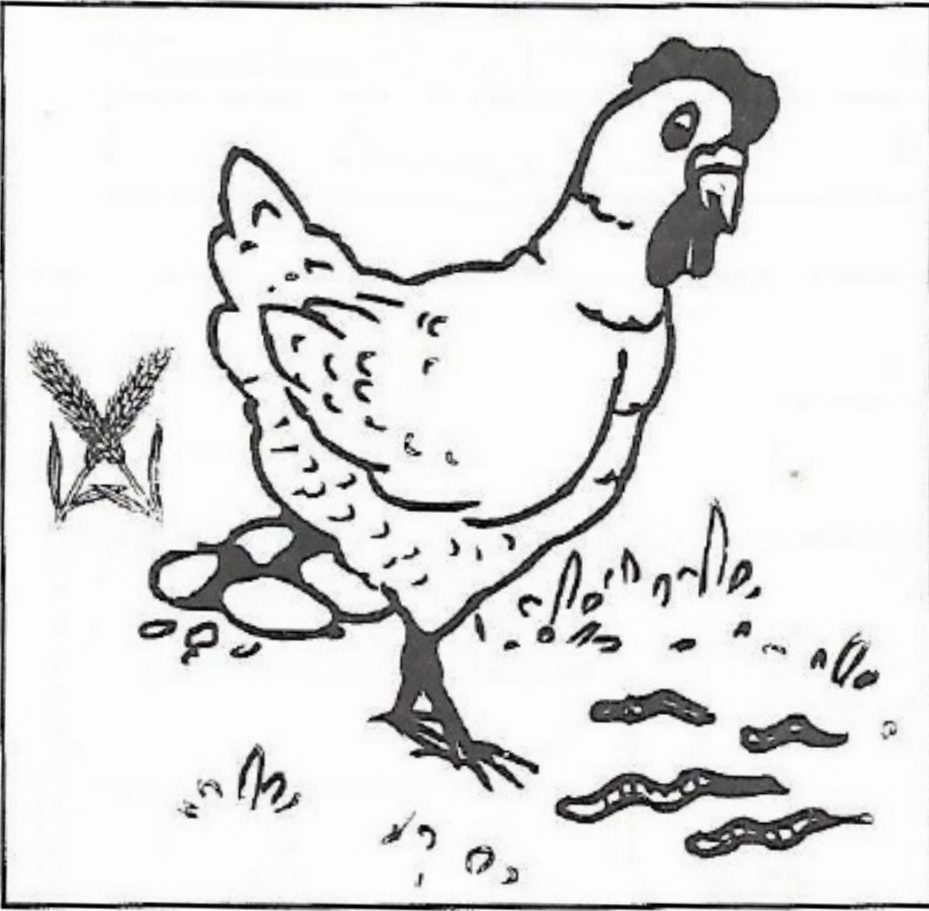


# تمارين حول محور التغذية

|                          |        |                            |
|--------------------------|--------|----------------------------|
| تنظيم الفضاء             | فيزياء | إيقاظ علمي<br>السنة الأولى |
| أهمية الغذاء عند الحيوان | أحياء  |                            |

**السند ①** يُسرُّ مولعةٌ بتربية الحيوانات. كلُّ صباحٍ تعتني يُسرُّ بدجاجاتها.



التعليمة 1-1

أصل الدجاجة بأطول دودة.

التعليمة 2-1

أحيط الغذاء الذي تحبه الدجاجة والموجود وراءها بخط مغلق.



**السند ②** ها هي يُسرُّ تطعم كلبها.

التعليمة 1-2

أرسم كلباً على يمين يُسرِّ.

التعليمة 2-2

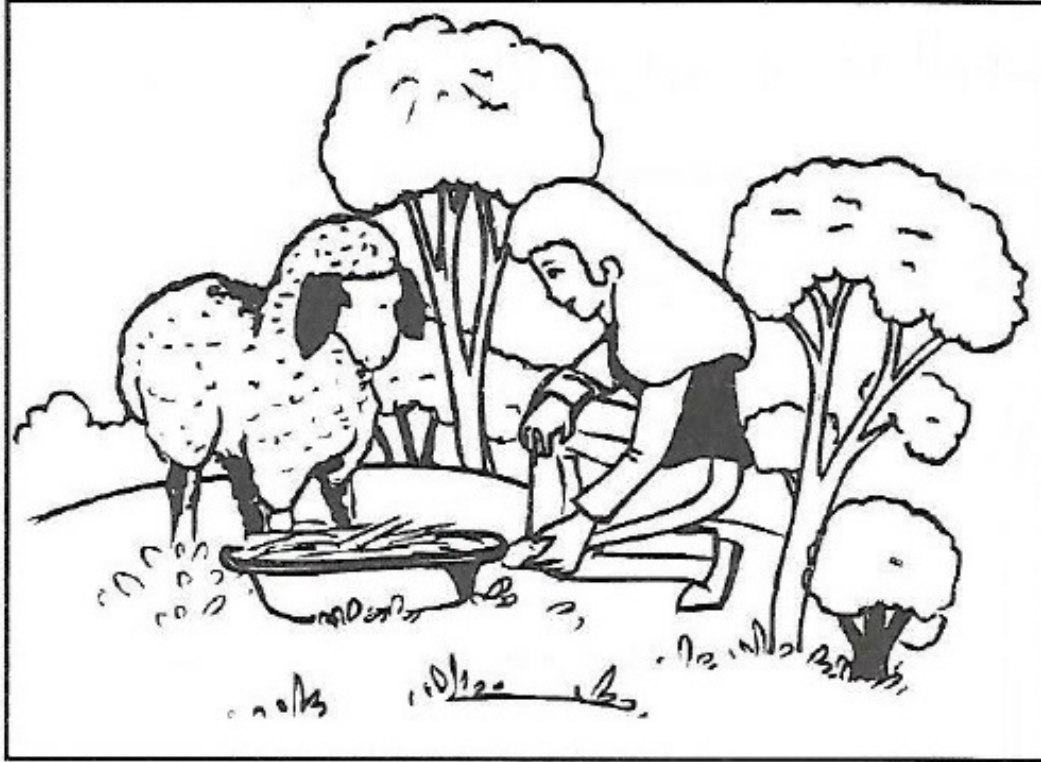
أرسم أمام الكلب غذاءه المفضل.

