

السنة الرابعة جوان	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في التربية الإسلامية	
العدد.....من 20	الاسم و اللقب:.....	المدرسة:.....

السند 1: يَوْمَ الْجُمُعَةِ اصْطَحَبَنِي أَبِي مَعَهُ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.

التعليمة 1-1: أَيْنَ تُؤَدَّى صَلَاةُ الْجُمُعَةِ؟

3 معد

التعليمة 1-2: اذْكُرْ عَدَدَ رَكَعَاتِهَا:

3 معد

السند 2: قَرَأَ الْإِمَامُ فِي الرَّكْعَةِ الْأُولَى الْفَاتِحَةَ وَ سُورَةَ الْأَعْلَى.

التعليمة: أُنْمِلُ الْآيَاتِ النَّاقِصَةَ مِنْ سُورَةِ الْأَعْلَى:

1 معد

بَلْ تُؤَثِّرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَاو.....

إِنَّ هَذَا.....

السند 3: بَعْدَ آدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ طَلَبَ مِنِّي أَبِي مُرَافَقَتَهُ لِزِيَارَةِ الْعَامِلِ الَّذِي

تَعَرَّضَ إِلَى حَادِثٍ شَغَلَ فِي مَصْنَعِنَا. وَ فِي طَرِيقِنَا أَوْقَفَ أَبِي السَّيَّارَةَ وَ نَزَلَ

لِشِرَاءِ بَاقَةِ وَرْدٍ لِلْمَرِيضِ ، وَ فِي الْأَثْنَاءِ رَأَيْتُ رَجُلًا أَعْمَى يَهْمُ بِقَطْعِ الطَّرِيقِ

فَأَسْرَعْتُ إِلَيْهِ لِأَسَاعِدَهُ.

التعليمة 1-2: أَضَعُ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْحَدِيثِ الَّذِي يُبْرِزُ سُلُوكَ الطِّفْلِ تُجَاهَ الرَّجُلِ:

" وَ لَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ".

" الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا".

" لَا يَأْخُذَنَّ أَحَدُكُمْ مَتَاعَ أَخِيهِ جَادًّا وَ لَا لَاهِيًّا".

التعليمة 2-2: اذْكُرْ عَمَلَيْنِ يَدُلَّانِ عَلَى آدَابِ زِيَارَةِ الْمَرِيضِ:

2 معد

1 معد

<p>السند 4: عِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَجَدْنَا الْعَامِلَ بِصَدَدِ الصَّلَاةِ . تَعَجَّبْتُ مِنْ أَمْرِ هَذَا الرَّجُلِ كَيْفَ اسْتَطَاعَ الْوُضُوءَ وَ هُوَ يَحْمِلُ جَبِيرَةً بِسَاقِهِ .</p> <p>التعليمة: أتمم بما يناسب:</p> <p>* عَوْضَ الرَّجُلِ الْوُضُوءَ بِ.....</p>	<p>3 مع</p>
<p>السند 5: غَادَرْنَا الْمُسْتَشْفَى بَعْدَ زِيَارَةِ قَصِيرَةٍ لِلْعَامِلِ وَ عِنْدَمَا رَكَبْنَا السَّيَّارَةَ اتَّفَقَتِ أَبِي إِلَيَّ قَائِلًا: " أوصيك يا بني باختيار الوقت المناسب لزيارة المريض و عدم الإطالة فيها و قد دعانا الرسول صلى الله عليه و سلم لذلك في قوله:....."</p> <p>تعليمة 1-5: اكتب الحديث الذي كان الأب سيذكره:</p> <p>قال الرسول صلى الله عليه و سلم: "....."</p>	<p>2 مع</p>
<p>التعليمة 2-5: قدم الأب نصيحتين لابنه لزيارة المريض. اذكرهما:</p> <p>.....*</p> <p>.....*</p>	<p>1 مع</p>
<p>السند 6: قال الابن : نَعَمْ يَا أَبِي عَلَيَّ طَاعَةُ اللَّهِ وَ الرَّسُولِ وَ الْوَالِدِينَ .</p> <p>التعليمة: أكمل قول الله تعالى:</p> <p>قال الله تعالى: " أطيعوا....."</p>	<p>2 مع</p>
<p>السند 7: في طريق العودة ، و لما اقتربنا من المنزل رأى أبي ابن عمي مع مجموعة من الأطفال يلعبون في الطريق و يتصايحون ، فأوقف أبي السيارة...</p> <p>التعليمة 1-7: أبدي رأيي في سلوك هؤلاء الأطفال:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4 مع</p>
<p>التعليمة 2-7: ما هو العمل الذي سيقوم به الأب؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4 مع</p>

