

Ecole primaire

IBN SINA

***Epreuve d'évaluation des acquis
des élèves de la 4^{ème} année De l'enseignement de base
à la fin du 2^{ème} trimestre***

Inspecteur

Mr Bouzaïda Radhouane

ENSEIGNANTE :

Khabir Saïda

Langue française

Lecture compréhension.

- ✓ *Situation d'évaluation*
- ✓ *Consigne de passation*
- ✓ *Correction*

2010/2011

Performance attendue
à la fin du 2^{ème} trimestre en lecture

Au terme du 2^{ème} trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :

- Lire à haute voix et de manière intelligible un récit constitué de mots connus, comportant des passages prescriptifs et / ou informatifs.
- Lire silencieusement un autre texte du même type pour répondre par écrit à, au moins, trois questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire et appelant la justification d'une réponse.

1/Situation d'évaluation

a/support : Texte + questions

b/ consigne ://

c/ Production attendue : la fiche corrigée ci-jointe

2/ Consignes de correction : critères et indicateurs

C2 Compréhension globale :

Manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un paragraphe en répondant à des questions simples sur :

- les personnages, le lieu, le moment de l'histoire
- les principaux événements.

C3 Compréhension du vocabulaire : rend compte de sa compréhension des mots et/ou expressions en choisissant la bonne réponse.

C4 Justification d'une réponse :

Justifie sa réponse par : un relevé d'indices explicites dans un texte ;

- *Alain revient de l'école fatigué et pâle .Il ne va pas jouer comme tous les jours...*

C6 Dépassement du texte

Donne un avis personnel sur les personnages du texte et sur les événements :

Le père prend l'ordonnance et va vite à la pharmacie pour acheter les médicaments pour Alain.

Consignes de passation de l'épreuve

<i>durée</i>	<i>consignes</i>	<i>remarques</i>
	<p><i>1/ Annoncer aux élèves qu'ils vont réaliser une épreuve de lecture-compréhension.</i></p> <p><i>2/ Remettre aux élèves le texte.</i></p>	
	<p><i>3/ Demander aux élèves de bien lire le texte silencieusement.</i></p> <p><i>4/ Remettre aux élèves les feuilles où figurent les questions écrites.</i></p> <p><i>5/ Leur demander de lire attentivement les questions et d'y répondre</i></p>	<p><i>+Le texte proposé est reproduit sur une feuille indépendante à celle comportant les questions</i></p> <p><i>+Ne rien expliquer aux élèves et sur tout ne pas lire le texte par le maître.</i></p>

Le texte

Alain revient de l'école fatigué et pâle .Il ne va pas jouer comme tous les jours. Il se dirige vers sa chambre et s'allonge sur son lit.

-Qu'est ce que tu as Alain ?lui demande sa mère

- J'ai mal à la tête et je suis très fatigué.

- C'est vrai ! tu as de la fièvre et tu tousse beaucoup.

La maman téléphone au médecin. Le pédiatre arrive. Il ausculte le petit malade avec son stéthoscope. Il lui prend la température avec le thermomètre et regarde le fond de sa gorge à l'aide d'un abaisse-langue.

En suite il rédige une ordonnance et recommande à l'enfant de prendre ces médicaments, de garder le lit pendant trois jours et de boire une tisane chaude.

-C'est grave docteur ? demande la maman au médecin

-Ce n'est pas grave madame . ton fils a attrapé froid.

Questions :

1-/J'écris vrais ou faux:

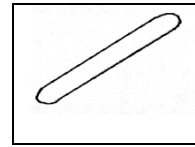
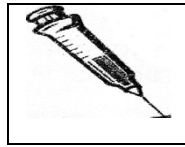
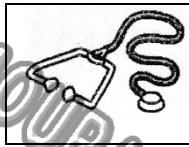
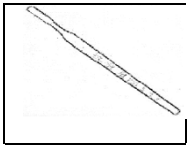
Alain rentre de l'école , il va jouer.

La maman emmène son fils chez le médecin.

Alain attrape froid, il a de la fièvre.

C2

2-/Je relie par une flèche:



Un stéthoscope

Un thermomètre

Un abaisse-langue

C3

3-a/ Je coche la bonne réponse.

Chaque jour ,lorsque Alain rentre de l'école :

- *Il va dans sa chambre et fait ses devoirs*
- *Il va jouer.*

C4

b/je justifie ma réponse :

.....
.....

C4

4-/Quand le père d'Alain rentre du travail , sa femme le rassure et lui donne l'ordonnance.

Que va faire le père d'Alain ?

.....
.....

C6

Le tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	de 0 à 3.5	de 0 à 1.5
+ Maîtrise minimale insuffisante	1.5	1.5	1	1		
++ Maîtrise minimale	3	3	2	2		
+++ Maîtrise maximale	4.5	4.5	3	3		