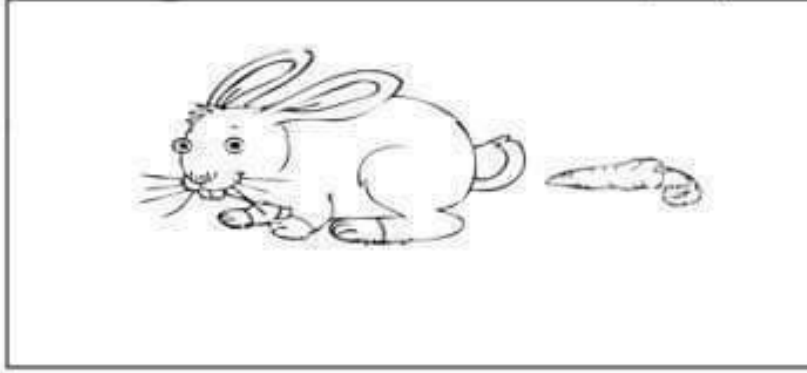


الاسم:..... اللقب:..... السنة الأولى	تقييم مكتسبات المتعلمين في الإيقاظ العلمي الفترات 1 و 2	دائرة المدرسة الابتدائية			
	<p>السند الأول احتفلت رحاب بعيد ميلادها ، فتجمع أفراد العائلة في غرفة الاستقبال ، وأحضرت الأم فطيرة. التعليم الأولى: ألاحظ الفطيرة و أرسم 5 شمعات فوقها . ألون ما يوجد على يميني بالأخضر.</p>	1 مع 			
	<p>السند الثاني تذوقت رحاب قطعة من المرطبات فأعجبتها. التعليم الثانية: أربط كل جملة بالعضو المناسب:</p> <table border="1" data-bbox="834 798 1370 1054"> <tr> <td>شاهدت رحاب الفطيرة</td> </tr> <tr> <td>أخذت رحاب قطعة من المرطبات</td> </tr> <tr> <td>تذوقت رحاب الحلويات</td> </tr> </table>	شاهدت رحاب الفطيرة	أخذت رحاب قطعة من المرطبات	تذوقت رحاب الحلويات	2 مع
شاهدت رحاب الفطيرة					
أخذت رحاب قطعة من المرطبات					
تذوقت رحاب الحلويات					
	<p>السند الثالث بعد الاحتفال قدم أفراد العائلة هدايا لرحاب . التعليم الثالثة: ألاحظ الهدايا و أضع علامة (X) تحت أصغر هدية:</p>	1 مع 			
	<p>السند الرابع عند انصراف المدعوتين ، دخلت رحاب إلى غرفتها و فتحت كتاب الإيقاظ لتنجز التمرين المنزلي. التعليم الرابعة: أشطب التصرف الخاطيء :</p>  	2 مع 			

السند الخامس

❖ وفي الغد، أقبل الجد فأهدى لرحاب أرنباً من المزرعة . فرحت رحاب وقدمت للأرنب جزرة ليأكلها
❖ 1-5 أتأمل المشهد ثم أشطب الخطأ :



مع 3

وراءه

لا يستطيع الأرنب تناول الجزرة لأنها

أمامه

2-5 أصحح الخطأ برسم جزرة في الموقع المناسب حتى يتمكن الأرنب من أكلها.

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير المستويات
	المجموع	مع2ب	مع2أ	مع1	
مع3	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
2,5	5	1,5	2	1,5	دون التملك الأدنى - - +
	10	3	4	3	التملك الأدنى - ++
5	15	4,5	6	4,5	التملك الأقصى +++

الاسم :	تقييم الوحدة الشاملة قراءة 2017-2016	المدرسة الابتدائية: الروضة المربية: سمية الفريقي الأولى : ب
---------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

أقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ:

فِي الصَّبَاحِ، يَهْضَمُ قَارِسٌ نَاكِرًا. فَعَسَلَ وَخَبَهُ وَ
تَطَعَتْ أَسْنَانَهُ حَيِّدًا ثُمَّ تَنَاوَلَ فَطُورَ الصَّبَاحِ.

ع 1



ع 1

لَيْسَ قَارِسٌ مَبْدَعُهُ وَصَفَّ شَعْرَهُ وَرَتَّبَ أَدْوَاتَهُ
الْمَدْرَسِيَّةَ.