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2	
0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	2	2	دون التملك الأدنى
3	2	4	4	التملك الأدنى
5	3	6	6	التملك الأقصى

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ الْفَارِطِ ذَهَبَتْ صُحْبَةٌ عَائِلَتِي لِنَتْنَزْرَهُ فِي مَدِينَةِ الْحَمَّامَاتِ فَقَالَ أَبِي: " هُنَا كَانَ يَقُطْنُ أَهْلُ الْحَمَّامَاتِ "

فسألتُهُ: " ما اسمُ هَذَا الْمَكَانِ؟ "

فَأَجَابَنِي: " إِنَّهَا الْحَمَّامَاتُ الْعَتِيقَةُ ، حَيْثُ كَانَ أَهْلُهَا يَنْتَشِرُونَ كُلَّ صَبَاحٍ قَاصِدِينَ بِسَاتِينَهُمُ الْفَوَاحَةَ يَسْقُونَ أَشْجَارَ اللَّيْمُونِ وَ يَحْضُنُونَ شَجِيرَاتِ الْفُلِّ وَ الْيَاسْمِينِ "

التعليمة: اذْكَرْ طَرِيقَةَ تَكَثُّرِ شَجَرَةِ الْيَاسْمِينِ:

1 مع

السند 2: نَظَرْتُ أُخْتِي إِلَى الْبَسَاتِينِ مُعْجَبَةً بِأَشْجَارِهَا الْخَضِرَاءِ وَ قَالَتْ: " هَلْ يُمَكِّنُنَا غَرْسُ مِثْلِهَا فِي بَسَاتِينِنَا؟ " فَأَجَابَتْهَا أُمِّي: " نَعَمْ يُمَكِّنُنَا وَ لَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ طَرِيقَ غِرَاسَتِهَا "

التعليمة: اصْنَفُ النِّبَاتَاتِ التَّالِيَةَ فِي الْجَدُولِ حَسَبِ طَرِيقَةِ تَكَثُّرِهَا:
الْوَرْدُ / التُّفَّاحُ / العِنَبُ

1 مع

الانْفِتْسَالُ	التَّطْعِيمُ	التَّرْقِيدُ
.....

السند 2: وَصَلْنَا الْمَدِينَةَ فَتَجَوَّلْنَا وَسَطَ شَوَارِعِهَا الْفَسِيحَةِ مَسَكْتُ أَبِي مِنْ يَدِهِ وَ طَلَبْتُ مِنْهُ أَكْلَةً شَهِيَّةً لِأَنَّنا شَعَرْنَا بِالْجُوعِ فَقَادَنَا أَبِي إِلَى مَطْعَمٍ يُطَلُّ عَلَى الْبَحْرِ. لَمَّا لَنَا النَّادِلُ سَمَكًا مَشْوِيًّا . فَقُلْتُ: " السَّمَكُ لَدِيدٌ وَ لَكِنَّهُ لَيْسَ وَجِبَةً مُتَكَامِلَةً وَ مُتَوَازِنَةً "

التعليمة 1-1: لِمَاذَا لَيْسَتْ هَذِهِ الْوَجِبَةُ مُتَوَازِنَةً؟

2 مع

التعليمة 1-2: اذْكَرْ وَجِبَةً مُتَوَازِنَةً:

1 مع

<p>السند 3: قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظُرُ إِلَى السَّمَكَةِ الْمَشْوِيَةِ: " كَيْفَ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ؟ " لَا شَكَّ أَنَّهَا تَتَنَفَّسُ هَوَاءَ الْمُحِيطِ بِوَاسِطَةِ فَمِهَا. لِذَا بَقِيَ فَمُهَا مَفْتُوحًا.</p> <p>التعليمة: هَلْ أَخْطَأْتُ أُخْتِي؟</p> <p>.....</p> <p>أصلح خطأها:</p> <p>.....</p>	<p>مع 3</p> <p>مع 3</p>
<p>السند 4: وَ بَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاوَلُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّتْ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَ إِذَا بِرِمَالِ الشَّاطِئِ تَنْطَاطِرُ.</p> <p>التعليمة: مَا سَبَبُ تَنْقُلِ الرِّمَالِ مِنْ مَكَانِهَا ؟</p> <p>.....</p>	<p>مع 2</p>
<p>السند 5: قَضَّيْنَا هُنَاكَ وَقْتًا مُمْتَعًا وَ لَمْ نَعْدِرِ الْمَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ تُلْفَحُ أَجْسَامَنَا. رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ فَشَعَّلَ أَبِي مُكَيَّفَ السَّيَّارَةَ فَشَعَرْنَا بِارْتِيَاحٍ.</p> <p>التعليمة: أَتَمِّمُ بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا:</p> <p>* الهَوَاءُ دَاخِلَ السَّيَّارَةِ..... مِنْ الهَوَاءِ خَارِجَهَا.</p> <p>.....</p>	<p>مع 1</p>
<p>السند 6: مَرَّتْ أُمِّي عِنْدَ مُوَاصِلَةِ تَجْوَالِنَا بِدُكَّانِ لِبَيْعِ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتُحَرِّكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقَدْرِ.</p> <p>التعليمة: فَسِّرْ لِمَاذَا تَسْتَعْمِلُ أُمِّي مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً لِتُحَرِّكَ الطَّعَامَ ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 2</p>

