

الإدارة الجهوية للتربية والتكوين  
دائرة مساكن 2  
مدرسة الحي الشمالي بمساكن

# نماذج من الاختبارات

## لتقييم مكتسبات التلاميذ

المستوى  
الثانية

الدرجة  
الأولى

### في نهاية الثلاثيات

إنتاج كتابي  
إنتاج كتابي

رياضيات  
رياضيات

إيقاظ علمي  
إيقاظ علمي



الإشراف البيداغوجي

متفقد اللغة العربية : السيد مراد بالحاج عامر

المساعد البيداغوجي : - السيد الطيب المخبيني

- السيدة نورة الشطي

رئيس اللجنة : السيد علي بن الأمير

أعضاء وإخراج وتنسيق العربيات

حياة كشميش  
مربية كشميش  
رقيقة الحايد

السنة التربوية : 2007/2006



## I. اختبارات الثلاثية الأولى

الرياضيات : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

الإيقاظ العلمي : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

الإنتاج الكتابي : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار



## II. اختبارات الثلاثية الثانية

الرياضيات : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

الإيقاظ العلمي : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

الإنتاج الكتابي : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

## III. اختبارات الثلاثية الثالثة

الرياضيات : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

الإيقاظ العلمي : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

الإنتاج الكتابي : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

التقليدي

الأول

ص 1	دائرة مساكن 2 مدرسة الحي الشمالي	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول - رياضيات -	الرياضيات السنة الثانية
-----	-------------------------------------	--	----------------------------

## I. التوصيات العامة :

- 1- يتم تهيئة المتعلمين إلى النشاط وذلك بإعلامهم بأنه يتصل بالامتحانات
- 2- يتم تعميم البيانات الواردة بالصفحة الأولى من وثيقة التلميذ
- 3- الحرص على قراءة كل جزء من القصة وكلّ تعليمة من طرف المعلم بالتأني المطلوب
- 4- دعوة التلاميذ إلى قراءة كلّ تعليمة قراءة صامتة قبل إنجاز التمارين
- 5- لا تقدّم أية توضيحات موحية بالإجابة أثناء الإنجاز
- 6- التأكد من أن كلّ تلميذ ينجز فعلا التمرين المناسب للتعليمة المقروءة عليه
- 7- الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه في التوصيات الخاصة بإنجاز كلّ تمرين
- 8- الحرص على أن يكون الإنجاز فردياً

## II. التمارين والتوقيت :

عدد التمرين	التوقيت	نص الوضعية	الملاحظات
1	3دق 3دق	<p><b>السند ع1-د د :</b></p> <p>بمناسبة عيد ميلادها استدعت مريم صديقها أحمد وصديقتها زينب لأنها يسكنان بالقرب من منزلها.</p> <p>وافق الصديقان واتفقا على تجميع مبلغا مالياً لشراء هدية. - جمع احمد 35 مي</p> <p><b>التعليمة ع1-د د :</b></p> <p>1-1- أمثلّ المبلغ بأقلّ عدد ممكن من القطع النقدية. .....</p> <p>2-1- أرّتب تصاعدياً أعداد القطع النقدية مع وضع العلامة. .....</p>	* يقرأ المعلم الوضعية بوضوح
2	3دق 3دق	<p><b>السند ع2-د د :</b></p> <p>أما زينب فجمعت 47 مي</p> <p><b>التعليمة ع2-د د :</b></p> <p>1-2- مثلّ هذا المبلغ بـ4 قطع نقدية .....</p> <p>2-2- رتبّ أعداد القطع ترتيباً تنازلياً مع وضع العلامة .....</p>	* يتأكد المتعلم من أنّ التلاميذ ينجزون نفس التعليمة
3	3دق	<p><b>السند ع3-د د :</b></p> <p>جمع الطفلان نقودهما</p> <p><b>التعليمة ع3-د د :</b></p> <p>1-3- ما هو المقدار المالي المتحصّل عليه؟ .....</p> <p>2-3- أكمل تمثيل المقدار المتحصّل عليه؟ .....</p> <p>3-3- رتبّ أعداد القطع الممثلة دون نسيان علامة المقارنة؟ .....</p>	* يقرأ المعلم التعليمة بوضوح
4		<b>السند ع4-د د :</b>	صفحة عدد 2

<p>* يحرص على أن يكون العمل فردياً</p>	<p>التي تلتصق. <b>التعليمة ع4دد :</b> 1-4- كمل اللافتات بالأعداد المناسبة للصور. 2-4- أكتب العمليات المناسبة لإتحاد كل مجموعتين</p>	<p>3دق 4دق</p>	
<p>يقرأ المتعلم التعليمة بوضوح ولا يوحى بالإجابة</p>	<p><b>السند ع5دد :</b> أثناء الحفل أطفاً الأطفال الشمعات وشفقوا طويلاً ثم قطعت مريم فطيرة المرطبات وقدمتها لأصدقائها في صحن صغيرة. <b>التعليمة ع5دد :</b> 1-5- أرسم صحناً صغيراً بجانب الفطيرة 2-5- أرسم شمعات فوق الفطيرة 3-5- أرسم أحمد وزينب على يمين مريم.</p>	<p>2دق 2دق 2دق</p>	<p>5</p>

# 90° 90° 90° 90° 90° 90° 90° 90° 90° 90°

## (1) مكونات الكفاية :

- \* حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات ومكوناتها والعلاقة بينها.
- \* حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.
- \* حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير .
- \* حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية.

## (2) الأهداف المميزة :

- \* تكوين اتحاد مجموعتين منفصلتين فأكثر .
- \* التصرف في الأعداد من 0 إلى 99 كتابة وقراءة وتمثيلاً ومقارنة وترتيباً وتفكيكاً وتركيباً.
- \* إجراء عمليات جمع (بالاحتفاظ وبدونه).
- \* التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة.
- \* تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء.

### 1) معايير الحد الأدنى :

- \* مع1 : التأويل الملائم لمعطيات الوضعية وذلك باختيار العملية المناسبة.  
\* مع2 : استعمال الأداة الرياضية.  
\* مع2أ : الترتيب والمقارنة.  
\* مع2ب : جمع عددين.  
\* مع2ج : طرح عدد من آخر دون زيادة أو تفكيك.  
\* مع3 : التصرف في القطع النقدية.  
\* مع4 : تنظيم الفضاء.

### معايير التميز والإتقان :

مع5 : اختبار الأعداد المناسبة وإجراء عملية جمع بالاحتفاظ.

## IV. وضعية التقييم :

- أ- السند : قصة يحكيها المعلم على مراحل وينجز التلاميذ التمارين بين المرحلة والأخرى (انظر التعليمات المتعلقة بتمرير الرائن)  
-ب- الأدوات : يجب أن يتوفر لكل تلميذ (قلم حبر جاف - قلم رصاص)  
-ج- المنتج المنتظر (انظر التوضيحات)

الإنتاج المنتظر		
المعايير	الحل	التمرين
مع3 مع1 مع2أ	تمثيل المبلغ المالي بأقل من القطع النقدية ⑤ ⑩ ②① يرتب تصاعدياً أعداد القطع النقدية مع وضع العلامة $20 > 10 > 5$	1
مع3 م'1 مع2أ	يمثل 47 مي بـ 4 قطع ② ⑤ ②① ②① يرتب الأعداد تنازلياً مع وضع العلامة $2 < 5 < 20$	2
مع5 مع3 مع1 مع2أ	المقدار المالي الذي تحصل عليه الطفلان $82 = 47 + 35$ ② ⑩ ②① ⑤① يرتب أعداداً لقطع مع وضع العلامة. $2 < 10 < 20 < 50$ $50 > 20 > 10 > 2$	3
مع4 مع4 مع4	يكمل الالفتات بالأعداد المناسبة 9/8 يكتب العمليات المناسبة لإتحاد كل مجموعتين $17 = 9 + 8$ $11 = 7 + 4$ * 7/4 $11 = 5 + 6$ * 5/6	4
	- يرسم صحناً صغيراً بجانب الفطيرة - يرسم شمعات فوق الفطيرة - يرسم أحمد وزينب على يمين مريم	5

الإسم : .....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة
---------------	---------------------------------	--

اللقب : .....	الثلاثي الأول - رياضيات	دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
الثانية : .....		

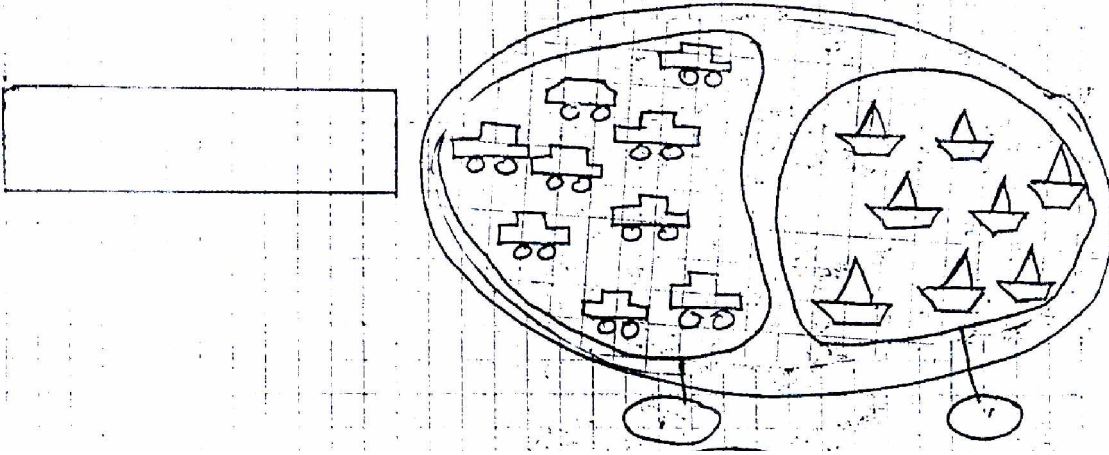
<p><b>السند:</b></p> <p>بمناسبة عيد ميلادها استدعت مريم صديقها أحمد وصديقتها زينب لأنهما يسكنان بالقرب من منزلها.</p> <p>وافق الصديقان واتفقا على تجميع مبلغا ماليًا لشراء هدية. جمّع أحمد 35 مي</p> <p><b>التعليمة (1):</b> أكمل تمثيل هذا المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 500px; margin: 10px 0;"></div>	<p>مع 3</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin: 10px 0;"></div>
<p><b>التعليمة (2):</b> رتب تصاعديا أعداد القطع النقدية مع وضع العلامة.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 500px; margin: 10px 0;"></div>	<p>مع 2أ</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin: 10px 0;"></div>
<p><b>التعليمة (3):</b> جمعت زينب 47 مي</p> <p>- مثل هذا المقدار بـ 4 قطع.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 500px; margin: 10px 0;"></div> <p>- رتب أعداد القطع ترتيبًا تنازليًا مع العلامة.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 500px; margin: 10px 0;"></div>	<p>مع 3</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin: 10px 0;"></div> <p>مع 2أ</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin: 10px 0;"></div>
<p><b>التعليمة (4):</b> جمّع الطفلان نقودهما</p> <p>- ساعدهما على حساب المبلغ المجمع</p> <p>- استعمال شجرة الحساب</p>	<p>مع 5</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin: 10px 0;"></div>
<p><b>التعليمة (5):</b> كمل تمثيل المقدار المتحصّل عليه</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 500px; margin: 10px 0;"></div> <p>- رتب أعداد القطع الممثلة دون نسيان علامة المقارنة.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 500px; margin: 10px 0; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">20 مي</span> </div>	<p>مع 3</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin: 10px 0;"></div> <p>مع 2أ</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin: 10px 0;"></div>

**السند:**

توجّه الطفلان إلى الكتيبة لشراء الهدية فاقترح عليهما الكتيبيّ مجموعات من الصور التي تلتصق كالاتي :

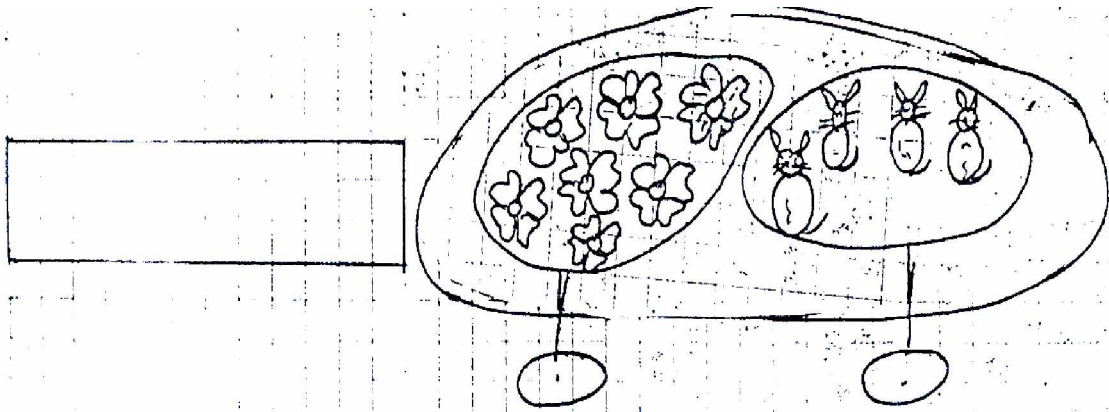
**التعليمة (1):**

كمل اللافتات بالأعداد المناسبة واكتب العمليات المناسبة لإيجاد كل مجموعتين.