**السند ③** خروف يُسرِّ يشغو ويشغو إنه يريد طعامه. أسرع يُسرُّ لتقدم إليه غذاءه.

التعليمة 1-3

أختار مما يلي ما يناسب غذاء الخروف وألونه.

# تمارين حول محور التغذية



عَظْم

تَبْن

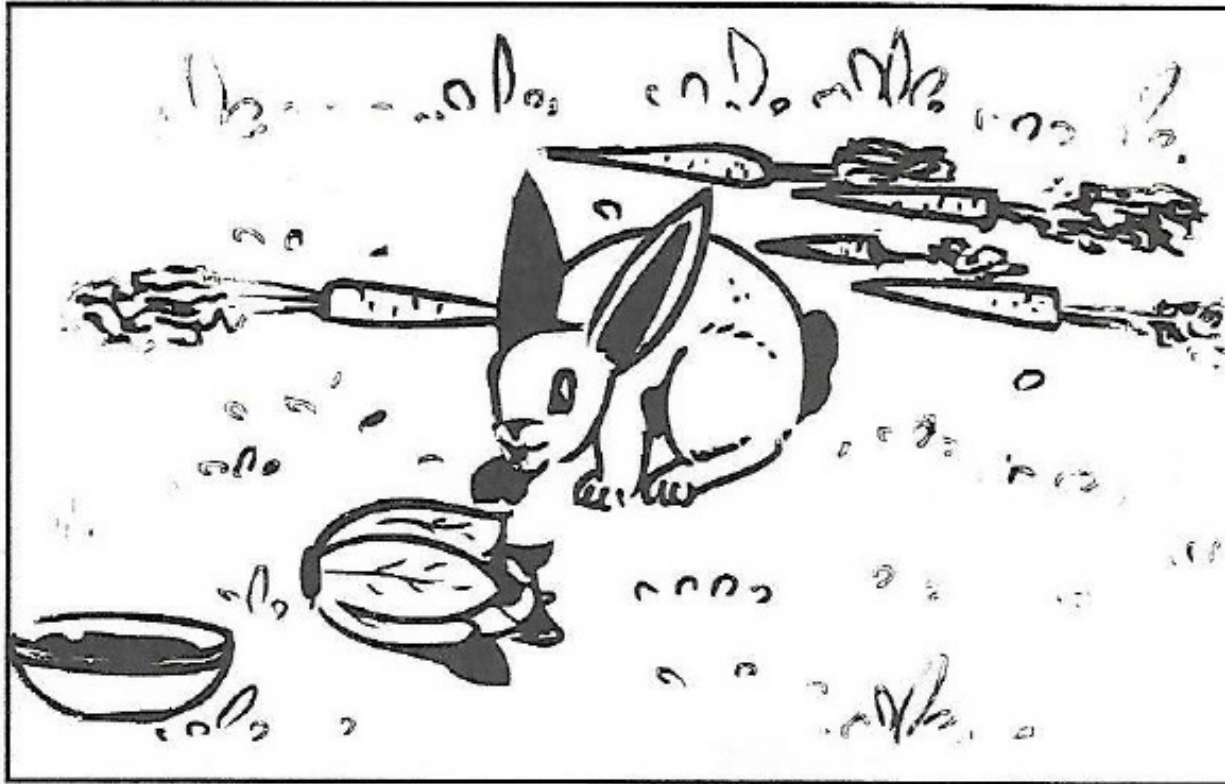
عُشْب

سَمَك

التعليمة 2-3 أرسم فراشةً أعلى أقصر شجرة على يسار يسر.

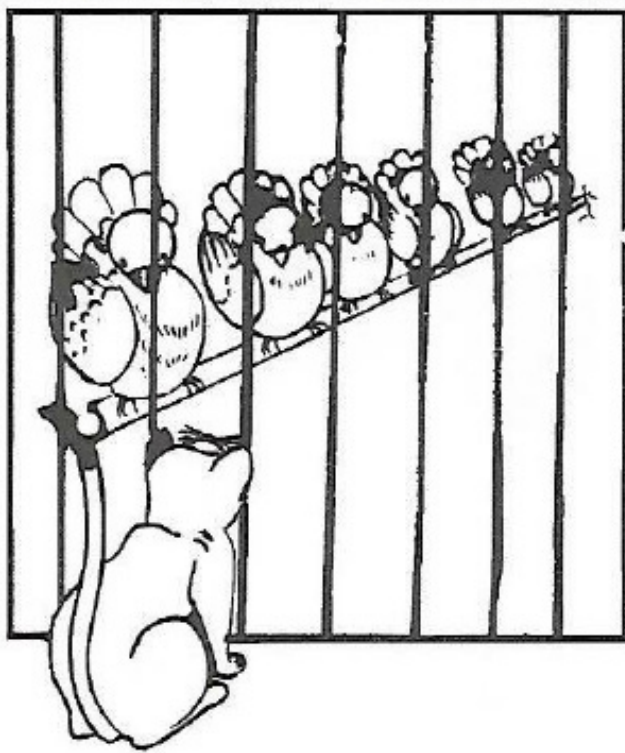
السند 4 أرنب يسر تحب الجزر كثيراً.

