

**النص:**

لأنّ هؤا يتيي المقصدلة، هيّ الإعْتِسَاءُ بِالبيئةِ وَالْمُحَاوَظَةُ  
علّى مَا تَحْتَوِيهِ مِنْ نَبَاتَاتٍ وَشَجَارٍ.

ذَاتَ يَوْمٍ قَالَ لَنَا المُهَاجِلُمُ: «سَنَجْعِصُ حَصَّةً كُلَّ أَنْتَهُ  
لِلْعِنَاتِيَّةِ بِحَدِيقَةِ الْقَدْرَسَةِ...» وَرَأَدَتْ فَوْجَتِي عِنْدَهَا  
قَالَ لِي: «سَتَخْتَنِينَ أَنْتَ بِهَذِهِ الشَّجَرَةِ...» فَبَقِيَتْ  
عَلَى تِلْكُ الْوَتِيرَةِ مِنَ الْعِنَاتِيَّةِ فَكُنْتُ أَتَعْهَدُهَا كُلَّ يَوْمٍ  
بِالْقَاءِ وَالسَّمَاءِ... كُنْتُ أَغْتَنِي بِهَا مِثْلَ مَا تَعْتَنِي الْأَمْ  
بِرَضِيَحَهَا لِأَنَّهُ يَبِي... قَالَ لِي يَوْمًا: «لِلشَّجَرَةِ دُورٌ هَامٌ هُنِي  
حَيَاةُ إِلَيْنَا... فَهُنَيِّ تُنْفِسِي لَنَا الهَوَاءَ وَتُحِسِّنِي أَدِيمَ  
الْأَرْضِ مِنَ إِلَيْنَا... وَتُقْنَاهُمْ رَحْفُ الرِّهَالِ» وَقَرَّشَ أَيَّامَ  
وَشَهْرٌ حَتَّى كَبُرَتِ الشَّجَرَةُ وَتَرَعَّرَتْ، فَكَانَ حُلْمِي الْوَحِيدُ  
أَنْ أَرَى فِيهَا وَلَقِيَتْهُ وَاحِدَةً... ذَاتَ عَشِيَّةٍ، كُنْتُ ذَاهِبَةً كَالْمُغَتَارِ  
إِلَيْهَا، فَمَاذَا رَأَيْتُ؟ لَقَدْ كَانَتْ أَعْصَانُهَا مُكْسَرَةً وَهُنِيَّ ذَاهِلَةً  
أَذْهَلَنِي الْأَهْرُ فَبَقِيَتْ أَنْجَسَتْ عَنِ الْجَادِيَّنِ لِكُنْ يَدُونِ جَدْوَى.

فَأَغْرَقَرْ قَتْ عَيْنَائِي دُهُوعًا لِكُنْ ما زَادَ سَيْفِيَّنِي الْبَكَاءُ الْآنُ؟  
لِأَنَّ كُلَّ آهَالِيَّ تَحَطَّمَتْ، هُنِيَّ لَحْظَتِي وَاحِدَةً... ثُمَّ  
تَقَدَّمَتْ بِنَصِيبِهِ لِكُنْ كُلَّ عَاقِلٍ بِأَنَّ يَعْتَنِي بِالشَّجَارِ  
وَيُحَاوِظَ عَلَى النَّبَاتَاتِ وَعَلَى مَا يَهُمُ الْبَيْئَةُ بِصَفَّةٍ  
عَامَّةٌ

الاسم و اللقب: ..... / القسم: 3 .....

السؤال: ① أكتب «صواب» أو «خطأ».

كلف المعلم البنين بالعناية بالشجرة في منزلها

لم يذكر الأدب فوايد الشجرة لا بنتها.

الجهد الذي بذلته البنين في العناية بالشجرة باع بالفشل

كانت البنين تحلم برؤيتها تمرأ في شجنيتها

٢. هذه البنين مولحة بالعناية بالبيئة

استدل على ذلك بقرينته من النص

٣. لماذا بكت البنين

٤. أصيّبت الساورة بالإحباط

استخرج من النص جملة تدل على ذلك

٥. لم تتحسن البنين على الشخص الذي كسر أغصان الشجرة

القرينة:

٦. أذكر عنواناً مناسباً لهذا النص

٧. أعيش الكلمات التي تحثها سلوكاً آخر لفانفس المعنى

اعرف قمي عيني دهوعا

بقيت أبحث عن الجاني

٨. أَبْحَثُ فِي النَّصِّ عَنْ هُرَايدِينَ  
أَذْهَشَنِي

٩. كَشَرَ أَحْدُهُمْ أَعْصَانَ الشَّجَرَةِ فَذَبَّلَتْ  
ما رأى يُكَفَّيْهُ فِي هَذَا السَّلْوَكِ؟

## جدول مسند الأعداد

| معايير الأدنى     |
|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|
| 3.95          | 2.50          | 2.00          | 1.25          | مستويات التعلم    |
| 0             | 0             | 0             | 0             | نظام التعلم       |
| 1             | 1             | 1             | 1.05          | دون التعلم الأدنى |
| 2             | 2             | 2             | 2.15          | التعلم الأدنى     |
| 3             | 3             | 3             | 3.25          | التعلم الأقصى     |