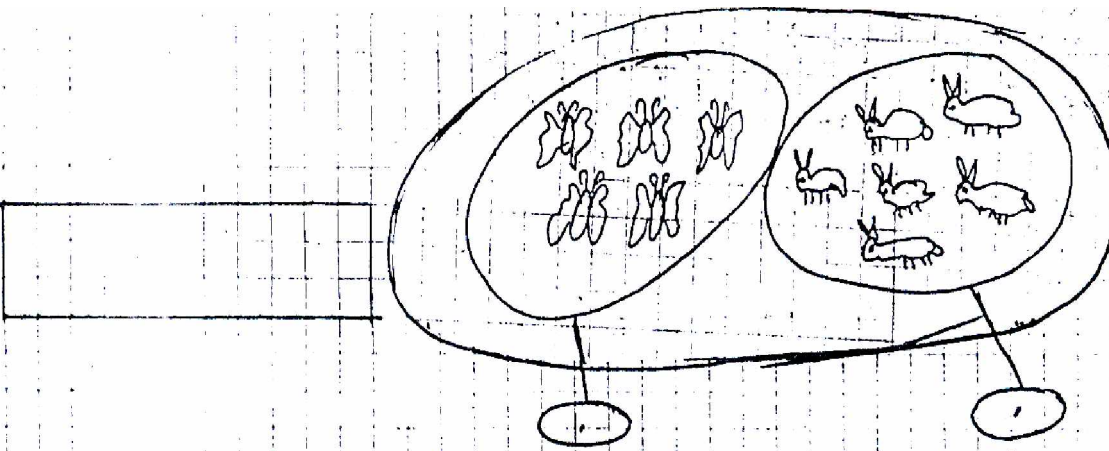
مع 1

مع 2



مع 1

مع 2



مع 1

مع 2



**السند:**

أثناء الحفل أطفأ الأطفال الشمعات وصفقوا طويلاً ثم قطعت مريم فطيرة المرطبات وقدمتها لأصدقائها في صحن صغيرة.

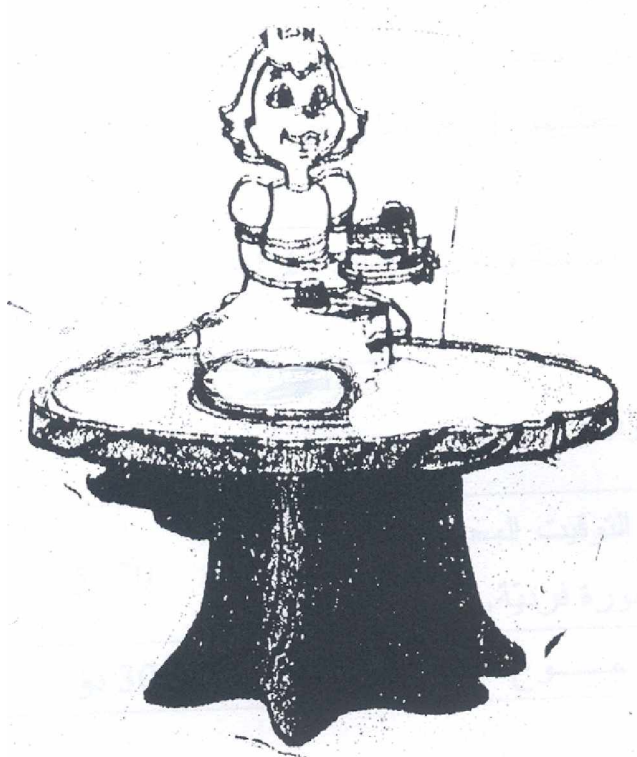
مع 4

**التعليمة:**

- ارسم صحناً صغيراً بجانب الفطيرة

- ارسم شمعات فوق الفطيرة

- ارسم أحمد وزينب على يمين مريم



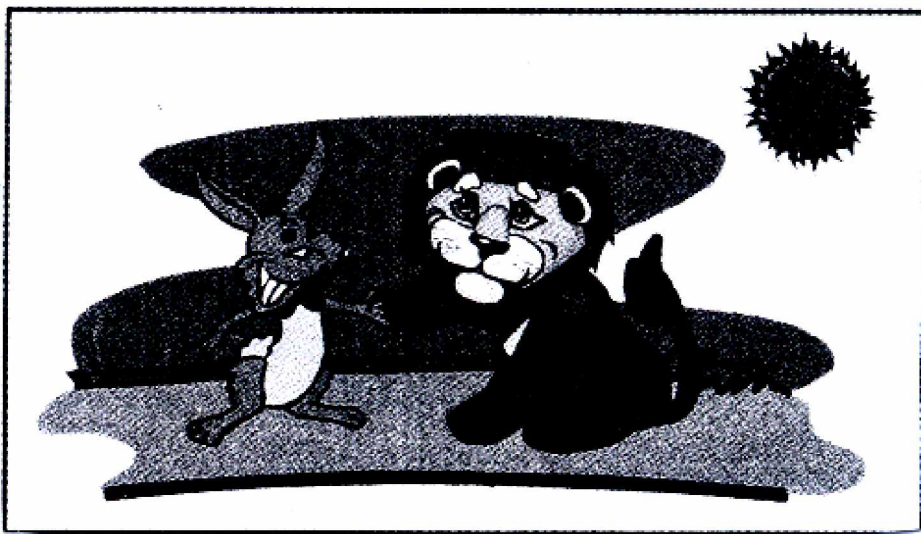
**جدول إسناد الأعداد**

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 2أ	مع 1	
مع 5	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى (+)
2	2	2	2	2	2	التملك الأدنى (++)
3	3	3	3	3	3	التملك الأقصى (+++)
5	المجموع :					

ص 1	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الأول الدرجة الأولى – السنة الثانية مجال اللغة العربية – إنتاج كتابي	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
-----	--	---

### توصيات لتمرير الاختبار :

الملاحظات	التوقيت	التعليمات
	3 دق	* يمهد المعلم الاختبار بوضع الأطفال في مناخ نفسي ملائم ويحاورهم حول الحيوانات البرية والأليفة منافعها ومضارها.
	3 دق	* يوزع عليهم البطاقات ويدعوهم إلى كتابة البيانات المطلوبة.
	2 دق	* يخبرهم أنهم سيكتشفون من خلال الاختبار المقدم قصة الأسد والأرنب ويعرض عليهم الشريط ويطلبهم بإنتاج جملة تعبر عن المشهد الثالث.
	1 دق	* يدعوهم إلى قراءة التعليمات قراءة صامتة وتأمل المشاهد وقراءة الجملتين المقدمتين.
قراءة التعليمات وتوضيحها	1 دق	* يقرأ التعليمات ثم يوضح لهم المطلوب.
	20 دق	* يدعو الأطفال للإنجاز في نطاق التوقيت المحدد ويحرص على عدم التدخل لضمان تحقق العمل بصورة فردية.
	30 دق	المجموع



ص 2	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول الدرجة الأولى – السنة الثانية مجال اللغة العربية – إنتاج كتابي	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
-----	--	---

(1) الأداء المنتظر : يكمل نصًا بجزء ينتجه

(2) معايير التقييم :

(أ) معايير الحد الأدنى :

☀ مع1 : الملاءمة

☀ مع2 : سلامة اللغة

☀ مع3 : سلامة الرسم

(ب) معيار التمييز :

☀ مع4 : ثراء اللغة والطرافة

(3) وضعية التقييم :

(أ) السند البصري : شريط مصوّر يتكوّن من ثلاثة مشاهد.

\* المشهد الأول : الأسد يحاول أن يمسك الأرنب.

\* المشهد الثاني : الأسد يقع في الشبكة، الأرنب يخلصه منها.

\* المشهد الثالث : الأرنب والأسد يتحادثان.

(ب) التعليمة :

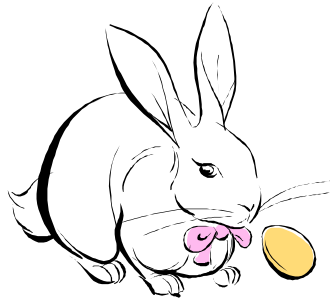
يدعو المعلم تلاميذه إلى تأمل المشاهد الثلاثة وقراءة الجملتين ثم قراءة التعليمة بانتباه.

نصّ التعليمة : اقرأ الجملتين التاليتين وعبر عن المشهد الثالث بجملة على الأقلّ.

(ج) المنتوج المنتظر :

يتوقع أن ينتج التلاميذ جملة على الأقلّ بمحتوى المشهد الثالث :

\* أصبح الأرنب صديق الأسد / شكر الأسد الأرنب على عمله الجيد.



ص 3	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول الدرجة الأولى – السنة الثانية	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2"
-----	--	---

## توصيات الإصلاح :

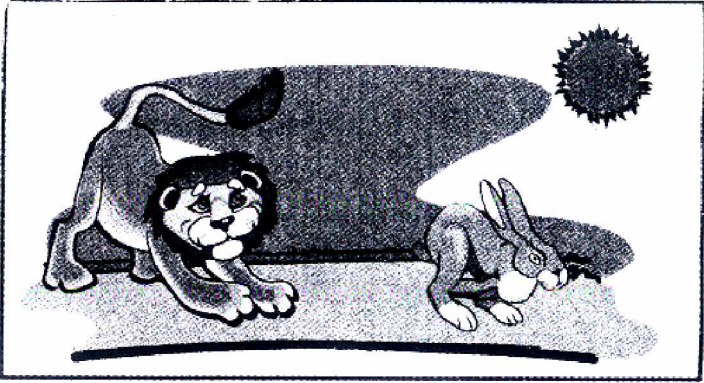
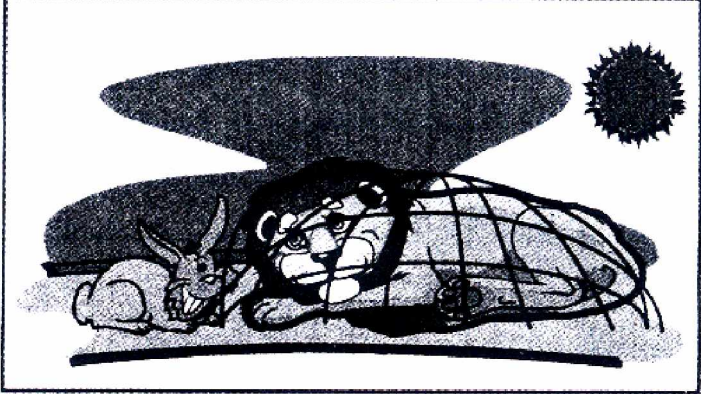
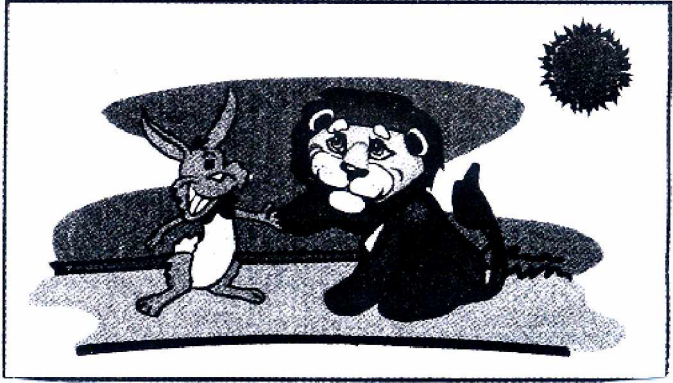
التمك الأقصى (+++)	التمك الدنى (++)	دون التملك الأدنى (+)	انعدام التملك (-)	مستويات التملك المعايير
الملاءمة الكلية بين أحداث المشهد	اتصال الجملة بموضوع السند	عدم التزام المتعلم بالشخصيات المحددة أو موضوع السند	انعدام التوافق الكلي بين الجملة المنتجة والسند البصري والتعليمية مثل الحديث عن عيد الميلاد والهدايا	<b>مع1 : الملاءمة :</b> ملاءمة المنتج للمشهد المقترح والتعليمية المقدمة وانعدام التناقض بين الجملة المنتجة والمشهد
توفر بناء سليم في كامل المنتج والمطابقة بين الفعل والفاعل في الجنس	توفر بناء سليم للجملة ذات مفردتين والمطابقة بين الفعل والفاعل في الجنس	توفر بناء سليم للجملة وانعدام المطابقة بين الفعل والفاعل في الجنس	عدم توفر البناء السليم للجمل المنتجة وانعدام المطابقة بين الفعل والفاعل في الجنس	<b>مع2 : سلامة اللغة :</b> تقيّم اللّغة من خلال بناء الجمل وسلامة المطابقة بين الفعل والفاعل في الجنس
سلامة الرّسم في كامل المنتج.	سلامة الرّسم في ثلثي المنتج.	سلامة الرّسم في ثلث المنتج.	انتشار أخطاء تخصّ الصعوبات المقرّرة	<b>مع3 : سلامة الرسم :</b> يقيم الرّسم من خلال امتلاك المتعلم للحروف المتشابهة نطقا وكتابة.