التعليمة 1-4 ألون أصغر جزرة وراء الأرنب.



التعليمة 2-4

أرسم جزرة أمام الأرنب  
أبعد من الخسة وأقرب  
من إناء الماء.



السند 5 وقف القط ميمي يرقب قفص

العصافير.

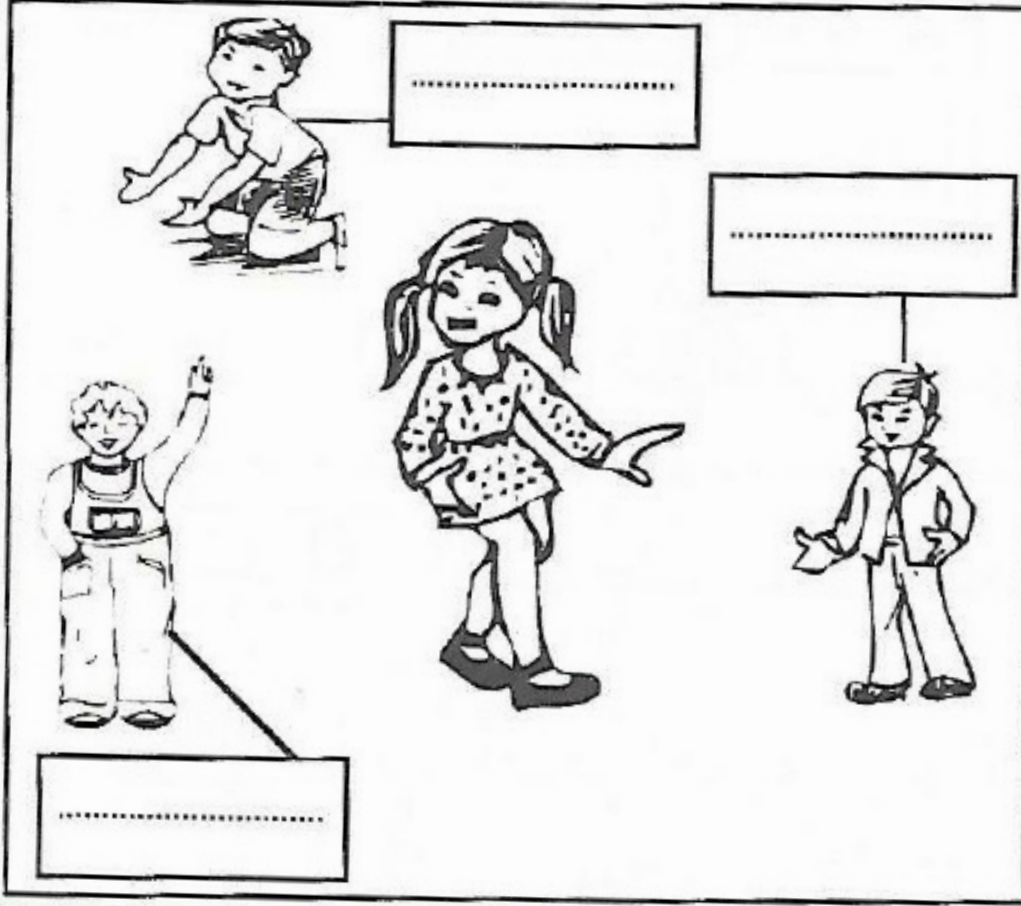
التعليمة 1-5 ألون أبعد عصفور عن القط بالأحمر.

التعليمة 2-5 أحيط أكبر عصفور بخط مغلق.

# تمارين حول محور التغذية

التعليمة 3-5 أَرَسِّمُ أَمَامَ سَوْسُو غِذَاءَهُ الْمَفْضَلَ.

**السند 6** سَمِعْتُ يَسْرَ نَبَاحَ لَوْلُو فَعَرَفْتُ أَنَّ هُنَاكَ مَنْ دَخَلَ الْحَدِيقَةَ :  
إِنَّهَا الْعَمَّةُ جَاءَتْ صُحْبَةَ أَوْلَادِهَا.

