

| | | |
|-----------------------|---|--|
| السنة السادسة | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2008-2009 | المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف" |
| العدد 20 | المادة : قراءة وفهم | |
| الاسم و اللقب : | | |

النص

انبلاج فجر جديد

كنت أنا و إخوتي الستة في باديتنا لا نهتم برجل حافية و لا بشعر متهدل ملبد
ولا بعينين رمدا وين و لا بجرح يحوم حوله الذباب . تهمة قفاف مرقعة نجمع
داخلها يابس الأعشاب و العيدان التي ستحرقها أمي في الفرن الصغير لتنتج
الخبز الأسمر و تقدّمه إلينا فنلتهمه متسارعين علنا نهديّ آلام الجوع .

وذات صباح توقفت أمام كوخنا سيارة سوداء فخمة فهرعنا نحوها
مسرعين متطلّعين، متأمّلين عجائب صنعها فلم أشعر إلا و أمي تزغرد وتهتف
من أعماقها (يحي الزين، مرحبا بالرئيس) إني لا أكاد أصدّق عيني: الرئيس في
ريفنا؟ لا بدّ أنه جاء ليخلص دوارنا من الخصاصة و الحرمان طاف الرئيس
بالأكواخ سائلا عن أحوالنا و مقدّما للأهالي وعودا مسحت عبرات لم تستطع
بعض العيون لها غلابا.

وتطايرت ورقات اليومية و إذا بالانجازات تغزو ريفنا فهذه مدرسة وذاك
مستوصف وهذه حنفية عموميّة .

ولم يكتمل العام حتى انتصب بدوارنا حي سكني معلنا عن انبلاج فجر
جديد، و ما زلت أتذكر تعليق رئيس الجمهورية على إجابات أمي عن سؤاله
حول عدد أطفالها "تبارك الله سبعة" ! فقد كانت في ذلك دعوة ملحة ...

(vii) (vii) (vii)

| | | |
|-----------------------|--|--|
| السنة السادسة | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني | المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف" |
| العدد 20 | المادّة : قراءة وفهم | |
| الاسم و اللقب : | | |

1- يعاني الطفل و إخوته من الخصاصة و الحرمان
أ- أحدّد ذلك

مع 2

ب- أستدلّ على ذلك بقرائن من النصّ

2- وعد الرّئيس سگان الدّوار بوعود

أ- ما هو تأثير الوعود التي قدمها الرّئيس في نفوس سكان الدوار

مع 3

ب- هل تحققت هذه الوعود ؟

3- ما الذي ساعد الدّولة على النهوض بالمناطق المحرومة ؟
ما رأيك في هذه الفكرة ؟

مع 4

4- ماذا يقصد الكاتب من قوله فقد كانت في ذلك دعوة ملحة ...

مع 4

5- أكمل النصّ بما تراه مناسباً

مع 3

6- عوض كل كلمة مسطرة في الجمل التالية بمرادف لها .

..... نلتهمه متسارعين

..... علنا نهديّ آلام الجوع

..... الانجازات تغزو ريفنا

مع 2

| التمييز مع 4 | |
|--------------|---|
| 3 | 2 |
| 5 | |

| معايير الحد الأدنى | | | | | | | |
|--------------------|--------|---|-----|--------|--------|-----|-------------------|
| مع 3 | مع 2 ج | | | مع 2 ب | مع 2 أ | | |
| 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك |
| 1 | 2 | 1 | 0,5 | 1,5 | 1 | 0,5 | دون التملك الأدنى |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1,5 | التملك الأدنى |
| 3 | 6 | 3 | 1,5 | 4,5 | 3 | 2,5 | التملك الأقصى |