

تقييم الفترة الثانية رياضيات السنة الثالثة

الاسم و اللقب :

الأعداد	المعايير
	<p>1 – فتح أحمد حصالته فوجد 1890 مي أما أخوه فقد وجد 375 مي أقل منه ماهو المبلغ الذي وجده أخو أحمد في حصالته ؟</p> <p>.....</p> <p>مع 1 مع 2ب</p>
	<p>2 – أمثله بأقل ما يمكن من القطع النقدية</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div>
	<p>3 - جمع الولدان نقودهما . ماهو المبلغ الذي صار عندهما ؟</p> <p>.....</p> <p>مع 1 مع 2أ</p>
	<p>4 – أكمل تمثيل المبلغ</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40%; margin: 10px auto; height: 60px;"></div>
	<p>4 - - توجه الولدان إلى بائع مرطبات فشري أحمد مرطبة بـ 570 مي و شري أخوه مثلجة ثمنها يزيد عن ثمن المرطبة بـ 235 مي ماهو ثمن المثلجة ؟</p> <p>.....</p> <p>مع 1 مع 2أ</p>

	<p>5 – ماهو المبلغ الذي بقي لهما ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 1</p> <p>مع 2أ</p> <p>مع 1</p> <p>مع 2ب</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

	<p>5 – أراد الولدان شراء مثلجات للعائلة بـ 2500 مي . كم ينقصهما ؟</p> <p>.....</p>	<p>مع 1</p> <p>مع 2ب</p>																																																																																
	<p>أمثل ثمن المثلجات :</p> <div style="border: 1px solid black; width: 400px; height: 40px; margin: 10px auto;"></div>	<p>مع 3أ</p>																																																																																
	<p>للذهاب إلى البائع سلك أحمد الطريقي المرسوم على الشبكة أم أخوه فقد سلك هذا الطريقي :</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 150px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																	<p>مع 4</p> <p>مع 4</p> <p>مع 4</p>

قبل الرجوع إلى المنزل شري الأخوان أشرطة ملونة لتزيين لوحة . طول الشريط الأول :7دسم و طول الشريط الثاني 1م و 25 صم و طول الشريط الثالث 1م و 5صم . بعد الإنتهاء من العمل بقي من الأشرطة قطعة طولها 65 صم .

مع3ب

مع3ب

مع3ب

* أ طرح سؤالاً و أجيب عنه :

مع5

.....

.....

.....

.....

.....

الأداء المنتظر : - يكون المتعلم قادراً على حل مسائل ذات دلالة بالنسبة إليه تستوجب الإجابة عن كل منها أكثر من مرحلة واحدة وتتطلب :- التصرف في مقادير في نطاق الأعداد الأصغر من 100 00 وذلك

ب:

- ° توظيف الجمع و الطرح بالزيادة
- ° استعمال وحدات القيس (المتر ، الصنتمتر)
- ° التصرف في الأشكال الهندسية (الشبكة)

المعايير :

- مع 1 : التأويل الملائم : استعمال المعطيات المناسبة
- مع 2 : صحة الحساب : طرح عدد من آخر
- مع 3 : الإستعمال الصحيح لوحدات القيس : اجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القيس
- مع 4 : استعمال خاصيات الأشكال الهندسية : رسم المسالك على الشبكة
- مع 5 : الدقة : طرح سؤال مناسب لوضعية والإجابة عنه