ع 1

فِي الْمَحْفَظَةِ كِتَابٌ وَكُرَّاسٌ وَ لَوْحٌ.



التعليمة 1: اربط بما يناسب:

• في المساء

• نهض فارس *

• في الصباح

مع 2

**التعليمة 2: أحيط جفلة النص التي تدعم
إحاطي:**

مع 2 ج

**التعليمة 3: ألون الأفعال التي تحمل أسماء
الأطفال الواردة في النص:**

يرتوس

فارس

ربيع

مع 2

التعليمة 4: أسطب الخطأ:

فارس تناول قطور الصباح .

فارس لا تناول قطور الصباح .

مع 2

التعليمة 9: أَلَوْنَ كُلَّ سُلُوكٍ سَلِيمٍ:

فَارِسَ طِفْلًا حَسَنَ السُّلُوكِ لِأَتَهُ:

يَهْتَمُّ بِتَطَاقِيهِ وَ يُحَافِظُ عَلَى أَدَوَانِهِ.

تَسْتَنْبِطُ مُتَآخِرًا وَ يُهْمِلُ قَطُورَهُ.

مع 3

التعليمة 10: أَشْطَبُ مَا لَا أَوَاقِفُ عَلَيْهِ:

- أَلَعَبُ فِي الشَّارِعِ.
- أَلَعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ.

مع 3

جدول إسناد الأعداد

مقياس التميز	مقياس المد (التميز)									مستويات التميز	
	مع 3			مقياس التميز	مقياس التميز	مقياس التميز	مقياس التميز	مقياس التميز	مقياس التميز		
	س1	س2	س3								
				0	0	0	0	0	0	التميز المنخفض (- - -)	
				0.5	0.5	1	0.5	1	1	1	التميز المتوسط (+ - -)
				1	1	2	1.5	2	2	2	التميز الجيد (+ + -)
1.5	1.5	2	1.5	1.5	3	2.5	3	3	3	3	التميز المتميز (+ + +)



4- أَفْرَأَ وَ الْوَنَ الْحَمْلَةَ الْيَبِي تَنَاسِبَ الصُّورَةَ:



التَّلَامِيذُ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ.

التَّلَامِيذُ خَارِجَ الْمَدْرَسَةِ.

5- اَرْبِطِ الْمَفْرَدَةَ بِكَلِمَةٍ تَنَاسِبُهَا فِي الْمَعْنَى:

رَتَّبَ

وَأَسِيعَ

حَمِيْلَ

نَطَمَ

رَأَيْعَ

سَنَاسِيعَ

6 - اَرْبِطِ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ لِأَكُوْنَ جَمْلَةً:

عَلْمٌ

يَرْفَرُ

بِلَادِي



Blank writing lines for the student to write a sentence using the words: عَلْمٌ, يَرْفَرُ, بِلَادِي.



الْمَدْرَسَةِ

هَذَا

رِوَاقٌ

Blank writing lines for the student to write a sentence using the words: الْمَدْرَسَةِ, هَذَا, رِوَاقٌ.

سنة أولى

إدماج الوحدة التمهيديّة



وَصَلَ رَبِيعٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
ذَقَّ الْخَرْسُ،
دَخَلَ التَّلَامِيذُ إِلَى السَّاحَةِ.
وَقَعْنَا نُرْدِدُ التَّشِيدَ الْوَطِييَ وَ الْعَلَمَ يُرْفَرُ عَالِيًا،
قَالَتْ أَمِيرَةٌ: " عَلَمٌ بِلَادِي جَمِيلٌ."
وَ أَرْدَفَ رَبِيعٌ: " مَا أَرْوَعَ الْوَابِعِ !"

