

الاسم : ..... اللقب : ..... السنة الثالثة: أ و ب السنة الدراسية : 2013 – 2014	<b>تقييم مكتسبات المتعلمين في</b> <b>نهاية الوحدة الأولى في القراءة</b>	وزارة التربية المديرية الجهوية للتربية بن عروس دائرة فوشانة 2 للغة العربية المدرسة الابتدائية الأمل 2 فوشانة 2
--	--	---

<p>النص:</p> <p>رَغِبَتِ الْغَيْمَةُ الدَّافِنَةَ بِالتَّجْوُلِ لِهَذَا فَإِنَّهَا حَلَقَتْ عَالِيًا ... وَهُنَاكَ عِنْدَ قِمَّةِ جَبَلٍ  عَالٍ مُعْطَى بِالتَّلُوجِ تَوَقَّفَتْ عَنِ الْحَرَكَةِ ، نَظَرَ التَّلَجُّ إِلَيْهَا بَعْدَ أَنْ تَمَلَّمَلَ فِي مَكَانِهِ  وَصَرَخَ بِصَوْتِ عَالٍ :  أَرْجُوكِ ابْتَعِدِي عَنِّي أَيُّهَا الْغَيْمَةُ الدَّافِنَةُ، إِنَّ حَرَارَتِكَ تُؤَلِمُنِي  لَا أُرِيدُ أَنْ أَدُوبَ وَأَنْ أُسِيلَ إِلَى الْوَادِي الْعَمِيقِ... إِنِّي لَا أَحُبُّ ذَلِكَ!"  صَحِكَتِ الْغَيْمَةُ الدَّافِنَةُ كَثِيرًا وَهِيَ تَسْتَمِعُ إِلَى التَّلَجِّ ، لَكِنَّهَا فِي الْوَقْتِ نَفْسُهُ :  كَانَتْ تَنْظُرُ بِفَرَحٍ وَبَهْجَةٍ إِلَى السَّهُولِ الْبَعِيدَةِ ، فَسَأَلَتِ التَّلَجَّ :  "أَمَا اسْتَقْتِ يَا صَدِيقِي إِلَى الْحُقُولِ وَالزُّهُورِ الْمُلوَّنةِ ؟ وَالَى الْأَطْفَالِ وَهُمْ يَلْعَبُونَ؟  وَالَى الْفَرَاشَاتِ وَهِيَ تَطِيرُ فَرِحَةً مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى؟"  قَالَتْ الْغَيْمَةُ الدَّافِنَةُ ذَلِكَ وَهِيَ تَقْتَرِبُ بِهَدْوٍ مِنَ التَّلَجِّ ، لَكِنَّ التَّلَجَّ لَمْ يَسْتَطِعْ  أَنْ يَقُولَ شَيْئًا ، وَبَقِيَ فِي حَيْرَةٍ كَبِيرَةٍ ، وَقْتَهَا بَدَأَتِ الْغَيْمَةُ تَقْتَرِبُ مِنْهُ أَكْثَرَ فَأَكْثَرَ  وَهِيَ تَقُولُ : حِينَمَا يَأْتِي الرَّبِيعُ يَا صَدِيقِي سَتُتَوَكَّأُ هَذَا الْمَكَانَ الْمُمِلَّ  وَسَتَتَجَوَّلُ بَيْنَ الْوُدْيَانِ وَالْحُقُولِ وَرُبَّمَا سَتَصِيرُ بَرَكَةً مَاءٍ تَطْفُو عَلَيْهَا  زَوَارِقُ مُلوَّنةِ مَصْنُوعَةٍ مِنَ الْوَرَقِ الْأَمْعِ ، زَوَارِقُ يَلْعَبُ بِهَا الْأَطْفَالُ وَسَتَمْتَلِي أَعْمَاقَكَ  بِالْأَسْمَاكِ الْمُلوَّنةِ ... وَإِذَا اسْتَأَقَتْ نَفْسَكَ لِرُؤْيَةِ الْجَبَلِ مَرَّةً أُخْرَى  فَسَأَصْطَبُحُكَ إِلَيْهِ كُلُّ عَامٍ.  وَاقْتَرَبَتْ مِنْهُ كَثِيرًا وَكَانَ مَطَرًا دَافِنًا ، وَأَخَذَ التَّلَجُّ يَدُوبُ وَيَسِيلُ نَحْوَ الْوَادِي.</p> <p>الأسئلة :</p> <p>1 ( أَدَدِّ الْأَعْمَالِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا كُلُّ شَخْصِيَّةٍ وَ اِمْلَأِ الْفَرَاغَ :  التَّلَجُّ ..... وَ ..... نَحْوِ الْوَادِي .  ..... الْغَيْمَةُ مِنَ التَّلَجِّ وَ ..... مَطَرًا دَافِنًا</p> <p>2 ( هَلْ وَافَقَتْ الْغَيْمَةُ عَلَى طَلْبِ التَّلَجِّ؟  .....  أَكْتُبِ الْقَرِينَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ</p> <p>3 ( لِمَاذَا انْزَعَجَ التَّلَجُّ مِنْ اقْتِرَابِ الْغَيْمَةِ الدَّافِنَةِ مِنْهُ؟  .....  أَدْعِمُ إِجَابَتِي مِنَ النَّصِّ:</p>	مع 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> مع 2 أ <input type="checkbox"/> مع 2 ج <input type="checkbox"/> مع 2 <input type="checkbox"/> مع 2 ج <input type="checkbox"/>
--	--

