

اسم التلميذ و لقبه :

رياضيات

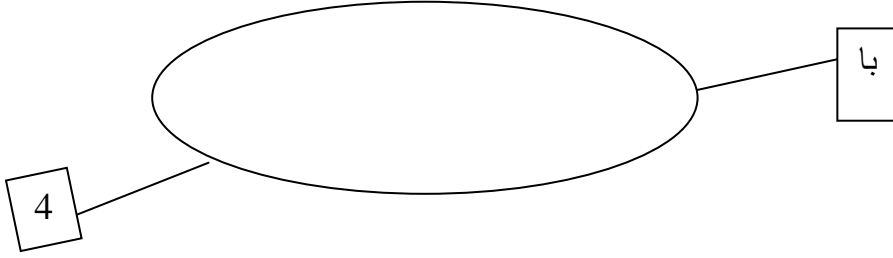
مدرسة
السنة الرابعة

نص الوضعية

المعايير

السند ع1-دد:

اتفق 4 أصدقاء على القيام بلعبة رياضية تتمثل في تقديم أحجية كمنطلق للعبة و منها يمكن مواصلة إنجاز أنشطتها
الأحجية: أنا عدد متكون من 3 أرقام ، رقمي المجاوران للرقم الأوسط زوجيان و متساويان و الرقم الأوسط نصف كل منهما ، و أنتمي للمجموعة " با " .
(1) أتم مخطط المجموعة " با "



مع 1

السند ع2-دد:

الأعداد السابقة تمثل 4 مبالغ مالية مسندة على التوالي لـ :

أحمد	سامي	رامي	مني
------	------	------	-----

(1) أرتب المبالغ المحصورة بين المبلغين الماليين : 200 مي > > 700 مي

(2) أرتب المبالغ المحصورة بين المبلغين الماليين : 400 مي > > 900 مي

(3) أختصر الكتابات السابقة في كتابة واحدة

السند ع3-دد:

لاحظ مجموعة المبالغ المالية { 212 مي ، 636 مي ، 424 مي ، 848 مي }
من بينها مبلغان مجموعهما = 848 مي.
(1) أستعمل الأعداد في مكانها المناسب :

$. = . - 848$	$. = . - 848$	$. + . = 848$
---------------	---------------	---------------

(2) بين بالتفكيك و التركيب أن :

اكتب المبلغ 212 مي الذي يملكه منير حسب الصيغة القانونية

مجموع المبالغ التي يملكها أحمد و سامي و رامي :
424 مي + 636 مي + 212 مي = 1272

$$212 + 636 + 424$$

$$... + .. + . = (. \times .) + (. \times .) + (. \times .) = 212$$

مع 2

السند ع4-دد:

توجه أحمد و سامي و رامي إلى المتجر المجاور لاقتناء بسكويت و شكلاطة .اتفقوا على شراء مرطبة بـ 500 مي

المعايير

- المعيار 1 : التأويل الملائم
 - ✓ استعمال المعطيات المناسبة
 - ✓ صحة التمشي المعطيات في الإجابة عن سؤال
- المعيار 2 : صحة الحساب
 - ✓ جمع عددين أو أكثر بالاحتفاظ
 - ✓ تفكيك و تركيب أعداد
 - ✓ طرح عدد من آخر (بالزيادة)
 - ✓ مقارنة و ترتيب عددين فأكثر
- المعيار 3 : الاستعمال الصحيح لوحدات القياس
 - ✓ إجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القياس
- المعيار 4 : استعمال خاصيات الأشكال الهندسية
 - ✓ رسم المسالك على الشبكة (المسالك المتكافئة)
- المعيار 5 : الدقة
 - ✓ تقديم طريقة مختصرة للحل
 - ✓ طرح سؤال مناسب ذي مرحلتين لوضعية و الإجابة عنه