

شجرة تكلم

رويدك، حرام أن تسيء إليّ، ألم أكن ظلاً لطيفاً يقيك لافحة الهجير، و نسمة بليلة تهبّ
فتنتعش و جنّة و ارفة ملأى بألحان الصّباح ؟

مع1أ

حرام أن تسيء إليّ و تعبت بأغصاني الفتية، فأنا مثلك أحلم، و أنا مثلك أشقى، و
شقائني في سبيلك، فمَنّي مهدك الحلو الصغير، يداعب أحلامك الأولى، و مَنّي عمود
البيت و سقفه، في الثمار الشّهية، و من أزهارى عسل النحل.

مع1ب

أتركني و تفكر بي و تجتثني من جذوري ؟ ! ألم تشجيك ألحانها و طربك، أتكفر بي و
توجّج نار ظمئي ؟ أنا خوان الماندة، تلتفون حولي في العشيّات الهانية، و أنا نار
الموقد، حولي كنتم تسمرون و تسحرون بالأقاصيص الرائعة، و تنعمون بالدفء و
الأمان في الليالي العاصفة. أنا الزورق يشقّ عباب اليمّ، أنا الخشبة التائهة لتنجيك
يوماً، أنا رفيقتك الدائمة كالظلّ، رافقتك بأمانة من المهد و أبقى صديقتك إلى اللحد.

(1)- تلوم الشّجرة الإنسان في ثلاثة مناسبات أساء إليها.

مع2أ

أذكرها و استدلّ على كلّ واحدة بقريئة من النصّ

القرائن:

- المناسبة الأولى:
- القرينة الأولى:
- المناسبة الثانية:
- القرينة الثانية:
- المناسبة الثالثة:
- القرينة الثالثة:

مع2ب

(2)- اشرح الكلمات التّالية حسب السياق المناسب للجمل.

مع2ج

✓ رافقتك بأمانة من المهد و أبقى صديقتك إلى اللحد.

.....

✓ و أنا مثلك أشقى.

مع2ج

✓ تتمتعون بالدفء.

✓ أنا الخشبة النَّاهية.

مع2د

✓ يشق عباب اليم.

(3)- مزايا الشجرة كثيرة. أكمل الفراغات بالمعنى المناسب لتفصيل الفوائد.

مع2د

فوائد الشجرة	فائدة
.....	بالنسبة للفلاح.
.....	بالنسبة للطفل الرضيع.
.....	بالنسبة للغريق.
.....	بالنسبة للمسافر.
.....	للشيخ.

مع2ب

(4)- أكتب من النصّ ثلاثة قرائن تبرز حماية الشجرة للإنسان:

○ حماية من الحرّ: '.....'

○ القرينة:

○ حماية من البرد: '.....'

○ القرينة:

(5)- اقرأ الفقرة من "أنا مثلك أشقى إلى عسل النحل"

مع3

أختزلها بأسلوب سرديّ دون إخلال بمعانيها:

.....

(6) - حرّر فقرة قصيرة تضمّنّها نداء الإنسان ليعتني بالشّجرة و يرعّاها ؟

مع 4

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى							مستويات التّمكّن	
	مع 4	مع 3	مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب		مع 1 أ
0	0	0	0	0	0	0	0	0	- - -
2	0.5	1.5-1-0.5	1.5-1-0.5	1.5-1-0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	- - +
3	1	3-2-2	3-2-2	2	1	1	1	1	- + +
4	1.5	4-3-3	4-3-3	3-2.5	1.5	1.5	1.5	1.5	+ + +

المستوى التعليمي: س 6
2011 - 2012

المدرسة الابتدائية
علي البلهوان

بأخطار التلوّث و أضراره على البيئة و على الكائنات الحيّة و للحفاظ على بيئة نظيفة جميلة يحلو فيها العيش.

(1)- الدافع إلى الحملة: التطور الذي شمل حياة الإنسان في:

* المنزل: تحتل المنازل الحديثة مساحات شاسعة هندسية التصميم تؤدي إلى اجتثاث الأشجار و تقلص مساحات الغابات.

* في الطريق: السيّارات، الدخان، المحروقات

عدم التشجير، قلة المصنع و الآلات

المواد الكيميائية، المحروقات.

