَطَ الْمِزْهَرِيَّةَ الْمَوْجُودَةَ عَلَى الطَّائِلَةِ فَجُرِحَتْ يَدُهُ. أَسْرَعَتْ إِلَيْهِ أُمُّهُ وَنَظَّفَتْ إِصْبِعَهُ
بِمَاءٍ مُطَهَّرٍ وَضَمَّدَتْ جُرْحَهُ بِضَمِيدَةٍ مُعَقَّمَةٍ.

التعليمة 3-1 : أَقْرَأُ وَأَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِي:

لِمَاذَا غَسَلَتِ الْأُمُّ جُرْحَ أَحْمَدَ بِمَاءٍ مُطَهَّرٍ ؟

25

التعليمة 3-2 : أَقْرَأُ وَأَرْبُطُ بِسَهُمْ.

• باستعمال نظارات شمسية .

• بعدم تعريضه للحرارة الشديدة.

• بتناول الأكل الدافئ .

• بعدم لمس الأشياء الحادة .

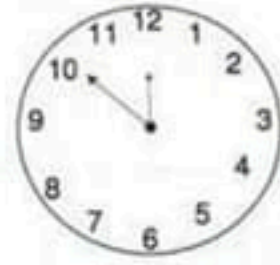
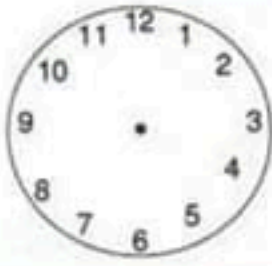
• أَحَافِظُ عَلَى الْجِلْدِ .

26

•السند الرابع:•
بعد تضميد الجرح، نظر الأب إلى الساعة وقال : " لم يعد الوقتُ مناسباً للخروج فقد
مرَّ من الوقتِ سَاعَتَانِ وَلَعَلَّ أَقَارِبَنَا يَسْتَعِدُّونَ لِلْغَدَاءِ.

التعليمة : أرسم العقربين بعد مرور ساعتين:

ع 2



السند الخامس:

بعد تناول الغداء، وأخذ نصيب من الراحة نظر أحمد إلى الساعة وقال لِوَالِدِهِ: "هَيَّا يَا أَبِي لِنُقَدِّمَ تَهْنِئَةَ الْعِيدِ لِحَدِّثِي فَقَدْ مَرَّ مِنَ الْوَقْتِ سَاعَةٌ وَرَبْعُ السَّاعَةِ".

التعليمة 1-5 : أَقْرَأْ وَأَشْطَبُ الْخَطَأَ :

بعد ساعة و ربع الساعة

عقارب الساعة : خطأ / صواب

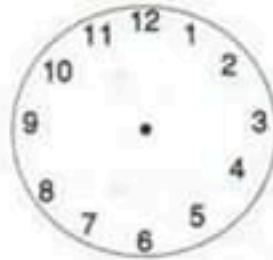
لأنها تُشِيرُ إِلَى :

التعليمة 2-5 : إِذَا اكْتَشَفْتَ أَنَّ التَّوْقِيَتِ خَاطِيٍّ أَصْلِحْهُ :

ع 2



ع 3



جدول إسناد الأعداد

معيَار التَّميِزِ	معايير الحد الأدنى						المعايير		
	مع 3			مع 2			مع 1		مستويات التملك
ع 3	ع 2	ع 1	0			0		انعدام التملك	
ع 2	ع 2	ع 1	4,5	3	1,5	3	2	1	دون التملك الأدنى
			6			4				التملك الأدنى
5			9	7,5	6	5	فوق التملك الأدنى		

اختبار عدد 2

التوكيز
للامتحانات
المتة الرابعة

النشاط
الإيقاظ العلمي

السند الأول:

جَمَعْنَا مَا اشْتَرَيْنَاهُ وَخَرَجْنَا فِي الصَّبَاحِ لِنُسَلِّمَهُ لِلرَّجُلِ الكَسِيحِ وَنُسَاعِدُهُ فِي تَرْبِيهِ. فَبَقِينَا مَعَهُ 70 دَق.

التعليمة 1-1 : أَكْتُبْ سَاعَةَ خُرُوجِنَا ثُمَّ أَحْوِلْهَا عَلَى السَّاعَةِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ:



_____ : _____



السَّاعَةُ صباحًا و ... دَق

التعليمة 1-2 : أَرَسِّمُ سَاعَةَ دُخُولِنَا إِلَى الْبَيْتِ :



_____ : _____



السند الثاني:

كَانَ يَوْمَهَا الطَّقْسُ بَارِدًا وَقَدْ خَرَجَ أَبِي دُونَ أَنْ يَلْبَسَ مِعْطَفَهُ وَمَا أَنْ حَلَّ الْمَسَاءُ حَتَّى أَخَذَ يَعْطُسُ وَيَرْتَعْشُ.

التعليمة 1-2 : مَا هُوَ الْمَرَضُ الَّذِي أُصِيبَ بِهِ أَبِي ؟

التعليمة 2-2 : أذْكَرُ 3 أَعْرَاضٍ لِهَذَا الْمَرَضِ:

(1) (2) (3)

السند الثالث:

لَزِمَ أَبِي الْفِرَاشَ وَتَعَطَّلَتْ لَدَيْهِ بَعْضُ الْحَوَاسِرِ فَطَلَبْتُ مِنَّا أُمِّي عَدَمَ الْاقْتِرَابِ مِنْهُ.

التعليمة 1-3 : أَرَبِّطْ بِسَهْمِ:

- الأنفُ
- الأذُنُ
- العَيْنُ
- الاستِماعُ للنَّشْرَةِ الجَوِّيَّةِ
- تَذَوُّقُ طَعَامٍ لَدِيدٍ
- مُشَاهَدَةُ شَرِيْطِ سِينِمَائِيٍّ

التعليمة 2-3 :

لِمَاذَا طَلَبْتُ مِنَّا أُمِّي عَدَمَ الاقْتِرَابِ مِن أَبِي ؟

لِمَاذَا يَضَعُ الحَدَّادُ قُفَّازَيْنِ فِي يَدَيْهِ؟

السند الرابع:

مَكَثَ أَبِي 3 أَيَّامٍ فِي الفِرَاشِ إِلَى أَنْ تَمَآثَلَ لِلشِّفَاءِ خَرَجَ بَعْدَهَا إِلَى الشَّارِعِ لِيَطْمَئِنَّ عَلَى الرَّجُلِ.

التعليمة : أَعَيِّنُ الخَطَأَ بِالعَلَامَةِ (X) ثُمَّ أَصْلِحْهُ:

الحُصْبَةُ مَرَضٌ مُعَدٌ

الرَّمْدُ مَرَضٌ يُصِيبُ العَيْنَ

3 أَيَّامٍ = 82 سَاعَةً وَنِصْفَ

أَصْلِحِ الخَطَأَ:

جدول إسناد الأعداد

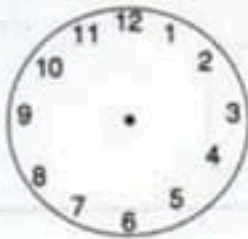
معار التميز	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك		
	مع 3		مع 2	مع 1				
2ع	1ع	0	0	0			انعدام التملك	
3	2	2	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى
		4	6				التملك الأدنى	
		6	9	8	7	فوق التملك الأدنى		

السند الأول:

يَوْمَ الْأَحَدِ شَارَكْتُ فِي رِحْلَةٍ نَظَمْتَهَا مَدْرَسَتُنَا إِلَى مَدِينَةِ تُوَزَّرَ. فَالْتَقَيْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي
أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَ30 دَق.

التعليمية : أَسْجَلُ مَوْعِدَ الْتِقَاءِ الْأَطْفَالِ عَلَى كُلِّ سَاعَةٍ:

مع



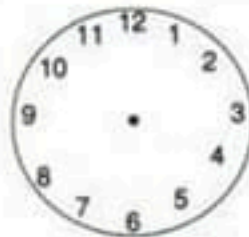
:

السند الثاني:

بَعْدَ 30 دَق انْطَلَقَتِ الْحَافِلَةُ تَطْوِي الْأَرْضَ طَيًّا قَاصِدَةً مَدِينَةَ تُوَزَّرَ.

التعليمية : أَسْجَلُ تَوْقِيتَ انْطِلَاقِ الْحَافِلَةِ عَلَى سَاعَةِ مِيكَانِيكِيَّة:

مع



السند الثالث:

الْأَطْفَالُ وَسَطَ الْحَافِلَةِ فَرِحُونَ مَسْرُورُونَ. الْبَعْضُ يَسْتَمِعُ إِلَى الْمَوْسِيقَى وَالْبَعْضُ الْآخَرُ
يَتَفَرَّجُ عَلَى الْمَنَاطِرِ الطَّبِيعِيَّةِ عَبْرَ النِّوَافِدِ.

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ:

مع 2

.....

⑥ هَذَا الطِّفْلُ فَنَانَ مَا هِرَّ؟ "نَعَمْ" أَوْ "لَا":

أَسْتَدِلُّ بِجُمْلَةٍ تُدَعِّمُ إِجَابَتِي:

مع 2
مع 2

.....

⑦ أَبْدِي رَأْيِي فِي الطِّفْلِ وَفِي عَمَلِهِ:

مع 2-3

.....

مع 3-3

.....

جدول إسناد الأعداد

إبداء الرأي			معايير الحد الأدنى						المعايير	
			معالجة النص			القراءة الجهرية				
مع 3			مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	مستويات التملك	
			0	0	0	0	0	0		انعدام التملك
			1	0,5	3 | 2 | 1	0,5	0,5	0,5		دون التملك الأدنى
1,5	1,5	2	2	1	4	1	1	1		التملك الأدنى
			3	1,5	6 | 5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى	

التعليمة : أضع علامة تحت أعضاء الحس التي اعتمدها الأطفال:

13



السند الرابع:

دامت هذه السفرة الشيقة 4 س.

