

## امتحان قراءة وفهم السنة الرابعة

### الثلاثى الثالث

#### اليمامة والشعبان

كائنـت الـيـمـامـة تـطـعـم فـرـخـيـهـا فـلـمـحـت صـدـيقـتـها الـأـرـنـب قـادـمـة وـقـدـ تـمـلـكـها الرـغـب فـبـادرـتـها قـائـلةـ: " مـالـي أـرـاك مـذـعـورـة ؟ " فـأـحـابـتـها الـأـرـنـب : " إـيـ خـائـفـة عـلـيـكـ يـاصـديـقـتـي ، فـلـقـدـ سـمـعـت أـنـ ثـعـبـانـاـ عـظـيـماـ يـحـطـطـ لـأـتـهـاـ فـرـخـيـكـ الـجـمـيـلـيـنـ " فـرـعـثـ الـيـمـامـة فـرـعـعاـ شـدـيـداـ وـقـالـتـ: " وـمـاـذـا يـمـكـنـنـي أـزـعـلـ لـمـوـاجـهـتـهـ ؟ إـيـ عـاجـزـهـ عـنـ صـدـهـ " . قـالـتـ الـأـرـنـبـ: " لـأـ شـكـ أـنـكـ تـعـرـفـيـنـ السـلـحـفـةـ ، وـهـيـ كـمـ تـعـلـمـيـنـ حـكـيـمـةـ . الرـأـيـ عـنـيـ أـنـ تـسـأـلـيـهـاـ النـصـيـحـةـ " . طـارـتـ الـيـمـامـة بـاتـجـاهـ السـلـحـفـةـ ، وـغـرـضـتـ عـلـيـهـاـ الـأـمـرـ . فـأـطـرـقـتـ السـلـحـفـةـ مـفـكـرـةـ ثـمـ قـالـتـ: " عـنـيـ فـكـرـةـ ، لـعـلـهـ تـنـقـذـ فـرـخـيـكـ . رـاقـيـ الـشـعـبـانـ جـيـداـ فـإـذـا رـأـيـهـ يـنـحـفـ بـاتـجـاهـ بـيـتـكـ طـيـريـ إـلـىـ الـفـلـاحـ الـمـقـيـمـ فـيـ الـحـقـلـ وـأـخـتـطـفـيـ مـنـدـيـلـهـ وـأـقـيـ بـهـ عـلـىـ الـشـعـبـانـ " . تـنـقـذـ الـيـمـامـةـ مـاـ قـالـلـهـ السـلـحـفـةـ . لـحـقـ الـفـلـاحـ بـالـيـمـامـةـ مـحـاـلـاـ إـسـتـرـذـادـ مـنـدـيـلـهـ وـمـاـ إـنـ يـبـصـرـتـ الـيـمـامـةـ الـشـعـبـانـ حـتـىـ أـلـقـتـ عـلـيـهـ الـمـنـدـيـلـ . اـنـحـنـىـ الـفـلـاحـ لـيـلـقـطـ مـنـدـيـلـهـ فـإـذـا بـهـ يـقـرـيـ الـشـعـبـانـ بـجـانـيـهـ فـأـخـذـ حـجـراـ وـهـوـيـ بـهـ عـلـىـ رـأـيـهـ .

1) أـذـكـرـ الشـخـصـيـاتـ الـتـيـ شـاغـدـتـ الـيـمـامـةـ عـلـىـ إنـقـاذـ فـرـخـيـهاـ

مع 2 أـ

.....  
.....  
.....

2) أـذـكـرـ أـمـامـ كـلـ قـوـلـ الشـخـصـيـةـ الـمـنـاسـبـةـ  
عـنـيـ فـكـرـةـ ، لـعـلـهـ تـنـقـذـ فـرـخـيـكـ .

مع 2 أـ

.....  
.....  
.....

مـاـذـا يـمـكـنـنـيـ أـنـ أـفـعـلـ لـمـوـاجـهـتـهـ ؟  
لـأـ شـكـ أـنـكـ تـعـرـفـيـنـ السـلـحـفـةـ الـحـكـيـمـةـ .

- أكمل تعمير الجدول التالي

الوصف	المُؤْضَف
عظيمًا	.....
.....	السُّلْحَفَاءُ
جميلان	.....