1- أَلَوْنَ أَسْمَاءَ الْأَطْفَالِ الْمَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ:

أَمِيرَةٌ

فَارِسٌ

رَبِيعٌ

فِرْدَوْسٌ

2- أَقْرَأْ وَ أَرِطْ بِمَا تَنَاسَبَ النَّصِّ:

الْحَدِيقَةُ ☆

الْمَنْزِلُ ☆

الْمَدْرَسَةُ ☆

وَصَلَ رَبِيعٌ إِلَى ☆

3- أَقْرَأْ وَ أَلَوْنَ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَدْعِمُ إِحَاتِي فِي النَّصِّ:

الاسم:	تقييم الوحدة التمهيدية في الانتاج كليني 2017-2018	المدرسة الابتدائية: لروضة الاولى: بيا المعلمة: سميرة الطريقي
--------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

السند: أشرقت شمس الصباح لتعلن بداية يوم جديد استيقظت فرندوس نشيطة، فتسوّقت و تناولت فطورها ثم خرجت من الدار ترقى إلى أين ستذهب فرندوس؟

1) أتمل المشهد و أرتب المقردات لأعرف إلى أين ستذهب فرندوس؟



مدرسة فرندوس هذه

.....

التقت فرندوس بقارس

2) أكمل بما يناسب المشهد



على الرصيف في الشارع

يمشي قارس
.....

.....

1 عدد

.....

2 عدد

.....

3 عدد

.....

4 عدد

السنة الأولى	تقييم السداسي الأول في مادة (الايقاظ العلمي)	مدرسة
الاسم:.....		
اللقب:.....		

السند عدد 1: قصى أحمد العطلة في مزرعة عمه منير. فشاهد هناك حيوانات كثيرة.



مع 1
مع 1
مع 1

التعلیمة 1-1: ألون الحيوان الموجود على يسار أحمد.

التعلیمة 2-1: أحيط في خط مغلق الحيوان الموجود مباشرة وراء القطة

التعلیمة 3-1: أضع علامة (*) تحت الحيوان الموجود أمام القطة

السند عدد 2: شاهد أحمد في مزرعة عمه حيوانات كثيرة جميلة و قطف أزهارا رائعة الألوان و أنصت لتغريد البلابل العذبة.

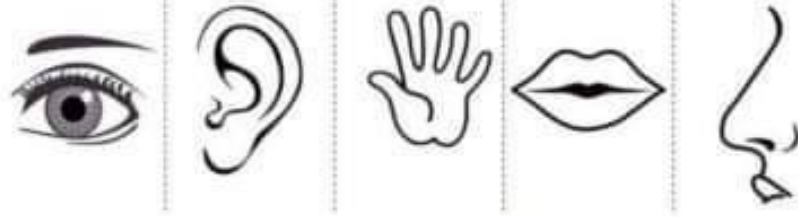
التعلیمة 2-1: أربط بالعضو المناسب:



- شاهد أحمد الحيوانات ب ●
- سمع أحمد زقزقة البلابل ب ●
- شم أحمد الأزهار ب ●

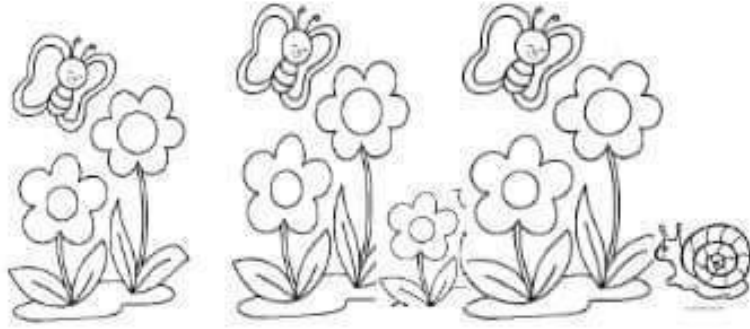
مع 1 ب
مع 1 ب
مع 1 ب

السند عدد 3 :أراد أحمد أن يقطف وردة فوآحة ليهدئها لجذته لكنّه أحسن
بألم شديد فقد جرح إصبعه عند قطفها. ألون الحاسة التي تضررت أثناء
قطف الوردة



مع 2

السند عدد 4 : بعد التجوال في المزرعة رأى أحمد حلزونا كبيرا



مع 1 ج

1-4 : أشطب الخطأ : الحلزون أعلى أسفل الزهرة.

مع 1 ج

2-4 : ألون أصغر زهرة

مع 1 ج

3-4 : أحيط بخط مغلق أبعد زهرة عن الحلزون

السند عدد 5 : في المساء عاد أحمد الى منزل عمّه ووقف قرب المذياع و
كان صوته عاليا جدا.