التعليمة : أسجل توقيت وصول الحافلة إلى مدينة توزر على ساعة
الكترونية:

14

السند الخامس:

نزل الجميع من الحافلة وذهبوا لشراء بعض الحاجيات ثم اختاروا مكانا ظليلا
ليتناولوا فطورهم لكن أحمد جلس قبالة أشعة الشمس وبقي يحدق في السماء.

التعليمة 1-5 : نصحت صديقي بعدم الجلوس تحت أشعة الشمس الحارقة.

لماذا؟

15

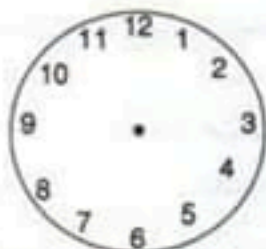
التعليمة 2-5 : أذكر نصائح تمكننا من المحافظة على حواسنا.

16

السند السادس: •
فِي الْمَسَاءِ بَرْدَ الطَّقْسِ ثُمَّ نَزَلَ الْمَطَرُ فَأَسْرَعَ الْجَمِيعُ لِرُكُوبِ الْحَافِلَةِ. وَصَلُوا إِلَى
مَدِينَةِ صَفَاقْسَ عَلَى السَّاعَةِ الْحَادِيَةِ عَشْرَةَ لَيْلًا وَ15 دَقِيقَةً.

التعليمة: أَسْجَلْ تَوَقِيتَ وَصُولِ الْحَافِلَةِ عَلَى سَاعَةِ مِيكَانِيكِيَّةٍ وَالْكَتْرُونِيَّةِ:

14



:

السند السابع: •
وَعِنْدَ وَصُولِنَا حَمَدْنَا اللَّهَ عَلَى سَلَامَتِنَا لَكِنَّ صَدِيقَنَا مُرَادًا أَحْسَ بِأَوْجَاعِ فِي رَأْسِهِ
وَأَرْتَفَعَتْ حَرَارَتُهُ مَعَ رَشْحٍ بِالْأَنْفِ.

التعليمة 1-7 : بِمَاذَا أُصِيبَ مُرَادًا؟

14

التعليمة 2-7 : أَقْدِمُ نَصِيحَةً لِمِي صَدِيقِي لِيَقِي نَفْسَهُ مِنْ هَذَا الْمَرَضِ:

14

التعليمة 3-7 : أَصْلِحِ الْخَطَأَ:

يُؤَثِّرُ مَرَضُ الزُّكَامِ عَلَى حَاسَّةِ الشَّمِّ فَقَطْ:

14

السند الثامن: •
 فِي الصَّبَاحِ أَعْلَمْتَنِي أُمِّي بِأَنَّ صَدِيقِي رَمَزِي أُصِيبَ بِمَرَضِ الرَّمَدِ فَطَلَبْتُ مِنْهَا الذَّهَابَ
 إِلَيْهِ لَكِنَّهَا مَنَعْتَنِي.

التعليمة 1-8 : لِمَاذَا مَنَعْتَنِي أُمِّي؟

2ع

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى		المعايير
		مع 2	مع 1	
مع 3		0	0	انعدام التملك
2ع	1ع	2	1	دون التملك الأدنى
			2	
			3	
			4	
			5	
2	3	4	6	التملك الأدنى
5		6	7	التملك الأقصى
			8	
			9	

اختبار عدد 1

التّركيز
للامتحانات
المتة الزابعة

النشاط
التربية
الإسلامية

• السّند الأوّل • بمناسبة عيد الفطر المبارك أيقظني والدي باكراً لأرافقه إلى المسجد فتوضأت.

التعليمة 1 : أَرَبُّطُ بِمَا يُنَاسِبُ :

- يمكنني أن أتوضأ .
- بِمَاءٍ مُعَطَّرٍ
 - بِمَاءٍ الْحَنْفِيَّةِ
 - بِمَاءِ الْغَدِيرِ

□
مع
3

التعليمة 2 : أَرَتَّبُ أَرْكَانَ الْوُضُوءِ ثُمَّ أَحِيطُ الْفَرَائِضَ :

- | | | | |
|---|-------------------------|---|----------------------|
| □ | غسل اليدين إلى الكوعين | □ | الاستنشاق والاستنثار |
| □ | البسملة | □ | غسل الوجه |
| □ | غسل اليدين إلى المرفقين | □ | المضمضة |
| □ | النّية | □ | غسل الرجلين |
| □ | مسح الأذنين | □ | مسح الرأس |

□
مع
3

• السّند الثاني: • خَرَجْنَا مِنَ الْمَرْتَلِ وَكَانَ الظَّلَامُ يُعَمُّ الْكَوْنَ وَشَيْئًا فَشَيْئًا بَدَأَ يَنْقَشِعُ وَيَحُلُّ مَحَلَّهُ نُورُ الشَّمْسِ فَقُلْتُ لِأَبِي: " مَا أَعْظَمَ قُدْرَةَ اللَّهِ ؟ "

التعليمة 1 : أَكْمِلُ بِمَا يُنَاسِبُ :

"وَمِنْ آيَاتِهِ اللَّيْلُ وَ..... وَالشَّمْسُ وَ....." «فَرَدَّ أَبِي قَائِلًا: "مظاهر عظمة الله مِنْ خِلَالِ مَخْلُوقَاتِهِ تَظْهَرُ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الْمَوَاطِنِ."

التعليمة 2 : اذْكَرْ مَوْطِنِينَ يَدُلَّانِ عَلَى عِظَمَةِ اللَّهِ وَقُدْرَتِهِ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ.

□
مع
1

□
مع
2

السند الثالث: • بعد الصلاة عدنا إلى المنزل فقبلت أمي وجدتي وتمنيت لهما عيداً سعيداً وعمراً مديداً.

التعليمة 1 : أَشْطَبُ الْخَطَأَ :
من واجبي طاعة والدي وعدم مساعدتهما وحسن معاملة جدتي.
التعليمة 2 : أَكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ :
قال الله تعالى : " وَقَضَىٰ رَبُّكَ"
"وَاخْفِضْ لَهُمَا"

السند الرابع: • أما אחי هנא فقد رفضت أن تقبل أمي وأبي لأنهما لم يشتريا لها دمية باهضة الثمن.

التعليمة : أبدي رأيي في تصرف هנא مستدلاً بآية قرآنية أو حديث شريف:
الرأي:
الآية:

السند الخامس: • بعد الزوال طلب منا أبي أن نرتدي لباسنا الجديد لأننا سنذهب لزيارة عمنا. عندما وصلنا وجدنا ابنه يُنجزُ تمريناً بالربط بين الأقوام الظالمين والجزاء الموافق لعملهم ساعده على ذلك.

الأقوام الظالمون
↓
• فرعون
• عاد

الجزاء الموافق لعملهم
↓
• أهلكهم بريح صرصر عاتية
• دمر الله بنيانهم تدميراً
• أغرقه الله وجنوده في البحر

جدول إسناد الأعداد

معار التميز	معايير الحد الأدنى			
	معد 3	معد 2	معد 1	
معد 4	0	0	0	العدم السلك
معد 2ع	2	1	2	دون السلك الأدنى
معد 3	4	2	4	السلك الأدنى
معد 5	6	3	6	السلك الأقصى

اختبار عدد 2

التّركيز
للامتحانات
المتنة الزاهية

النشاط
التربّية
الإسلامية

هدى قرآني:

التعليمة 1 : بِمَاذَا أقسم الله في سورة الفجر؟

مع
2

اقسم الله في سورة الفجر بـ.....

التعليمة 2 : أكْمِلْ بِمَا يُنَاسِبُ:

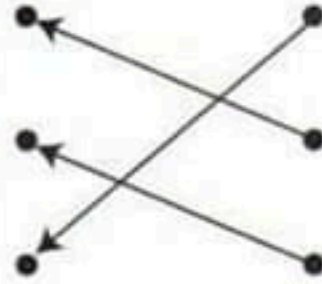
أهلكهم بريح صرصر عاتية - دمر الله بنيانهم تدميرا
- أغرقه الله وجنوده في البحر

مع
1

.....

.....

.....



فرعون

عاد

ثمود

أخلاق:

التعليمة 1 : محبة الوالدين واجبة: أذكر 3 أعمال أقوم بها لأعبر عن محبتي
لوالدي:

مع
4

ع
1

مع
4

ع
2

مع
4

ع
3

.....

.....

.....

التعليمة 2 : أكتب الآية التي تدل على محبة الوالدين:

مع
2

قال الله تعالى:.....

.....

عقيدة:

التعلیمة 1 : أكتب ما يدل على عظمة الله في الآية:

قال الله تعالى: " وَمِنْ آيَاتِهِ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ".

مع 2

.....
.....

التعلیمة 2 : أكتب العبارة المناسبة:

سبحان الله - الحمد لله - بسم الله

مع 2

أ- ما أكثر عدد النجوم في السماء أقول.....
ب- شفيت من المرض أقول.....
ج- قبل الأكل أقول.....

عبادات:

أكتب مكان الفراغ " طهارة - الطاهر - طاهرًا - طاهرٍ":

* الْمُسْلِمُ يَسْتَعْمِلُ الْمَاءَ عِنْدَ الْوُضُوءِ.