## التمييز :

استعمال العربية الفصيحة في كامل المنتج مع توفر بعض المفردات الطريفة وإبراز فكرة مبتكرة	استعمال العربية الفصيحة في ثلثي المنتج واستعمال مفردات أو تراكيب طريفة ومتميزة			<b>مع5 ثراء اللغة والطرافة</b> يقيم ثراء اللغة من حيث استعمال العربية الفصيحة مع تنوّع المفردات وطرافة الفكرة واعتماد بعض أدوات الربط والاستئناف بين الجمل لتكوين فقرة.
--	---	--	--	---

الإسم : .....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول الدرجة الأولى – السنة الثانية مجال اللغات – النشاط : إنتاج كتابي	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي بمساكن
اللقب : .....		
الثانية : .....		

**التعليمة :** أتأمل المشاهد وأواصل التعبير :

<p>رأى الأسد أرنباً فأراد أن يمسكه. فتوسّل له أن يتركه</p>		<p>1 معاً</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						
<p>بعد أيام رأى الأرنب الأسد قد وقع في الشبكة فقتضه الشبكة وخلصه</p>		<p>2 معاً</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						
<p>..... ..... .....</p>		<p>3 معاً</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>4 معاً</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						

**جدول إسناد الأعداد**

المجموع	4 معاً	3 معاً	2 معاً	1 معاً	مستويات التملك
		0	0	0	انعدام التملك (-)
		2	1,5	1,5	دون التملك الأدنى (+)
	2,5	3	3,5	3,5	التملك الأدنى (++)
20	5	5	5	5	التملك الأقصى (+++)
الإسم : .....	<p>تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول الإيقاظ العلمي</p>				<p>وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي</p>
اللقب : .....					
الثانية : .....					

## (I) التوصيات العامة

1. تتم تهيئة المتعلمين إلى النشاط .
2. يتمّ تعمير البيانات الواردة بالصفحة الأولى من وثيقة التلميذ (الاسم - اللقب - القسم - المدرسة)
3. الحرص على قراءة كل جزء من القصة وكلّ تعليمة من طرف المعلم بالتأني المطلوب.
4. دعوة المتعلمين إلى إعادة قراءة كلّ تعليمة قراءة صامتة قبل إنجاز التمرين.
5. لا تقدّم أيّة توضيحات موحية بالإجابة أثناء الإنجاز.
6. التأكد من أنّ كلّ تلميذ ينجز فعلا التمرين المناسب للتعليمة المقروءة عليه.
7. الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه في التوصيات الخاصة.
8. الحرص على أن يكون الانجاز فرديًا.

## (II) التمارين والتوقيت

عدد التمرين	التوقيت	نص الوضعية	الملاحظات				
1	5دق	<p><b>السند 1-د :</b></p> <p>صديقي سامي مولع بجمع الطوابع البريدية فبعد أن يجمّعها يصنّفها في ظروف حسب نوعها.</p> <p>وهذه طوابع جمعها سامي تحمل صور حيوانات :</p> <p>تمساح - نمر - حمار - نسر - فيل - ديك</p> <p><b>التعليمة 1-1 :</b></p> <p>صنّف هذه الحيوانات في الجدول</p> <table border="1"><thead><tr><th>حيوانات بريّة</th><th>حيوانات أهلية</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	حيوانات بريّة	حيوانات أهلية			يحاول المعلم أثناء التقديم تشريك المتعلمين مع العرض الواضح
حيوانات بريّة	حيوانات أهلية						
3دق		<p><b>التعليمة 1-2 :</b> أصلح الموقف إن كان خاطئا :</p> <p>- عند تربيتي لكلب لا ألّقحه</p> <p>.....</p>	يقرأ المعلم التعليمات بوضوح				

<p>يقراً المعلم التعليمات بوضوح</p>	<p><b>السند ع-2-د</b> وهذه طوابع تمثل مجموعة من النباتات (مجموعة من الطوابع تمثل صور نباتات) <b>التعليمية -2-1:</b> أضع علامة تحت النباتات التلقائية <b>التعليمية -2-2:</b> أصلح الخطأ : شجرة الزيتون نبات تلقائي .....</p>	<p>3 دق 4 دق</p>	<p>2</p>										
	<p><b>السند ع-3-د</b> كما جمع سامي طوابعا بها مشاهد مختلفة. <b>التعليمية -3-1:</b> أنمّل الطابع البريدي ثم أكمل بـ: قصيرة - طويلة - قريب - بعيد * المسافة بين لبيب والجبل ..... لأنّ الجبل ..... عنه. * المسافة بين لبيب والشجرة التي يسقيها ..... لأنّ لبيبا ..... منها * المسافة بين لبيب والطفلين ..... لأنّ لبيبا ..... من الطفلين. <b>التعليمية -3-2:</b> أكمل بـ : يغطي / لا يغطي * لبيب ..... جزءا من الجبل بالنسبة إليّ. * لبيب ..... جزءا من الشجرة بالنسبة إليّ. <b>التعليمية -3-3:</b> أصلح الخطأ * أقيس المسافة الفاصلة بين لبيب والأطفال باللتر. * .....</p>	<p>2دق 2دق 2دق 2دق 2دق 5دق</p>	<p>3</p>										
	<p><b>السند ع-4-د</b> ولسامي طوابع أخرى تحتوي على صور لمنتجات تصنع بفضل بعض الحيوانات <b>التعليمية -4:</b> أربط الحيوان بفائدته.</p> <table border="1" data-bbox="331 1675 1110 2063"> <tr> <td>اللبن</td> <td>البقرة</td> </tr> <tr> <td>اللحم</td> <td>الأرنب</td> </tr> <tr> <td>الجد</td> <td>الدجاجة</td> </tr> <tr> <td>البيض</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الصّوف</td> <td></td> </tr> </table>	اللبن	البقرة	اللحم	الأرنب	الجد	الدجاجة	البيض		الصّوف		<p>5 دق</p>	<p>4</p>
اللبن	البقرة												
اللحم	الأرنب												
الجد	الدجاجة												
البيض													
الصّوف													

### (III) الأداء المنتظر

يكون المتعلم في نهاية الثلاثي الأول قادراً على حلّ وضعيات تتّصل بـ: تقدير مسافات

بالمتر والسعات باللتر وتعرّف الحيوانات ومنافعها والنباتات وتنوّعها.

### (IV) معايير التقييم

#### (1) معايير الحد الأدنى :

معا 1 : تحليل وضعية

§ تحديد مكونات الوضعية

§ ضبط العلاقة بين العناصر المكوّنة للوضعية

§ تحديد الدّخيل

معا 2 : تعليل إجابة

§ تخيّر التمشّي الملائم للحلّ

§ توظيف المفهوم

§ تقديم التعليل الملائم

#### (2) معيار التميّز

معا 3 : إصلاح الخطأ

§ البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية

§ إعادة تركيب الوضعية

### (V) وضعية التقييم

-أ- السند : قصّة يحكيها المعلم على مراحل وينجز التلاميذ التمارين بين المرحلة والأخرى

-ب- المنتج المنتظر

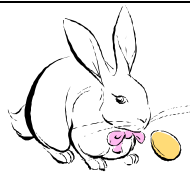


المعايير	نص التمرين	التعليمية	التمرين
----------	------------	-----------	---------



1 مع		<u>حيوانات أهلية</u>	<u>حيوانات بريّة</u>	1-1	1				
1 مع		حمار - ديك	تمساح - نمر - نسر - فيل						
1 مع									
3 مع	- عند تربيتي لكلب ألقه			2-1					
1 مع	قمح	زيتون	ورد	صبّار	لفت	طماطم	صنوبر	1-2	2
				0			0		
3 مع	شجرة الزيتون نبات مغروس							2-2	
2 مع	* المسافة بين لبيب والجبل <b>طويلة</b> لأنّ الجبل <b>بعيد</b> عنه.							1-3	3
2 مع	* المسافة بين لبيب والشجرة التي يسقيها <b>قصيرة</b> لأنّ لبيبا قريب منها.								
2 مع	* المسافة بين لبيب والطفلين <b>قصيرة</b> لأنّ لبيبا قريب من الطفلين.								
1 مع	* لبيب <b>يغطّي</b> جزءا من الجبل بالنسبة إليّ.							2-3	
2 مع	* لبيب <b>يغطّي</b> جزءا من الشجرة بالنسبة إليّ.								
3 مع	* أقيس المسافة الفاصلة بين لبيب والأطفال بالمتر.							3-3	
1 مع								4	4
1 مع									
1 مع									
1 مع									

œ



**السند ع1-د**

صديقي سامي مولع بجمع الطوابع البريدية فبعد أن يجمّعها يصنّفها في ظروف حسب نوعها. هذه طوابع جمعها تحمل صور حيوانات :

ديك	فيل	نسر	حمار	نمر	تمساح
-----	-----	-----	------	-----	-------

**التعليمة 1-1 :**

1-1 : أصنّفها في جدول

حيوانات بريّة	حيوانات أهلية

مع 1

--	--	--

**التعليمة 2-1 :** أصلح الموقف إن كان خاطئا :








- عند تربيّتي لكلب لا ألّقحه

مع 3

--

**السند ع2-د**

وهذه طوابع تمثّل مجموعة من النباتات

						
سنوبر	طماطم	لفت	صبار	ورد	زيتون	قمح

مع 1

--

**التعليمة 1-2 :** أضع علامة تحت النباتات التلقائية

**التعليمة 2-2 :** أصلح الخطأ :

شجرة الزيتون نبات تلقائي

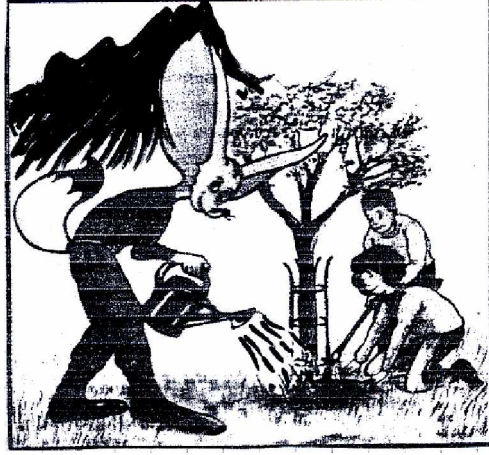
مع 3

--

### السند 3-د

كما جمع سامي طوايعا بها مشاهد مختلفة.

التعليمة -3-1: هذا أحد الطوايع أتأمله ثم أكمل بـ : قصيرة - طويلة - قريب - بعيد



- \* المسافة بين لبيب والجبل ..... لأنّ الجبل ..... عنه.  
\* المسافة بين لبيب والشجرة التي يسقيها ..... لأنّ لبيبا ..... منها.  
\* المسافة بين لبيب والطفلين ..... لأنّ لبيبا ..... من الطفلين.

مع 2

التعليمة -3-2: أكمل بـ : يغطّي / لا يغطّي

مع 1

- \* لبيب ..... جزءا من الجبل بالنسبة إليّ.  
\* لبيب ..... جزءا من الشجرة بالنسبة إليّ.

التعليمة -3-3: أصلح الخطأ

- \* أقيس المسافة الفاصلة بين لبيب والأطفال باللتر.  
\* .....

مع 3

### السند 4-د

ولسامي طوايع أخرى تحتوي على صور لمنتجات تصنع بفضل بعض الحيوانات.

التعليمة -4: أربط الحيوان بفائدته.

