السنة الدراسية 2013/2012

اختبار الثّلاثي الثّالث المادة: قواعد اللغة

مدرسة حي عريفة منزل جميل السنة الثّالثة....

الأداء المنتظر: يتعرّف المتعلم الظّاهرة اللّغوية و يوظّفها في التّصرّف في جملة.

معايير التقييم:

المؤشرات	المعايير
*يحدّد عناصر الجملة الأساسية.	معـ1 تعرّف الظّاهرة اللّغوية.
*يركّب الجملة الاسمية.	
*يصرّف النّاسخ في الجملة الاسمية	معـ2 توظيف الظّاهرة اللّغوية
*يرسم أسماء الإشارة	
*يرسم الأسماء الموصولة	
*يرسم همزة القطع	

وضعية التقييم: (أ) السند: نص متبوع بأنشطة تنجز كتابيا.

(ب) كلمات تملى عليه تكتب في الفراغات بالنّص.

نص الإملاء:

انتظر هؤلاء التّلاميذ ظهور الضّوء الأخضر فعبروا الطّريق مع أولئك المترجّلين الّذين صاحوا بصوت واحد: "لنسرع نحو الطّوار المقابل حتّى نأمن من تلك السبّيارات الّتي لا ترحم."

جدول إسناد الأعداد

2ج	6	لإملاء	1	2-	مع		معـ1	2	
0		0		()		0		انعدام التملك
	3	2	1	2	1	1.5	1	0.5	دون التملك الأدنى
1		4		(1)	3		2		التملك الأدنى
2	6		5	5	4	3		2.5	التملك الأقصى
	-	1 + 1	1	1 +	- 1				التنفيل

	الثالثة	الغة	ة: قواعد ال	الماد	201	السنة الدراسية 3/2012.
						أقرأ النص:
			اس جم ع			
	سرع في صنع	ضر قصبة تمّ أ	وَنهُ و اح	سامي اور اقا ما	فاشتری ا	أعطت الأمّ ابنها دينارا ف
						طيّارة.
			ن النّصّ:	ة أستخرجها مر	عملة فعلي	1)أكتب في كل جدول ج
معـ1	مفعول به		عل	فاد		فعل
	- Gir					
	-	SEA COLOR				
	مفعول به2	ول بدا	مفعر	فاعل		فعل
		- 4	/			
				ف اطار ·	و الخدر	2) أ- أسطر المبتدأ و أض
معـ1				ر ئي ٻڪار .		
	الطّيارة الورقيّة جميلة.					
						* الأوراق ملوّنة.
		پي.	بدول التّال	في مكانها بالد	أو (إنّ)	ب- أكتب الناسخ (كانت)
	خبر النّاسخ		ئارىر خ ىرا	اسم الْنُ		النّاسخ
	<u>حبر</u> التسك			الطيارة الطيارة		
معـ1	ملوّنة			الأور		
		:	للضّمير الضّمير	وأسند إلى نفسر	المسطّر	3) أغيّر من زمن الفعل
	لمضارع	الجملة في ا		(الماضح	الجملة في
معـ2	الأطفال الآن في ساحة الحيّ.			احة الحيّ.	س في س	الأطفال <u>اجتمعوا</u> أم
	ة جميلة.	، یا سلوی طیّار	تصنعين	ارة جميلة.	لوی طیّـ	يا س

اختبار الثّلاثي الثّالث

مدرسة حي عريفة منزل جميل

الاسم واللَّقب :

	.:	ن الأشياء الحادّة			
			عندما تستعملا		أنتبه أيها التّلميذان
			با أصدقائي.	على النّظافة بـ	حافظ
				٠. ٠	5) أجعل الأب ينهي أبناءه
معـ2				.0	* اللّعب بالأدوات الحادّة.
				<	
				ال مشهد:	6) أكون جملة تعبيرا عن ك
*		RACE OF THE REPORT OF THE PARTY			
					ît . tı tı i./—
*					7) أصلح الخطأ:
*		قيّة.	صنعا طيّارة ورا	نة تلك الشّجرة م	* التّلميذان الّذان يجلسان تح
					*
					الإملاء :
		وا الطّريق مع	الأخضر فعبرو	يذ ظهور الضُّوء	انتظر التلام
	قابل حتّی	¿ نحو الطّوار الم	واحد لنسرع	ساحوا	المترجّلين ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
6			لا ترحم.		نأمن من تلك
			سناد الأعداد	جدول إس	
	2ج	الإملاء	معـ2	معـ1	
	0	0 3 2 1	0 2 1	0 1.5 1 0.5	انعدام التملك دون التملك الأدنى
	1	4	3	2	التملك الأدنى
	2	6 5 1+1	5 4 1+1	3 2.5	التملك الأقصى التنفيل
			مناد الأعداد معـ2	جدول إس	انعدام التملك

الإصلاح

1)أكتب في كل جدول جملة فعلية أستخرجها من النّصّ:

مفعول به	فاعل	فعل
أوراقا ملونة	سامي	اشترى

مفعول به2	مفعول به1	فاعل	فعل
دينارا	ابنها	الأمّ	أعطت

<i>a</i> n			
		أ و أضع الخبر في إطار:	2) أ- أسطر المبتدأ
	William I was a second	جميلة.	* الطّيّارة الورقيّة
	Cilo GOM		* الأوراق[ملوّنة]
	دول التّالي:	انت) أو (إنّ) في مكانها بالج	ب - أكتب النّاسخ (ك
خبر النّاسخ	اسم النّاسخ	النّاسخ	
جميلة	الطيارة الورقية	كانت	
ملوّنة	الأوراق	ٳڹۜ	
	•		

3) أغيّر من زمن الفعل المسطّر وأسند إلى نفس الضّمير:

الجملة في المضارع	الجملة في الماضي
الأطفال يجمعون الآن في ساحة الحيّ.	الأطفال <u>اجتمعوا</u> أمس في ساحة الحيّ.
تصنعین یا سلوی طیّارة جمیلة.	صنعت یا سلوی طیّارة جمیلة.

) في صيغة الأمر:	 ا أكتب كل فعل
------------------	-----------------------------------

أيّها التّلميذان انتبها عندما تستعملان الأشياء الحادّة.

حافظوا على النّظافة يا أصدقائي.

- 5) أجعل الأب ينهي أبناءه من:
 - * لا تلعبوا بالأدوات الحادة.
- 6) أكوّن جملة تعبيرا عن كلّ مشهد:

7) أصلح الخطأ:

التّلميذان اللّذان يجلسان تحت تلك الشّجرة صنعا طيّارة ورقيّة.*

الإملاع:

انتظر هؤلاء التّلاميذ ظهور الضّوء الأخضر فعبروا الطّريق مع أولئك المترجّلين الّذين صاحوا بصوت واحد: "لنسرع نحو الطّوار المقابل حتّى نأمن من تلك السّيّارات الّتي لا ترحم."