1-5 أجيب بـ "نعم" أو "لا"



وقوف أحمد في هذا المكان صحيح

2-5 : ألون التعليل الصحيح

لأنه سيضر بحاسة الشم

لأنه سيضر بحاسة السمع

3-5 أصلح الخطأ :

أدخل مقصاً في أنفي ←

أجلس قريباً جداً من التلفاز : ←

ألعب بأعواد الكبريت و أشعل النار : ←

معيّار التميّز	معيّير الحد الأدنى				
	مع 3	مع 2	مع 1 ج	مع 1 ب	
0	0	0	0	0	انعدام التملك ---
2.5	1.5	1.5	1	1	دون التملك الأدنى +--
	3	3	2	2	التملك الأدنى ++-
5	4.5	4.5	3	3	التملك الأقصى +++

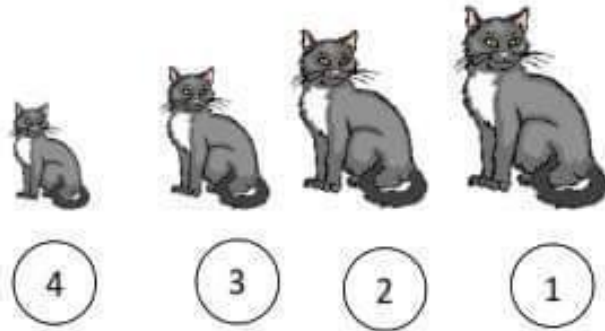
اختبار السداسي الأول

السند 1: حمل رامي سلة بيده اليمنى وقصد الدكان في الحي المجاور.

التعليمة: أربط سلة رامي بيده اليمنى.



السند 2: في الطريق شاهد كثيرا من القطط:



التعليمة: أكتب أكبر أو أصغر

✓ القطة عدد 1 هي قطة.

✓ القطة عدد 4 هي قطة.

السند 3: عندما وصل رامي لدكان العم سعيد شاهد غلالا جميلة الألوان.



التعليمة 1-3: أرسم تفاحة أعلى سلة الغلال :

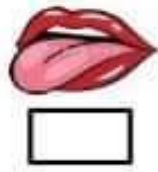
التعليمة 2-3: أشطب الإجابة الخاطئة:

يحافظ رامي على حاسة النظر لأنه:

❖ يشاهد التلفاز لوقت متأخر من الليل.

❖ يتناول الخضراوات الطازجة وخاصة منها الجزر.

التعليمة 3-3: أعين العضو الذي استعمله رامي بوضع العلامة (x) داخل الإطار.



المسند 4: اشترى رامي تفاحاً ثم أعطى البائع ثمن المشتريات.

وضع البائع الغلال فوق الميزان ليقوم بوزنها .



التعليمة 1-4: أرسم التفاح في الموقع المذكور.

التعليمة 2-4: أرسم نقوداً في اليد اليمنى للطفل.

المسند 5: قال البائع انظر جيداً لهذه الغلال و سترى كم هي ناعمة .

التعليمة: أصلح الخطأ بوضع علامة (x) تحت العضو المناسب الذي نهتدي به

لنعومة الأشياء.



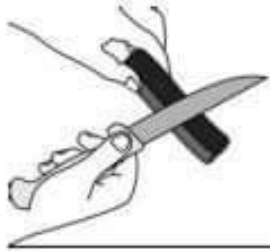
السند 6: عندما رجع رامي الى البيت قامت أمه بتنظيف الغلال بسكين حاد فحاول مساعدتها لكنها نهته عن ذلك.

التعليمة 1-6: أقرأ وأصلح الخطأ مستعينا باللافتات:

البصر

السمع

اللمس



اللعب بالسكين يضر بحاسة الشم
يضر بحاسة



الجلوس لساعات أمام التلفاز يضر بحاسة الذوق
يضر بحاسة

التعليمة 2-6: أشطب الخطأ:

استعمال أعواد الثقاب في تنظيف الاذن سلوك غير سليم :



- لأنه ضروري لتنظيف الأذن.
- لأنه حاد وقد يضر الأذن.

السند 7: أصيبت رانية بالزكام فلم تستطع شم رائحة الطعام الشهى.

التعليمة: أربط بالتعليل المناسب:

رانية لا تشم لأنها لا تستطيع استعمال.



السند 1: يوم الأحد، خرجت مها مع أصدقائها للعب في نادي الأطفال.