اللّبن

اللّحم

الجلد

البيض

الصّوف

البقرة

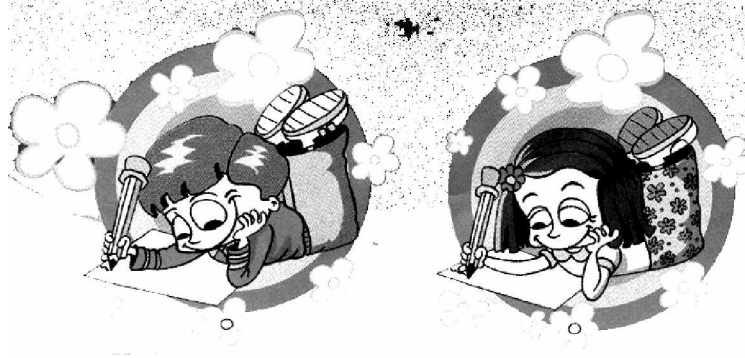
الأرنب

الدجاجة

مع 1

جدول إسناد الأعداد

المجموع	معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
		معد 2	معد 1			
	1,5	0	0			انعدام التملك (---)
	1,5	2	3	2	1	دون التملك الأدنى (+)
	2	4	6	5	4	التملك الأدنى (++)
20	5	6	9	8	7	التملك الأقصى (+++)



التقديري

التقديري

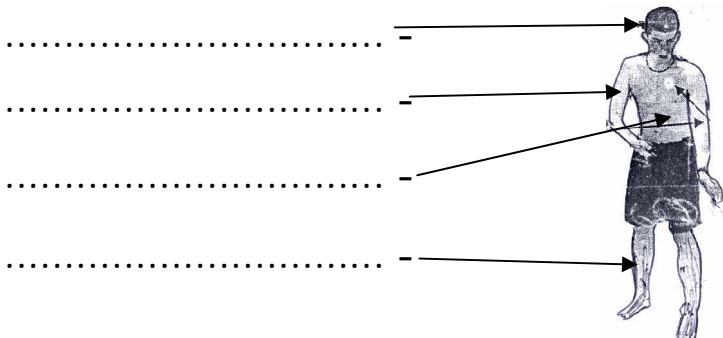
دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني - إيقاظ علمي	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة
---------------------------------------	--	--

## التوصيات العامة

- تتم تهيئة المتعلمين إلى النشاط وذلك بإعلامهم بأنهم سينجزون تمارين في الإيقاظ العلمي.
- يتمّ تعميم البيانات الواردة بأول البطاقة.
- الحرص على قراءة نصّ التعليميّة والسند قراءة متأنية .
- دعوة التلاميذ إلى قراءة كلّ تعليميّة قراءة صامتة قبل الإنجاز.
- لا تقدّم أية توضيحات موحية بالإجابة أثناء الإنجاز.
- الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه.
- الحرص على أن يكون الانجاز فرديًا.

## التمارين والتوقيت

الملاحظات	التعليمات	التوقيت	عدد التمرين
	<p><b>السند 1 :</b></p> <p>بمناسبة عطلة الربيع قرّرت عائلي الخروج في نزهة لضيعة جدّي للتمتّع بالمناظر الطبيعيّة الخلّابة واللعب في الهواء الطلق.</p> <p><b>التعليميّة -1-</b></p> <p>رتّب الأحداث حسب تسلسلها الزمني.</p> <p>* وصلنا إلى الضيعة</p> <p>* أخرج أبي السيارة من المستودع</p> <p>* استيقظنا من النوم</p> <p>* امتطينا السيارة وقصدنا الضيعة</p>	5 دق	1
	<p><b>التعليميّة -2-</b></p> <p>أصل بسهم لأعلّ إجابتي</p> <p>- حلول فصل الربيع</p> <p>- الخروج إلى النزهة</p> <p>- العطلة الصيفيّة</p> <p>- غسل الشعر</p> <p>- حدث دوري لأنّه يتكرّر بانتظام</p> <p>- حدث غير دوري لأنّه لا يتكرّر بانتظام</p>	5دق	2

	<p><b>السند 2 :</b> لعبت مع إخوتي لعبة الغميضة وقمنا بأنشطة وحركات رياضية. <b>التعليمة -3-</b> أكتب اسم العضو المناسب</p> 	8دق	3								
	<p><b>التعليمة -4-</b> أربط المفصل بالعضو الذي يوجد فيه.</p> <table border="0"> <tr> <td>مفصل المعصم</td> <td>* الرأس</td> </tr> <tr> <td>مفصل الكتف</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مفصل الفخذ</td> <td>* اليد</td> </tr> <tr> <td>مفصل الرقبة</td> <td>* الرجل</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">3</p>	مفصل المعصم	* الرأس	مفصل الكتف		مفصل الفخذ	* اليد	مفصل الرقبة	* الرجل	5دق	4
مفصل المعصم	* الرأس										
مفصل الكتف											
مفصل الفخذ	* اليد										
مفصل الرقبة	* الرجل										
	<p><b>السند 3 :</b> أثناء اللعب صعد أخي فوق شجرة الزيتون ليختفي بين أغصانها وعندما شاهدناه قفز من الأعلى، فعاتبته أمي ونهرته وذكرته بضرورة المحافظة على سلامة جسمه. <b>التعليمة -5-</b> أشطب الخطأ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أتجنّب الحوادث</li> <li>- أقطع الطريق دون انتباه</li> <li>- لا أجري التلاقيح اللائمة</li> <li>- أتغذى تغذية سليمة</li> </ul>	2دق	5								
	<p><b>التعليمة -6-</b> - أقرأ وألّون إطار المعلومة الصحيحة</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>المفاصل تساعد على الحركة</td> </tr> <tr> <td>الفخذ يوجد في الطرف العلوي</td> </tr> <tr> <td>الرياضة تقوي العضلات</td> </tr> </table>	المفاصل تساعد على الحركة	الفخذ يوجد في الطرف العلوي	الرياضة تقوي العضلات	7دق	6					
المفاصل تساعد على الحركة											
الفخذ يوجد في الطرف العلوي											
الرياضة تقوي العضلات											

	<p><b>السند 4 :</b></p> <p>في الضيعة وجدنا جدّي يحرث أرضه. وفي المساء عدنا على متن السيّارة. أمّا جدّي فعاد على حصانه.</p> <p><b>التعليمة -7-</b> أقرأ الجمل وأصلح الخطأ إن وُجد</p> <p>* الحصان أسرع من السيّارة</p> <p>* اللّعب بالكرة حدث دوري</p> <p>* العين مكنتنا من سماع صوت الحصان وهو يصهل</p>	10 دق	7
--	---	-------	---



**الأداء المنتظر :** حل وضعيات تتصل بـ :

\* التمييز بين أحداث تتكرر بانتظام وأحداث تتكرر بدون انتظام.

\* تعرّف الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان ووظائفها.

**معايير التقييم :**

مع1 : تحليل وضعية ← - تحديد مكونات الوضعية  
← - ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية  
← - تحديد الدّخيل

مع2 : تعليل إجابة ← - تخيّر التمشّي الملائم للحل  
← - توظيف المفهوم  
← - تقديم التعليل المناسب

مع3 : إصلاح خطأ ← - البحث عن الخطايا باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية  
← - إعادة تركيب الوضعية  
← - الإخبار شفويا أو كتابيا عن الأعمال المنجزة

## الإنتاج المنتظر

المعايير	الحل	التمرين
مع1	(4) وصلنا إلى الضيعة (2) أخرج أبي السيارة من المستودع (1) استيقظنا من النوم (3) امتطينا السيارة وقصدنا الضيعة	1
مع2	- حلول فصل الربيع - حدث دوري - الخروج إلى النزهة - العطلة الصيفية - حدث غير دوري - غسل الشعر	2

مع1	<p>- الرأس</p> <p>- الأطراف العلوية</p> <p>- الجذع</p> <p>- الأطراف السفلية</p>		3			
مع1	<p>* الرأس</p> <p>* اليد</p> <p>* الرجل</p>	<p>مفصل المعصم</p> <p>مفصل الكتف</p> <p>مفصل الفخذ</p> <p>مفصل الرقبة</p>	4			
مع2		<p>- أتجنب الحوادث</p> <p>- أقطع الطريق دون انتباه</p> <p>- لا أجري التلاقيح اللازمة</p> <p>- أتغذى تغذية سليمة</p>	5			
مع3	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">المفاصل تساعد على الحركة</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffff;">الفخذ يوجد في الطرف العلوي</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">الرياضة تقوي العضلات</td> </tr> </table>	المفاصل تساعد على الحركة	الفخذ يوجد في الطرف العلوي	الرياضة تقوي العضلات		6
المفاصل تساعد على الحركة						
الفخذ يوجد في الطرف العلوي						
الرياضة تقوي العضلات						
مع3		<p>* الحصان أسرع من السيارة</p> <p>السيارة أسرع من الحصان (أو) الحصان أبطأ من السيارة</p> <p>* اللّعب بالكرة حدث دوري</p> <p>اللّعب بالكرة حدث غير دوري</p> <p>* العين مكنتنا من سماع صوت الحصان وهو يصهل</p> <p>الأذن مكنتنا من سماع صوت الحصان وهو يصهل</p>	7			

الإسم : .....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني الإيقاظ العلمي	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2"
اللقب : .....		
الثانية : .....		

### التعليمة -1-

رتّب الأحداث حسب تسلسلها الزمني.

- \* وصلنا إلى الضيعة
- \* أخرج أبي السيارة من المستودع
- \* استيقظنا من النوم
- \* امتطينا السيارة وقصدنا الضيعة

مع 1


### التعليمة -2-

أصل بسهم لأعلل إجابتي

- حلول فصل الربيع
- الخروج إلى النزهة
- العطلة الصيفية
- غسل الشعر
- حدث دوري لأنه يتكرّر بانتظام
- حدث غير دوري لأنه لا يتكرّر بانتظام

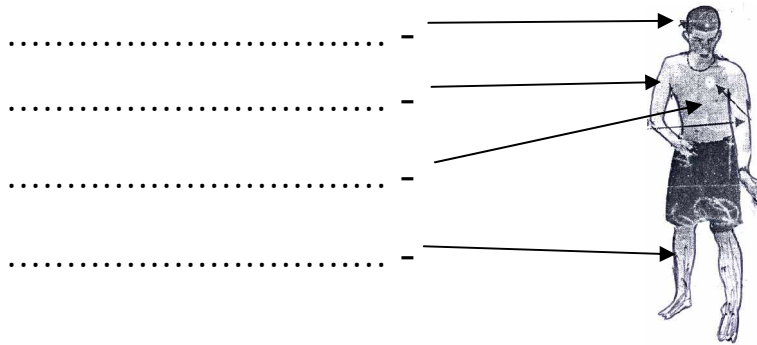
مع 2


### التعليمة -3-

أكتب اسم العضو المناسب

الأطراف العلوية	الرأس	الأطراف السفلية	الجذع
-----------------	-------	-----------------	-------



مع 1


### التعليمة -4-

أربط المفصل بالعضو الذي يوجد فيه.

مفصل الرقبة

مفصل المعصم

اليـد

الرأس

الرجل

مفصل الفخذ

مفصل الكتف

مع 1

<p><b>التعليمة -5- : أشطب الخطأ</b></p> <p>- أتجنّب الحوادث</p> <p>- أقطع الطريق دون انتباه</p> <p>- لا أجري التلاقيح اللاّزمة</p> <p>- أتغذى تغذية سليمة</p>	<p>مع1</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
<p><b>التعليمة -6- : اقرأ ولوّن إطار المعلومة الصحيحة</b></p> <table border="1" data-bbox="491 654 1133 862"> <tr> <td>المفاصل تساعد على الحركة</td> </tr> <tr> <td>الفخذ يوجد في الطرف العلوي</td> </tr> <tr> <td>الرياضة تقوّي العضلات</td> </tr> </table>	المفاصل تساعد على الحركة	الفخذ يوجد في الطرف العلوي	الرياضة تقوّي العضلات	<p>مع3</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
المفاصل تساعد على الحركة				
الفخذ يوجد في الطرف العلوي				
الرياضة تقوّي العضلات				
<p><b>التعليمة -7- : اقرأ الجمل وأصلح الخطأ إن وجد</b></p> <p>* الحصان أسرع من السيّارة</p> <p>.....</p> <p>* اللّعب بالكرة حدث دوري</p> <p>.....</p> <p>* العين مكنّتنا من سماع صوت الحصان وهو يصهل</p> <p>.....</p>	<p>مع3</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

**جدول إسناد الأعداد**

المجموع	معيّار التميّز		معيّار الحد الأدنى						المعايير	
	مع3	مع2	مع2		مع1					
	0	0	0		0				مستويات التملك	
	2	1	2,25	1,5	0,75	3	2,25	1,5	0,75	انعدام التملك (-)
	4	3	4,5	3,75	3	6	5,25	4,5	3,75	دون التملك الأدنى (+)
20	5	6	5,25	9	8,25	7,5	6,75			التملك الأدنى (++)
										التملك الأقصى (+++)

تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الثانية  
في نهاية الثلاثي الثاني  
إنتاج كتابي

وزارة التربية  
الإدارة الجهوية بسوسة  
دائرة مساكن "2"  
مدرسة الحي الشمالي

توصيات لتمرير الاختبار :

الملاحظات	التوقيت	التعليمات
	3 دق	* يمهد المعلم الاختبار بوضع الأطفال في مناخ نفسي ملائم ويحاورهم حول الحيوانات البرية والأليفة منافعها ومضارها.
	3 دق	* يوزع عليهم البطاقات ويدعوهم إلى كتابة البيانات المطلوبة.
	2 دق	* يخبرهم أنهم سيكتشفون من خلال الاختبار المقدم قصة عيد ميلاد زينب ويعرض عليهم الشريط ويطلبهم بإنتاج نص سردي حول المشهد 1 والمشهد 2
	1 دق	* يدعوهم إلى قراءة التعليمات قراءة صامتة وتأمل المشاهد وقراءة المقطع المقترح.
قراءة التعليمات وتوضيحها	1 دق	* يقرأ التعليمات ثم يوضح لهم المطلوب.
	20 دق	* يدعو الأطفال للإنجاز في نطاق التوقيت المحدد ويحرص على عدم التدخل لضمان تحقق العمل بصورة فردية.
	30 دق	المجموع

I. الأداء المنتظر :

\* يكمل نصًا منقوصًا بما يناسب

II. معايير :

أ- معايير الحد الأدنى :

- مع 1 : المقروئية

- مع 2 : الملائمة

- مع 3 : سلامة بناء النص

ب- معيار التميز :

- مع 4 : ثراء اللغة والطرافة

III. وضعية التقييم :

أ) السند البصري : يتكون من ثلاث مشاهد : 1

- المشهد (1) : أطفال يحملون هدايا  
المشهد (2) : الأمّ تضع فطيرة على الطاولة والأطفال حولها  
المشهد (3) : الأطفال يتناولون ما لذّ وطاب من المرطبات والمشروبات

(ب) السند المكتوب : جملة مرافقة للمشهد عدد 3

(ج) التعليمة : أتأمل المشاهد وأعبّر عن المشهدين الأول والثاني

(د) المنتوج المنتظر : تقبل كل المحاولات المتضمنة لفكرة احتفال البنات بعيد ميلادها

مثال : بمناسبة عيد ميلادها استدعت فاطمة أصحابها. جاء الأصحاب يحملون العديد من الهدايا. أحضرت الأمّ فطيرة ووضعتها على الطاولة مع المشروبات.



الإسم : .....	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الأولى - السنة الثانية	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2"
اللقب : .....		

**التعليمة :** أتأمل المشاهد وأعبّر عن المشهد الأول والثاني بجملة على الأقل.

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>1 مع</p> <table border="1" data-bbox="1385 528 1485 584"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>2 مع</p> <table border="1" data-bbox="1385 898 1485 954"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3 مع</p> <table border="1" data-bbox="1385 1043 1485 1099"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
<p>وأخيراً، وزّعت الأمّ على الأطفال المرطبات والمشروبات</p>		<p>4 مع</p> <table border="1" data-bbox="1385 1413 1485 1469"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						

**جدول إسناد الأعداد**

المجموع	4 مع	3 مع	2 مع	1 مع	مستويات التملك
	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
	2	2	1,5	1,5	دون التملك الأدنى (+)
	3	3	3,5	3,5	التملك الأدنى (++)
20	5	5	5	5	التملك الأقصى (+++)

صفحة عدد 1	<p><b>تقييم مكتسبات التلاميذ</b></p> <p><b>مارس 2007</b></p>	الرياضيات السنة الثانية
------------	--	----------------------------

## 1) التوصيات العامة

- تتم تهيئة المتعلمين إلى النشاط وذلك بإعلامهم بأنه يتصل بالامتحانات.
- يتم تعميم (الجدول) البيانات الواردة بالصفحة الأولى من وثيقة التلميذ من قبل المعلم.
- الحرص على قراءة كل جزء من القصة وكلّ تعليمة من طرف المعلم بالتأني المطلوب.
- دعوة التلاميذ إلى قراءة كل تعليمة قراءة صامتة قبل إنجاز التمارين.
- لا تقدم أي توضيحات موحية بالإجابة أثناء الإنجاز.
- التأكد من أنّ كلّ تلميذ ينجز فعلاً التمرين المناسب للتعليمة المقروءة عليه.
- الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه في الوصيات الخاصة بإنجاز كلّ تمرين.
- الحرص على أن يكون الإنجاز فردياً.

## 2) التمارين والتوقيت :

عدد التمرين	التوقيت	نص الوضعية	الملاحظات
1	4دق	<p><b>السند ع1-د د :</b></p> <p>بمناسبة اليوم الوطني للباس التقليدي والذي نحتفل به يوم 16 مارس من كل سنة نظمت مدرستنا رحلة استطلاعية وترفيهية لحضور معرض اللباس التقليدي بالحمامات وزيارة مدينة الملاهي. وقد شارك في الرحلة 3 إخوة آدم وريان وأريج. هذا المبلغ الذي أخذته أريج .....</p> <p><b>التعليمة ع1-د د :</b></p> <p>1-1- المقدار المالي الذي أخذته أريج معها .....</p>	<p>* يسرد المعلم القصة ببطء ويحاول تشريك التلاميذ</p> <p>* يقرأ المعلم التعليمة بوضوح</p>
2	2دق 3دق	<p><b>السند ع2-د د :</b></p> <p>اشترت أريج دمية صغيرة تلبس لباساً تقليدياً بـ500مي ومشموم فلّ بـ200مي</p> <p><b>التعليمة ع2-د د :</b></p> <p>1-2- ابحث عن ثمن مشتريات أريج .....</p> <p>2-2- ابحث عن المقدار المالي الباقي لأريج : .....</p>	<p>* يقرأ المعلم التعليمة بوضوح</p>
3	3دق	<p><b>السند ع3-د د :</b></p> <p>أمّا آدم فأخذ معه 800 مي</p> <p><b>التعليمة ع3-د د :</b></p> <p>1-3- أمثلّ هذا المبلغ بأقلّ ما يمكن من القطع النقدية. ....</p>	<p>* يقرأ المعلم التعليمة بوضوح</p>

الصفحة ع2-د د

4		<p><b>السند ع4-د د :</b></p> <p>اشترى آدم تحفة صغيرة بـ300مي وحاملة مفاتيح بـ200مي.</p>	<p>* قراءة التعليمة بوضوح</p>
---	--	---	-------------------------------



		<p><b>التعليمة (4):</b></p> <p>4-1- احسب ثمن مشتريات آدم.</p> <p>.....</p> <p>4-2- ابحث عن المقدار الذي بقي له</p> <p>.....</p>	2دق	
		<p>4-3</p>	3دق	
يقرأ التعليمة بوضوح		<p><b>السند (5) :</b> أما ريان فقد فُتس في جيبه فوجد 195مي.</p> <p><b>التعليمة (5):</b></p> <p>5-1 أكمل تصوير القطع النقدية ليصبح المقدار المالي 195مي.</p>  <p>.....</p>	3دق	5
يقرأ التعليمة بوضوح		<p><b>السند (6) :</b> ابتاع ريان صورة تذكارية بـ135مي وشريطا ملوّنًا بـ25مي.</p> <p><b>التعليمة (6):</b></p> <p>6-1- ابحث عن ثمن مشتريات ريان.</p> <p>.....</p> <p>6-2- ابحث عن المقدار الذي بقي لريان</p> <p>.....</p>	2دق	6
		<p>6-3</p>	3دق	
يقرأ التعليمة بوضوح		<p><b>السند (7) :</b> بقي للأخوة الثلاثة 585 ففكروا في شراء طبق صغير من النحاس ثمنه <math>\frac{1}{2}</math> د وتقديمه كهدية لأهمهم.</p> <p><b>التعليمة (7):</b></p> <p>7-1- اقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (X) أمام السؤال المناسب للوضعية :</p> <p>* <input type="checkbox"/> كم هدية يمكن للأطفال شراؤها ؟</p> <p>* <input type="checkbox"/> كم ثمن الهدية ؟</p> <p>* <input type="checkbox"/> هل يمكن للأطفال شراء الهدية بما بقي لهم ؟ - علّل جوابك</p> <p>.....</p>	2دق	7
يقرأ المعلم التعليمة بوضوح وينبه إلى الألوان (المقصود أن تكون مختلفة)		<p><b>السند (8) :</b> كان الطبق الذي اشتراه الأطفال على الشكل المقترح (انظر ورقة التلميذ)</p> <p><b>التعليمة (8):</b></p> <p>8-1- أغني المنطقة (أ) بخطوط منكسرة</p> <p>8-2- أغني المنطقة (ب) بخطوط منحنية</p> <p>8-3- أغني المنطقة (ج) بخطوط مستقيمة</p>	3دق	8

- يحلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.
- يحلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير
- يحلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية
- الأهداف المميزة : المقترح تقييمها :
- إجراء عمليات جمع
- إجراء عمليات طرح (دون زيادة) { في نطاق الأعداد الأصغر من 500
- التصرف في الأعداد من 0 إلى 999 كتابة - قراءة - تمثيلا - مقارنة - ترتيبا - تفكيكا وتركيبا
- التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة
- تعرف الخطوط المفتوحة والخطوط المغلقة ورسمها
- الأداء المنتظر :

في نهاية الثلاثية الثانية من السنة الثانية من التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على حلّ مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة تستوجب الإجابة عن كلّ منها مرحلة واحدة تتطلب :

(1) - التصرف في مقادير في نطاق الأعداد الأصغر من 1000 وذلك بـ :

\* توظيف الجمع بالاحتفاظ والطرح دون زيادة / استعمال القطع النقدية من 1 مي إلى ½ د

(2) - رسم الخطوط.

### معايير التقييم

#### 1- معايير الحد الأدنى :

- مع1 : التأويل الملائم لمعطيات الوضعية وذلك باختيار العملية المناسبة
- مع2 : استعمال الأداة الرياضية
- مع2ب: جمع عددين
- مع2ج: طرح عدد من آخر دون زيادة أو تفكيك
- مع3 : التصرف في القطع النقدية
- مع4 : رسم الخطوط

#### 2- معايير التميّز والإتقان :

- مع5 : اختيار السؤال المناسب لوضعية من بين ثلاثة أسئلة مقدمة والإجابة عنه

### وضعية التقييم

- أ- السند : قصة يحكيها المعلم على مراحل وينجز التلاميذ التمارين بين المرحلة والأخرى (انظر التعليمات المتعلقة بتمرير الرائز)
- ب- الأدوات : يجب أن يتوفر لكل تلميذ (قلم حبر جاف - قلم رصاص + ممحاة + مسطرة)
- ج- المنتج المنتظر : (انظر التوضيحات)

صفحة عدد 4	الإنتاج المنتظر	الرياضيات السنة الثانية
------------	-----------------	----------------------------

التمرين	الحل	المعايير
1	المقدار المالي : 900مي	مع3
2	ثمن ما اشترته أريج $700 = 200 + 500$ المقدار المالي الذي بقي لأريج : $250 = 700 - 950$	مع1 مع2 مع2ج
3	أمتل المقدار المالي 800 مي باقل ما يمكن من القطع النقدية $\frac{1}{2}$ د 100 100 100	مع3
4	ثمن ما اشتره آدم $500 = 200 + 300$ المقدار المالي الذي بقي لآدم $300 = 500 - 800$	مع1 مع2ب مع2ج
5	أكمل تصوير القطع النقدية ليصبح المقدار المالي 195 مي (تقبل جميع الاقتراحات المنطقية : 5 20 20 50 100	مع3
6	ثمن ما اشتره ريان $160 = 25 + 135$ المقدار المالي الذي بقي لريان $35 = 160 - 195$	مع1 مع2ب مع2ج
7	* كم من هدية يستطيع أن يشتري الأطفال؟ <input type="text"/> * كم ثمن الهدية؟ <input type="text"/> * هل يمكن للأطفال شراء الهدية؟ <input type="text"/>	مع5
	* نعم يمكن شراء الهدية لأن $585 < 500$ مي أو $585 < \frac{1}{2}$ د	مع5
8	- أغني المنطقة (أ) بخطوط منكسرة - أغني المنطقة (ب) بخطوط منحنية - أغني المنطقة (ج) بخطوط مستقيمة	مع4 مع4 مع4

الإسم : .....	<b>تقييم مكتسبات التلاميذ</b> <b>في نهاية الثلاثي الثاني</b>	وزارة التربية
اللقب : .....		الإدارة الجهوية بسوسة
الثانية : .....		دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي

# رياضيات

**السند (1) :**

شارك في الرحلة عدد كبير من التلاميذ، من بينهم 3 إخوة : آدم وريان وأريج.  
ويوم السفر أخذ كل واحد منهم مبلغا ماليا من حصّالته.  
\* هذا المبلغ الذي أخذته أريج :



مع 3

**التعليمة (1):** احسب قيمة المقدار .....

**السند (2) :**

شرت أريج دمية صغيرة تلبس لباسا تقليديا بـ 500 مي ومشموم فلّ بـ 200 مي.