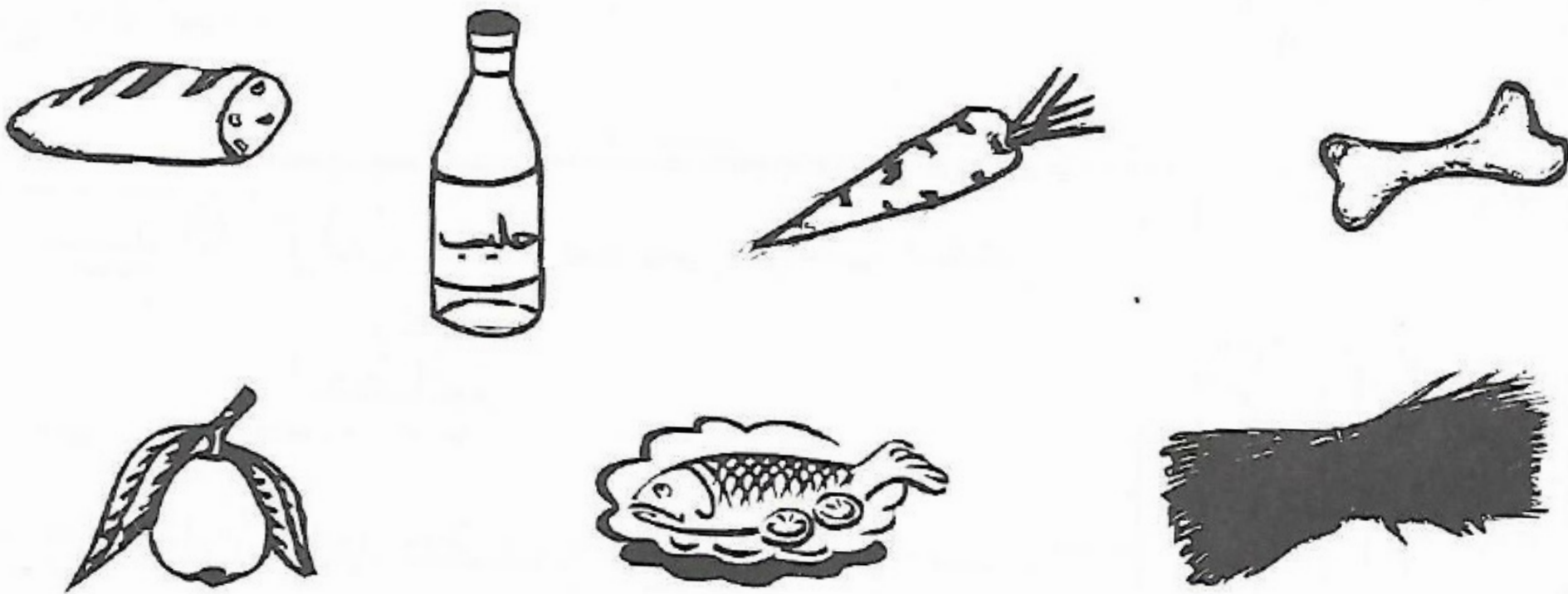


التعليمة 6 أَكْتُبُ أَسْمَاءَ أَوْلَادِ الْعَمَّةِ :

- مَالِكٌ يَقِفُ عَلَى يَسَارِ يَسْرَ.
- أَنَسٌ يَقِفُ عَلَى يَمِينِ يَسْرَ.

**السند 7** قَالَ مَالِكٌ : « أَرَى إِنْ مِيمِي لَمْ يَعُدْ سَمِينًا كَمَا كَانَ ، أَظُنُّكَ أَهْمَلْتِهِ يَا يَسْرَ . »

التعليمة 1-7 أَضَعُ عَلَامَةَ (X) تَحْتَ مَا يُمْكِنُ أَنْ يُقَدِّمَهُ مَالِكٌ لِلْقِطِّ :

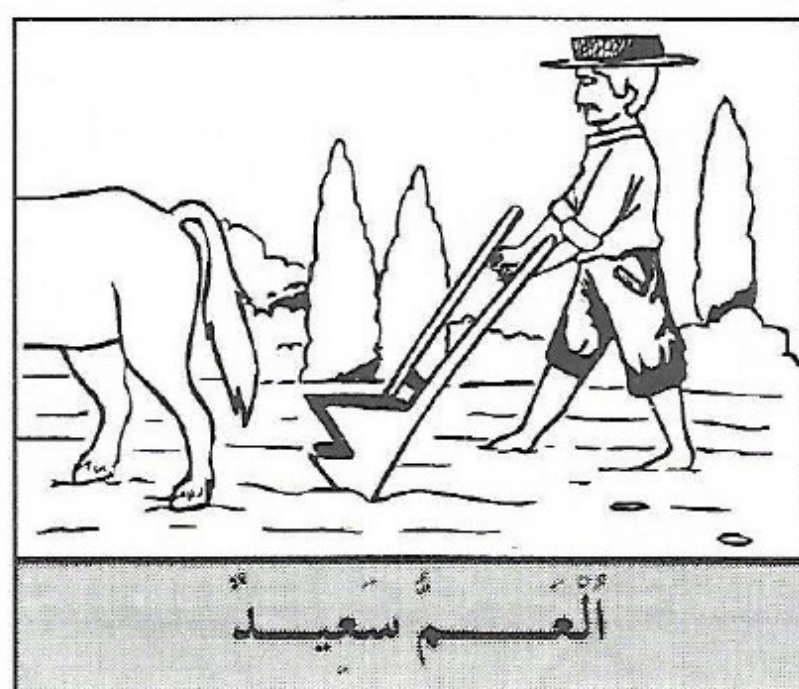


التعليمة 2-7 أَلَوْنُ الطَّعَامِ الَّذِي يُفَضِّلُهُ الْقِطُّ أَكْثَرَ مِنْ غَيْرِهِ.

# تمارين حول محور التغذية

|                                 |        |                            |
|---------------------------------|--------|----------------------------|
| مدة زمنية أطول - مدة زمنية أقصر | فيزياء | إيقاظ علمي<br>السنة الأولى |
| أهمية الغذاء في حياة النباتات   | أحياء  |                            |