التعليمة 1-1: أحيط بخط مغلق مجموعة اللعب:

التعليمة 2-1: أكتب تنتمي أو لا تنتمي

* الدراجة إلى مجموعة اللعب.

* أحمد إلى مجموعة اللعب.

السند 2: تجولت مها في أرجاء النادي ثم قطفت زهرة فواحة وشاهدت الأطفال يلعبون ويمرحون في حديقة النادي.



التعليمة 1-2: أرسم زهرة في اليد اليمنى للطفلة مها :

التعليمة 2-2: أرسم عتًا فوق الشجرة:

التعليمة 3-2: أشطب الخطأ:

الكلب على يمين على يسار أحمد .



التعليمة 4-2: أحيط الكلب بخط مفتوح والزهرة بخط مغلق:

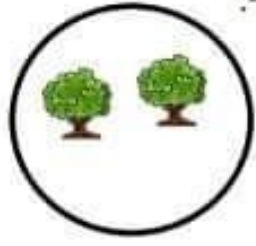
التعليمة 5-2: أحيط أحمد بخط مغلق:

السند 3: أهدت مها لأصدقائها قطعًا من الحلوى :

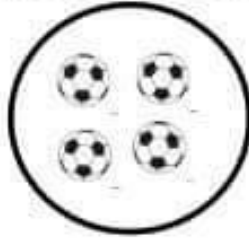
التعليمة 1-3: أرسم حلوى على قدر عدد الأطفال:



التعليمة 2-3: أربط كل مجموعة بالآفئة المناسبة:



4



3



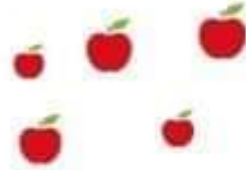
2

السنند 4: بعد اللعب، أراد الأطفال أكل التفاح.

أقل من

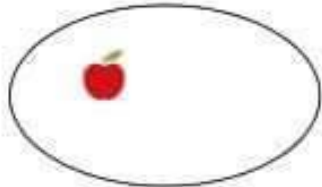
أكثر من

التعليمة 1-4: أكتب

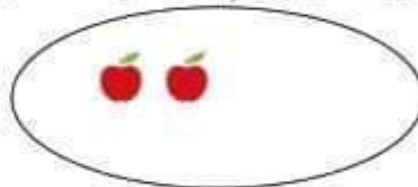


التفاحات عدد الأطفال.

التعليمة 2-4: أكمل برسم العناصر الناقصة:



5



7

السنند 5: في المساء دخلت مها إلى غرفتها فوجدت هذه القطع النقدية على مكتبها:



.....



.....

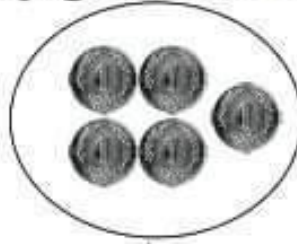
التعليمة 1-5: أكتب مجموع القطع النقدية في الألفنة:

المسند 6: راجعت مها دروسها، أساعدها على إنجاز تمرينها:

التعليمة 1-6: أضيف أو أحنف للحصول على الرقم المناسب في الألفنة:



8 م

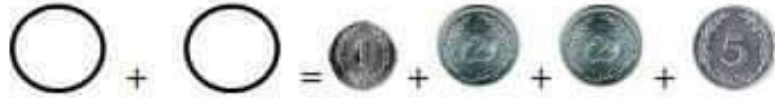


3 م



9 م

التعليمة 2-6: أعوض القطع النقدية التالية بالقطع المناسبة لها:



التعليمة 2-6: اكتب: > أو < أو =

1 . 5

3 . 6

2 . 8

4 . 9

المادة: إنتاج كتابي
القسم: الأولي

اختبار السداسي الأول

1) أكمل الجمل بما يناسب من مفردات:

أحمد

بستاننا

ديكاروميًا

بيته

- زار صديقه مراد في

- شاهد أحمد

- رسم أحمد فسيحا.

2) أرتب المفردات التالية لأتحصل على جملة:



فرح

أنشدت

في

دلال

الأنشودة

.

3) أرتب اللفات لأتحصل على جملة:

.