**التعليمة (2):**

1-2- ابحث عن ثمن مشتريات أريج

مع 1

مع 2 ب

2-2- ابحث عن المقدار الذي بقي لها

مع 2 ج

**السند (3) :**

أمّا آدم فأخذ معه 800 مي.

**التعليمة (3):**

أمثّل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية.

مع 3

**السند (4) :** اشترى آدم تحفة صغيرة بـ300مي وحاملة مفاتيح بـ200مي.

**التعليمة (4):**

1-4 - احسب ثمن مشتريات آدم.

.....

.....

=

مع 1

مع 2

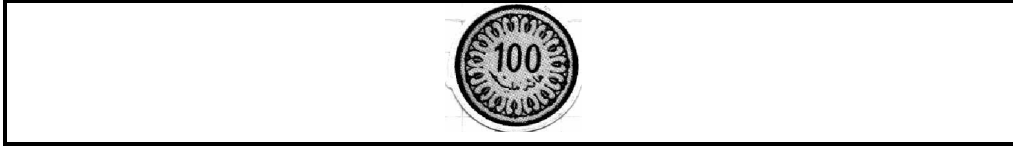
2-4 - ابحث عن المقدار الذي بقي له

مع 2 ج

**السند (5) :** أمّا ريّان فكان معه 195مي.

**التعليمة (5):**

أكمل تصوير القطع النقدية الممثلة لمقدار ريّان.



مع 3

**السند (6) :** ابتاع ريّان صورة تذكارية بـ135مي وشريطا ملوّنا بـ25مي.

**التعليمة (6):**

1-6 - ابحث عن ثمن مشتريات ريّان.

.....

.....

=

مع 1

مع 2

2-6 - ابحث عن المقدار الذي بقي له

مع 2 ج

**السند (7) :** قبل العودة جمع الأطفال المبالغ الباقية لديهم فكانت 585مي ففكروا في شراء طبق



صغير من النحاس كهدية لأُمّهم ثمنه

**التعليمة (7):**

7-1 - اقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (X) أمام السؤال المناسب :

\* كم هدية يمكن للأطفال شراؤها ؟

\* كم ثمن الهدية ؟

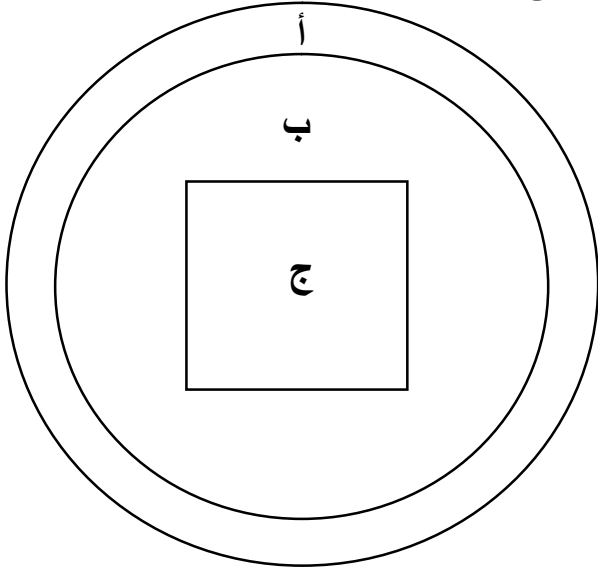
\* هل يمكن للأطفال شراء الهدية بما بقي لهم ؟ - علّل جوابك

مع 5

7-2 - أجب عن السؤال الذي اخترته :

لأنّ

السند (8) : الطبق الذي اشتراه الأطفال كان على هذا الشكل



التعليمة (8):

1-8 - أغني المنطقة (أ)

بخطوط منكسرة

2-8 - أغني المنطقة (ب)

بخطوط منحنية

3-8 - اغني المنطقة (ج)

بخطوط مستقيمة

مع4

# 90°

جدول إسناد الأعداد

المجموع	معيان التميز	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
		مع4	مع3	مع2ج	مع2ب	مع1	
	2	0	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
		1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى (+)
	3	2	2	2	2	2	التملك الأدنى (++)
20	5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى (+++)

التفاحتي

التفاحتي

ص 1	دائرة مساكن 2 مدرسة الحي الشمالي	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث - رياضيات -	الرياضيات السنة الثانية
-----	-------------------------------------	---	----------------------------

### (I) التوصيات العامة :

- (1) يتم تهيئة المتعلمين إلى النشاط وذلك بإعلامهم بأنه يتصل بالامتحانات
- (2) يتم تعميم البيانات الواردة بالصفحة الأولى من وثيقة التلميذ
- (3) الحرص على قراءة كل جزء من القصة وكلّ تعليمة من طرف المعلم بالتأني المطلوب
- (4) دعوة التلاميذ إلى قراءة كلّ تعليمة قراءة صامتة قبل إنجاز التمارين
- (5) لا تقدم أية توضيحات موحية بالإجابة أثناء الإنجاز
- (6) التأكد من أنّ كلّ تلميذ ينجز فعلا التمرين المناسب للتعليمة المقروءة عليه
- (7) الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه في التوصيات الخاصة بإنجاز كلّ تمرين
- (8) الحرص على أن يكون الإنجاز فرديًا

### (II) التمارين والتوقيت :

الملاحظات	نص الوضعية	التوقيت	عدد التمرين
* يسرد المعلم القصة بالتأني المطلوب ويعمل على تشريك التلاميذ في سرد الأحداث باعتماد القيم الأخلاقية المدرسة	<p><b>السند ع1-د :</b></p> <p>بمناسبة اليوم الوطني للمسنين والذي نحتفل به يوم 1 أكتوبر اتفق الأحفاد الثلاثة فخري وفاكر وفرح على تنظيم حفل لجدّتهم وجدّهم - جمع كلّ واحد نقوده وسيشتري كلّ واحد منهم بضاعتين فقط من البضائع التي عرضت في المغازة ثم سيقومون بإعداد أشكال هندسيّة لتجميل القاعة استعدادا للحفل. هيا نساعدهم على ذلك.</p> <p><b>التعليمة ع1-د :</b></p> <p>1-1- أحسب المبلغ المالي الذي يملكه فخري.</p> <p>.....</p> <p>البضاعة المعروضة أمامه : بطاقة بـ 350 مي - شريط ملون بـ 380مي وبسكويت بـ 680 مي</p> <p><b>التعليمة ع2-د :</b></p> <p>1-2- ابحث عن ثمن البضاعتين اللتين يمكن لفخري أن يشتريهما.</p> <p>.....</p> <p><b>التعليمة ع3-د :</b></p> <p>1-3- ابحث عن المقدار المالي الذي يبقى لفخري</p> <p>.....</p>		1



<p>* يقرأ المعلم التعليمية بوضوح</p>	<p>يملك فاكر ..... <b>التعليمية ع1-دد :</b> 1-2- أكمل تمثيل المبلغ الذي يملكه فاكر. .... البضائع المعروضة أمام فاكر هي زهرة بـ700مي وعصير بـ430مي وتفاحة بـ185مي <b>التعليمية ع2-دد :</b> 2-2- ابحث عن ثمن البضاعتين اللتين يمكن أن يشتريهما فاكر..... <b>التعليمية ع3-دد :</b> 2-3- احسب المبلغ المالي الذي يبقى لفاكر.....</p>	<p>2</p>	
<p>صفحة 2</p> <p>* يقرأ المعلم التعليمية بوضوح</p>	<p>تملك فرح المبلغ التالي : 740 مي <b>التعليمية ع1-دد :</b> 1-3- أمثل المبلغ المالي الذي تملكه فرح ..... البضاعة المعروضة أمامها هي أوراق مونة بـ280مي وحلوى بـ350مي وشكلاطة بـ600مي <b>التعليمية ع2-دد :</b> 3-2- أحسب ثمن البضاعتين اللتين شترتهما فرح. ..... <b>التعليمية ع3-دد :</b> 3-3- أحسب المبلغ الباقي لفرح. .....</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>* يقرأ المعلم التعليمية بوضوح ولا يؤحي بالإجابة</p>	<p><b>السند ع2-دد :</b> بقي للأحفاد الثلاثة 450مي وأرادوا شراء تحفة ثمنها 620مي <b>التعليمية ع1-دد :</b> 4-1- أقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (X) أمام السؤال المناسب. ○ ما هو ثمن التحفة؟ ○ ما هو المبلغ المالي الذي بقي للإخوة الثلاثة؟ ○ هل يمكن للإخوة شراء التحفة بما بقي لهم من نقود؟ <b>التعليمية ع2-دد :</b> 4-2- أجب عن السؤال الذي اخترته وعلّل رأيك. ..... لأن .....</p>	<p>4</p>	

<p>* يقرأ المعلم التعليمية بوضوح</p>	<p><b>السند عدد 3 :</b> قبل انطلاق الحفل قصّ الأطفال أشكالاً هندسية وشرعوا في تلوينها. <b>التعليمية عدد 1 :</b> 5-1- ألون مع فخري كل شكل له 4 أضلاع <b>التعليمية عدد 2 :</b> 5-2- أتمم مع فاكر رسم مثلثات <b>التعليمية عدد 3 :</b> 5-3- أرسم مع فرح شكلاً هندسياً له 5 أضلاع.</p>	<p>5</p>
--	---	----------

2

صفحة عدد 3

### (1) التذكير بمكونات الكفاية :

- \* حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات ومكوناتها والعلاقة بينها.
- \* حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.
- \* حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير.
- \* حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية.

### (2) الأهداف المميزة المقترح تقييمها :

- \* التصرف في الأعداد من 0 إلى 999.
- \* إجراء عمليات جمع (بالاحتفاظ وبدونه).
- \* إجراء عمليات طرح بدون زيادة ولا تفكيك
- \* التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة.
- \* تعرّف مضلعات وفقاً لعدد أضلاعها.

### (IV) معايير التقييم :

#### (1) معايير الحد الأدنى :

- \* مع1 : التأويل الملائم لمعطيات الوضعية وذلك باختيار العملية المناسبة.
- \* مع2 : استعمال الأداة الرياضية.
- \* مع2ب : جمع عددين.
- \* مع2ج : طرح عدد من آخر دون زيادة أو تفكيك.
- \* مع3 : التصرف في القطع النقدية.
- \* مع4 : تعرّف المضلعات ورسمها.

#### معايير التمييز والإتقان :



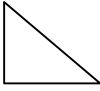

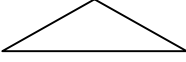



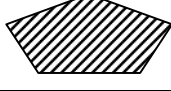
مع5 : اختبار السؤال المناسب لوضعية من بين ثلاثة أسئلة مقترحة والإجابة عنه.