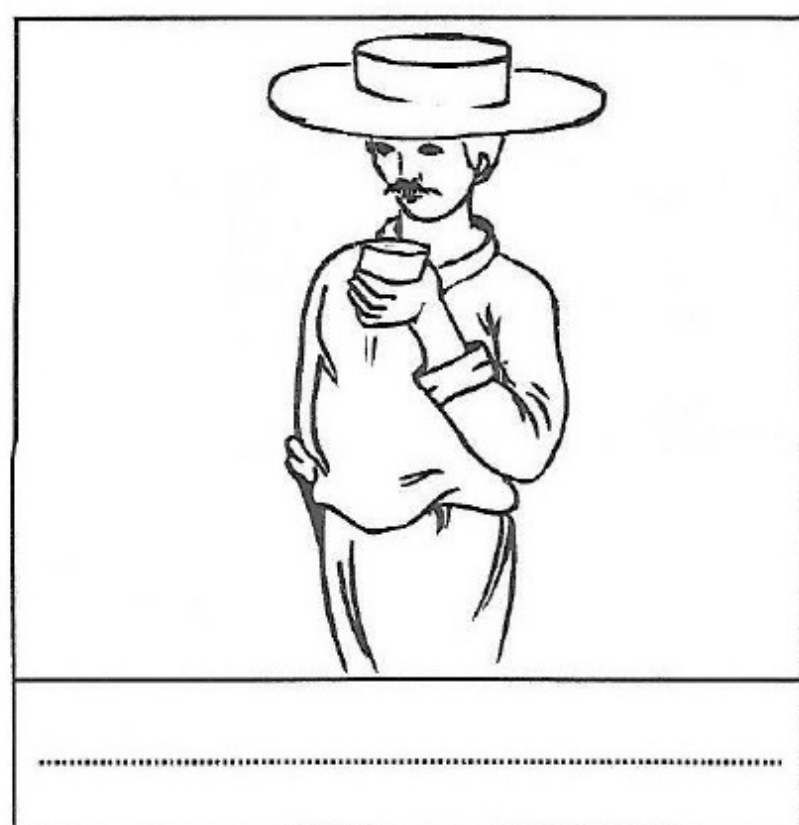
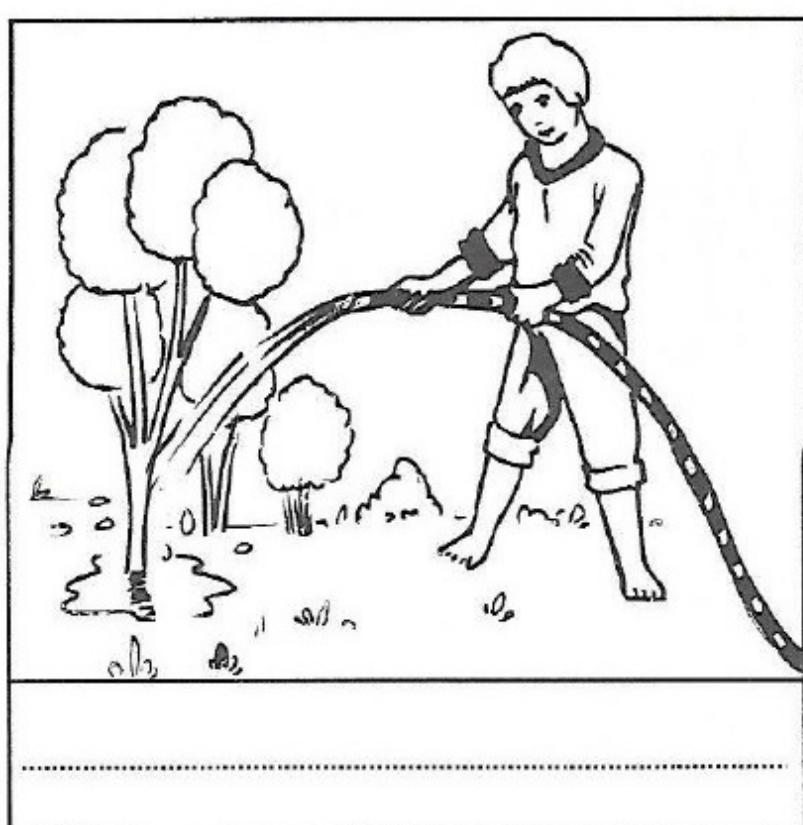
السند 1 العَمُّ سَعِيدٌ وَمَنْصُورٌ فَلَا حَانَ. هُمَا يَحْرَثَانِ أَرْضَيْهِمَا.



التعليمة 1 أضع علامة X تحت صورة الفلاح الذي ينهي عمله في مدة زمنية أقصر.

السند 2 جلس العَمُّ سَعِيدٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ يَشْرَبُ كَأْسَ مَاءٍ.

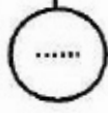
وَقَامَ مَنْصُورٌ بِسْقِي الْأَشْجَارِ.



# تمارين حول محور التغذية

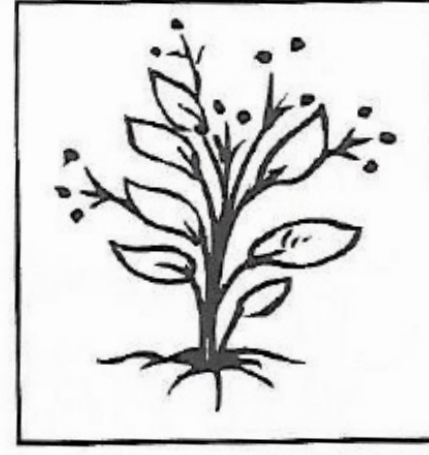
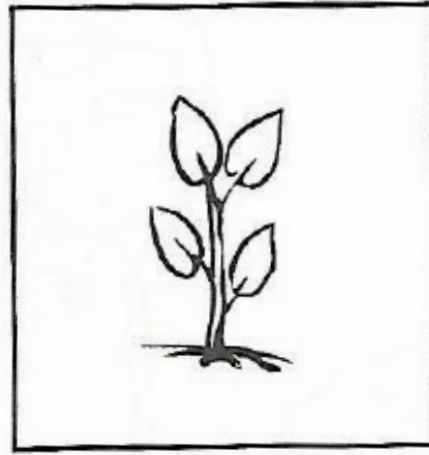
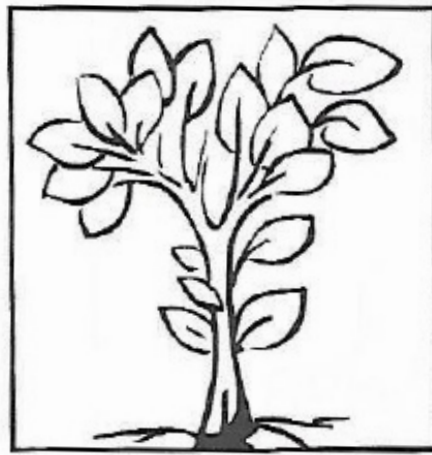
**التعليمية 2** أكتب تحت الصورة المناسبة اسم الفلاح الذي يستغرق مدة زمنية أطول.

