

| | | |
|-------------------------------|--|--------------------|
| الاسم : | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث الإيقاظ العلمي | مدرسة الزربية قرية |
| اللقب : | | السنة الدراسية |
| القسم : الخامسة . رقم : | | 2007/2006 |

| المعيار | نصّ التقييم |
|--------------------|--|
| 1 معيار | <p>الوضعية 5 : شاهد فراس شريطاً وثائقياً حول الصيد العشوائي للحيوانات في غابات إفريقيا. وتعرف أنّ الصيادين يعتمدون قتل النمر من أجل بيع فرائها الثمينة.</p> <p>النمر من السنوريات التي تتغذى على الحيوانات الأخرى.</p> <p>التعليمة 1 : أحيط الحيوان الدّخيل من بين الحيوانات التالية وأشطبه :</p> <p>الفهد - اللبؤة - النمساح - القط البري</p> |
| 1 معيار | <p>تحصل السنوريات على غذائها بواسطة.</p> <ul style="list-style-type: none"> £ • الصيد بالحيلة والفخ £ • الصيد بالمطاردة £ • الصيد بالمباغنة <p>التعليمة 2 : أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة.</p> |
| 1 معيار | <p>تحصل السنوريات على غذائها بواسطة.</p> <ul style="list-style-type: none"> £ § مستهلك من درجة أولى £ § مستهلك من درجة ثانية £ § مستهلك من درجة ثالثة <p>التعليمة 3 : أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة.</p> |
| 1 معيار 2 معيار | <p>يمثل النبات حلقة من حلقات السلسلة الغذائية للسنوريات.</p> <p>فقدان الغطاء النباتي : * يؤدي إلى انقراض السنوريات.</p> <p>* لا يؤدي إلى انقراض السنوريات.</p> <p>التعليمة 4 : أشطب الإجابة الخاطئة وأعلل إجابتي.</p> <p>.....</p> |
| 1 معيار | <p>السلسلة الغذائية هي مقوم من مقومات التوازن البيئي.</p> <p>التعليمة 5 : أكوّن سلسلة غذائية بالكائنات التالية :</p> <p>ثعبان - ضفدعة - فراشة - زهرة</p> <p>.....</p> |
| 1 معيار | <p>واصل فراس متابعة الشريط الوثائقي فأدرك أنّ الحيوان والنبات هي كائنات حيّة تمثل عنصراً من عناصر الوسط البيئي.</p> <p>التعليمة 6 : حدّد العنصرين الآخرين للوسط البيئي.</p> <p>العنصر الأول :</p> <p>العنصر الثاني :</p> |

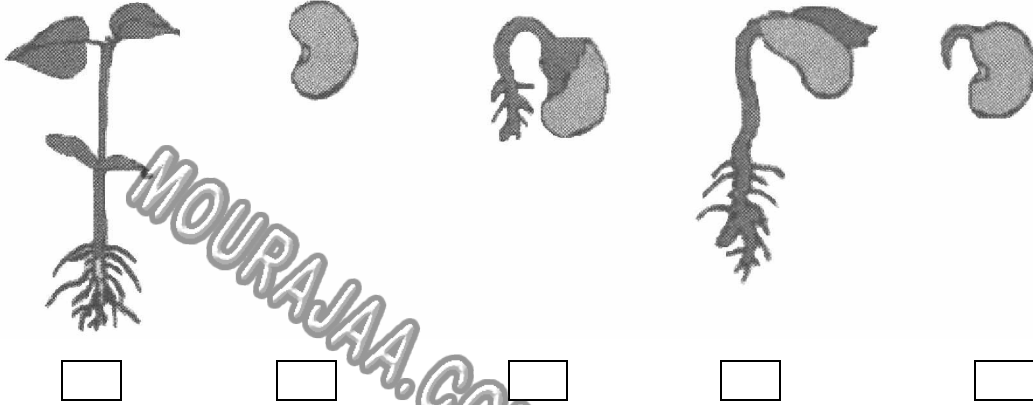
قالت فرح لأخيها فراس إن الأمطار وحدها هي التي تساهم في انتشار النباتات :
التعليمة 7 : هل توافق فرحاً رأيها.

نعم أو افقها £ لا أو افقها £

*علل إجابتك وأصلح الخطأ إن وجد :
.....
.....

□
1-مع
□
2-مع
□
3-مع

التعليمة 8 : أعيد ترتيب مراحل إنبات البذرة التالية باستعمال الأرقام من 1 إلى 5



□ □ □ □ □

□
2-مع

قالت فرح إن عملية الإنبات تبدأ ببروز الجذير لأن دوره هو أساساً تثبيت البذرة في الأرض.
التعليمة 9 : أصلح خطأ فرح.

.....

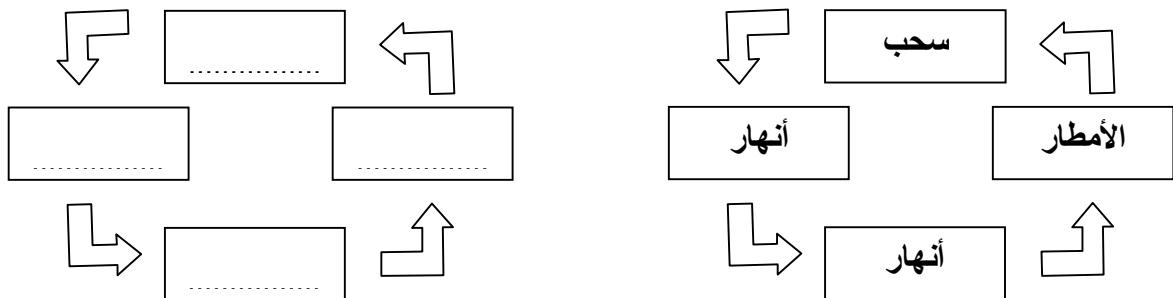
□
3-مع

اندهر فراس من كثرة الأمطار في الغابات الاستوائية وتعجب من حجم الأشجار وكثافتها.
التعليمة 10 : فسّر العلاقة بين كثافة الأشجار وكثرة التساقطات.

.....
.....

□
2-مع

تمثل الأمطار حلقة من حلقات الدورة المائية في الطبيعة.
التعليمة 11 : أصلح ترتيب حلقات الدورة المائية في الطبيعة.




□
3-مع

يستغل الإنسان مياه الأنهار للحصول على ماء صالح للشرب
التعليمة 12 : أذكر العمليات الثلاث الضرورية لجعل مياه الأنهار صالحة للشرب وأبرز كلاً منها.

* العملية الأولى هي :
.....
تبريرها :
.....

□
1-مع

| | |
|---|---|
| <p>* العملية الثانية هي :</p> <p>تبريرها :</p> <p>* العملية الثالثة هي :</p> <p>تبريرها :</p> |  مع 2 |
|---|---|

| جدول إسناد الأعداد | | | | | | | |
|--------------------|-----------------|-------|-------------------|-------|-------------------|----------------|----|
| المجموع | المعايير | | | | | مستويات التملك | |
| | مع 3: إصلاح خطأ | | مع 2: تحليل إجابة | | مع 1: تحليل وضعية | | |
| | العدد | إ ج ص | العدد | إ ج ص | العدد | إ ج ص | |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | |
| | | | 1 | 2 | 1.5 | 2 | |
| | 2 | 1 | 2 | 3 | 2.5 | 4 | 4 |
| | | | | 3 | 3 | 3 | 5 |
| | | | | 3.5 | 4 | 3.5 | 6 |
| | | | | 4 | 4 | 4 | 7 |
| | 4 | 2 | 5 | 6 | 5 | 8 | 8 |
| | | | | 7 | 6 | 5 | 9 |
| | | | | 8 | 7 | 6.5 | 10 |
| | 5 | 3 | 7.5 | 9 | 7 | 7 | 11 |
| | | | | 8 | 8 | 7 | 11 |
| 9 | | | | 9 | 7.5 | 12 | |

المربي : علي العباسي