

Ecole primaire

IBN SINA

Epreuve d'évaluation des acquis

Des élèves de la 6^{ème} année De l'enseignement de base

À la fin du 3^{ème} trimestre

Inspecteur

Mr Bouzaïda Radhouane

ENSEIGNANTE :

Kraiem Aïcha

Langue française

Lecture compréhension.

- ✓ *Situation d'évaluation*
- ✓ *Consigne de passation*
- ✓ *Correction*

2010/2011

Performance attendue
À la fin du 3^{ème} trimestre en lecture

Au terme du 3^{ème} trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (Savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :

- ✦ Lire des textes variés (récit dialogue, documentaire, BD, mode d'emploi).a haute voix et de manière intelligible.
- ✦ Lire silencieusement pour construire le sens du texte en mettant en relation des indices et répondre à des questions de compréhension globale, de compréhension du vocabulaire, ainsi que des questions appelant une justification des réponses et un dépassement du texte.

1/Situation d'évaluation

a/support : Texte + questions

B/ consigne : je lis le texte et je réponds aux questions.

C/ Production attendue : la fiche corrigée ci-jointe

2/ Consignes de correction : critères et indicateurs

C2 Compréhension globale :

Manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un paragraphe en répondant à des questions simples sur :

- les personnages.
- les principaux événements.

C3 Compréhension du vocabulaire : rend compte de sa compréhension des mots en utilisant des synonymes ou en donnant une explication simple.

C4 Justification d'une réponse :

Justifie sa réponse par : un relevé d'indices explicites dans un texte ;

C6 Dépassement du texte

Donne un avis personnel sur les personnages du texte et sur les événements dans le texte.

Dégage un morale /une valeur.

Consignes de passation de l'épreuve

<i>durée</i>	<i>consignes</i>	<i>remarques</i>
05mn	<p><i>1/ Annoncer aux élèves qu'ils vont réaliser une épreuve de lecture-compréhension.</i></p> <p><i>2/ Remettre aux élèves le texte.</i></p> <p><i>3/ Demander aux élèves de bien lire le texte silencieusement.</i></p> <p><i>4/ Remettre aux élèves les feuilles où figurent les questions écrites.</i></p>	<p><i>+Le texte proposé est reproduit sur une feuille indépendante à celle comportant les questions</i></p> <p><i>+Ne rien expliquer aux élèves et sur tout ne pas lire le texte par le maître.</i></p>
30mn	<p><i>5/ Leur demander de lire attentivement les questions et d'y répondre</i></p>	

Je lis le texte :

Les trois sœurs

Il y avait une fois un marchand qui était extrêmement riche. Il avait six enfants, trois garçons et trois filles, et comme ce marchand était un homme d'esprit, il n'épargna rien pour l'éducation de ses enfants et leur donna toutes sortes de maîtres.

Ses filles étaient très belles ; mais la cadette sur tout se faisait admirer, et on ne l'appelait, quand elle était petite, que la belle enfant ; en sorte que le nom lui en resta, ce que donna beaucoup de jalousie à ses sœurs, était aussi meilleur qu'elle. Les deux aînées avaient beaucoup d'orgueil, parce qu'elles étaient riches : elles faisaient les dames, et ne voulaient pas recevoir les visites des autres filles des marchands. Elles allaient tous les jours au bal. A la comédie, à la promenade, et se moquaient de leur cadette, qui employait la plus grande partie de son temps à lire de bons livres.

Comme on savait que ces filles étaient fort riches, plusieurs gros marchands les demandèrent en mariage ; mais les deux aînées répondirent qu'elles ne se marieraient jamais, à moins un trouver un duc, ou au moins un comte. La belle remercia bien honnêtement ceux qui voulaient l'épouser ; mais elle leur dit qu'elle était trop jeune, et qu'elle souhaitait tenir compagnie à son père pendant quelques années.

Tout à coup, le marchand perdit son bien, et il ne lui resta qu'une toute petite maison de campagne loin de la ville.

un duc **ou** un comte = un prince

Questions :

1-/J'écrit vrai / faux :

Le marchand à trois enfants.

C2		

Le marchand à trois garçons et trois filles .

L'ainée est la plus belle.

2-/ Réécris les phrases en remplaçant les mots soulignés par le synonyme ou l'antonyme qui correspond.

+ Les filles étaient très belles ≠ Elles étaient très

C3		

+ Il était extrêmement riche ≠ Il était.....

+ Les deux aînées avaient beaucoup d'orgueil= avaient beaucoup d'orgueil

3-/ Je barre ce qui est faux

a) la cadette était plus belle que ses sœurs → oui / non

C2		

b) Justification :

.....

C4		

c)Le marchand devenu pauvre → oui / non

d) Justification

.....

C2		

C4		

4-/ Pourquoi les deux aînées se moquaient elles de la cadette ?

.....

C2		

Justification :

.....

C4		

5-/ Qui te plaît: la cadette ou les deux aînées? dis pourquoi.

.....

C6		

Total des critères minimaux C2 .../6-C3...../3-C4.../3.
Critères de perfectionnement C6....

Le tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0.5 à 1.5	0.5à1.5	0.5à1	0.5à1		
++ Maîtrise minimale	2	3	2.5	2.5		
+++ Maîtrise maximale	2.5 à 3	3.5 à 4	2.5à3.5	3 à 4	5	