

الإدارة الجهوية للتربية دائرة أجيم المدرسة الابتدائية بالخاناسة	تقييم مكتسبات التلاميذ إنتاج كتابي الثلاثي الثاني	الاسم :
		اللقب :
		القسم: السنة الرابعة

التعلّيمية: أقرأ البداية و النهاية ثم أحرّر وسط الحكاية في ستّ جمل على الأقلّ تتضمّن ثلاثة أقوال أو أكثر مستعينا بالأفكار الجانبية.

بداية الحكاية:

بينما كنت أعب مع أترابي في ملعب نادي الأطفال يوم الأحد، إذ بأحدهم يُناديني. هممت إليه. أمّا البقية، فلبثوا يتساءلون عن هويّة القادم إليهم في مثل ذلك الوقت.

وسط الحكاية:

1- حيرة أترابك.

_ قول يتساءل عن هوية الضيف .

_ قول يتساءل لماذا توقّف اللّعب

2- إخبارك للآخرين بهويّة الضيف.

3- التّحاور مع الضيف حول مسألة ما:

_ قول صادر عن الضيف حول موضوع ما.

_ قول يتضمّن اقتراحا من أحد الأطفال.

_ قول يؤيّد ذلك الاقتراح.

_ قول آخر....


4- اتفاق الجميع حول أحد الآراء.

نهاية الحكاية:

استحسن الضيف الفكرة وخاطب الجميع قائلا: "أشكركم على رحابة صدركم". ثمّ واصل الجميع اللّعب.

جدول إسناد الأعداد

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	انعدام التملك
2	1,5	1,5	2	دون التملك الأدنى
3	3	3	4	تملك أدنى
5	4,5	4,5	6	تملك أقصى

اسم التلميذ و لقبه : 	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثانية المجال: اللغة العربية الفرع: إنتاج كتابي مارس	السنة الرابعة " "
---	--	-------------------

السند : تأمل المشاهد الثلاثة ثم أنتج بداية و نهاية للقصة مدرجا فيهما حوارا بين شخصين في كل مرة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



مع 1

تناول البائع الآلة الحاسبة و قام بعملية الجمع و قال لي " هات ثلاثة دنانير و خمسمائة مليم ".
 ناولته قطعة نقدية من فئة خمسة دنانير فأرجع لي الباقي و ورقة الحساب و انصرفت.
 في البيت راجعت ورقة الحساب فوجدت أن التاجر قد غفل عن احتساب ثمن علبة الحليب
 أخبرت أمي بذلك فقالت لي :
 - عد حالا و ادفع للتاجر ثمن علبة الحليب.
 عدت إلى التاجر و



مع 2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



مع 3

مع 4

جدول إسناد الأعداد

معييار التميز	معايير الحد الأدنى			➔
	مع 3	مع 2	مع 1	
معييار 4				
1	0	0	0	-
2	2	2	1	+--
3	4	4	2	++-
5	6	6	3	+++