ورود

رسمت

أصيص

أميرة

أثري الجملة مستعينا بالمفردات التالية:

ظليلة

شجرة

قرنفل فوّاح

أصيص

فناء المنزل

بإعجاب



نظر ..

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية السداسي الأول
إنتاج كتابي

الاسم:
اللقب:

التسارن



..... يضع أدواته في



ثم يستحم



..... ينهض رامي من



..... ها هو ينصت إلى



..... رامي أصدقاءه



..... يذهب إلى

أنتج نصًا أستعمل فيه أدوات الربط: و - ف - ثم

كل يوم

.....

.....

.....

تقييم توجيهي في مادة الرياضيات - السنة الأولى

السند 1 : رحاب تحب مدرستها. ها هي جالسة على مقعدها في القسم.

التعليمة : أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :

مع 1

رحاب

على يسار

على يمين

أمام

وراء



- رحاب رامي .

- النافذة رحاب .

- المحفظة رامي .

- قرص الشمس رحاب ورامي .

• أرسم كرة صغيرة أمام رامي .

مع 2

مع 3

مع 4

السند 2 : هذه أدوات رحاب.

مع 1



التعليمة :

- ألون ما يوجد وراء المحفظة.

أضع في خط مغلق ما يوجد أمام المحفظة.

تحت

فوق

أكمل ب

مع 2

مع 3



المقلمة الكرسي .

السند 3 : هذه أدوات رامي.

مع 1

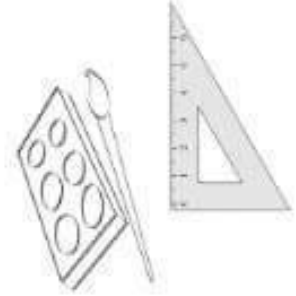
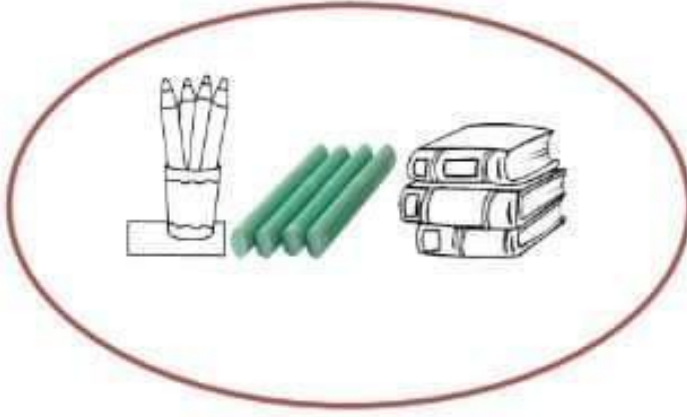
خارج

أو

داخل

التعليمة : أكمل بـ

مع 2



مع 3

مع 4

الكتب..... الخط.

الطباشير..... الخط.

الألوان المائية والفرشاة..... الخط

أرسم محفظة داخل الخط ولوحة خارجه.

معيار التميز	معايير الحد الأدنى			
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1
	0	0	0	0
	1	2	1	1
	2	3	2	2
	3	6	3	3

الاسم:.....	تقييم في الإنتاج الكتابي	2017/2016
اللقب:.....	الوحدة عـ01ـدد	السنة الأولى

1/ أشطب كل جملة كلماتها مشوشة .

* رانية تقرأ كتابا في القسم

• مسطرة ربيع المدرسة تخرج .

• وقفت تسنيم حذو مكتب المعلمة .

2/ أرتب مفردات الجمل

رامي - علما - رسم - يرفرف

رانية - على - التحية - ألفت - المدير

أنشدت - في - مرام - سرور

أترى الجمل التالية مستعينا باللافتات

حذو الفسيحة القسم الجميلة القصيرة في نظام بالكرة في الساحة

تسليم و ربيع في المدرسة .

رانية تلهو .

اصطف التلاميذ .