مع 3

* يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الْمُسْلِمُ عِنْدَ لَمْسِهِ كِتَابِ الْقُرْآنِ

* عِنْدَ الْوُضُوءِ يَجْلِسُ الْمُسْلِمُ فِي مَكَانٍ

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز			معايير الحد الأدنى					
			مع 2		مع 3			مع 1
3ع	2ع	1ع	0		0		0	انعدام التملك
			1	4,5	3	1,5	1	دون التملك الأدنى
1	2	2	2		6		2	التملك الأدنى
5			3	9	7,5		3	التملك الأقصى

اختبار عدد 3

التركيز
للامتحانات
السنة الزابعة

النشاط
التربية
الإسلامية

السند الأول

ذَاتَ لَيْلَةٍ بَيْنَمَا كَانَتِ الْعَائِلَةُ تَتَفَرَّجُ عَلَى بَرْنَامَجٍ تَلْفِزِيٍّ إِذْ سَمِعَ الْجَمِيعُ قِصْفًا لِلرَّعْدِ وَعِصْفًا لِلرِّيَّاحِ ثُمَّ نَقَرَاتِ الْمَطَرِ عَلَى زُجَاجِ النُّوَافِدِ . فَرِحَ الْأَبُ بِهَذَا الْغَيْثِ النَّافِعِ .

التعليمة 1-1: اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَةَ دَلَائِلَ عَلَى عِظَمَةِ اللَّهِ وَقُدْرَتِهِ فِي الْكُونِ:

□
1ع

التعليمة 1-2: اَكْتُبْ آيَةَ قُرْآنِيَّةً تُبَيِّنُ عِظَمَةَ اللَّهِ وَقُدْرَتَهُ فِي الْكُونِ:

□
2ع

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «.....»

السند الثاني

خَافَتْ زَيْنَبُ فَتَعَلَّقَتْ بِثَوْبِ أُمِّهَا الَّتِي بَيَّنَّتْ لَهَا أَنَّ الْأَمْطَارَ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ .

التعليمة 1-2: اذْكُرْ نِعْمًا أُخْرَى أَنْعَمَ اللَّهُ بِهَا عَلَى الْإِنْسَانِ:

□
1ع

السند الثالث

اِقْتَنَعَتْ زَيْنَبُ بِكَلَامِ أُمِّهَا وَكَفَّتْ عَنِ مَخَافِهَا .

التعليمة 1-3: اكتب "صواب" أو "خطأ":

□
4ع

1ع

• يَأْخُذُ الْأَبْنَاءُ بِنِصَائِحِ الْأَبَاءِ حَتَّى إِذَا تَقَدَّمَتْ بِهِمْ أَلْسِنُهُ .

□
4ع

2ع

• لَا يَحْتَاجُ الْأَبَاءُ إِلَى حُسْنِ الْمُعَامَلَةِ إِلَّا عِنْدَ الْكِبَرِ .

□
4ع

3ع

• أَرَادَ الْجَمِيلُ لَوَالِدَيْهِ وَذَلِكَ بِالْإِنْفَاقِ عَلَيْهِمَا عِنْدَ الْكِبَرِ .

التعليمة 2-3: أَسْتَدِلُّ بِآيَةٍ قُرْآنِيَّةٍ تَحْتُ عَلَي طَاعَةِ الْوَالِدَيْنِ وَحُسْنِ مُعَامَلَتِهِمَا:

مع 2

قَالَ اللهُ تَعَالَى: «.....»
«.....»

• السند الرابع:

وَقَفَّتْ زَيْنَبُ تُرَاقِبُ وَالِدَهَا يَتِيمٌ بِحِجَارَةٍ فَسَأَلَتْهُ: لِمَاذَا لَا تَتَوَضَّأُ يَا أَبِي؟
أَجَابَهَا: "لَأَنِّي مَرِيضٌ."

التعليمة 1-4: أَكْمِلُ تَرْتِيبَ مَرَاحِلِ التَّيْمُمِ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ 1، 2، 3، 4، 5:

مع 3

	أَمْسَحُ وَجْهِي مَرَّةً وَاحِدَةً
5	أَمْسَحُ يَدَيَّ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ
	أَضَعُ كَفِّي عَلَى الْحَجَرِ
1	أَسْتَقْبِلُ الْقِبْلَةَ
	أَضَعُ كَفِّي عَلَى الْحَجَرِ مَرَّةً ثَانِيَةً

التعليمة 2-4: أَدْعِمُ قَوْلَ الْأَبِ بِقَوْلِ اللهِ تَعَالَى:

مع 2

قال اللهُ تَعَالَى «فَتَيَّمُّوْا.....»
«.....» (المائدة 6)

• السند الخامس:

بَعْدَمَا صَلَّى الْأَبُ جَلَسَ يَتْلُو مَا تَيَسَّرَ مِنْ سُورَةِ الْفَجْرِ.

التعليمة 1-5: أكمل الآيات الناقصة من سورة الفجر:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ :

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ (6)(7).....

.....(8)..... وَثَمُودَ(9).....

.....(10)..... الَّذِينَ(11).....

التعليمة 2-5: أربط بسهم بين الآية ومعناها.

الله يُرَاقِبُ أَعْمَالَ الْإِنْسَانِ • يَقُولُ يَا لَيْتَنِي قَدَّمْتُ لِحَيَاتِي •

يَنْدَمُ الْإِنْسَانُ عَلَى أَعْمَالِهِ السَّيِّئَةِ • فَصَبَّ عَلَيْهِمْ رَبُّكَ سَوْطَ عَذَابٍ •

يُعَذِّبُ اللَّهُ الَّذِي يُكَذِّبُ بِهِ • إِنَّ رَبَّكَ لَبِالْمِرْصَادِ •

جدول إسناد الأعداد

معايير الدقة			معايير الحد الأدنى			
مع 4			مع 3	مع 2	مع 1	
3ع	2ع	1ع	0	0	0	انعدام التملك
1	2	2	1	3 - 2 - 1	2	دون التملك الأدنى
			2	4	4	التملك الأدنى
5			3	6 - 5	6	التملك الأقصى

اختبار عدد 2

التوكيز
للامتحانات
المتنة الرابعة



النشاط
قراءة وفهم

النص:

أَمْضَيْتُ الصَّبَاحَ كُلَّهُ فِي فُسْحَةٍ فِي الْمَدِينَةِ. وَلَمَّا كُنْتُ عَائِدًا إِلَى الْبَيْتِ أَسِيرُ بِخَطَى حَيْثِيَّةٍ، رَأَيْتُ فِي مُنْعَطَفِ الشَّارِعِ رَجُلًا فِي مُقْتَبِلِ الْعُمُرِ مَقْطُوعَ الرَّجْلَيْنِ وَقَدْ افْتَرَشَ الْأَرْضَ. حَسِبْتُهُ سَائِلًا يَطْلُبُ صَدَقَةً لَوْلَا الصُّنْدُوقُ الَّذِي وَضَعَهُ أَمَامَهُ وَرَصَفَ فَوْقَهُ بَضَائِعَ مُخْتَلِفَةَ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ عَرَضَهَا عَلَى النَّاسِ لِيَبِيعَهَا وَيَكْسِبَ مِنْهَا قَلِيلًا مِنَ الْمَالِ يُنْفِقُهُ عَلَى نَفْسِهِ وَعِيَالِهِ. انْحَنَيْتُ عَلَى الصُّنْدُوقِ وَأَخَذْتُ مِنْهُ بَعْضًا مِنَ الْأَشْيَاءِ لَمْ أَكُنْ فِي الْحَقِيقَةِ بِحَاجَةٍ إِلَيْهَا لَوْلَا شَفَقَتِي عَلَيْهِ وَرَغْبَتِي فِي مُسَاعَدَتِهِ. نَاوَلْتُهُ نُقُودَهُ وَتَعَمَّدْتُ الْأَنْصِرَافَ بِسُرْعَةٍ حَتَّى لَا أَتْرِكَ لَهُ الْمَجَالَ لِیُعِيدَ لِي بَاقِيَ النُّقُودِ. فَمَا كَانَ مِنْهُ إِلَّا أَنْ أَخَذَ يُنَادِي دُونَ انْقِطَاعِ. لَكِنِّي وَاصَلْتُ سَيْرِي مُتَظَاهِرًا أَنِّي لَمْ أَسْمَعُهُ مُكْبِرًا فِيهِ عِزَّةَ النَّفْسِ وَرَفَعْتَهَا.

الأسئلة:

التعليمية 1 : أقرأ النص قراءة صامتة وأجيب بـ "نعم" أو "لا" وأدعم جوابي بقرينة من النص:

أ- افترش الرجل الأرض للتسول

القرينة:

ب- اشترى الكاتب أشياء لم يكن في حاجة إليها

القرينة:

12

12



Test N°1

التوكيز
للامتحانات
المتة الزابعة

• Je lis le texte •

Madame Moulin est enceinte. Ses deux garçons Lucien et Julien sont très contents. Ils attendent la naissance de leur sœur avec impatience.

Dimanche, ils vont au magasin avec leur père pour acheter le trousseau du bébé. Ils achètent des bavoirs, des chaussettes, une poussette, des salopettes, des grenouillères et un landau.

Ils rentrent à la maison, ils montrent les achats à leur mère. La maman est très joyeuse, elle embrasse ses fils, en disant : « Comme vous êtes gentils ! Merci les enfants ».

• Je réponds aux questions •

1 J'écris « vrai » ou « faux »

les enfants et leur mère achètent le trousseau :.....

[]
c2

La maman remercie ses fils :.....

[]
c2

Madame Moulin a accouché :.....

[]
c2

2 Je relie par une flèche :

Elle est enceinte ●

● Elle attend un bébé

● Elle est malade

[]
c3

3 Je complète par des mots du texte :

Mario attend la rentrée scolaire avec

[]
c3

Avant de dormir, le garçon ses parents

[]
c3

4 Les enfants achètent le trousseau du bébé:

J'écris du texte la phrase qui le montre.

