

اختبار الثلاثية الأولى في مادة القراءة لتلاميذ السنة السادسة أساسي

اسم التلميذ و لقبه : السادسة: الرقم :

3	القراءة الجهرية.	مع1 □□□										
4	1. مرّ الأب في حياته بمرحلتين. ما هما؟ استخراج القرينة الدالة على كل مرحلة.	مع2 □□ مع2ب □□										
1	2. ما هي الطريقة التي اعتمدها الأب ليهديّ من ثورة سامي؟	مع2أ □										
1	3. كلما تذكّر الأب الماضي شعر بالحزن. استخراج قرينة دالة على ذلك.	مع2ب □										
1.5	4. أصنّف الأفكار التالية إلى فرعية و رئيسية. <u>تدمّر سامي - نجاح الأب في التغلّب على ظروفه الصعبة - مساعدة الأم لابنها عندما كان تلميذا.</u> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>أفكار رئيسية</th> <th>أفكار فرعية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	أفكار رئيسية	أفكار فرعية	مع2ج □□□
أفكار رئيسية	أفكار فرعية											
.....											
.....											
.....											
.....											
1.5	5. أعوض العبارات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى. شقّ عليه : جائيا على ركبته : يجرّ أوراقه :	مع2ج □□□										

6. حدّث الأب ابنه المتذمّر عن علاقته بضوء الشمعة. فما رأيك في ذلك ؟

مع4
ع1

2.5

7. أخذ الأب الشمعة بين يديه وقرّبها إليه. حسب رأيك على ما يدلّ هذا الموقف ؟

مع4
ع2

2.5

8. استعن بالأفكار التالية لتلخّص النصّ في خمسة أسطر.

مع3

- رجوع الطفل إلى مكانه صامتاً.
- تذكّر الأب لماضيه الكئيب.
- الظروف الصعبة التي عاشها.

3

20

جدول المعايير

مع4	مع3	مع2ج		مع2ب	مع2أ	مع1	
0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (---)
	1	0.5	0.5	1	1	1	التملك دون الأدنى (--+)
2.5	2	1	1	2	2	2	التملك الأدنى (-++)
5	3	1.5	1.5	3	3	3	التملك الأقصى (+++)

العدد

على ضوء شّمة

انطفأ النور فجأة، فأستحال البيت إلى وكرٍ دَامِسٍ أفزع الصغار فهبوا مدعورين ضاجين، و لم يلبث سامي "وهو الابن الأكبر لإبراهيم" أن يتذمر و يتأفف، و ييدي سخطه و استياءه، بينما ظلّ أبوه جالسا إلى مكتبه دون أن ييدي أيّ قلق و لا أمتعاض. و خفت الزوجة في الحين و أشعلت الشموع، و لكنّ سامي لو تهدأ ثورته، و شقّ عليه أن ينهي دروسه على نور شّمة هزيلة، فناداه أبوه و قال له : "إسمع يا ولدي، لقد أمضى أبوك نصف عمره على ضوء هذه الشمعة، و لم أكن أقوم بواجباتي المدرسيّة و أنا تلميذ مثلك إلاّ على نورها الباهت، و رغم ذلك فإنّ ضعف الإنارة لم ينل من عزمي و لو مرّة واحدة، و ها أنت تراني اليوم و الحمد لله... فأذهب يا بنيّ و لا تكسل عن إتمام دروسك، فإنّ نور الكهرباء، و إن كانت فوائده لا تحصى و لا تعدّ ففقدانه لا يؤخّر في ذوي العزائم القويّة".

أطرق الطفل رأسه و انصرف، و تبعه أبوه بعينه إلى أن أخذ مكانا، ثمّ نظر إلى الشمعة نظرة طويلة، فسرح به خياله إلى ماضيه الكئيب، و رأى في شعلتها المتصاعدة صورة حيّة لليالي الطويلة التي قضاها على نورها جاثيا على ركبتيه يتصفح الكتب و يجبر الأوراق... و تراءت له أمّه وهي تسامرته إلى ساعة متأخرة من الليل محاولة إبعاد النوم عنه بكأس خفيفة من الشاي الأحمر... و تذكر الحصر البالي الذي طالما ألم ركبتيه، و سيول الماء المنهمر من سقف بيتهم المتصدّع، و مائدة الطعام التي نخرت أحرافها... و أفضى به ذلك إلى كثير من المشاهد المؤلمة، فلم يدري كيف أنحدرت على خديه دمعتان مسحهما على الفور، و حمد الله الذي وهبه قوّة العزيمة و أنار له السبيل، ثمّ أخذ الشّمة بين يديه، و قرّبها إليه و استأنف عمله...

محمد التومي.