الاسم و اللقب :	تقييم الثلاثي الأول في مادة الرياضيات	السنة الأولى
-----------------	------------------------------------------	--------------



يوم العطلة الأسبوعية ، خرجت زينب مع صديقاتها للعب في حديقة الحى

أحيط بخط مغلق مجموعة الأطفال :

أكتب تنتمي أو لا تنتمي



- الشجرة إلى مجموعة الأطفال

- العصفور إلى مجموعة الأطفال

أرسم كرة في اليد اليسرى لريم

أرسم قطعة تحت الشجرة

أشطب الخطأ

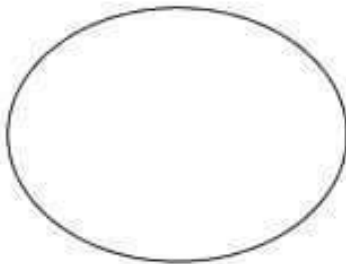
المنحفاة على يمين على يسار ريم

· أحيط العصفور بخط مفتوح و الشجرة بخط مغلق

· أحيط الشمس بخط مغلق

جمعت ريم ورودا من الحديقة

التعليمة: أرسم ورودا على قدر عدد القتيات وأربطها بلافتة مناسبة



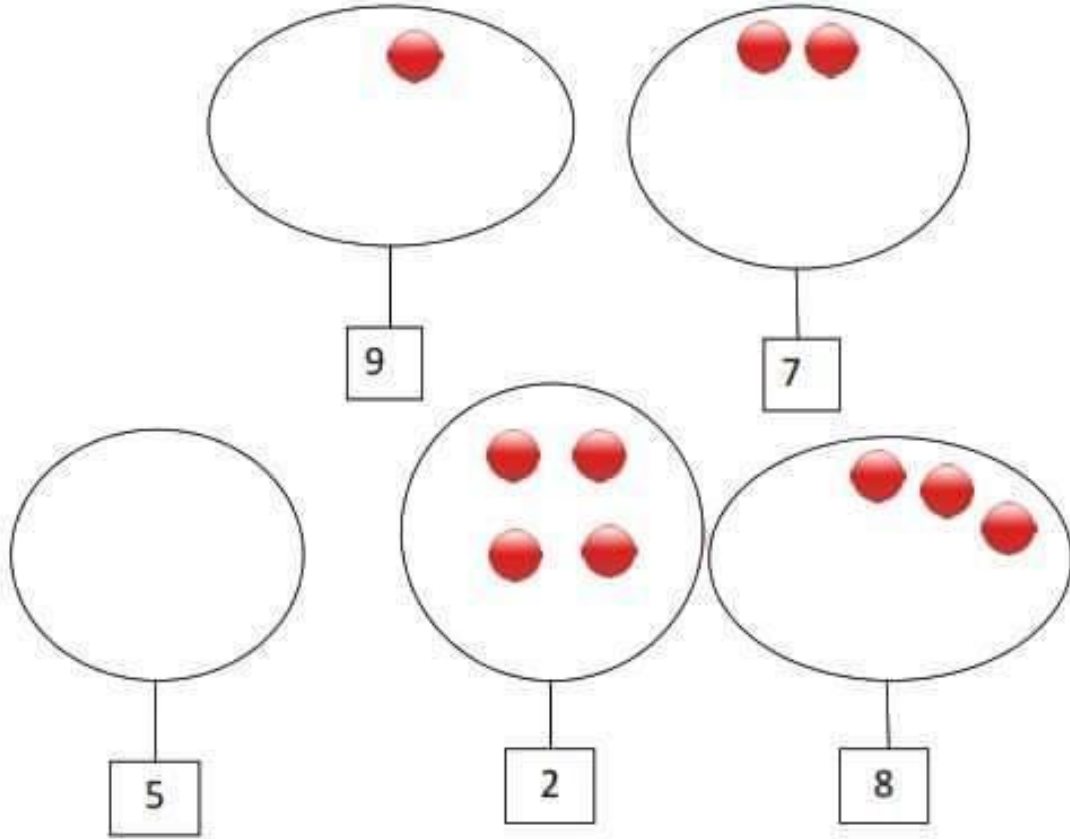
أراد الأطفال أن يأكلوا قطع منحلجات



أكتب أكثر من أقل من

المنحلجات عدد الأطفال

أحذف أو أضيف عناصر لأحصل على العدد المطلوب :



في المساء عادت ريم إلى المنزل و دخلت إلى غرفة أخيها

وجدت ريم هذه الأشياء على المكتب

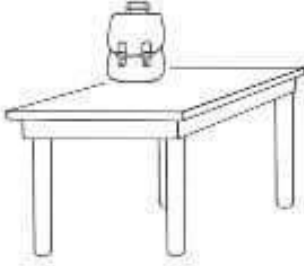


أكتب عدد عناصر مجموعة الأقلام في اللافنة

أخذت ريم لعبة لتلعب

اصنف اللعب حسب خاصية أختارها





السند 1:

دخل رامي غرفته ليبحث عن أدواته و يستعد للذهاب الى المدرسة.