٢١

- ٤) أرتِب الأحداث التالية

  - طارت اليمامة باتجاه السُّلْحُفَاء



١٢ مع



**• خطط التغطيان لاتهام الفرّخين  
• إنحني الفلاح يلتقطه منديله**

٤) أستخرج من النص القراءن المناسبة  
ـ عملت اليمامة بصيحة الأرب

ج 2 مع

- شَعْرُتِ الْيَمَامَةُ بِالْحَيْثُمِ وَالْعَجْزِ أَمَامَ خَطْرِ التَّعْبَانِ

三

لَمْ يَقِنِ الْفَلَاحُ إِنْقَادًا فَرْخِيَّ الْيَمَامَةِ

12

6 – أَعْوَضُ الْعِبَارَاتِ الْمُسَطَّرَةِ بِأُخْرَى لَهَا تَفْسِيلُ الْمَعْنَى

ب 2

- إِنِّي عَاجِزٌ عَنْ صَدِّهِ إِنِّي عَنْ صَدِّهِ .

**طيري إلى الفلاح المقيم في الحقل المجاورة = طيري إلى الفلاح  
فـ، الحقـ، المحـاـواـ**

— لحق بها الفلاح محاولاً استرداد مديله = لحق بها الفلاح محاولاً  
منديله ..... في العمل المعاور

7۔ نَهَيْتُ الْأَرْنَبَ الْيَمَامَةَ إِلَى الْخَطَرِ الَّذِي يَتَهَدُّ فَرَخِيهَا.  
أَبْدِي رَأَيِّي فِي تَصْرِفِ الْأَرْنَبِ.

مع 3



جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2				
معيار التميز	0	0	2	1.5	1	0.5	-
1	1	1	2	3.5	1	0.5	+
2	2	2	4	3.5	3	2.5	++
3	3	3	6	5.5	5	4.5	+++
				6			المجموع

## إصلاح امتحان قراءة وفهم السنة الرابعة

### الثلاثى الثالث

1) أذكر الشخصيات التي ساعدت اليمامة على إنقاذ فرخيها  
الأربن والسلحفاة.

مكتبي [mektabeti.com](http://mektabeti.com)

مع 2 أ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

2) أذكر أماماً كلّ قول الشخصية المناسبة  
عندني فكرة، لعلها تُنقذ فرخيك.

ماذا يمكنني أن أفعل لمواجهته؟

لأشكّ أنت تعرّفين السلحفاة الحكيمه.

مع 2 أ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- أكمل تعمير الجدول التالي

الوصف	المؤسّوف
عظيما	ثعبانا
الحكيمه	السلحفاة
جميلان	فرحان

مع 2 أ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

4) أرتّب الأحداث التالية

• طارت اليمامة باتجاه السلحفاة



مع 2 أ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

• خطط الثعبان للتهم الفرخين



• إنحني الفلاح ليلتقط مديله

٤) أستخرج من النص القراءن المناسبة

- عملت اليمامة بتصيحة الأزب

**طارث اليمامة باتجاه السلفة**

مع ٢ ج

- شعرت اليمامة بالحيرة والعجز أمام خطر الثعبان

**وماذا يمكّني أن أفعّل لمواجهة؟ إني عاجزة عن صدّه**

لَمْ يُفْصِدِ الْفَلَاحَ إِنْقَادًا فَرَخَى الْيَمَامَةَ

**• انحنى الفلاح ليلتقط منديله فإذا به يرى الثعبان بجانبي**

٦) أعوض العبارات المسطّرة بأخرى لها نفس المعنى

- إني عاجزة عن صدّه=إلي غير قادر عن صدّه.

- طيري إلى الفلاح المقيم في الحقل المجاور=طيري إلى الفلاح الساكن في الحقل المجاور

- لحق بها الفلاح محاولاً استرداً منديله=لحق بها الفلاح محاولاً استرجاع منديله

مع ٢ ب



٧) نبهت الأزب اليمامة إلى الخطر الذي يتهدّد فرخيها.

أبدي رأيي في تصرف الأزب.

أعجببني تصرف الأزب فهي صديقة مخلصة حذرت صديقتها اليمامة من خطر الثعبان و حاولت مساعدتها للتلخلص منه وإنقاذه فرخيها.

مع ٣