**السند 3** أطفال منصور يساعدونه في بعض الأعمال.



**التعليمية 3** أرتب هذه الأعمال حسب المدة الزمنية المستغرقة. باستعمال الأرقام 1 - 2 - 3 مبتدئاً بالمدة الزمنية الأطول.

**السند 4** تفقد العم سعيد شجيراته، فلاحظ وجود نباتات ريانة وأخرى عطشى.



**التعليمية 4** ألون كل نبتة عطشى باللون الأصفر. وألون كل نبتة ريانة باللون الأخضر.

# تمارين حول محور التغذية

**السند 5** قَدَّمَ الْعَمُّ سَعِيدٌ لِشُجِيرَاتِهِ الْعَطَشَى الْغِذَاءَ الْلاَزِمَ.



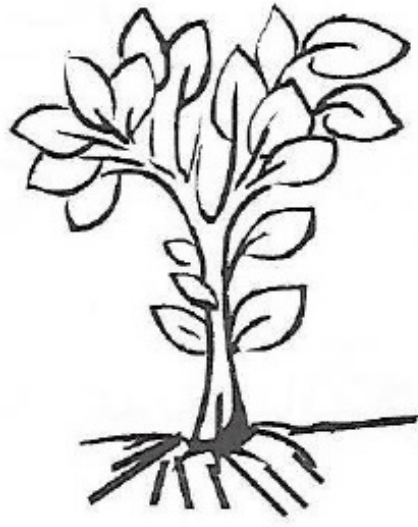
**التعليمية 5** أَشْطَبُ الْخَطَأَ وَأَحَافِظُ عَلَى غِذَاءِ النَّبْتَةِ.

مَاءٌ

عَصِيرًا

حَلِيبًا

**السند 6** فَرِحَتْ الشُّجِيرَاتُ بِغِذَائِهَا وَامْتَصَّتْهُ بِسُرْعَةٍ.



**التعليمية 6** أَلَوْنُ الْجُزْءِ الَّذِي بِوَأَسْطِهِ تَمْتَصُّ النَّبْتَةُ غِذَاءَهَا :

**السند 7** عِنْدَ انْتِهَاءِ الْعَمَلِ رَكِبَ الْعَمُّ سَعِيدٌ دَرَّاجَتَهُ وَعَادَ إِلَى مَنْزِلِهِ

وَرَكِبَ مَنْصُورٌ شَاحِنَتَهُ وَعَادَ إِلَى بَيْتِهِ. الْفَلَّاحَانِ جَارَانِ.

أَسْرَعَ

أَبْطَأَ

الشَّاحِنَةُ

الدَّرَّاجَةُ

الْعَمُّ سَعِيدٌ

مَنْصُورٌ

**التعليمية 7** أَكْتُبْ اسْمَ الْفَلَّاحِ الَّذِي سَيَصِلُ الْأَوَّلَ وَأَعْلَلْ بِاخْتِيَارِ الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةِ :

سَيَصِلُ أَوَّلًا لِأَنَّ ..... مِنْ

# تمارين حول محور التغذية

اليوم - النهار - الليل

فيزياء

إيقاظ  
علمي

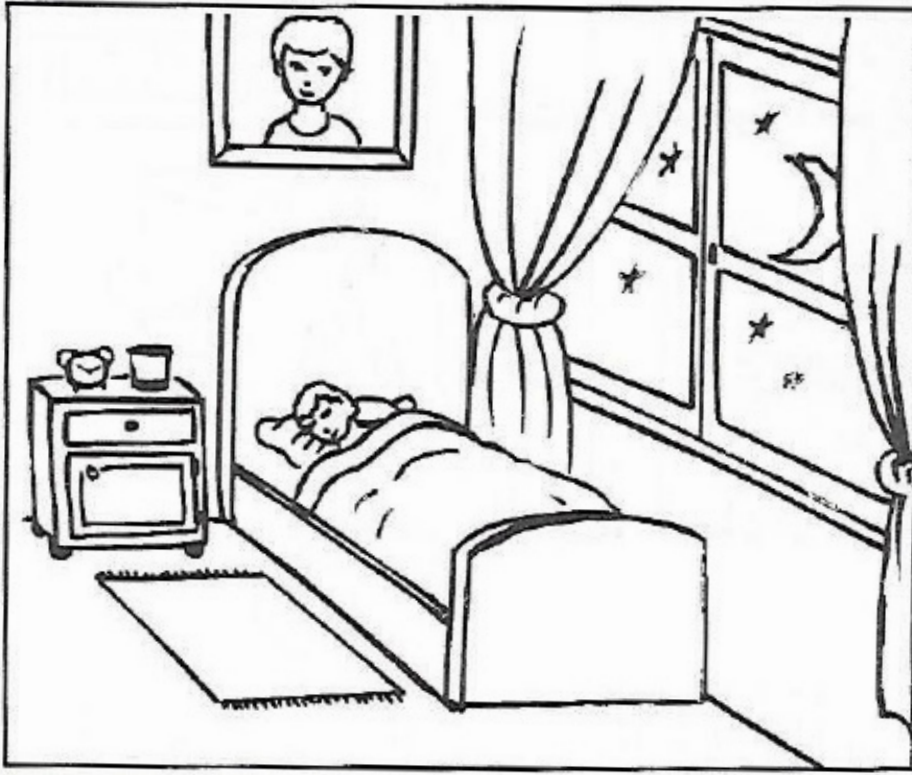
السنة الأولى

أحياء

تطبيق قواعد حفظ الصحة المتعلقة بالأغذية

**السند 1** وافق والد عدنان ابنه على المشاركة في رحلة أقامتها المدرسة

إلى جزيرة جربة.