.....

[
c4

5 Les enfants rentrent à la maison. Que font – ils ?

.....

[
c4

6 Madame Moulin va avoir une fille.

Je recopie du texte la phrase qui le montre.

.....

[
c4

Tableau d'attribution de notes

	c2	c3	c4
Aucune maîtrise	0	0	0
Maîtrise insuffisante	1,5	1,5	1,5
Maîtrise minimale	3	3	3
Maîtrise maximale	4,5	4,5	4,5



Test N°2

التّركيز
للامتحانات
المتنة الزابغة

Je lis le texte

Il est midi, c'est l'heure du déjeuner. Suzane aide sa maman à préparer la table. Elle met les assiettes, les fourchettes et les verres sur la table.

Adrienne est une petite fillette de deux ans. Elle est mignonne. Elle a des yeux verts et des cheveux châtain. Elle veut manger toute seule.

Elle monte sur la chaise et renverse la soupe.

Sa grenouillère est devenue sale. Elle se met à pleurer.

- « Qu'est ce qu'il ya ? dit maman.

- Elle a renversé la soupe sur ses vêtements » répond Suzane.

Suzane prend sa soeur délicatement. Elle lui change les vêtements sales et elle lui met une salopette rose et un bavoir.

Je répons aux questions

1 J'écris « vrai » ou « faux »

- Suzane est la sœur d'Adrienne :

c2

- Adrienne a trois ans :

c2

- Suzane change les vêtements de sa sœur :

c2

2 J'écris un mot du texte qui a le même sens que le mot souligné

Adrienne est belle = Adrienne est

c3

3 Je recherche un mot qui a le sens contraire du mot souligné

La salopette est propre ≠ La salopette est

c3

4 Je complète avec un mot du texte:

- Le père embrasse sa fille.....

☐
c3

5 Pourquoi Adrienne monte- t- elle sur la chaise ?

.....

☐
c4

* Suzane aide sa mère. Que fait -elle ?

.....

☐
c4

* Suzane aime sa sœur

J'écris une phrase du texte qui le montre

.....

☐
c4

Tableau d'attribution de notes

	c2	c3	c4
Aucune maîtrise	0	0	0
Maîtrise insuffisante	1,5	1,5	1,5
Maîtrise minimale	3	3	3
Maîtrise maximale	4,5	4,5	4,5

Test N°3

التّركيز
للامتحانات
السنة الرابعة

Lecture
compréhension

• Je lis le texte •

Premier Jour de classe

C'est le jour de la rentrée. Tous les élèves sont sur le chemin de l'école.

Le petit Ali va à l'école pour la première fois. Il est très beau avec son tablier neuf et son cartable bleu.

C'est sa sœur Samia qui l'accompagne. Devant l'école, Ali voit beaucoup d'enfants. Il a peur. Les élèves sont dans la cour. Une maîtresse arrive. Elle regarde le petit Ali qui pleure. Elle l'embrasse et lui dit: « Tu es maintenant un grand garçon, viens avec moi nous allons faire de jolis dessins ».

• Je réponds aux questions •

❶ J'écris « vrai » ou « faux »

- Ali va seul à l'école :

[]
c2

- Ali a peur d'aller à l'école :

[]
c2

- Samia accompagne son frère à l'école:

[]
c2

2 Je relie par une flèche:

Ali a peur ●

- Parce qu'il est malade
- Parce qu'il va à l'école pour la première fois
- Parce que sa sœur l'a frappé

[]
c3

[]
c3

[]
c3

3 Le petit élève a peur. « oui/non »

j'écris une phrase du texte qui le montre.

[]
c4

4 Je complète la phrase par des mots de texte:

C'est le jour de la (.....). Le petit Ali porte un (.....)

[]
c3

[]
c3

neuf et un cartable (.....)

[]
c3

Tableau d'attribution de notes

	c2	c3	c4
Aucune maîtrise	0	0	0
Maîtrise insuffisante	1,5	2	0,5
Maîtrise minimale	3	4	2,5
Maîtrise maximale	4,5	6	3,5

Test N°1

التوكيز
للامتحانات
المتة الزابعة

Production
écrite

Ahmed aime beaucoup les animaux .Son père lui achète un petit chien.
Le matin, Ahmed va à l'école et son chien reste tout seul.

Je regarde les dessins et je répons aux questions:

1 Où est le chien ?

.....
.....

2 Que fait – il ?

.....
.....

3 A midi, que donne Ahmed à son chien ?

.....
.....

4 Après l'école, que font – ils ensemble ?

.....
.....

5 Je réécris les phrases pour obtenir un texte :

.....
.....
.....
.....
.....



c1

c2

c3

c4

c6

c7

c1

c2

c3

c4

c6

c7

c1

c2

c3

c4

c6

c7

Tableau d'attribution de notes

	c1	c2	c3	c4	c5	c6
Aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
Maîtrise minimale 1	2	1,5	1	0,5		
Maîtrise minimale 2	4	3	2	1		
Maîtrise maximale	6	4,5	3	1,5		

Production
écrite

1 Je regarde les dessins et je répons aux questions :

C'est dimanche matin, toute la famille est dans la maison.

* Que fait la famille?

.....
Les enfants décident d'aider leur maman à faire le ménage

* Où est Julien ? que fait - il ?

.....
* Que fait Juliette ?

.....
* Que fait la mère ?

.....
* Que fait le petit Alain ?



[] c1
[] c2
[] c3



[] c1
[] c2
[] c3



[] c1
[] c2
[] c3



[] c1
[] c2
[] c3

2 Je réécis les phrases pour obtenir un texte en employant les termes:

« d'abord – Ensuite – Puis – Enfin ».

.....
.....
.....
.....
.....

Tableau d'attribution de notes

	c1	c2	c3	c4	c5	c6
Aucune maîtrise	0	0	0	0		
Maîtrise minimale 1	1	2	1	1	De 0 à 3,5	De 0 à 1,5
Maîtrise minimale 2	2	4	2	2		
Maîtrise maximale	3	6	3	3		



Test N°3

التركيز
للامتحانات
المتة الزابعة

Je regarde les dessins et je répons aux questions :

* Où est Pascal ?

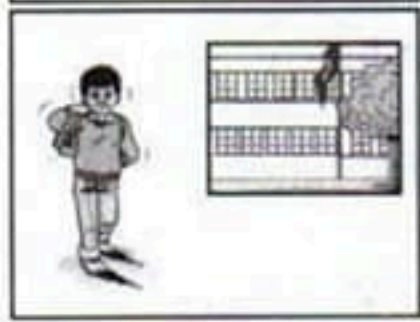
.....
.....



[] c1
[] c2
[] c3
[] c4

* Que fait - il ?

.....
.....



[] c1
[] c2
[] c3
[] c4

* Comment va-t-il à l'école ?

.....
.....



[] c1
[] c2
[] c3
[] c4

* Que fait Pascal ?

.....
.....



[] c1
[] c2
[] c3
[] c4

* Que fait Pascal dans sa chambre ?

.....
.....



[] c1
[] c2
[] c3
[] c4

* Que fait Pascal enfin ?

.....
.....

Tableau d'attribution de notes

	c1	c2	c3	c4	c5	c6
Aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
Maîtrise minimale 1	1,5	1	1,5	1		
Maîtrise minimale 2	3	2	3	2		
Maîtrise maximale	4,5	3	4,5	3		

التركيز للامتحانات

الثالثي
الأول

4

السنة الرابعة
من التعليم الأساسي

الرياضيات

اللغة العربية

اللغة الفرنسية

التربية الإسلامية

الإيقاظ العلمي

كراس
الإصلاح



عبد الرزاق السليمي
معلم تطبيق

محمد زهر الموز
معلم تطبيق أول

عبد الوهاب الطريقي
معلم تطبيق

تأليف:

التعليمة 2 : أبحثُ في النص عن مُفْرَدَةٍ تُفِيدُ المعنى :

أَعْطَى ←

جَلَسَ ←

يَسْتَجِدِّي ←

التعليمة 3 : أكمل الجدول بما يناسب :

الشخصية	صفتها	الحدث
الرَّجُلُ	.....	إِرْجَاعُ الْمَالِ إِلَى صَاحِبِهِ.
.....	رَوْوْفٌ	.....

التعليمة 4 : أختارُ عنوانًا مناسبًا للنص:

فَقِيرٌ لَكِنَّهُ شَهِيمٌ

الْمُتَسَوِّلُ

الرَّجُلُ الْمُتَوَاكِلُ

السنة الرابعة الثلاثي الأول

التركيز
للامتحانات
السنة الرابعة

7 هذا الطفل فنان يسير على خطى والده في صنع التحف بواسطة

نحت الخشب وهذا عمل فني يدخل في مجال الصناعة التقليدية

والابتكار وهو عمل شريف وجميل.

مدة القراءة والفهم المختار عدد: 2: ص. 12 - 14

التعليمة 1:

أ- افترض الرجل الأرض للسؤل لا

القرينة: ورصف فوقه بضائع مختلفة الألوان والأشكال عرضها
على الناس ليبيها

ب- اشترى الكاتب أشياء لم يكن في حاجة إليها نعم

القرينة: أخذت منه بعضا من الأشياء لم تكن في الحقيقة بحاجة إليها.

التعليمة 2:

أعطى ← ناوّل

جلس ← افترض الأرض

يشترى ← يطلب صدقة

التعليمة 3:

الحدث	شخصية	صفاتها
الرجل	عزير النفس	إرجاع المال إلى صاحبه.
الكاتب	رؤوف	اشترى بضاعة لم يكن في الحقيقة بحاجة إليها

مدة القراءة والفهم المختار عدد: 1: ص. 9 - 11

1 تحدت الطفل عن ولادة تحفة من الخشب مثلت في غزاة.