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		المعايير
	مع 2	مع 1	
مع 3	0	0	مستويات التملك
0	0	0	انعدام التملك
2	2	3	دون التملك الأدنى
3	2,5 3	2,5 2	التملك الأدنى
5	7,5	7,5	التملك الأقصى

السنة الرابعة جوان	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإنتاج الكتابي	
العدد.....من 20	الاسم و اللقب:.....	المدرسة:.....

التعليمة: اَكْتُبْ نَصًّا مُتَّكَمِلًا الْأَقْسَامِ يَتَخَلَّلُهُ الْوَصْفُ وَ الْحِوَارُ مُسْتَعِينًا بِمَا هُوَ مُبَيَّنٌّ بِالْجَدْوَلِ:

الإنتاج الكتابي	المخطط	المعايير
.....	سياق البداية * الإِطَارُ الْمَكَانِي وَ الزَّمَانِي. * نَجَاحُ هَنَاءَ بِتَمَيُّزٍ.	مع 1
.....	سياق التحوّل * وَصْفُ فَرَحَةِ الْوَالِدِينَ. * حِوَارٌ بَيْنَ هَنَاءَ وَ وَالِدِهَا حَوْلَ هَدِيَّةِ نَجَاحِهَا. * شِرَاءُ الْأَبِ لِحَاسُوبٍ هَدِيَّةً لِابْنَتِهِ. * انْشِغَالُ هَنَاءَ بِالْحَاسُوبِ وَ إِهْمَالُ كُتُبِهَا.	مع 2 أ
.....	* تَعَطُّلُ الْحَاسُوبِ: كَيْفَ؟ وَ لِمَاذَا؟ * وَصْفُ شُعُورِ هَنَاءَ وَ رَدَّةِ فَعْلِهَا.	مع 2 ب
.....	سياق النهاية: * عَوْدَةُ هَنَاءَ إِلَى كُتُبِهَا.	مع 3
.....		مع 4

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير
	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
مستويات التملك						
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى			1,5	1	1	1,5
التملك الأدنى			3	2	2	3
التملك الأقصى	2	3	4,5	3	3	4,5

السنة الرابعة
جوان

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث
في الرياضيات

العدد.....من 20

الاسم و اللقب:.....

المدرسة:.....

السند 1:

في نطاق العمل على تنفيذ المشروع المدرسي جمع مدير المدرسة 250 د من أصحاب المؤسسات، كما ساهم 190 تلميذا بـ 1500 مي الواحد.

التعليمة 1-1: أحسب مساهمة التلاميذ بإنجاز العملية التالية:

$$190 \times 1500 = \dots\dots\dots$$

التعليمة 1-2: أحسب المبلغ الجملي بالمي:

مع 2 ب

مع 1

مع 2 أ

السند 2:

كلف المدير نادي الخياطة بأعداد 4 لافتات من القماش لتكتب عليها بعض النصائح و تعلق بالمدرسة. كانت كلفة اللافتة الواحدة 6500 مي.

التعليمة: أحسب كلفة الأربع لافتات بالمي بإنجاز العملية التالية:

$$4 \times 6500 = \dots\dots\dots$$

مع 2 ب

السند 3:

بدأ المدير مع نخبة من المعلمين و التلاميذ المتطوعين بتنفيذ المشروع المدرسي بإنشاء منطقة خضراء في ساحة المدرسة الجرداء مكونة من حوضين كبيرين.

التعليمة 1-3: أرسم تصميما مصغرا للحوضين حسب المعطيات التالية:

* حوض مستطيل الشكل بعده 5 صم و 3 صم.

* حوض مربع الشكل طول ضلعه 4 صم.

