السنة الرابعة ...	إختبار مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثيّة الثّانية **الإنتاج الكتابي**	الإسم و اللّقب: . . . . .

المعايير

1–/أحوّل الْجزء من الْحكاية إلى حوار ثُمّ أكتبه في الْمكان الْمناسب له:

تناولت الْحصّالة أتفحّصها وأتطلّع إلى رسومها الْملوّنة وقلت أنّني أرجو أن أجد فيها ما يلبّي طلباتِي الْخاصّة.نظرت إلَيّ جدّتِي مقترحة أن أضع فِي الْحصّالة أكبَر قدر من مصروفِي اليومي. أعلمتها متحمّسا أنّنِي سأفعل ذلك و سأكون عند حسن ظنّها، لكنّها أصرّت أن تَحضر بنفسها ما أنا فاعل كلّ يوم.

2–/ أكمّل مسترشدا بِما كتب جانبا الأقوال النّاقصة وأعمّر بين قوسين بفعل دالّ على الْحوار.

بداية الحكاية	**قول يعبّر عن الفرح بتقديم هديّة ثَمينة** **قول يؤكّد أن الحصّالة تعلّم الإدّخار**	جاءتني جدّتي يوما وفي يدها شيء كرويّ و (.....) .... إنّها حصّالة من فخّار . و (.....) جدّتي بقولها : ....
	وسط الحكاية	تناولت الحصّالة أتفحّصها وأتطلّع إلى رسومها الملوّنة و ....
نهاية الحكاية	**قول يعبّر عن ابتهاج الْجدّة بالْمبلغ الكافِي لشراء قميص.** **قول يعبّر عن غضب الْحفيد وعدم اهتمامه بالأقمصة و إرادته الْحصول على مصروفه الْخاصّ.**	ومضت الأمور على خيْر وجه حتّى جاء يوم تَحطيم الْحصّالة. أمسكت جدّتِي بالْحصّالة ورفعتها ثمّ أسقطتها أرضا فانبعث منها صوت أجشّ و استحالت أنقاضا متناثرة و (.....) .... (.....)..... ....

معـ1 ☐☐☐

معـ2 ☐☐☐

معـ4 ☐☐☐

معـ3 ☐☐☐

جدول إسناد الأعداد

	معـ1	معـ2	معـ3	معـ4
	الملائمة	سلامة بناء النص	ثراء اللّغة والطّرافة	المقروئيّة
انعدام التملك	0	0	0	0
دون التملك الأدنى	2	2	1.5	1
التملك الأدنى	4	4	3	2
التملك الأقصى	6	6	5	3

MOURAJAA.COM