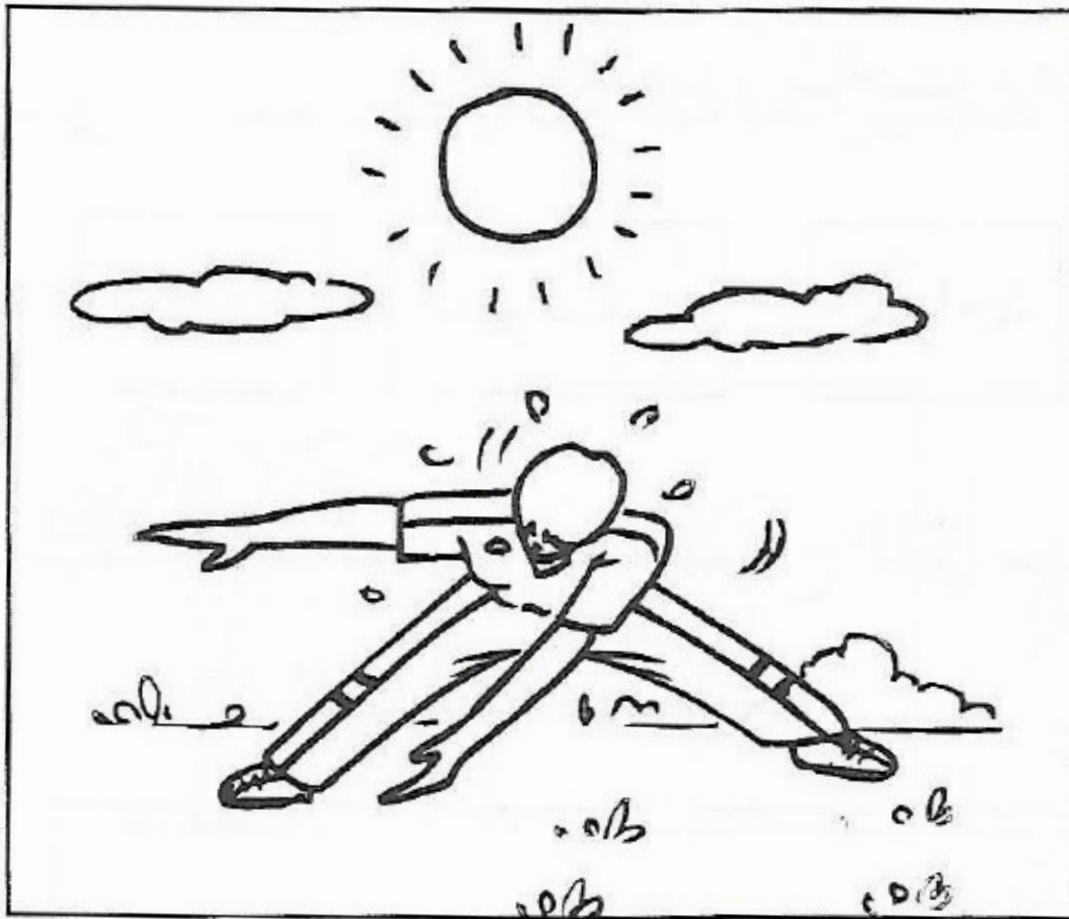


التعليمة 1

أكتب ﴿ الليل ﴾ أو ﴿ النهار ﴾ :

■ هذا عدنان نائم في .....

**السند 2** طلع النهار فكاد عدنان أن يطير من سريره من شدة سروره.



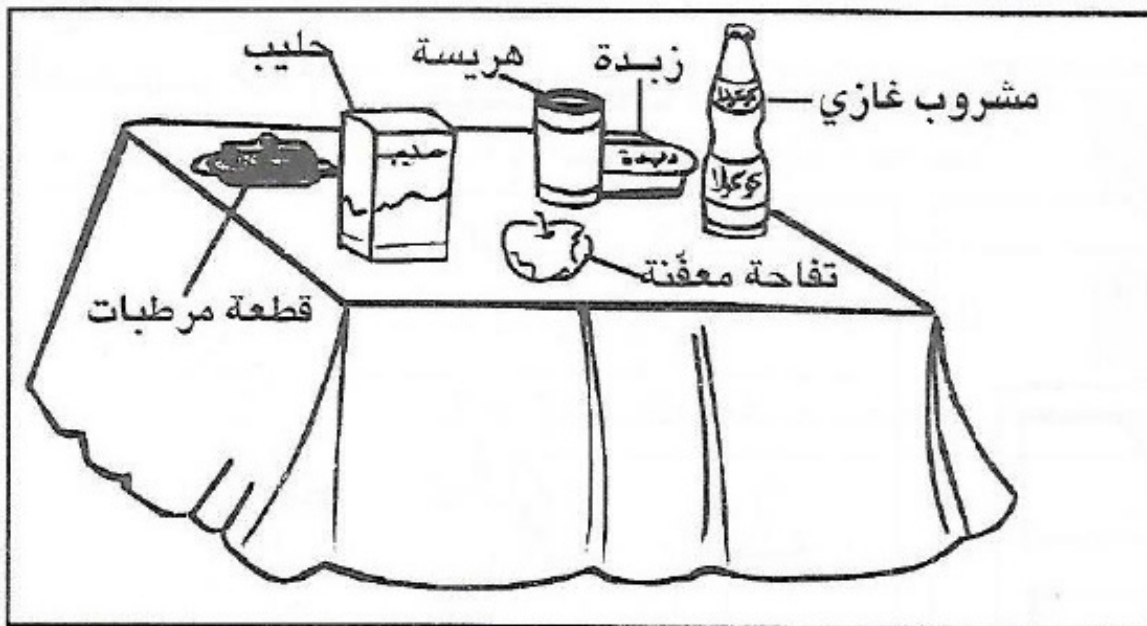
التعليمة 2

ألون العنصر الذي يدلُّ  
على الزمن.