القرينة: "إنك أتيت في الوقت المناسب لشهد ولادة تحفة
جديدة بيدي".

2 اعتبر الطفل عمله ولادة لأن التحفة التي يصنعها ليست حسب

النموذج معلوم مسبقا بل هي قطعة من الخشب في البداية ثم

تحوّل إلى إبداع أو تحفة جميلة تحم حيوانا أو أداة الخ ..

3 * يخبر صاحب الدكان قطعة خشبية.

* أتيت لتحضّر / لتري ولادة تحفة.

* ألع علي أن أخلعها.

الشخصية	الصفة
صاحب الدكان	متكّر
الولد	كريم
الكاتب	عزير النفس

5 لا يعتمد صاحب الدكان على مثال لصنع تحفة.

الجملة الدالة: دون أن ينظر في أي مثال.

6 هذا الطفل فنان ماهر نعم

الجملة: وإذا بنك الخشب تتحوّل شيئا فشيئا إلى غزاة ساحرة.

التركيز
للامتحانات
السنة الرابعة

التعليمة 4:

الرَّحُلُ الشُّرَاكِلُ الْمَسْرُورُ مَعْرُوكَةٌ صَبْرٌ

التعليمة 5:

لَكِنِّي وَأَسَلْتُ سَبْرِي مُنْظَاهِرًا أَنِّي لَمْ أَسْمَعُهُ مُكْبِرًا فِيهِ عِزَّةَ النَّفْسِ
وَرَفَعْتُهَا.

التعليمة 6:

تصرف الكاتب بأخلاق عالية واشترى بضاعة لا يحتاجها في
الحقيقة حتى لا يظهر شفقة على هذا البائع وإنما تؤثر في عزة نفس
هذا الأخير.

التعليمة 7:

شاهدت الأم هذا التصرف النبيل من ابنها نحو هذا البائع فشكرته
على فغنيته تلك ومثلت منه مواصلة هذا السلوك كلما أبحث له
الفرصة.

سادة القراءة والفهم المختبر عدد: 3 ص: 15 - 17

التعليمة 1:

حُبُّ الْعَمَلِ - بِرُّ الْوَالِدَيْنِ - الْأَنْبِيَاءِ - التَّضَجُّبَةُ - التَّعَاوُنُ.

التعليمة 2:

• بقرته ضاعت وسط الحقول
• وخذ نفسه وحيدا أمام المصيبة
• خاف أن يخسر بقرته

التعليمة 3:

عَبْدُ الْهَادِي مَسْعُودٌ
فَعَدَّ عَلَى الْأَرْضِ لَا يَقْوَى عَلَى الْحَرَكَ
حَزَى إِلَى الْبَيْرِ لِيُنْفِذَ الْبَقْرَةَ
طَلَبَ مِنْ أَحَدِ الرُّحَالِ رَهْطَ الْبَقْرَةِ بِحَبْلِ

التعليمة 4:

حَزَى مَسْعُودٌ / نَكَى / فَقَدَ الْقُدْرَةَ عَلَى الْحَرَكَةِ.

(1) نَظَرَ مَسْعُودٌ إِلَى الْبَيْرِ فَحَزَى.

(2) وَاحْتَدَتْ دُمُوعُهُ وَاحْتَلَطَتْ بِعَرَفِهِ الْمَتَّصِبِ.

(3) وَقَعَدَ عَلَى الْأَرْضِ لَا يَقْوَى عَلَى الْحَرَكَةِ.

التعليمة 5:

يُزِيحُ الطَّيْنُ: يُزِيلُ / يُبْعِدُ

هَبَّ الرُّحْلُ: حَاءَ مُسْرِعًا

مُفْرَدَةٌ مَعْنَاهَا مُصِيبَةٌ: الْكَارِثَةُ

التعليمة 6:

أ- أَرَى أَنَّ تَصْرُفَ عَبْدِ الْهَادِي سَلِيمٌ وَدَالٌ عَلَى رِفْعَةِ أَخْلَاقِهِ

أَهْلِ هَذِهِ الْقَرْيَةِ وَتَضَامُنِهِمْ وَنِسَانَ الْخِلَافَاتِ فِي أَوْقَاتِ

الشَّدَةِ.

ب- التَّعَاوُنُ / التَّأَزُّرُ

التَّعَاوُنُ قِيَمَةٌ أَخْلَاقِيَّةٌ حَمِيدَةٌ تُؤَلَّفُ بَيْنَ قُلُوبِ النَّاسِ وَتَحْمَعُ

بَيْنَهُمْ بِالْمَحَبَّةِ وَالْإِنْعَاءِ وَتُرِيدُ الْأَلْفَةَ بَيْنَهُمْ.

مادة الإنتاج الكتابي المختبر عدد: 1: ص. 18.

يُنْتَظَرُ أن يعيد المتعلم كتابة النقص معنى بالوصف ويُدرج ضمنه

حوارًا يتضمّن أربعة خطابات على الأقل وفقًا للسياق الذي يسمح

به النقص على أن:

- يُسبق كلُّ خطاب بمعطية وأن ترسّم في نهايته علامة الوقف

المناسبة.

- يكون استعمال علامات التقييد سليماً.

- تكون اللغة فصيحاً.

- يكون بناء الجمل سليماً.

أما التميّز فهو يبرز في ظهور فكرة أو أفكارٍ طريفةٍ وفي إحادة

الوصف.

مادة الإنتاج الكتابي المختبر عدد: 2: ص. 19.

يُنْتَظَرُ أن يعيد المتعلم كتابة النقص معنى بالوصف ويُدرج ضمنه

حوارًا يتضمّن أربعة خطابات على الأقل وفقًا للسياق الذي يسمح

به النقص على أن:

- يُسبق كلُّ خطاب بمعطية وأن ترسّم في نهايته علامة الوقف

المناسبة.

- يكون استعمال علامات التقييد سليماً.

- تكون اللغة فصيحاً.

- يكون بناء الجمل سليماً.

أما التميّز فهو يبرز في ظهور فكرة أو أفكارٍ طريفةٍ وفي إحادة

الوصف.

مادة الإنتاج الكتابي المختبر عدد: 3: ص. 20.

يُنْتَظَرُ أن يعيد المتعلم كتابة النقص معنى بالوصف ويُدرج ضمنه

حوارًا يتضمّن أربعة خطابات على الأقل وفقًا للسياق الذي يسمح

به النقص على أن:

- يُسبق كلُّ خطاب بمعطية وأن ترسّم في نهايته علامة الوقف

المناسبة.

- يكون استعمال علامات التقييد سليماً.

- تكون اللغة فصيحاً.

- يكون بناء الجمل سليماً.

أما التميّز فهو يبرز في ظهور فكرة أو أفكارٍ طريفةٍ وفي إحادة

الوصف.

السند الأول:

التعليمة 1-1:

مبلغ فريق النور = 36590 م.م

التعليمة 1-2:



(تقبل كل الإجابات الصحيحة)

التعليمة 1-3:

المبلغ الذي أصبح عندهم في الحملة:

$$79760 = 17500 + 25670 + 36590$$

التعليمة 1-4:



السند الثاني:

التعليمة 1-2:

من الأحذية بالمليم.

$$17500 = 5 \times 3500$$

التعليمة 2-2:

من السراويل بالمليم

$$26850 = 3 \times 8950$$

التعليمة 2-3:

من الأقمصة بالمليم

$$45500 = 7 \times 6500$$

التعليمة 2-4:

من المشتريات بالمليم

$$89850 = 45500 + 26850 + 17500$$

التعليمة 2-5:

- لا يتقيد المبلغ لشراء هذه الحاجيات لأن $89850 < 79760$ م.م

م.م أو $79760 > 89850$ م.م

- يتفصم بالمليم.

$$10090 = 79760 - 89850$$

السند الثالث

التعليمة 1-3:

مقدار مساهمة الأولياء بالمليم.

$$15240 = 79760 - 95000$$

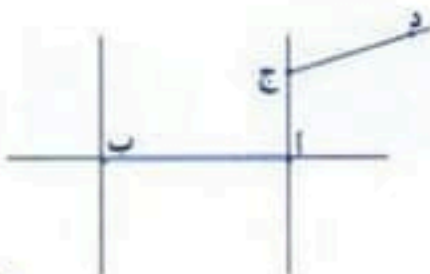
التعليمة 2-3:

من المشاهك بالمليم:

$$5150 = 89850 - 95000$$

السند الرابع.