المربع	المستطيل

مع 4

التعليمة 2-3: أَحْسَبُ مُحِيطَ الْحَوْضِ الْمُسْتَطِيلِ الشَّكْلِ:

مع 4

السند 4: بَعْدَ إِعْدَادِ الْحَوْضَيْنِ تَمَّ شِرَاءُ مَا فِي الْجَدُولِ:

التعليمة 1-4: أتمَّ تَعْمِيرَ الْجَدُولِ بِإِنجَازِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةِ:

مع 2 ج

2275	5	4250	5	9780	3
------	---	------	---	------	---

العدد	كفَّة الشِّراءِ	ثَمَنُ الْوَّاحِدَةِ
3	9780 مي	أشجارٌ كَبِيرَةٌ
5	4250 مي	شَجِيرَاتٌ صَغِيرَةٌ
5	2275 مي	نباتات زِينَةٍ

مع 1

التعليمة 2-4: أَحْسَبُ تَكْلَفَةَ عَمَلِيَةِ الشَّجِيرِ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ كُلْفَةَ بِنَاءِ الْحَوْضَيْنِ كَانَتْ 28 د

مع 2 أ

السند 5:

قَرَّرَتْ لَجْنَةُ الْمَشْرُوعِ بَعْدَ ذَلِكَ شِرَاءَ حَاوِيَّاتٍ حَدِيدِيَّةٍ لِتَثْبِيثِهَا فِي السَّاحَةِ، وَ حَاوِيَّاتٍ صَغِيرَةٍ لِتَضَعَهَا فِي الْأَقْسَامِ، وَ حَاوِيَّةٍ كَبِيرَةٍ لِتُوضَعَ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ وَ قَدْ مَكَّنَهَا الْبَائِعُ مِنْ تَخْفِيزٍ حَسَبَ مَا يَبِينُهُ الْجَدُولُ التَّالِي:

الثلث الجديد	قيمة التخفيض	الثلث	
21560 مي	5 د	26560 مي	الحاويات الحديدية
13250 مي	2500 مي	15750 مي	الحاويات الصغيرة
27 د	7 د	34 د	الحاويات الكبيرة

مع 1

التعليمة 5: أَبْحَثْ عَنِ الثَّمَنِ الْجَمَلِيِّ لِشِرَاءِ الْحَاوِيَّاتِ:

مع 2 أ

<p>السند 6: لَمْ تَعْفَلْ لَجْنَةُ الْمَشْرُوعِ عَنْ تَجْمِيلِ وَاجِهَةِ الْمَدْرَسَةِ فَقَامَتْ بِرَسْمِ 3 مَشَاهِدَ عِمْلَاقَةٍ عَلَى الْإِجْدَارِ وَ كَانَتْ كُفَّةُ الرَّسْمِ الْوَاحِدِ 12500 مِي. التعليمة 6: أَحْسَبُ كُفَّةَ الرَّسْمِ الثَّلَاثَةِ: = 3 × 12500</p>	<p>مع 2 ب</p>
<p>السند 7: وَ أُخِيرًا قَرَّرَتِ اللَّجْنَةُ تَرْكِيزَ 3 وَاقِيَاتٍ مِنَ الْحَوَادِثِ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ تَبْعُدُ عَنِ السِّيَاحِ مَسَافَةَ 25 دَسْمٍ وَ يَبْلُغُ الْبُعْدُ الْأَوَّلُ لِكُلِّ وَاقِيَةٍ 2 م وَ 15 صَمٍ وَ الْبُعْدُ الثَّانِي 1 م وَ 25 صَمٍ. التعليمة 7: أَحْوَلُ: * 2 م وَ 15 صَمٍ = صَمٍ * 1 م وَ 25 صَمٍ = صَمٍ * 25 دَسْمٍ = صَمٍ</p>	<p>مع 3</p>
<p>السند 8: يَبْلُغُ ثَمَنُ الْوَاقِيَةِ الْوَاحِدَةِ 13 د. التعليمة 1-8: أَكْتُبْ سُؤَالَاً مُنَاسِبًا لِلْوَضْعِيَةِ يَتَطَلَّبُ حَلَّهُ إِنْجَازَ عَمَلِيَّتَيْنِ: التعليمة 2-8: أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي كَتَبْتَهُ:</p>	<p>مع 5</p>

جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التملك	
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ		مع 1
0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	1	0,5	1	1	0,5	1	1	دون التملك الأدنى (- - +)
3	2	1	2	2	1	2	2	التملك الأدنى (- + +)
5	3	1,5	3	3	1,5	3	3	التملك الأقصى (+ + +)

النص:

