

النصصداقة متينة

نشأت بين تلاميذ قسمنا علاقة صداقة متينة. وذات يوم تغيب صديقنا حمدي عن الدروس فتساءلنا عن السبب وكلفنا جاره جاسرا بزيارته.

وفي المساء عاد صديقنا جاسر و على وجهه علامات الكآبة. تحلقنا حوله نستفسره فأجابنا بحسرة:

- صديقنا حمدي في صحّة جيّدة لكنّ أمّه أصيبت بمرض عضال ألزمها الفراش، فأصبحت غير قادرة على مرافقة ابنها ودفع كرسيه المتحرك.

فقلت:

- يجب علينا أن نتعاون على مرافقته.

استحسن الجميع الفكرة. ولم تمض سوى نصف ساعة حتّى حصل الإتفاق و أعلم الأطفال أولياءهم بذلك فباركوا هذا العمل وهكذا واصل حمدي دراسته وكم كانت فرحتنا عارمة لما نودي على اسمه في نهاية السنة الدراسية ليتسلم جائزة الإمتياز.

الأسئلةالمعايير

1/ أربط بسهم كل شخصيّة بعملها:

♠ باركوا هذا العمل	♠ حمدي	1 مع
♠ تعاونوا على مرافقة صديقهم	♠ الأصدقاء	<input type="checkbox"/>
♠ اجتهد واثابر ونال جائزة	♠ الآباء	1 مع
		<input type="checkbox"/>

2/ أ- ألون الإجابة الصّحيحة:

✗ لأنّه مريض.
✗ لأنّ أمّه مريضة.
✗ لأنّه مسافر

❖ تغيب حمدي عن المدرسة .

ب- أبحث في النص عن قرينة تدعّم إجابتي:

3/ أشطب الخطأ:

نجح حمدي بامتياز بفضل: اجتهاده ومثابرته.

مرافقة والده له إلى المدرسة.

تعاون أصدقاءه ومساعدتهم له.

1 مع

1 مع

3 مع

1 مع

3 مع

4/ كانت صداقة هؤلاء التلاميذ متينة أبحث في النص عن قريبتين تدعّمان ذلك :

مع2

القريبة الأولى:

القريبة الثانية:

5/ أعوض ما تحته سطر بمفردات من النص لها نفس المعنى:

- عاد الفلاح وعلى وجهه علامات الحزن: عاد الفلاح وعلى وجهه علامات.....

مع4

- أصيب الحاج محمود بمرض مزمن: أصيب الحاج محمود بمرض.....

- كانت فرحة الأمّ بنجاح ابنها شديدة: كانت فرحة الأمّ بنجاح ابنها.....

6/ أضع العلامة (X) أمام السلوك السليم:

الذهاب إليه لأستفسر أمره

تغيّب أحد أصدقائي عن الدروس فقررت: مدّه بالدروس التي تغيّب عنها

عدم السؤال عنه

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى			المعايير	
	مع4	مع3	مع2		مع1
إبداء الرأي		استخراج قريبة	تعرف مرادف	التحليل	التملّكات
عتبة2	عتبة1	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1	0.5	1	دون التملك الأدنى
		1.5	1	2	التملك الأدنى
		2.5	1.5	3	التملك الأقصى