التعليمة 1-4:



السند الثاني:

التعليمة 1-2:

مذخرات أبي زهاد	مذخراتي
 	 
36800 م	26 د

التعليمة 2-2:

المبلغ المتجمع لدينا بالمليم:

$$62800 = 36800 + 26000$$

السند الثالث

التعليمة 1-3:

من صناديق الحلوى بالمليم:

$$15600 = 6 \times 2600$$

التعليمة 2-3:

من صناديق البسكويت بالمليم:

$$16500 = 3 \times 5500$$

التعليمة 3-3:

من الشكلاطة بالمليم:

$$22800 = 5 \times 4560$$

التعليمة 4-3:

من المشتريات بالمليم:

$$54900 = 16500 + 22800 + 15600$$

التعليمة 5-3:

المبلغ المتبقى بالمليم:

$$7900 = 54900 - 62800$$

* [أ ب] قطعة مستقيم (محددة من الجهتين)

* اسمي مستقيما وأرمر إليه (أ ب) أو (أ ج)

* أرسم نصف المستقيم الذي مبدؤه " ج " ونقطته " د " [ج د]

نصف مستقيم (محدد من " ج " ونقطته من " د ")

السند الخامس:

التعليمة 1-5:

ما هو من التفاحات ؟

التعليمة 2-5:

من التفاحات بالمليم (لعبارة عددية):

$$650 = (4 \times 6500) - (5150 + 21500)$$

26000 26650

أو أصبح لديهم بالمليم:

$$26650 = 5150 + 21500$$

من السراويل بالمليم:

$$26000 = 4 \times 6500$$

من التفاحات بالمليم:

$$650 = 26000 - 26650$$

مادة الرياضيات اختبار عدد 2: ص 25 - 28

السند الأول:

التعليمة 1-1:

المبلغ بالدينار = 169 د

التعليمة 2-1:

قيمة التحفيض بالدينار:

$$185 - 169 = 16 د$$

ثمن غرفة الخلويس:

$$1200 + 95 = 1295 \text{ مي}$$

السند الثاني:

التعليمة 1-2 :

التمن قبل التخفيض:

$$22500 + 21800 = 44300 \text{ مي}$$

المبلغ المدفوع يوم تسلّم البضاعة:

$$44300 - 5000 = 39300 \text{ مي}$$

السند الثالث:

التعليمة 1-3 :

العمل	الحل
$\begin{array}{r} 1860 \\ \times 2 \\ \hline 3720 \end{array}$	ثمن القماش: $3 \times 8500 = 25500 \text{ مي}$
$\begin{array}{r} 25500 \\ + 3720 \\ + 3500 \\ \hline 32720 \end{array}$	ثمن الوردتين: $2 \times 1860 = 3720 \text{ مي}$
	المبلغ الذي تدفعه حديثاً: $25500 + 3720 + 3500 = 32720 \text{ مي}$

السند الرابع:

التعليمة 1-4 :

جملة نفود أحمد 36300

قيمة المبلغ الذي يضيفه الأب لابنه:

$$56000 - 36300 = 19700 \text{ مي}$$

التعليمة 2-4 :



السند الرابع:

التعليمة 1-4:

ثمن الألواح والمسامير:

$$6500 + 3800 = 10300 \text{ مي}$$

المبلغ الذي كانت تملكه أختي الصغيرة بالمليح.

$$10300 - 7900 = 2400 \text{ مي}$$

السند الخامس:

التعليمة 1-5:

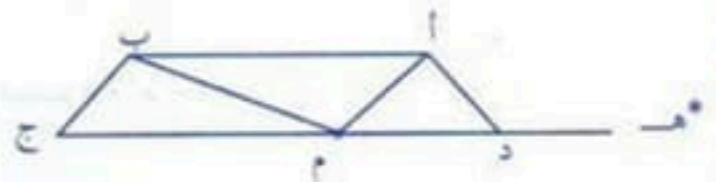
8 دسم و 5 صم = 850 مم

9 دسم و 85 مم = 985 مم

4 دسم ونصف = 450 مم

التعليمة 2-5:

أ-



ب- القطعة "هـ" تنتمي إلى نصف المستقيم [دج] : خطأ

السند السادس:

التعليمة 1-6:

السؤال : كم بلغت قيمة مذخرات الأم؟

الجواب : ثمن البلاستيك: $4 \times 1210 = 4840 \text{ مي}$

مساكنة الأم : $3560 + 4840 = 8400 \text{ مي}$

قيمة مذخرات الأم : $8400 + 980 = 9380 \text{ مي}$

مادة الرياضيات المختبر عدد: 3 من 29 - 31

السند الأول:

التعليمة 1-1:

قيمة الأقساط:

$$240 \times 5 = 1200 \text{ د}$$

السند الثاني:

التعليمة 1-2:

سعاد ليست مصابة بالحصبة بل هي مصابة بالزكام.

التعليمة 2-2:

لأن ما قالته هو من علامات الزكام التعب والإعياء - صعوبة في

التنفس - كثرة العطاس.

السند الثالث:

التعليمة 1-3:

غسلت الأم جرح أحمد بماء مطهر حتى تنظف الجرح من المراثيم

وتحافظ على سلامة الجلد.

التعليمة 2-3:

• باستعمال نظارات شمسية .

• بعدم تعريضه للحرارة الشديدة.

• تناول الأكل الدافئ .

• بعدم لمس الأشياء الحادة .

أحافظ على الجلد

السند الرابع:

التعليمة:



السند الخامس:

التعليمة 1-5:



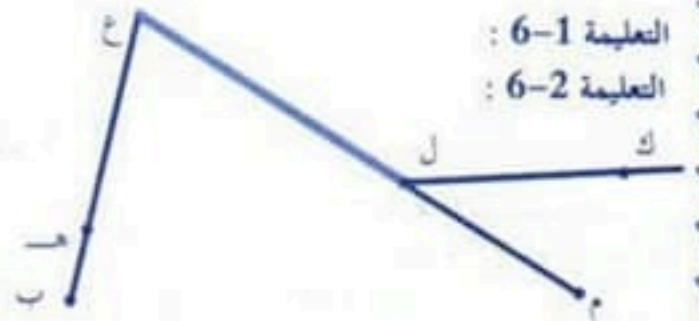
التعليمة 2-5:

3200 - 46800 - 50000

السند السادس:

التعليمة 1-6:

التعليمة 2-6:



التعليمة 3-6:

القطع هي [ع هـ]، [هـ ب]، [ب ل]، [ل م]، [م ا]، [ا ب]، [ب ع]، [ل ك]

السند السابع:

التعليمة 1-7:

120 د + 30 د - 150 د

120 د + 120 د - 240 د

240 د - 25 د - 215 د

215 د - 150 د - 65 د

التعليمة 2-7:

نقود الأب:

172900 - 30000 + 120000 + 3200 + 19700

مدة الإبقاء العلمي المختار عددًا: ص. 32 - 34

السند الأول:

التعليمة:



السند الثاني:

التعليمة 1-2:

أصيب أبي بمرض الزكام.

التعليمة 2-2:

1- إحساسٌ بالتعب و الإعياء

2- صعوبة في التنفس

3- كثرة العطاس (رشح في الأنف / ارتفاع في حرارة الجسم / السعال...)

السند الثالث:

التعليمة 1-3:



التعليمة 2-3:

* طَلَّتْ مِنَّا أُمِّي عَدَمَ الْإِفْتِرَاقِ مِنِ أَبِي لِأَنَّهُ مُصَابٌ بِمَرَضِ الزُّكَامِ وَهُوَ مَرَضٌ مُعْدٍ.

* يَضَعُ الْحَدَّادُ قُقَارَيْنِ فِي يَدَيْهِ لِيَحْمِيَ الْجِلْدَ مِنَ الْحُرُوفِ وَالْحُرُوجِ.

أو ليحمي حاشية المنس من الحروف والخروج.

السند الخامس:

التعليمة 1-5:

عقارب الساعة عقلاً / حيلاب

لأنها تشير إلى الساعة الواحدة والنصف بعد الزوال

أو الواحدة و 30 دقيقة بعد الزوال

التعليمة 2-5:

تشير الساعة إلى الواحدة والرُّبْع بعد الزوال

أو الواحدة و 15 دقيقة بعد الزوال



مدة الإقلاظ العلمي المختار عدد 2: ص 35 - 36

السند الأول:

التعليمة 1-1:

07 : 50



الساعة 7 صباحاً و 50 دق

التعليمة 2-1:

09 : 00



السند الرابع:

التعليمة :

10 : 00

السند الخامس:

التعليمة 1-5 :

لأن البقاء تحت أشعة الشمس الحارة يؤدي الجلد (يتسبب في

حروق) ويتسبب أوجاعا في الرأس.

التعليمة 2-5 :

أنتخب البقاء تحت أشعة حارقة.

أنتخب المكوث أمام التلفاز لمدة طويلة.

تجنب الحروق والجروح واللعب بالأشياء الحادة.

عدم استعمال أدوات الغير.

عدم مخالطة شخص مصاب بمرض مُعدٍ.

السند السادس:

التعليمة :



23 : 15

السند السابع:

التعليمة 1-7 :

أصبحت مراداً بالتركام.

التعليمة 2-7 :

يتجنب المكوث تحت أشعة محرقة ويتجنب النظر إلى الشمس مباشرة.

السند الرابع:

التعليمة:

- الحُصْبَةُ مَرَضٌ مُعْدٍ

- الرَّمَدُ مَرَضٌ يُصِيبُ العَيْنَ

- 3 أيام = 82 ساعة ونصف

أصلح الخطأ : 3 أيام = 72 ساعة

لأن 1 يوم = 24 س و 3 أيام = 24 س × 3 = 72 س

مدة الإبقاء العلمي المختار عدد: 3: ص. 37 - 40

السند الأول:

التعليمة :



5 : 30

السند الثاني:

التعليمة :



السند الثالث:

التعليمة :



التعليمة 3-7:

يؤثر الزكام على الرأس وحاسة البصر والجهاز التنفسي والأذنين.

السند الثامن:

التعليمة 1-8:

لأنّ الرمد مرض معد.

مدة التربية الإسلامية المختبر عدد 1: ص 41 - 42

السند الأول

التعليمة 1:

يُمْكِنُ أَنْ أَنْوَسَا ← بِمَاءِ الْمُحَنَّفَةِ
بِمَاءِ مَعْطَرٍ
بِمَاءِ الْعَدِيرِ

التعليمة 2:

غَسَلَ الْيَدَيْنِ إِلَى الْكُوعَيْنِ [3]

الْبَشْمَلَةَ [2]

غَسَلَ الْيَدَيْنِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ [7]

الْبَيْتَةَ [1]

مَسَحَ الْأُذُنَيْنِ [9]

الاشْتِاقَ وَ الْاشْتِارَ [5]

غَسَلَ الْوَجْهَ [6]

الْمَضْمَعَةَ [4]

غَسَلَ الرَّجْلَيْنِ [10]

مَسَحَ الرَّأْسَ [8]

السند الثاني:

التعليمة 1:

قال الله تعالى: " وَمِنْ آيَاتِهِ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ " .

التعليمة 2:

- أَنْزَلَ الْمَطَرَ مِنَ السَّمَاءِ

- خَلَقَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالْأَرْضَ وَالسَّمَاءَ

- خَلَقَ الْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ وَجَعَلَهَا مُخْتَلِفَةً.

السند الثالث:

التعليمة 1:

مِنْ وَاجِبِي طَاعَةِ وَالِدِي وَمُسَاعَدَتُهُمَا وَحُسْنُ مُعَامَلَةِ حَدِيثِي.

التعليمة 2:

قال الله تعالى: " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا " .

" وَأخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَحِمْتَائِي صَغِيرًا " .

السند الرابع:

التعليمة 1:

* سَلُّوكُ عَنَاءٍ غَيْرِ خَضَارِيٍّ وَغَيْرِ أَخْلَاقِيٍّ إِذْ كَانَ مِنَ الْوَاجِبِ عَلَيْهَا طَاعَةٌ وَالِدَيْهَا وَاحْتِرَامُهُمَا.

التعليمة 5 : تَمَيِّزُ نَفْسِ الرَّجُلِ بِالْعِزَّةِ وَالرَّفْعَةِ.

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مَا يُؤَيِّدُ ذَلِكَ:

مع 2

التعليمة 6 : أَرَادَ الْكَاتِبُ أَنْ يُحْسِنَ لِلرَّجُلِ.

كَيْفَ تَصَرَّفَ؟

مع 1-3

التعليمة 7 : كَانَتِ الْأُمُّ عَائِدَةً مِنَ الْعَمَلِ وَشَاهَدَتْ مَا حَصَلَ أَتَصَوَّرُ مَوْقِفَهَا.

مع 2-3

جدول إسناد الأعداد

إبداء الرأى		معايير الحد الأدنى						المعايير		
		معالجة النص			القراءة الجهرية					
مع 3	مع 2	مع 2	مع 2	مع 2	مع 1	مع 1	مع 1	مستويات التملك		
		0	0	0	0	0	0		انعدام التملك	
		1	0,5	3	2	1	0,5		0,5	دون التملك الأدنى
2,5	2,5	2	1	4	1	1	1		التملك الأدنى	
		3	1,5	6	5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى	

أخلاق

التعليمة 1:

أَطِيعُهَا - أَتِي طَلَبَاتِيهَا - أَسَاعِدُهَا فِي السَّبْتِ - لَا أَنْفِضُهَا -
أَعْمَلُهَا بِلِينٍ... (تقبل كل الإجابات السليمة)

التعليمة 2:

قال الله تعالى: "وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا"
وقال ايضا: "وَخَفِضْ لَهُمَا خِنَاجَ الدَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا
ارْحَمَهُمَا كَمَا رَحِمْتَ صَغِيرًا".

عقيدة

التعليمة 1:

قال الله تعالى: "ومن آياته الليل والنهار والشمس والقمر".
- تَطَهَّرُ عَظْمَةُ اللَّهِ فِي الْآيَةِ فِي حَلَالٍ خَلَقَهُ لِلَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالشَّمْسِ
وَالْقَمَرِ.

التعليمة 2:

- مَا أَكْثَرَ عَدَدَ الشُّعْرِ فِي السَّمَاءِ أَقُولُ سُبْحَانَ اللَّهِ
- شُعَيْتٌ مِنَ الْمَرْضِيِّ أَقُولُ الْحَمْدُ لِلَّهِ.
- قَبْلَ الْأَكْتَلِ أَقُولُ بِسْمِ اللَّهِ

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "الجنة تحت أقدام الأمهات".
"مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَجُمَهُ."
(رواه البخاري ومسلم)

قال الله تعالى: "وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا".
وقال ايضا: "وَخَفِضْ لَهُمَا خِنَاجَ الدَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا
كَمَا رَحِمْتَ صَغِيرًا".

السند الخامس:

الأقوام الظالمون
فرعون
عاد
الجزء الموافق لعمليهم
أهلكهم بريح صرصر عاتية
دمر الله بنيانهم تدميرا
أغرقه الله وجنوده في البحر

عدة التوبة الإسلامية المعتبرة عدد: 2: من 43 - 44

هدى قرآني

التعليمة 1:

أَقْسَمَ اللَّهُ فِي سُورَةِ الْفَجْرِ بِ: الْفَجْرِ وَتِلْكَ عَشْرِ وَالشَّفْعِ وَالْوَتْرِ
وَاللَّيْلِ إِذَا يَنْسَرِي.

التعليمة 2:

فرعون
عاد
ثمود
دمر الله بنيانهم تدميرا
أهلكهم بريح صرصر عاتية
أغرقه الله وجنوده في البحر

السند الثالث:

التعليمة 1-3 :

صواب . يأخذ الأبناء بتعاليم الآباء حتى إذا تقدمت بهم السن .

خطأ . لا يحتاج الأبناء إلى حسن المعاملة إلا عند الكبر .

صواب . أزد الخليل لإبني وذلك بالإتفاق عليهما عند الكبر .

التعليمة 2-3 :

قال الله تعالى: " وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا "

وقال ايضا: " وَأخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِى صَغِيرًا "

السند الرابع:

التعليمة 1-4 :

3	أَسْتَقْبِلُ الْقِبْلَةَ
5	أَضَعُ كَفِّي عَلَى الْحَجَرِ
2	أَضَعُ كَفِّي عَلَى الْحَجَرِ مَرَّةً ثَانِيَةً
1	أَسْتَقْبِلُ الْقِبْلَةَ
4	أَضَعُ كَفِّي عَلَى الْحَجَرِ مَرَّةً وَاحِدَةً

- الْمُسْلِمُ يَسْتَعْمِلُ الْمَاءَ الطَّاهِرَ عِنْدَ الْوُضُوءِ .

- يَحِبُّ أَنْ يَكُونَ الْمُسْلِمُ طَاهِرًا عِنْدَ لُحْيِهِ كِتَابَ الْقُرْآنِ .

- عِنْدَ الْوُضُوءِ يَجْلِسُ الْمُسْلِمُ فِي مَكَانٍ طَاهِرٍ .

سنة التربية الإسلامية المختار عدد3: ص.45 - 47

السند الأول

التعليمة: 1-1:

* قَضَى الرَّعْدِ .

* غَضِبَ الرِّيحُ .

* نَزَلَتِ السَّمَاءُ .

التعليمة: 2-1:

قال الله تعالى: " وَمِنْ آيَاتِهِ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ "

السند الثاني:

التعليمة 1-2 :

السمع والبصر...إخ

Lecture - compréhension test N° 1 page 48 - 49

1- Les enfants et leur mère achètent le trousseau Faux

La maman remercie ses fils vrai

Madame Moulin a accouché faux

2- elle est enceinte Elle attend un bébé
 Elle est malade

3- Mario attend la rentrée scolaire avec impatience

Avant de dormir, le garçon embrasse ses parents.

4- Les enfants achètent le trousseau du bébé.

Ils achètent des bavoirs, des chaussettes, une poussette, des salopettes,

des grenouillères et un landau.

5- Les enfants montrent les achats à leur mère

6- Ils attendent la naissance de leur sœur avec impatience

7- Comme elle est ravissante ! Elle est mignonne. Elle a deux joues roses.

Ces deux gros yeux sont bleus comme le ciel. Elle a un petit nez et une petite

bouche dentée ...

Lecture - compréhension test N° 2 page 50 - 51

1- Suzane est la sœur d'Adrienne: vrai

- Adrienne a trois ans: Faux

- Suzane change les vêtements de sa sœur: vrai

2- Adrienne est belle. Adrienne est mignonne.

3- La salopette est propre « La salopette est sale

4- Le père embrasse sa fille doucement

5- Adrienne monte sur la chaise parce qu'elle est petite

* Suzane aide sa mère à préparer la table.

* Suzane prend délicatement sa sœur dans ses bras. Elle la caresse et l'embrasse doucement. Elle lui change les vêtements sales.

6- Suzane est serviable. Elle est gentille, polie et obéissante.

Lecture - compréhension test N° 3 page 52 - 53

1- Ali va seul à l'école Faux

Ali a peur d'aller à l'école vrai

Samia accompagne son frère à l'école vrai

• parce qu'il est malade

2- Ali a peur parce qu'il va à l'école pour la première fois

• Parce que sa sœur l'a frappé

3- Le petit élève Ali qui pleure.

4- C'est le jour de la (rentrée). Le petit Ali porte un (tablier) neuf et un cartable (bleu).

5- La maîtresse est gentille et douce.

التعليمة 2-4 :

قال الله تعالى: "فَتَبَتُّوْا صَعِيْدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوْا بِرُءُوْسِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ

مِنْهُ"

السُّنْدُ الْخَامِسُ :

التعليمة 1-5 :

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ :

اَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ (6) اِزْمَ ذَاتِ الْعِمَادِ (7) الْاَنْبِيَ اَلَمْ

يَخْلُقْ مِنْهَا فِى الْاَبْلَادِ (8) وَتَعْمُوْدَ الْاَلْدِيْنِ حَاثُوْا الصُّخْرَ بِالْاَوْاْدِ (9)

وَفِرْعَوْنَ ذِى الْاَوْتَادِ (10) الْاَلْدِيْنِ طَغَوْا فِى الْاَبْلَادِ (11).

