

2009/2008	تقييم مكتسبات التلاميذ	المدرسة: المطلق
علي الطَّقوقي	نهاية الثلاثي الأول في الإيقاظ العلمي	السنة: الخامسة
		الاسم واللقب:

الوضعية:

شارك فراس في مخيم كشفي بغابة عين دراهم. بعد نصب الخيام شرع الأطفال في صنع أقنعة. أحضروا ورقا مقوى وورقا شفافا وخيوطا مطاطية. ساعد فراس في صنع قناعه.

التعليمية 1: أحدد الأماكن التي سيستعمل فيها فراس الورق الشفاف بوضع العلامة (X)

	فوق الرأس
	أمام العينين
	على الأذنين

أعلل إجابتي.....

أسدل الليل ستاره وبان القمر والنجوم. تخلق الكشافة أمام الخيمة وأشعلوا النار.

التعليمية 2: أصنف المصادر الضوئية إلى مضيئة ومضاءة منيرة

أجسام مضيئة	أجسام مضاءة منيرة

التعليمية 3: أربط بالتعليل المناسب:

. القمر ينتج ضوءه ذاتيا.

. القمر يعكس الضوء المنبعث من الشمس.

. القمر أكبر من النجوم.

نتمكن من رؤية القمر ليلا لأن.

في الصباح تسرب نور الشمس إلى الخيمة فاستيقظ الأطفال لبدء يوم جديد.

التعليمية 4: أرسم مسار الضوء الممكن تسريه من خلال الفتحة داخل الخيمة.

أعلل رسمي.....

المعايير

في اليوم الموالي اشتدت حرارة الشمس فتوجه الأطفال إلى شاطئ طبرقة للسباحة. عند منتصف النهار نصبوا مظلاتهم لتناول الغداء.

التعليمة 5: أرسم مظلة عند الزوال وأعلل رسمي

بعد الاستراحة عاد الأطفال للسباحة في البحر فصاح فراس: "أنظروا إنها سميكات تسبح في الماء".

التعليمة 6: كيف تمكن فراس من رؤية الأسماك؟

قبل العودة إلى المخيم لعب الأطفال على الشاطئ فاتبع فراس ظل صديقه علي بإصبعه على الرمل.

التعليمة 7: أحدد العناصر التي ساهمت في تكون الظل:

1 2 3

أما فقد مثلت ظل فراس بالرسم التالي:

التعليمة 8: بالرسم عدة أخطاء أحدد اثنين منها:

1 2

ثم اقترح فراس على أصدقائه لعبة تكون الظلال فرسم على الرمال ظلين للمظلة و طلب من علي تحديد موقع كل مصدر ضوئي. رسم علي الضوئين بهذه الطريقة فلم يوافق فراس:

التعليمة 9: أحدد الأخطاء ثم أصلحها

الأخطاء هي:

في المخيم وبعد تناول العشاء خرج الأطفال من الخيمة للسهر. نظر فراس إلى السماء فلم ير لا النجوم ولا القمر.

التعليمة 10:

أبحث عن تفسير لذلك. لم يتمكن فراس من رؤية النجوم والقمر

لأن

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	انعدام التملك
2	4-3-2	4-3-2	دون التملك الأدنى
4	5	5	التملك الأدنى
5	7.5-6.5	7.5-6.5	التملك الأقصى