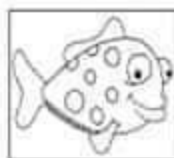


**المسئد 1 :** يؤتم أخذ قرز الأطفال القيام بنحث حول الحيوانات. فأنتم سعيدة بتصنيف الحيوانات حسب نوع تنقلها.

**التعليمية 1-1 :** أربط كل حيوان بطريقة تنقله.



معيار


المسباحة

الطيور

القفز

**التعليمية 1-2 :** أحيط بخط معلق التعليل المناسب.

- \* تطير الحمامة لأن
- \* جسمها خفيف
- \* جسمها ثقيل
- \* لها جناحين ودبلاً

معيار


**المسئد 2 :** أحسن الأطفال بالجوع فخرجوا إلى حديقة المنزل وجلثوا غللاً شهية ولعبوا ثم نظفوا الحديقة بالمكنسة.



معيار

**التعليمية 2-1 :** أنعم بـ أثقل - أخف

خسل خليل المكنسة ولم يستطع حمل القفة لأن القفة.....من المكنسة.

التَّعْلِيمَةُ 2-2: أتأمل المشاهد وأكتب **نفع** أو **جنب**



معاني


التَّعْلِيمَةُ 3-2: أربط بما يناسب.

- أجذب جنماً \* فيقترب مني \*  
 فيبتعد عني \*

معاني

السُّنْدُ 3 : جلس الأطفال في الخديقة وواصلوا بحثهم حول تنفس الحيوانات.

التَّعْلِيمَةُ 3-1: أتأمل الجدول وأضع علامة (x).

الحيوان	يتنفس في البر	يتنفس في الماء
الكنبتن		
الأخطبوط		
الفراشة		

معاني


السُّنْدُ 4 : سارع الأطفال في جمع الأزراق المتساقطة من شجر الأشجار. لاحظ

سعيد أن فرخ النجاج غيّر موجود. بحث على فوجده قد سقط في حوض ماء كبير فأسرع بإخراجه من هناك وأنقذه من الموت.

التَّعْلِيمَةُ 4-1: اسْطَبَّ الْخَطَأَ.

الْفَرْحُ يَنْتَفِسُ فِي الْهَوَاءِ.

الْفَرْحُ يَنْتَفِسُ فِي الْمَاءِ.

التَّعْلِيمَةُ 4-2: أَلْوَنَ التَّغْلِيلِ الْمُنَاسِبِ

اِبْتَعَذَ عَنْ أُمِّهِ

يَخْتَاجُ إِلَى الْهَوَاءِ

كَأَنَّ الْفَرْحَ أَنْ يَمُوتَ لِأَنَّهُ

السُّتَدُ 5: أَحْسَنَ الْأَطْفَالَ بِالتَّعَبِ فَدَخَلُوا الْمَنْزِلَ وَهُمْ يَعْذُونَ.

التَّعْلِيمَةُ 5-1: أَصْلَحَ الْخَطَأَ.

- الْإِنْسَانُ يَنْتَقِلُ فِي الْبِرِّ عَذْوًا فَقَطُّ.

..... -

### جدول إسناد الأعداد

معار التميز	معايير الحد الأدنى				المعيار مستويات التمك
	معد 3	معد 2	معد 1	معد 0	
2	0	0	0	0	لعدم التمك
	2	1	1	1	دون التمك الأدنى
3	4	3	2	2	التمك الأدنى
5	6	5	3	3	التمك الأقصى