

Classe 6 <sup>ème</sup> année Durée : 40 mn	Epreuve d'examen du 1 <sup>er</sup> trimestre 2011-2012	
— 20	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

### Je lis le texte :

« Regarde, Fathi, moi aussi j'ai la télévision. » dit fièrement Mongi.

Et il montre l'antenne fixée depuis la veille sur le toit de la maison.

Mongi n'a pas le droit de toucher au poste, c'est bien dommage !

Dans quelques minutes, l'émission va commencer. Un reportage en direct du match de football « Pologne- Belgique ».

Hélas ! Papa qui aime bien voir ce genre de rencontre n'est pas à la maison et maman ne s'intéresse pas au sport !

- Maman ... Maman... Mais où est donc maman ?

Malgré l'interdiction, Mongi essaie de faire fonctionner l'appareil.

Il tourne un bouton, mais l'écran reste désespérément gris.

Il appuie sur une touche, sur une autre, toujours rien ! Aurait-il sans le vouloir, cassé le poste, le poste tout neuf ?

Et voici maman qui rentre. « je viens de chez la voisine, dit-elle.

Il n'y a pas de courant non plus chez elle. C'est une panne de secteur.

Vous ne pouvez pas voir le match. »

Mongi n'avait donc pas abîmé l'appareil.

Quel soulagement !

D'après P.Fontenay

Classe 6 <sup>ème</sup> année Durée : 40mn	Epreuve d'examen du 1 <sup>er</sup> trimestre 2011-2012	
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

## Questions

1- a- J'écris « Juste » ou « faux » :

L'auteur parle de la télévision de Fathi •

C2

Enfin, Mongi est soulagé •

C2

La télé tombe en panne •

C2

b- J'encadre la bonne réponse :

Le père aime le football.

C2

La mère aime le football.

C2

2- a- Je relie par une flèche :

- |   |   |   |                          |
|---|---|---|--------------------------|
| Mongi n'a pas le droit de toucher au poste. | • | • Il abîme le poste.                        | <input type="checkbox"/> |
| L'émission va commencer.                    | • | • Il lui est interdit de jouer avec la télé | <input type="checkbox"/> |
| Il casse la télé.                           | • | • Le programme débutera bientôt             | <input type="checkbox"/> |

C3

C3

C3

b- Je cherche, dans le texte, le contraire du mot souligné :

Aurait – il cassé le vieux poste.

C3

Aurait- il cassé le poste tout.....

c- Je complète par un mot du texte :

La grêle..... la récolte.

C3

d- J'encadre la bonne explication :

- Mongi essaie de faire fonctionner la télé.
- 
- Il essaie d'allumer la télé.
  - Il essaie d'éteindre la télé.

C3

**3- a- Je mets une croix devant la bonne réponse :**

Mongi peut toucher à la télé quand il veut.

Oui	
-----	--

non	
-----	--

C2

**Je justifie ma réponse :**

.....  
.....

C4

**b-Pourquoi Mongi se sent – il soulagé ?**

Il se sent soulagé car.....

.....

**e- Je numérote de 1 à 3 pour obtenir un paragraphe qui va avec le texte :**

Mongi pense qu'il a cassé la télé.

La maman dit qu'il y a une panne électrique.

Mongi appuie sur les boutons, mais en vain.

C4

**4-a- Imagine ce que vont faire les deux enfants :**

.....  
.....  
.....

C6

**b- A ton avis faut – il laisser Mongi toucher à la télé ? Pourquoi ?**

.....  
.....  
.....

C6