<p>4 ( وعدت الغيمة الثلج بأن تعيده الى الجبل في الشتاء القادم استخرج من النص القرينة الدالة على ذلك و أكتبها</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 ج</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
<p>5 ( أرّتب الأحداث التالية حسب وُرودها في النصّ:          مغادرة الجبل          التحول على بركة ماء          قدوم الربيع</p>	<p>مع 2 أ</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
<p>6 ( اعوّض الكلمة المسطّرة بكلمة أخرى لها نفس المعنى:          أخذت الغيمة <u>تقترب</u> من الثلج أكثر.          .....          سافرت الغيمة إلى <u>السّهول النائية</u>.          .....          صنّع الأطفال <u>مراكب</u> من الورق الملون.          .....</p>	<p>مع 2 ب</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
<p>7 ( يتجمّد الماء في فصل الشتاء ليصير ثلجا ثم يذوب في فصل الربيع ليعود ماء انها دورة الماء في الطبيعة هل تعرف دورات اخرى في الطبيعة ؟ اذكرها و أصف مراحلها مستعملا أدوات الربط : و - ف - ثم</p> <p>.....          .....          .....</p>	<p>مع 3</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى						المعايير  مستويات التملك	
	إبداء الرأي	معالجة النص			القراءة الجهرية			
		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب		مع 1 أ
3	0	0	0	0	0	0	- - -	
2.5	1	0.5	1   0.5	0.5	1	0.5	- - +	
2.5	2	1	2	1	2	1	- + +	
5	3	1.5	4.5   4   3	1.5	3	1.5	+ + +	



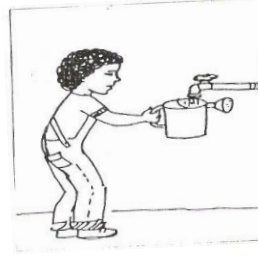
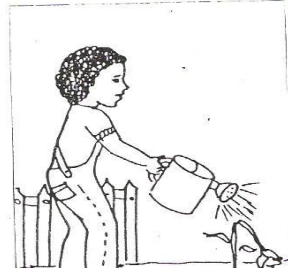
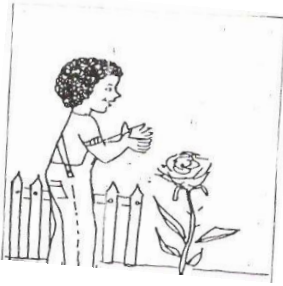
1 ( المشاهد و أنتج نصًا مستعينا بالأفكار التالية و لا انسى أن أستعمل أدوات الربط : و - ف - ثم

- الانتباه الى الزهرة الذابلة في الجديقة

- ملأ المرش من الحنفية

- سقي الزهرة بانتظام

- انتعاش الزهرة وفرحة الصبي لذلك



مع 1

ل ل ل

مع 2

ل ل ل

مع 3

ل ل ل

مع 4

ل ل ل

--

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التملك
	معد 3	معد 2	معد 1	
معد 4				
2.5	0	0	0	- - -
	2	1	2	- - +
2.5		2	3	- + +
5	6	3	6	+ + +