	ئي الأول في التّربية المدنيّة الاسم الرقم :	تقييم مكتسبات التّلاميذ نهاية الثّلاث	السّنة:الخامسة		
<u>المعايسير</u>	عليمه في ظلّ علاقة تكامل هدفها تذليل الصّعوبات لذلك		<u>السّند</u> تقوم المدرسنة والعائلة فإن مجالات التّعاون بير		
	حا لمحتمعه	على جملة من القيم ليكون فردا صالا	التّعليمة الأولى		
مع <u>1</u>		3 63 2 (2 6 7 6	أذكر ثلاثة منها.		
			:1:::::::::::::::::::::::::::::::::::::		
	Man		3:		
مع <u>2</u>	 متابعة أعمال الطفل تحديد مواحيد الامتحان 	راه مناسبا: تحتاج المدرسة إلى العائلة لـ	ألوّن ما أ		
	• تحديد مواجيد المشاكل السلوكيّة • لحديد مواجيد المشاكل السلوكيّة	عدی المدرسه إلى الدنه د			
		ىب ما ورد في الجدول:	<u>التّعليمة الثّالثة</u> أصنّف هذه الأعمال حس		
	على حلّ المسألة / أنتبه أثناء الدّرس				
2 2 0	أعمال تخصّ علاقتي بالمدرسة	ب البيت	أعمال تخصّ علاقتم		
			التعليمة الرّابعة		
مع3		طة ثقافيّة وريّاضة.	لماذا تقوم المدرسة بأنش		
	التّعليمة الخامسة أن مالمالات قريري أرا				
معه	ظة على علاقاتي الطّيبة بمدرستي:	السلوك الذي يساعدني على المحافد أكون نظيفا حسن الهندام	اصنع العادمة (X) امام		
		أعبث بأثاث المدرسة			
	أصون تجهيزات المدرسة جدول المعايسير				
	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ				

معيار التّميّــز	معايير الحـــــدّ الأدنى			
420	معـ3	معـ2	معـ1	
0	0	0	0	-
2	2	1.5	1.5	+
3	4	3	3	++
5	6	4.5	4.5	+++