

*Ecole primaire*

# **IBN SINA**

***Epreuve d'évaluation des acquis  
des élèves de la 6<sup>ème</sup> année De l'enseignement de base  
à la fin du 3<sup>ème</sup> trimestre***

*Inspecteur*

Mr Bouzaïda Radhouane

*ENSEIGNANTE :*

*Kraiem Aicha*

***Langue française***

***Lecture compréhension.***

- ✓ *Situation d'évaluation*
- ✓ *Consigne de passation*
- ✓ *Correction*

***2010/2011***

**Performance attendue**  
**À la fin du 3<sup>ème</sup> trimestre en lecture**

Au terme du 3<sup>ème</sup> trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (Savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :

- ✦ Lire des textes variés (récit dialogue, documentaire, BD, mode d'emploi).a haute voix et de manière intelligible.
- ✦ Lire silencieusement pour construire le sens du texte en mettant en relation des indices et répondre à des questions de compréhension globale, de compréhension du vocabulaire, ainsi que des questions appelant une justification des réponses et un dépassement du texte.

**1/Situation d'évaluation**

**a/support** : Texte + questions

**B/ consigne** : je lis le texte et je réponds aux questions.

**C/ Production attendue** : la fiche corrigée ci-jointe

**2/ Consignes de correction : critères et indicateurs**

**C2 Compréhension globale** :

Manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un paragraphe en répondant à des questions simples sur :

- les personnages, le lieu, le moment de l'histoire
- les principaux événements.

**C3 Compréhension du vocabulaire** : rend compte de sa compréhension des mots en utilisant des synonymes ou en donnant une explication simple.

**C4 Justification d'une réponse** :

Justifie sa réponse par : un relevé d'indices explicites dans un texte ;

**C6 Dépassement du texte**

Donne un avis personnel sur les personnages du texte et sur les événements dans le texte.

Dégage un morale /une valeur.

## Consignes de passation de l'épreuve

<i>durée</i>	<i>consignes</i>	<i>remarques</i>
	<p><i>1/ Annoncer aux élèves qu'ils vont réaliser une épreuve de lecture-compréhension.</i></p> <p><i>2/ Remettre aux élèves le texte.</i></p>	
	<p><i>3/ Demander aux élèves de bien lire le texte silencieusement.</i></p> <p><i>4/ Remettre aux élèves les feuilles où figurent les questions écrites.</i></p> <p><i>5/ Leur demander de lire attentivement les questions et d'y répondre</i></p>	<p><i>+Le texte proposé est reproduit sur une feuille indépendante à celle comportant les questions</i></p> <p><i>+Ne rien expliquer aux élèves et sur tout ne pas lire le texte par le maître.</i></p>

**Je lis le texte :**

**A Paris en soulier gris**

*Pour visiter Paris, j'ai mis mes souliers gris. Un parisien m'a dit « suivez bien les trottoirs, si vous ne voulez pas faire écraser ! »*

*C'est qu'en effet, les autobus roulaient, les automobiles roulaient, roulaient....*

*Jamais je n'avais vu rouler autant d'automobile.*

*Je suivais bien les trottoirs : mais au croisement des rues, il était difficile de passer. J'ai traversé quand même tout Paris en suivant la Seine.*

*Mais un parisien m'a dit : « vous userez vos souliers gris .Montez donc dans un tramway ! »*

*Je suis monté dans un tramway pour aller au musée du Louvre .Paris j'ai pris l'autobus pour aller voir la Cathédrale « notre Dame ». Je suis monté dans un taxi pour aller au zoo.*

*Un parisien m'a dit :*

- « Vous irez encore plus vite si vous prenez le métro »
- « Qu'est ce que le métro ? »
- « C'est le chemin de fer métropolitain .Descendez sous terre : C'est là que vous le traversez. »

*Je suis descendu sous terre et là, en effet : je suis monté dans un métro. Jamais je n'aurais cru qu'il y'avait tant de monde sous terre à Paris, Je suis allé à Paris. Je allé par le métro du nord du sud et de l'est à l'ouest. Et plus de dix fois, je suis passé sous la seine.*

*C'est ainsi que j'ai visité Paris, sans user mes souliers gris.*

Ecole primaire <b>Ibn Sina</b> Thynga 2010/2011	Epreuve de la fin du 3 <sup>ème</sup> trimestre <b>Lecture</b>	6 <sup>ème</sup> année Prénom : ..... Classe : ..... N <sup>o</sup> .....
---	--	---

**Questions :**

**1-/Je relie par une flèche:**

- |                |            |   |   |                                |
|----------------|------------|---|---|--------------------------------|
|                | Un taxi    | • | ✦ | Pour aller voir la Cathédrale. |
| L'auteur prend | Un tramway | • | ✦ | Pour aller au zoo.             |
|                | L'autobus  | • | ✦ | pour aller au musée du Louvre  |

**2-/ Réécris les phrases en remplaçant les mots soulignés par le synonyme ou l'antonyme qui correspond.**

- ❖ Il était difficile de passer ≠ Il était ..... de passer.
- ❖ Vous userez vos souliers gris = Vous ..... vos souliers gris.
- ❖ Il y'avait tant de monde = Il y'avait ..... de monde

**3-/ Je barre ce qui est faux**

a) Il y a beaucoup de moyens de transport à Paris → oui / non

b) Justification :

.....

.....

c) l'auteur a traversé tout Paris → oui / non

d) Comment ?

.....

.....

**4-/ l'auteur à pris le métro pour**.....

**Justification :**

.....

.....

**5-/ Quel sont les avantages des voyages. ?**

.....

.....

C2

--	--	--

C3

--	--	--

C2

--

C4

--

C2

--

C4

--

C2

--

C4

--

C6

--

Total des critères minimaux C2 .../6-C3...../3-C4.../3.  
Critères de perfectionnement C6....

**Le tableau d'attribution des notes**

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement
	C1	C2	C3	C4	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	de 0 à 2.5
+ Maîtrise minimale insuffisante	2	0.5à1	0.5à1	0.5à1	
++ Maîtrise minimale	4	2	2.5	1.5	
+++ Maîtrise maximale	7	2à3.5	2.5à3.5	1.5à3.5	