التعليمة 1: ارسـم كتابا فوق الطاولة و قلما تحت الكرسي



أكمل بـ: فوق – تحت

المحفظة الطاولة

القلم الكرسي

السند 2: حمل رامي محفظته

التعليمة 2: أتمم بما يناسب:

اليسرى

اليمنى

يحمل رامي محفظته بيده



السند 3: هذا ربيع ينظر إلى رحاب ويتمنى أن يذهب معها الى المدرسة.

أمام

وراء

التعليمة 1: أكمل بـ:

ربيع رحاب





التعليمة 3:

أكمل بـ داخل / خارج

المبراة المقلمة

التعليمة 4:

أرسم كرة بجانب المقلمة

التعليمة 5:

أحيط بخط مغلق مجموعة الكتب

أجعل مجموعة الأقلام في خط مغلق



النص :

مَالِكُ و أَمِيرَةُ دَاخِلَ الْقِسْمِ . جَلَسَ مَالِكُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ وَ رَسَمَ سَاحَةَ
 الْمَدْرَسَةِ. السَّاحَةُ شَاسِعَةٌ وَ نَظِيفَةٌ . قَالَتْ أَمِيرَةُ : رَسْمُكَ رَائِعٌ يَا مَالِكُ "
 ابْتَسَمَ مَالِكُ وَ قَالَ : أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَرَسُمَ مَدْرَسَتِي ، فِي مَدْرَسَتِي أَرَسُمُ
 وَ أَكْتُبُ وَ أَلْعَبُ فِي هَذِهِ السَّاحَةِ الْجَمِيلَةِ.
 أَلَوْنُ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ "

رِحَابُ	زَيْبَعُ	مَالِكُ	دَلَالُ	أَمِيرَةُ
---------	----------	---------	---------	-----------

2- أَكْمَلُ الْجُمْلَةَ بِمُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ :

..... مَالِكُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ.

رَسَمَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ

مَالِكُ وَ أَمِيرَةُ فِي

3- أَكْتُبْ : نَعَمْ أَوْ لَا :

..... مَالِكُ فِي السَّاحَةِ :

..... أَمِيرَةُ تَلْعَبُ أَمَامَ الْقِسْمِ :

..... مَالِكُ يَرَسُمُ :

4- أَرْبِطِ الْقَوْلَ بِصَاحِبِهِ :

● مَالِكُ ● رَسْمُكَ رَائِعٌ يَا مَالِكُ

● أَمِيرَةُ ● أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَرَسُمَ مَدْرَسَتِي

5- أَكْتُبْ كَلَّ مُفْرَدَةً أَمَامَ مُرَادِفَتَيْهَا :

أَلْهُو	فَسِيحَةٌ	صَوَّرَ	قَدَّامَ
---------	-----------	---------	----------

شَاسِعَةٌ :

أَمَامَ :

أَلْعَبُ :

رَسَمَ :

6- أَبْدي رَأْيَ و أربط :

● يُحِبُّ مَدْرَسَتَهُ

● مَالِكُ ● لا يُحِبُّ مَدْرَسَتَهُ

7- أَسْتَخْرِجْ حَرْفَ الْمِيمِ مِنَ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ :

أَمَامَ :

مَالِكُ :

المَدْرَسَةِ :

أَمِيرَةٌ :

أَرْسَمَ :

رَسَمَ :

8- أَحَوِّقِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ :

- سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ مُتَسِيحَةٌ .

- سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ فَسِيحَةٌ .

- سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ نَظِيفَةٌ .

9- أَكْمَلْ ب: مِـي - مَـ - مِـي - مُـ - مِـم - مَـ

.....يَدَعُهُ.....نَالَ....رُذَانَةٌ بِالْأَزْرَارِ وَالصُّوَرِ.

فِي...حَفْظَةً أَحَ.....دَ أَقْلًا..... جَ.....لَةٌ .