كَفَّ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ بِأَعْدَادٍ بَحَثَ حَوْلَ " حَيَاةِ النَّحْلِ ". بَحَثَتْ إِشْرَاقُ عَنْ هَذَا الْمَوْضُوعِ فِي كُتُبِهَا وَ مَجَلَّاتِهَا فَلَمْ تَجِدْ إِلَّا مَعْلُومَاتٍ قَلِيلَةً. اخْتَارَتْ الْبِنْتُ وَ رَاحَتْ تَسْأَلُ الْأَصْدِقَاءَ وَ الْأَقْرَابَ عَنِ عَالَمِ النَّحْلِ. فَلَمْ تَظْفَرْ إِلَّا بِإِفَادَاتٍ مُقْتَضِبَةٍ وَ صَادَفَ أَنْ ِ التَّقَتْ إِشْرَاقُ بِأَحَدِ الْأَصْدِقَاءِ فَطَرَحَتْ عَلَيْهِ مُشْكَلَاتَهَا. فَمَسَكَهَا الصَّدِيقُ مِنْ يَدِهَا وَ اتَّجَهَ بِهَا إِلَى مُنْتَدَى الْإِعْلَامِيَّةِ.

جَلَسَتْ إِشْرَاقُ قُرْبَ صَدِيقِهَا ذَاهِلَةً تَرْقُبُ حَرَكَاتِهِ وَ هُوَ يُلَامِسُ أَرْزَارَ اللُّوْحَةِ فِي خَفَّةٍ بَحَثًا عَنِ مُخْتَلَفِ الْمَوَاقِعِ الْمُخَصَّصَةِ لِعَالَمِ الْحَيَوَانَاتِ، وَ لَمْ تَمُضْ إِلَّا دَقَائِقُ حَتَّى أَصْبَحَتْ شَاشَةُ الْحَاسُوبِ نَافِذَةً مَفْتُوحَةً وَ كِتَابًا مُتَجَدِّدَ الصَّفَحَاتِ بِهِ كُلُّ الْمَعْلُومَاتِ عَنِ حَيَاةِ النَّحْلِ وَ أَسْرَارِهِ.

التفتت البنت إلى صديقها قائلة: " كثيرًا ما سمعتُ الناسَ يتحدثونَ عن " الأنترناتِ " لكنني اليومَ فقط أدركتُ ما لهذه الشبكة العجيبة من نوافذ تطلُّ على العالمِ بأكمله ليُرضيه و بحاره و محيطاته و بكواكبه و نُجومه و بأزهاره و أشجاره و حيواناته فلولا العلمُ لها حققنا تقدمًا في كلِّ الميادين، فما أروع هذا الاختراع، و ما أعظم الإنسان الباحث! "

الأسئلة:

(1) أين بحثت إشراق عن معلومات تخص البحث الذي كلفت به؟

مع 2 أ
□

(2) دارت أحداث النص في مكانين مختلفين. اذكرهما:

مع 2 أ
□ □

*

*

(3) وجدت إشراق في منتدى الإعلامية بحثًا كاملاً عن حياة النحل. استخرج من النص جملة تبين ذلك.

مع 2 ج
□

(4) لَمْ تَتَعَامَلِ ابْنَتُ مَعَ "الْأَنْتَرْنَاتِ" سَابِقًا. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةً تُؤَكِّدُ ذَلِكَ.

مع 2 ج
[]

(5) انْبَهَرَتْ ابْنَتُ بِشَبَكَةِ "الْأَنْتَرْنَاتِ". اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تُؤَكِّدُ ذَلِكَ.

مع 2 ج
[]

(6) أَبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنْ مُرَادِفِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

مع 2 ب
[]

* فَازَ بِالشَّيْءِ =

* مُنْدَهَشَةً =

(7) أَصِلْ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى:

مع 2 ب
[]

* مُنْتَظِمَةً

* مُقْتَضِبَةً:

* مُقْتَرِبَةً

* مُخْتَصِرَةً

(8) سَهَّلَتْ "الْأَنْتَرْنَاتُ" حَيَاةَ الْإِنْسَانِ وَ قَدَّمَتْ لَهُ خَدَمَاتٍ عَدِيدَةً. وَضِّحْ كَيْفَ ذَلِكَ؟

مع 3
[]

(9) أَبْدِي رَأْيِي فِي "الْأَنْتَرْنَاتِ" وَ أَعْلَلُهُ بِالرُّجُوعِ إِلَى النَّصِّ وَ إِلَى مَا أَعْرِفُهُ.

مع 3
[]

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
0	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	1	1	1	1	دون التملك الأدنى (- - +)
3	2	2	2	2	التملك الأدنى (- + +)
5	3	3	3	3	التملك الأقصى (+ + +)