التعليمة 2-5 :

الله يُرَاقِبُ اَعْمَالَ الْاِنْسَانِ

يَنْدُمُ الْاِنْسَانُ عَلَى اَعْمَالِهِ الشَّرِيَّةِ

يَعَذَّبُ اللهُ الَّذِى يُكَلِّبُ بِسَمِهِ

يَقُوْلُ يَا اَنْتَبِي قَدَمْتُ لِحَاثِي

فَقَصَبْتُ عَلَيْهِمْ رَبُّكَ سَوْطَ عَذَابٍ

اِنَّ رَبَّكَ لَبَلِيْغٌ اَلْحَادِ



Production écrite test N° 1 page 54

Ahmed aime beaucoup les animaux. Son père lui achète un petit chien.

Le matin, Ahmed va à l'école et son chien reste tout seul.

1- Dans un coin du jardin, le chien Bobi est devant sa niche

2- Il est assis sur ses quatre pattes. Il remue la queue. Il attend avec impatience

son petit maître Ahmed.

3- A midi, Ahmed arrive avec un petit bol plein d'os de poulet. Bobi est affamé.

Il remue la queue de plus en plus fort. Le petit chien se met à croquer les petits

os avec ses crocs pointus.

4- Après l'école, Ahmed libère son chien. Tous les deux se mettent à jouer au ballon. Comme ils sont très

heureux ! Ahmed lance le ballon très loin. Bobi le ramène entre ses crocs pointus. « bravo, Bobi ! tu es un bon gardien ! » lui dit

Ahmed en caressant ses poils lisses.



Production écrite test N° 2 page 55

C'est dimanche matin, tout la famille est dans la maison.

Maintenant, il est huit heures du matin. Toute la famille est réunie autour de

la table pour prendre le petit déjeuner.

Les enfants décident d'aider leur maman à faire le ménage.

* Julien est dans la cuisine. Il se met à faire la vaisselle. Une petite éponge à la main, trempée dans l'Ormo dissout et dans l'eau de javel diluée.



Julien nettoie les nombreuses assiettes en porcelaine, les verres, les fourchettes, les tasses, les cuillères, etc....

Il ouvre le robinet pour les rincer.

* Juliette est la fille aînée. Elle s'occupe de mettre de l'ordre dans les chambres. Elle étale de belles couvertures fleuries sur les lits.

Maintenant, la maman est dans la cuisine. Elle prépare un délicieux repas appétissant.

Dans un coin de la cuisine, sous la surveillance de sa maman, le petit Alain joue avec ses nombreux jouets sur un tapis.



Production écrite test N° 3 page 56

N°1 : Pascal est dans la cuisine

- il prend son petit déjeuner



N°2 : Pascal va à l'école à pieds



N°3 : Pascal joue avec ses camarades



N°4 : Pascal prépare ses leçons.

- Pascal fait ses devoirs



N°5 : Pascal va au lit. Il dort



Paragraphe :

Le matin, pascal se lève, il fait sa toilette, puis, il prend son petit déjeuner et il va à l'école à pieds. Dans la cour de l'école, Pascal joue avec ses camarades. Le soir, pascal prépare ses leçons, puis il va au lit et s'endort.

اختبار عدد 3

التركيز
للامتحانات
السنة الرابعة

النشاط
قراءة وفهم

النص:

كَانَتْ أَشْعَةُ الشَّمْسِ قَدْ بَدَأَتْ تَغْمُرُ الْأَرْجَاءَ وَكَانَ الْفَلَّاحُونَ مُنْتَشِرِينَ هُنَا وَهُنَا فِي الْحُقُولِ وَكَانَ عَبْدُ الْهَادِي يَغْوِصُ بِقَدَمَيْهِ الْعَارِيَتَيْنِ فِي الْقَنَاةِ يُزِيحُ الطِّينَ لِيَمْهَدَ الطَّرِيقَ لِلْمَاءِ الْمُنْدَفِعِ نَحْوَ حَقْلِهِ. وَفَجْأَةً انْطَلَقَ صَوْتُ أُسْتَعَاثَةٍ: "بَقْرَةٌ مَسْعُودٍ وَقَعَتْ فِي الْبُئْرِ". اتَّوَتِ الْأَعْنَاقُ وَتَرَاحَتِ الْأَيْدِي وَأَتَجَهَّ الرَّجَالُ كُلُّهُمْ إِلَى بئرِ السَّاقِيَةِ وَهُمْ يَلْهَثُونَ. نَظَرَ مَسْعُودٌ إِلَى الْبُئْرِ فَجَزَعَ وَأَنْحَدَرَتْ دُمُوعُهُ وَأُخْتَلَطَتْ بِعَرَقِهِ الْمُتَصَبِّبِ وَقَعَدَ عَلَى الْأَرْضِ لَا يَقْوَى عَلَى الْحَرَكَةِ غَيْرَ أَنَّ عَبْدَ الْهَادِي قَفَزَ إِلَى الْبُئْرِ لَاهِثًا وَأَسْنَدَ قَدَمَيْهِ إِلَى حَافَتِهَا وَوَضَعَ يَدَهُ تَحْتَ بَطْنِ الْبَقْرَةِ وَطَلَبَ مِنْ أَحَدِهِمْ رَبْطَهَا بِحَبْلِ مَتِينٍ. وَهَبَّ مِنْ نَاحِيَتِهِ رَجُلٌ أَوْشَكَ أَنْ يَسْقُطَ فِي الْبُئْرِ فَأَسْنَدَهُ عَبْدُ الْهَادِي رَغْمَ مَا كَانَ بَيْنَهُمَا مِنْ خِلَافٍ. وَلَكِنَّهُمَا الْآنَ عِنْدَ ضِيَاعِ بَقْرَةِ مَسْعُودٍ يُحْسِنَانِ كَمَا يُحْسِنُ غَيْرُهُمَا. فَعِنْدَمَا تَنزَلُ كَارِثَةٌ بِرَجُلٍ أَوْ أَمْرَأَةٍ فَكَأَنَّمَا نَزَلَتْ بِأَهْلِ الْقَرْيَةِ جَمِيعًا، وَيَجِبُ عَلَيْهِمْ أَنْ يَدْفَعُوا الْكَارِثَةَ مُتَكَاتِفِينَ....

الأسئلة:

التعليمية 1 : أضع في إطارِ عبارةٍ واحدةٍ تتوافقُ معَ الفِكرةِ الرَّئيسيةِ للنص:

12

حُبُّ الْعَمَلِ - بِرُّ الْوَالِدَيْنِ - الْأَنَانِيَّةُ - التَّضْحِيَةُ - التَّعَاوُنُ.

التعليمية 2 : أصِلْ بِسَهْمٍ مَا يَتَوَافَقُ مَعَ النَّص:

12

• بَقْرَتُهُ ضَاعَتْ وَسَطَّ الْحُقُولِ

• وَجَدَ نَفْسَهُ وَحِيدًا أَمَامَ الْمُصِيبَةِ

جَزَعَ مَسْعُودٌ لِأَنَّ.

• خَافَ أَنْ يَخْسِرَ بَقْرَتَهُ

التعليمة 3 : أَرْبُطُ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْعَمَلِ الَّذِي قَامَتْ بِهِ:

• قَعَدَ عَلَى الْأَرْضِ لَا يَقْوَى عَلَى الْحَرَكَ

للا
مع 2

• جَرَى إِلَى الْبِئْرِ لِيُنْقِذَ الْبَقْرَةَ

• عَبْدُ الْهَادِي

• مَسْعُودٌ

• طَلَبَ مِنْ أَحَدِ الرِّجَالِ رَبْطَ الْبَقْرَةِ بِحَبْلِ

التعليمة 4 : كَيْفَ أَثَرَ سُقُوطُ الْبَقْرَةِ فِي الْبِئْرِ تَأْثِيرًا كَبِيرًا فِي مَسْعُودٍ؟

ل
مع 2

أَبْحَثُ فِي النَّصِّ عَنْ ثَلَاثِ قَرَائِنٍ تُدَعِّمُ إِجَابَتِي:

.....(1)

.....(2)

للا
مع 2

.....(3)

التعليمة 5 : أَعْوِضُ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

..... يُزِيحُ الطَّيْنَ:

..... هَبَّ الرَّجُلَ:

للا
مع 2

..... فِي النَّصِّ مُفْرَدَةٌ مَعْنَاهَا "مُصِيبَةٌ" اذْكُرْهَا:

التعليمة 6 : أَسْنَدَ عَبْدُ الْمَهَادِي رَجُلًا أَوْشَكَ عَلَى السُّقُوطِ فِي الْبَيْتِ رَغْمَ مَا بَيْنَهُمَا مِنْ خِلَافٍ.

أ- مَا رَأَيْكَ فِي ذَلِكَ؟

مع
3
ع1

ب- مَا هِيَ الْقِيَمَةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ الَّتِي تَسْتَنْتِجُهَا مِنَ النَّصِّ؟

مع
3
ع2

ج- تَحَدَّثْ عَنْهَا فِي سَطْرَيْنِ:

مع
3
ع3

جدول إسناد الأعداد

إبداء الرّأي			معايير الحد الأدنى						المعايير	
			معالجة النصّ			القراءة الجهرية				
مع3			مع2	مع2	مع2	مع1	مع1	مع1	مستويات التملك	
ع3	ع2	ع1	ع2	ع2	ع2	ع1	ع1	ع1		
			0	0	0	0	0	0		انعدام التملك
			1	0,5	3	2	1	0,5		0,5	دون التملك الأدنى
2	1	2	2	1	4	1	1	1	التملك الأدنى	
			3	1,5	6	5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى