

Direction régional de l'enseignement

inspection des écoles primaires
Langue française Mahres 2
(Thyna)

Ecole primaire
IBN SINA
INSPECTEUR

BOUZAYDA RADHOUANE

ENSEIGNENTE

ELLOUZE LAILA

ÉPREUVE

D'ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES DE LA 4^{ÈME} ANNÉE DE
L'ENSEIGNEMENT DE BASE À LA FIN DU 2^{ÈME} TRIMESTRE

Langue française

lecture – compréhension

- ✓ Situation d'évaluation
- ✓ Consigne de passation
- ✓ Correction

2010|2011

Performance attendue

à la fin du 2eme trimestre en lecture

Au terme du 2eme trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :

- Lire à haute voix et de manière intelligible un récit court constitué de mots comportant des passages prescriptifs et \ou informatifs
- Lire silencieusement un autre texte du même type pour répondre par écrit à, aux moins, trois questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire et appelant la justification d'une réponse et une question visant le dépassement du texte.

1/Situation d'évaluation

a/support : Texte + questions

b/ consigne ://

c/ Production attendue :la fiche corrigée ci-jointe

2/ Consignes de correction : critères et indicateurs

C2 Compréhension globale :

Manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un paragraphe en répondant à des questions simples sur :

– les personnages (Samir, sa mère, l'infirmière, le médecin) , le moment de l'histoire (depuis une semaine)

– les principaux événements (la maladie de Samir, faire des piqûres au malade, examiner le malade, donner des médicaments au malade...).

C3 Compréhension du vocabulaire : rend compte de sa compréhension des mots et/ou expressions

✚ En se référant à des images (un thermomètre, une seringue, un stéthoscope)

✚ En choisissant la bonne réponse (Sami souffre = il a très mal)

✚ En complétant une phrase par le mot adéquat (angine, a attrapé, grave)

C4 Justification d'une réponse : justifie sa réponse par : un il ne rit plus, il ne parle plus, il n'ouvre plus les yeux, il a de la fièvre et sa tête est très lourde...).

C6 Dépassement du texte

Donne un avis personnel sur les événements, les personnages du texte

Consignes de passation de l'épreuve

<i>durée</i>	<i>consignes</i>	<i>remarques</i>
	<p><i>1/ Annoncer aux élèves qu'ils vont réaliser une épreuve de lecture-compréhension .</i></p> <p><i>2/ Remettre aux élèves le texte.</i></p>	
	<p><i>3/ Demander aux élèves de bien lire le texte silencieusement.</i></p> <p><i>4/ Remettre aux élèves les feuilles où figurent les questions écrites.</i></p> <p><i>5/ Leur demander de lire attentivement les questions et d'y répondre</i></p>	<p><i>+Le texte proposé est reproduit sur une feuille indépendante à celle comportant les questions</i></p> <p><i>+Ne rien expliquer aux élèves et sur tout ne pas lire le texte par le maître.</i></p>

Le tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	de 0 à 3	de 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0.5 à 1.5	0.5 à 1.5	0.5 à 1	0.25 à 0.5		
++ Maîtrise minimale	3	4	2	1		
+++ Maîtrise maximale	3 à 5	4 à 5	2 à 3	1 à 2		