

الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين
الإدارة الجهوية للتعليم
.....
دائرة اللغة العربية
.....

تقييم مكتسبات التلاميذ في
نشاط القراءة
— نهاية الفترى الثالث —

مدرسة :

الدرجة : الثانية

السنة : الثالثة

المعلم :

الإسم واللقب :

المعايير

نصّ الوضعية

أقرأ النصّ :

وداع

الميناء يعجّ بين مسافرين ومودّعين. رجال الجمارك يفتشون الحقائب والأمتعة. الباخرة تستعدّ للرحيل وبكاء أمّي يقطع القلوب ويفنت الأكباد ، بينما أبى يبتسم ويوصينا قائلاً : "عائشة تشجّعي وتصبّري ! سوف لن أغيب طويلاً...هشام ، كن دائماً مجتهداً مواظباً على الدّرس كعادتك! ". ودّعنا أبى ، وحمل أدياشه ، وصعد درج الباخرة الطويل ، ثمّ أطلّ من سطحها يلوّح بيده الوداع الأخير... زمجرت محرّكات الباخرة ، ودوى صفيها في الفضاء ، فملأت الميناء وحشة والنفوس لوعة، ثمّ أخذت تزحف نحو عميق البحر... وعندما ابتعدت عن الميناء وأرسلت صفيها الوداع من جديد تنهّدت أمّي ، وخنقتها العبرة... "وداعاً يا أبى! لقد غادرتنا لتشفى من أجلنا . لا تنسانا ، اكتب إلينا كلّ يوم رسالة!"...

مع 1

1— أشطب العبارة الخاطئة في كلّ مرّة:

— سافر الأب في الباخرة

الطائرة

— سافر الأب للعمل

للدراسة

— سافر الأب مع الأمّ

وحده

مع 2

نصّ الوضعية

المعايير

2 – أعوّض العبارة المسطرة بأخرى من عندي :

مع4

– كان أبي بيتسم وهو يحمل أمتعته ويصعد درج الباخرة.

– كان أبي.....وهو يحمل.....و يصعد درج.....

3 – أقرأ النصّ و أستخرج قرينة تدلّ على :

مع3

– كثرة الناس في الميناء.

.....

– تفوّق هشام في دراسته.

.....

– شدة تأثر الزوجة .

.....

4 – غادر الأب بلاده ليشقى ويتعب من أجل أبنائه ما رأيك فيه؟

مع5

.....

– لو كنت مكان هشام ماذا كنت تفعل ؟

.....

جدول إسناد الأعداد

المجموع	التميّز مع5	معايير الحد الأدنى				المعايير المستويات
		مع4	مع3	مع2	مع1	
	0	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى
	3	2	1	2	5	التملك الأدنى
20	5	3	1.5	3	7.5	فوق التملك الأدنى

مع1 : القراءة الجهرية