### V. وضعية التقييم :

- أ- **السند** : قصة يحكيها المعلم على مراحل وينجز التلاميذ التمارين بين المرحلة والأخرى (انظر التعليمات المتعلقة بتمرير الرائز)
- ب- **الأدوات** : يجب أن يتوفر لكل تلميذ (قلم حبر جاف - أقلام ملونة - قلم رصاص - مسطرة)
- ج- **المنتج المنتظر** (انظر التوضيحات)

## الإنتاج المنتظر

المعايير	الحل	التمرين
مع3 مع1 مع2ب مع2ج	<p>1-1- المبلغ المالي الذي يملكه فخري 950 مي</p> <p>2-1- ثمن البضاعتين الذين يمكن لفخري أن يشتريهما</p> <p><math>730 = 380 + 350</math> مي</p> <p>3-1- المقدار المالي الذي بقي لفخري</p> <p><math>220 = 730 - 950</math> مي</p>	1
مع3 مع1 مع2ب مع2ج	<p>1-2- يكمل تمثيل المبلغ المالي لفاكر بأقل ما يمكن من القطع النقدية.</p> <p>(10) (5) (100) (100) (1/2 د) (20)</p> <p>2-2- ثمن البضاعتين اللتين يمكن أن يشتريهما فاكر :</p> <p><math>615 = 185 + 430</math> مي</p> <p>3-2- المبلغ الباقي لفاكر :</p> <p><math>120 = 615 - 735</math> مي</p>	2
مع3 مع1 مع2ب مع2ج	<p>1-3- أمثل المبلغ الذي تملكه فرح 740 مي.</p> <p>(10) (10) (20) (50) (50) (100) (1/2 د)</p> <p>2-3- ثمن البضاعتين اللتين يمكن لفرح أن تشتريهما:</p> <p><math>630 = 350 + 280</math> مي</p> <p>3-3- المبلغ المالي الباقي لفرح :</p> <p><math>110 = 630 - 740</math> مي</p>	3
مع5 مع5 مع5	<p>1-4- ما هو ثمن التحفة؟</p> <p>○ ما هو المبلغ المالي الذي بقي للإخوة الثلاثة؟</p> <p>⊗ هل يمكن للإخوة شراء التحفة بما بقي لهم من نقود؟</p> <p>2-4- لا يمكن للإخوة شراء التحفة لأن 620 مي &lt; 450 مي</p>	4

4 مع				-1-5	5		
4 مع							-2-5
4 مع							-3-5

## عمل موقّق سنة 2

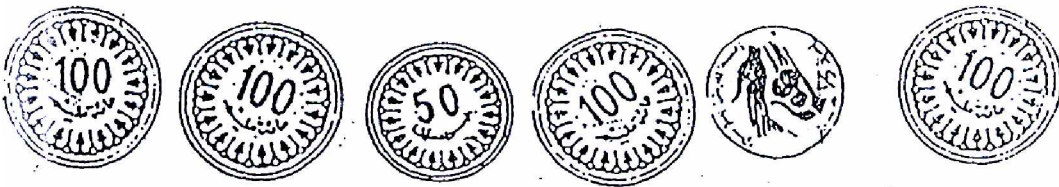
الإسم : .....	<b>4</b>	وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
اللقب : .....	<b>تقييم مكتسبات التلاميذ</b>	
الثانية : .....	<b>في نهاية الثلاثي الثالث - رياضيات -</b>	

### السند عـ اـ دـ د :

بمناسبة اليوم الوطني للمسنين والذي نحتفل به يوم 1 أكتوبر اتفق الأحفاد الثلاثة فخري وفاكر وفرح على تنظيم حفل لجدّتهم وجدّهم - جمع كلّ واحد نقوده وسيشتري كلّ واحد منهم بضاعتين فقط من البضائع التي عرضت في المغازة ثمّ سيقومون بإعداد أشكال هندسيّة لتجميل قاعة الجلوس استعدادا للاحتفال بهذه المناسبة السعيدة. هيّا نساعدهم على ذلك.

### التعليمة (1):

\* يملك فخري



3 مع

1-1- المبلغ المالي الذي يملكه فخري :

\* البضاعة المعروضة أمامه :



بطاقة : 350مي

شريط ملون : 380مي

بسكويت : 680مي

1-2-1- ثمن البضاعتين اللتين يمكن لفخري أن يشتريهما :

مع 2ب

1-3-1- المقدار المالي الذي يبقى لفخري :

مع 2ج

مع 1

1

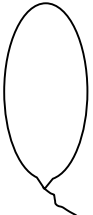
التعليمة (2): يملك فاكر 735مي.

1-2-1- ساعده على إتمام تمثيل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية.

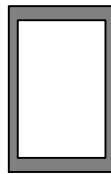
مع 3



\* البضاعة المعروضة أمامه :



نفاخة : 185مي



عصير : 430مي



زهرة : 700مي

2-2- ثمن البضاعتين اللتين يمكن أن يشتريهما فاكر :

مع 2ب

مع 2ج

مع 1

3-2- المقدار المالي الذي يبقى لفاكر :

**التعليمة (3):** تملك فرح : 740 مي

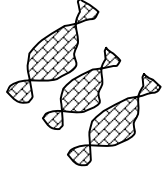
3-1- أساعد فرح على تمثيل هذا المبلغ المالي :

مع 3

\* البضاعة المعروضة أمامها :



شكلاطة : 600مي



حلوى : 350مي



أوراق ملونة : 280مي

مع 1

3-2- ثمن البضاعتين اللتين شرتهما فرح :

مع 2ب

.....

= \_\_\_\_\_

مع 2ج

3-3- المبلغ المالي الذي يبقى لفرح :

مع 1

.....

= \_\_\_\_\_

2

**السند 2-عدد:**

بقي للأحفاد الثلاثة 450مي وأرادوا شراء تحفة ثمنها 620مي

**التعليمة (4):**

4-1- أقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (X) أمام السؤال الذي يناسب الوضعية :

مع 5

○ ما هو ثمن التحفة؟

○ ما هو المبلغ المالي الذي بقي للإخوة الثلاثة؟

مع 5

○ هل يمكن للإخوة شراء التحفة بما بقي لهم من نقود؟

مع 5

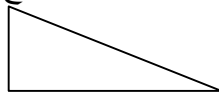
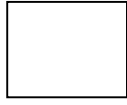
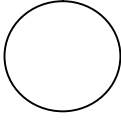
4-2- أجب عن السؤال الذي اخترته وعلّل رأيك:

..... لأنّ .....

### السند 3- عدد :

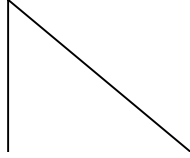
قبل انطلاق الحفل قصّ الأطفال أشكالاً هندسيّة وشرعوا في تلوينها  
التعليمة (5):

5-1- ألوّن مع فخري كلّ شكل به 4 أضلاع :



مع 4

5-2- أتمّم مع فاطر رسم مثلثات :



مع 4

5-3- أرسم مع فرح شكلاً له 5 أضلاع :

مع 4

### جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1	
مع 5						
2	0	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
			1	1	1	دون التملك الأدنى (+)
3	2	2	2	2	2	التملك الأدنى (++)
5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى (+++)

3

وثيقة المعلم	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الدرجة الأولى في الإيقاظ العلمي	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
--------------	---	---

### (I) الأداء المنتظر

حل وضعيات مشكل دالة تتّصل بـ:

§ تعرّف مفهوم القوّة في الأجسام.

§ تصنيف المادة حسب حالتها.

§ تبين علاقات الكائنات بالوسط الذي تعيش فيه.

### (II) التوصيات العامة

- ٧ دعوة التلاميذ إلى كتابة الاسم واللقب على بطاقتهم .
- ٧ الحرص على قراءة القصّة بتأنّ وقراءة التعليميّة بوضوح.
- ٧ لا تقدّم أيّة توضيحات موحية بالإجابة.
- ٧ التأكّد من أنّ كلّ التلاميذ ينجزون التمرين المناسب للتعليميّة.
- ٧ الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه.
- ٧ الحرص على أن يكون الانجاز فرديًا.

### (III) وضعية التقييم

عدد التمرين	التوقيت	نص الوضعية	الملاحظات
1	2 دق 2 دق	<p><b>السند 1 :</b> قصّة يحكيها المعلّم على مراحل وينجز التلاميذ التمارين بين المرحلة والأخرى.</p> <p>- التقت النحلة بالزّهرة. حيثّ الزهرة صديقتها وطلبت منها أن تنزل عليها ضيفة. وما أن حطّت النحلة على الزهرة حتّى انحنى الغصن.</p> <p><b>التعليميّة -1-</b></p> <p>أتمّم بـ: أشدّ صلابة / أكثر ليّنا</p> <p>* الغصن اليابس ..... من الغصن الأخضر.</p> <p>* أوراق الشجرة ..... من جذعها.</p>	<p>يحاول المعلم أثناء التقديم تشريك المتعلمين مع العرض الواضح</p> <p>يقرأ التعليميّة بوضوح</p>
2	1 دق	<p><b>السند 2 :</b></p> <p>حاولت النحلة أن تطير لكنّ ريحا دفعت الغصن فسقطت المسكينة على الأرض.</p> <p><b>التعليميّة -2-</b></p> <p>ألون الجسم الساقط على الأرض.</p>	<p>العرض الواضح للرسم</p>
3	2 دق	<p><b>السند 3 :</b></p> <p>طارت النحلة بعدها إلى أزهار أخرى لتمتصّ رحيقها وتصنع منه العسل.</p> <p><b>التعليميّة -3-</b></p> <p>أكمل بالتعليل المناسب.</p> <p>* العسل يأخذ شكل الإناء الذي يحويه لأنّه .....</p>	



<p>يقراً للتعليمية ويوفّر للمتعلّمين وقتنا للإجابة</p>	<p><b>السند 4 :</b> قرّرت النحلة أن تتجوّل في الحديقة. ها هو العمّ عليّ يدفع نقالة ملآنة بالأعشاب الطفيلية والأوراق اليابسة. <b>التعليمية -4-</b> أكمل بما يناسب من العبارات التالية :</p> <table border="1" data-bbox="375 430 1241 510"> <tr> <td>قوّة كهربائية</td> <td>سقطت</td> <td>تتحرك</td> <td>قوّة جذب</td> <td>قوّة عضليّة</td> <td>قوّة دفع</td> </tr> </table> <p>* سلّطت الأرض ..... على الورقة ف..... على الأرض. * يستخدم الرّجل ..... لجمع الأوراق اليابسة في الحاوية. * يسلّط الرّجل ..... على النقالة ف.....</p>	قوّة كهربائية	سقطت	تتحرك	قوّة جذب	قوّة عضليّة	قوّة دفع	<p>4</p> <p>2 دق 2 دق 2 دق</p>	
قوّة كهربائية	سقطت	تتحرك	قوّة جذب	قوّة عضليّة	قوّة دفع				
	<p><b>السند 5 :</b> شكرت النحلة الرّجل وبقيت طول النهار تنتقل من زهرة لزهرة وتمتصّ ما طاب من الرّحيق. وفي المساء عاد العمّ عليّ إلى بيته وتمدّد على الحشّية مفكّراً في أمر النّحلة المجدّة. <b>التعليمية -5-</b> أتمّ الفراغات بالمفردات المناسبة :</p> <table border="1" data-bbox="430 1124 1200 1205"> <tr> <td>دفعها</td> <td>أوقفت حركتها</td> <td>تغيّر شكلها</td> </tr> </table> <p>* عندما جلس العمّ عليّ سلّط قوّه على الحشّية ف..... * فرح سامي بعودة أبيه وأخذ يلعب بالكرة، فقذف الكرة وسلّط قوّه عليها ف..... ولكن الأب سلّط عليها قوّه عضليّة ف.....</p>	دفعها	أوقفت حركتها	تغيّر شكلها	<p>5</p> <p>2 دق 2 دق 2 دق</p>				
دفعها	أوقفت حركتها	تغيّر شكلها							
	<p><b>السند 6 :</b> أجلس الأب ابنه إلى جانبه وقصّ عليه قصّة النّحلة العاملة. قال سامي : "العسل مادّة صلبة" <b>التعليمية -6-</b> أصلح خطأ الطفل. * .....</p>	<p>6</p> <p>3 دق</p>							

	<p><b>السند 7 :</b>  أثناء السهرة أحضرت الأمّ لوزا وجوزا وكسّارة وألحّت على عدم تكسير اللوز بالأسنان.  <b>التعليمة -7-1</b>  أكتب : صواب / خطأ  هل تراها على حقّ؟  <b>التعليمة -7-2</b>  * أعلّل  * لأنّ .....</p>	1 دق	7
	<p><b>السند 8 :</b>  على الساعة التاسعة دخل كلّ أفراد العائلة إلى الفراش للنوم. لأنّ صدورهم امتلأت هواء نقيّاً خلال الجولة التي قاموا بها في النهار.  <b>التعليمة -8-1</b>  أتمّم الفراغات بـ: الزفير / الشهيق  * يرتفع الصدر عند ..... وينخفض عند .....  <b>التعليمة -8-2</b>  * أشطب الخطأ.  - في عملية الزفير يدخل الهواء إلى الرئتين.  - أجدد هواء غرفتي باستمرار.  - عندما أصاب بزكام تبقى عملية التنفّس طبيعيّة.  <b>التعليمة -8-3</b>  * أصلح الخطأ.  - .....  .....  .....</p>	1 دق 3 دق 6 دق	8

المعايير	نص التمرين	التعليمة	التمرين
1 معا	الغصن اليابس أشدّ صلابة من الغصن الأخضر.	1	1
1 معا	أوراق الشجرة أكثر ليّنا من جذعها.		