(2)- نوع الحملة: * تحسيسية لإبراز:

أضرار التلوّث على البيئة و على الكائنات الحيّة: اجتماع مع أهالي الحيّ - اجتماع مع لجان الأحياء

عملية: - حملة نظافة - تشجير - طلب حاويات من البلدية - كتابة لافتات داخل الحيّ.

* نتائج الحملة: إيجابية على الحيّ: وعي المواطنين بقيمة النظافة - تحقيق بيئة يحلو فيها العيش.

التحرير: على ورقة مضاعفة.

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				معايير التميز
	مع 1	مع 3	مع 5	مع 2	
---	0	0	0	0	
--+	1.5	1	1	1.5	
-++	3	2	2	3	
+++	4.5	3	3	4.5	

المستوى التعليمي: س 6

2012 - 2011

المدرسة الابتدائية

علي البلهوان

المادّة: قواعد اللغة

تقييم مكتسبات المتعلمين في: نهاية الثلاثي الثالث

الكفاية المستهدفة:

- يميّز الوظائف النحويّة المدروسة باعتماد قرائن مختلفة.
- يشتقّ اسم الفاعل و اسم المفعول و المصدر من الفعل المزيد.

التوقيت: 40 دق

اللقب:

الإسم:

حظا سعيدا

السند:

أبو عبد الحميد في الحقل و أمامه مزرعة مترامية الأطراف يرنو إليها في أمل. إنَّ على وجهه علامات الاستبشار و في نظراته إحساس بالخير. السنابل صفراء متماوجة تتراقص على نسائم أواخر شهر جوان مهتزة يمنة و يسرة فيسمع لها حفيف هادئ كأنها معبرة عن فرحتها للانتقال إلى البيدر المهياً لاستقبالها كأحسن ما يكون الاستقبال.

و غير بعيد عن الحواش تجمعت النسوة و الصبية في البيدر لتنظيفه و إعداده لاستقبال صابة القمح، فتعالت أصوات غنائهنّ و صدحت بنغمات التفاؤل فمن شهد الجمع يقول كلّ

المكان عرسا ...

(1)- أذكر وظائف الكلمات المسطرة في النص:

في أمل: | علامات الاستبشار:

مع 1 أ

يمينه ويسرة: | لتنظيف البيدر:

مع 1 أ

إحساس بالخير: | أبو عبد الحميد:

(2)- أؤكد الجمل الآتية:

مع 2 أ

أبو عبد الرحمان في الحقل، و أمامه مزرعة مترامية، و على وجهه بشر.

(3)- أعيد كتابة ما يلي حسب السياق:

مع 1 ب

❖ كأنها معبرة عن فرحتها.

← كأنهما عن فرحتهما. (للمؤنث)

← كأنهم عن فرحتهم.

← كأنهن عن فرحتهن.

(4)- أذكر الصيغ الصرفية للأسماء المدرجة بالجدول الآتي و أبين الأفعال التي اشتقت منها:

مع 2 ب

الاسم	صيغته الصرفية	الفعل الذي اشتقت منه
متماوجة
إحساس
الإستقبال
المهياً
مهتزة	اسم الفاعل

مع 2 ب

مع 2 ب

(5)- أعوض الفعل المسطر بالاسم المناسب:

مع 2 ب

○ تجمعت النسوة و تعالت أصواتهن.

← النسوة و أصواتهن

○ ترامي مشهد السنابل.

← مشهد السنابل

(6) - أنتج نصًا استعمل فيه اسم فاعل و اسم مفعول و مصدرًا من أفعال مزيدة و أوظف فيه مركبا تمييزيًا و جمعا مذكرا سالما مستعينا بما يلي:

مع 2 ج

تكدس سنابل القمح في البيدر - استبشار الفلاحين - درس السنابل - الحصول على قمح جيد -
حباته امتزت هذه السنة - ملء الأكياس قمحا.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MOURAJAA.COM

معيار التميّز		معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
		مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
3	2	0	0	0	0	- - -
		2.5 - 2 - 1.5 - 1 - 0.5 3.5 - 3 -	1	1	1.5 - 1 - 0.5	- - +
		4	2	2	2	- + +
5		6-5.5-5-4.5	3	3	3 - 2.5	+ + +