1-مع		2	2
2-مع	العسل يأخذ شكل الإناء الذي يحويه لأنه جسم سائل	3	3
1-مع 2-مع 1-مع 1-مع 2-مع	* سلّطت أرض قوّة جذب على الورقة فسقطت على الأرض. * يستخدم الرجل قوّة عضليّة لجمع الأوراق اليابسة في الحاوية. * يسلّط الرجل قوّة دفع على النقال فتتحرك.	4	4
2-مع 2-مع 2-مع	* عندما جلس العم علي سلّط قوّة على الحشيّة فتغيّر شكلها. * فرح سامي بعودة أبيه وأخذ يلعب بالكرة معه. فقذف الكرة وسلّط قوّة عليها فدفعها ولكن الأب سلّط عليها قوّة عضلية فأوقف حركتها.	5	5
3-مع	العسل مادة سائلة	6	6
1-مع 2-مع	* هل تراها على حقّ؟ <b>نعم</b> لأنّ اللوز أو الجوز جسم صلب يضرّ بأسناننا	7	7
2-مع 2-مع 1-مع 1-مع 1-مع	* يرتفع الصدر عند الشهيق وينخفض عند الزفير. * في عملية الزفير يدخل الهواء إلى الرئتين. * أجّدّ هواء غرفتي باستمرار * عندما أصاب بزكام تبقى عملية التنفّس طبيعيّة	1-8 2-8	8

4

3-مع 3-مع	* في عملية الزفير يخرج الهواء من الرئتين * في عملية الشهيق يدخل الهواء إلى الرئتين - عندما أصاب بزكام تتعطلّ عملية التنفّس - عندما أصاب بزكام تصبح عملية التنفّس غير طبيعيّة - عندما أصاب بزكام لا تصبح عملية التنفّس طبيعيّة	3-8	
--------------	---	-----	--

--	--	--	--

## (VI) معايير التقييم

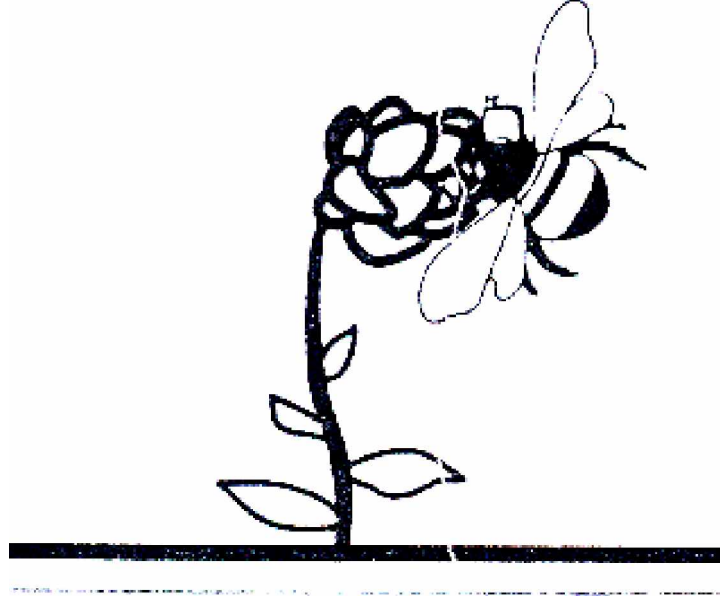
### (1) معايير الحد الأدنى :

معا 1 : تحليل وضعية

معا 2 : تعليل إجابة

### (2) معيار التميّز

معا 3 : إصلاح الخطأ



الاسم .....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الدرجة الأولى	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2"
-------------	--	---

اللقب .....	في الإيقاظ العلمي	مدرسة الحي الشمالي
الثانية .....		

### التمرين عدد 1

#### التعليمة -1-

أتمم بـ: أشدّ صلابة / أكثر ليونة

\* الغصن اليابس ..... من الغصن الأخضر.

\* أوراق الشجرة ..... من جذعها.

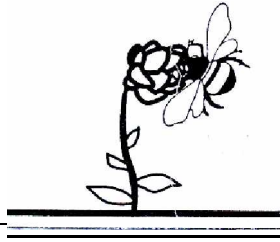
1-مع



### التمرين عدد 2

#### التعليمة -2-

ألون الجسم الساقط على الأرض.



1-مع

### التمرين عدد 3

#### التعليمة -3-

أكمل بالتعليل المناسب.

\* العسل يأخذ شكل الإناء الذي يحويه لأنه .....

2-مع

### التمرين عدد 4 :

#### التعليمة -4-

أكمل بما يناسب من العبارات التالية :

قوة دفع	قوة عضلية	قوة جذب	تتحرك	سقطت	قوة كهربائية
---------	-----------	---------	-------	------	--------------

1-مع

2-مع

\* سلّطت الأرض ..... على الورقة فـ..... على الأرض.

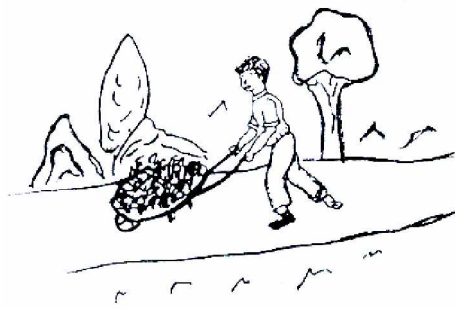
1-مع

\* يستخدم الرّجل ..... لجمع الأوراق اليابسة في الحاوية.

2-مع

\* يسّط الرّجل ..... على النّقالة

فـ.....



<p style="text-align: right;"><b>التمرين عدد 5 :</b></p> <p style="text-align: right;"><b>التعليمة -5-</b></p> <p style="text-align: center;">أتمم الفراغات بالمفردات المناسبة :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">دفعها</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">أوقفت حركتها</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">تغيّر شكلها</div> </div> <p>* عندما جلس العم عليّ سلط قوّه على الحشيرة ف.....</p> <p>* فرح سامي بعودة أبيه وأخذ يلعب بالكرة، فقذف الكرة وسلط قوّه عليها ف..... ولكن الأب سلط عليها قوّه عضليّة ف.....</p>	<p>مع 2</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p style="text-align: right;"><b>تمرين عدد 6 :</b></p> <p style="text-align: right;">العسل مادّة صلبة</p> <p style="text-align: right;"><b>التعليمة -6-</b></p> <p style="text-align: right;">أصلح الخطأ</p> <p style="text-align: right;">* .....</p>	<p>مع 3</p> <input type="checkbox"/>
<p style="text-align: right;"><b>تمرين عدد 7 :</b></p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 10px auto;"></div> <p style="text-align: right;">هل تراها على حقّ؟</p> <p style="text-align: right;"><b>التعليمة -7-1</b></p> <p style="text-align: right;">أكتب : صواب / خطأ</p> <p style="text-align: right;"><b>التعليمة -7-2</b></p> <p style="text-align: right;">* أعلّل جوابي</p> <p style="text-align: right;">* لأنّ .....</p>	<p>مع 1</p> <input type="checkbox"/> <p>مع 2</p> <input type="checkbox"/>
<p style="text-align: right;"><b>تمرين عدد 8 :</b></p> <p style="text-align: right;"><b>التعليمة -8-1</b> أتمم الفراغات بـ: الزفير / الشهيق</p> <p style="text-align: right;">* يرتفع الصدر عند ..... وينخفض عند .....</p> <p style="text-align: right;"><b>التعليمة -8-2</b> * أشطب الخطأ.</p> <p style="text-align: right;">- في عملية الزفير يدخل الهواء إلى الرئتين.</p> <p style="text-align: right;">- أجدد هواء غرفتي باستمرار.</p> <p style="text-align: right;">- عندما أصاب بزكام تبقى عملية التنفس طبيعيّة.</p> <p style="text-align: right;"><b>التعليمة -8-3</b></p> <p style="text-align: right;">* أصلح الخطأ.</p> <p style="text-align: right;">- .....</p> <p style="text-align: right;">- .....</p> <p style="text-align: right;">- .....</p>	<p>مع 2</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>مع 1</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>مع 3</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## جدول إسناد الأعداد

المجموع	التمييز مع3	مع2					مع1							
	0	0					0					انعدام التملك (-)		
	2	5	4	3	2	1	3,5	3	2,5	2	1,5	1	5'0	دون التملك الأدنى (+)
	4	8		7	6		4,5			4			التملك الأدنى (++)	
	6	9					5					التملك الأقصى (+++)		

### تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي III

1- الأداء المنتظر: في نهاية الدرجة ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام

2- معايير التقييم :

أ- معايير الحد الأدنى:

مع 1: الملاءمة

مع 2: سلامة اللغة

مع 3: سلامة الرسم

ب- معايير التميز:

مع 4 : ثراء اللغة والطرافة

3 – وضعية التقييم:

أ – السند: يمثل السند البصري مشاهد مصورة لطفلين يصيدان السمك.

ب- التعليمية: أتأمل المشاهد وأعبّر عنها بنص يتضمن حوارا.

ج- المنتج المنتظر: يكتب التلميذ نصا يتحدث فيها عن الأعمال التي قام بها الطفلين على الشاطئ ويتضمن

حوارا

- لا تقبل الجمل التي تتنافى ومدلول المشاهد كأن يتحدث التلميذ عن نزهة في الريف.





- توصيات لتمير الاختبار:

ملاحظات	التوقيت	التعليمات	
	5 دق	- يمهّد المعلم للاختبار بوضع الأطفال في مناخ نفسي ملائم - يوزع عليهم البطاقات بعد القيام بتعميرها ( الاسم واللقب والقسم والمدرسة.....) - يسألهم عن بعض الأعمال التي يقومون بها في فصل الصيف	1
	2 دق	- يخبرهم أنّه سيوزع عليهم مشاهد مصوّرة	2
	1.5 دق	- يدعوهم إلى تأمل المشاهد جيدا والتعبير عنها بنص يتضمن حوارا	3
	1.5 دق	- يقرأ عليهم التعلّيمة بعد ضمان الانتباه إليه	4
	20 دق	- يمنحهم الوقت الكافي للإنجاز ويحرص على عدم التدخل وضمان تحقق العمل بصفة فردية	5
	30 دق	المجموع	



تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي III -  
جوان 2007

العربية  
السنة الثانية

- توصيات الإصلاح:

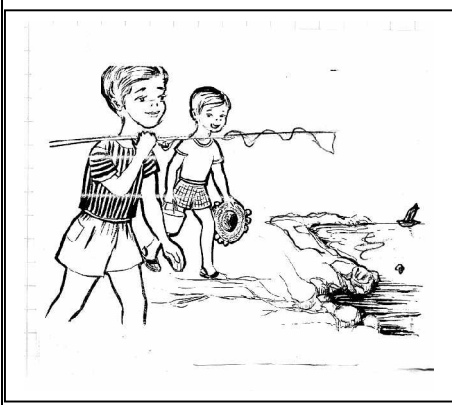
التملك الأقصى (+++)	التملك الأدنى (++)	دون التملك الأدنى (+)	انعدام التملك (-)	مستويات التملك المعايير
ملاءمة كلية : توصل المتعلم إلى إنتاج جملة على الأقل تحيط بخصائص الموقف	ملاءمة جزئية : ذكر مفردتين على الأقل لتكونا معنى ملائما للوضعية	ملاءمة دون التملك الأدنى : توصل المتعلم إلى كلمة واحدة أو أن ينعدم الرابط المعنوي بين مفردات الجملة	انعدام كلي للملاءمة في الكلمات المنتجة والسند البصري كأن يذكر موقفا آخر غير الوارد في الصورة	<u>مع1 : الملاءمة :</u> ملاءمة المنتج للسند البصري والتعليمية
توفر نسا من ثلاث جمل على الأقل يتضمن حوارا	وفر جملتين	توفر جملة	توفر مفردة واحدة	<u>مع2 : سلامة اللغة</u> يقيم هذا المعيار من خلال البناء السليم للجملة بنوعها إسمية أو فعلية
سلامة الرسم في كامل المفردات المنتجة والمتضمنة للسعوبة	سلامة الرسم في ثلثي المفردات المنتجة والمتضمنة للسعوبة	سلامة الرسم في ثلث المفردات المنتجة والمتضمنة للسعوبة	أخطاء في كل المفردات المنتجة	<u>مع3 : سلامة الرسم</u> تقيم الأخطاء الرسم انطلاقا من الصعوبات المدرسة.
استعمال العربية الفصيحة في كل المفردات توفر الطرافة في الفكرة والثراء في الرصيد المعجمي	استعمال العربية الفصيحة مع ثراء الرصيد المعجمي وطرافة الفكرة			<u>مع4 : ثراء اللغة والطرافة :</u> يقيم من حيث ثراء الرصيد المعجمي المستعمل وطرافة الفكرة.



الإسم : .....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي III الدرجة الأولى: السنة الثانية	وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" عربية
اللقب : .....		
القسم : .....		

التعليمية:

- تأمل المشاهد وأعبر عنها بنص يتضمن حواراً .



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معـ1

--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معـ2

--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معـ3

--	--	--

معـ4

--	--	--

جدول إسناد الأعداد

المجموع	التمييز معـ4	معـ3	معـ2	معـ1	مستويات التملك
	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
	2	2	1,5	1,5	دون التملك الأدنى (+)
	3	3	3,5	3,5	التملك الأدنى (++)
20	5	5	5	5	التملك الأقصى (+++)