**السند 3** استعدَّ عدنان للسفر وها هو في المطبخ لتناول فطور

الصباح.

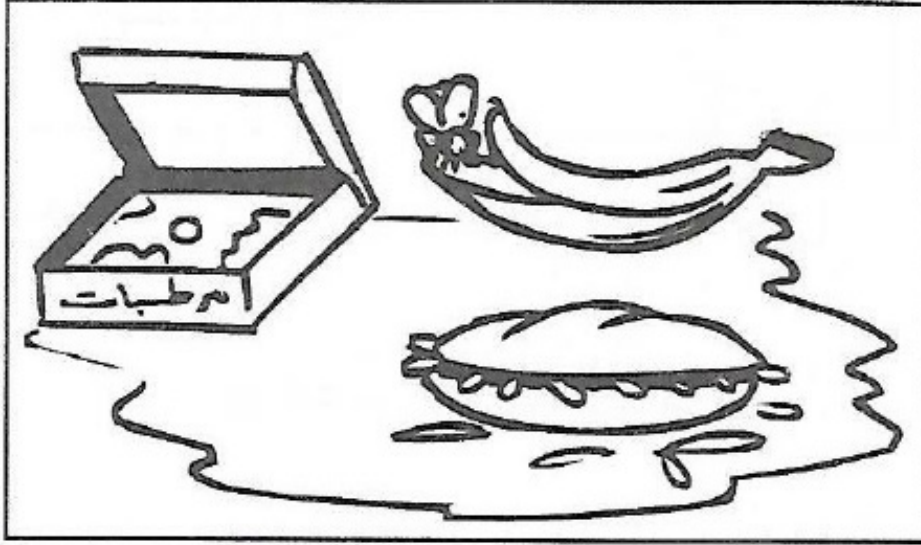
# تمارين حول محور التغذية



التعليمية 3

أَشْطَبُ مَا يُضِرُّ بِالصِّحَّةِ  
فِي فَطُورِ الصَّبَاحِ.

السند 4 طلبت ماما من عدنان أن يحمل معه طعام السفر من البيت.



التعليمية 4

أَلَوْنُ مَا يُمَكِّنُ أَنْ يَحْمِلَهُ عَدْنَانُ  
كَطَعَامٍ لِلرَّحْلَةِ.

السند 5 بينما كان عدنان يقبل أفراد عائلته مدته أمه بنصائح.

التعليمية 5 أَلَوْنُ نَصَائِحِ مَآمَ :



أَكُلُ الثَّمَارَ الْمُتَعَفِّنَةَ.

أَغْسِلُ الثَّمَارَ قَبْلَ أَكْلِهَا.

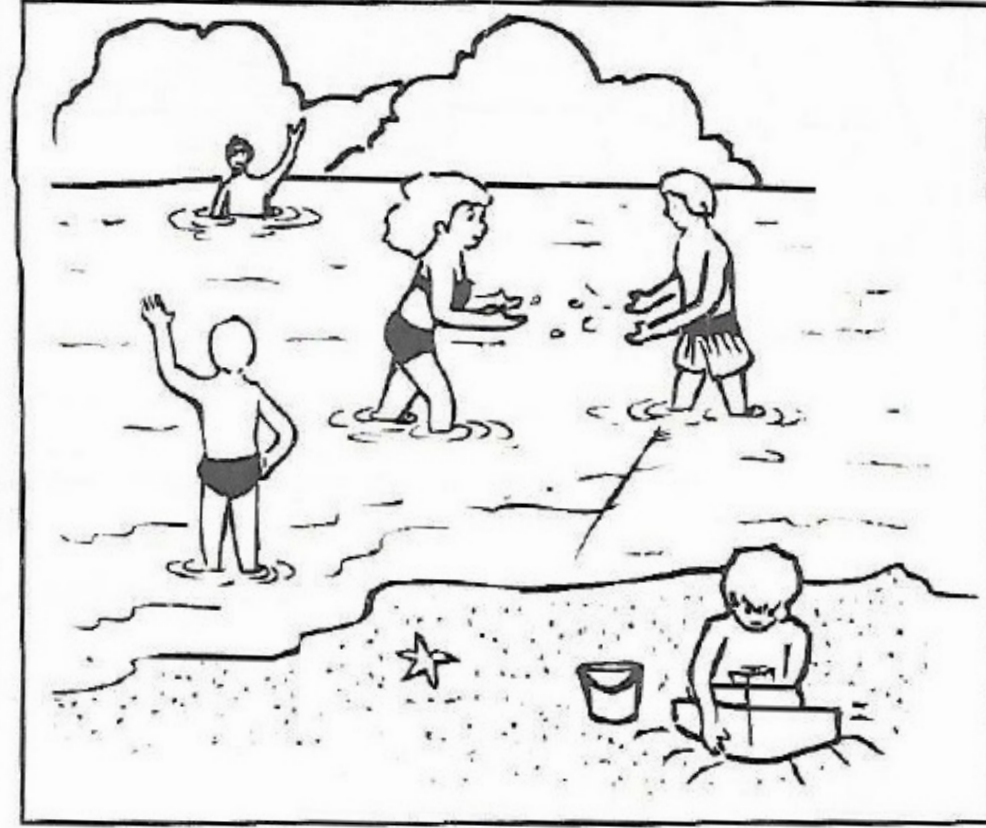
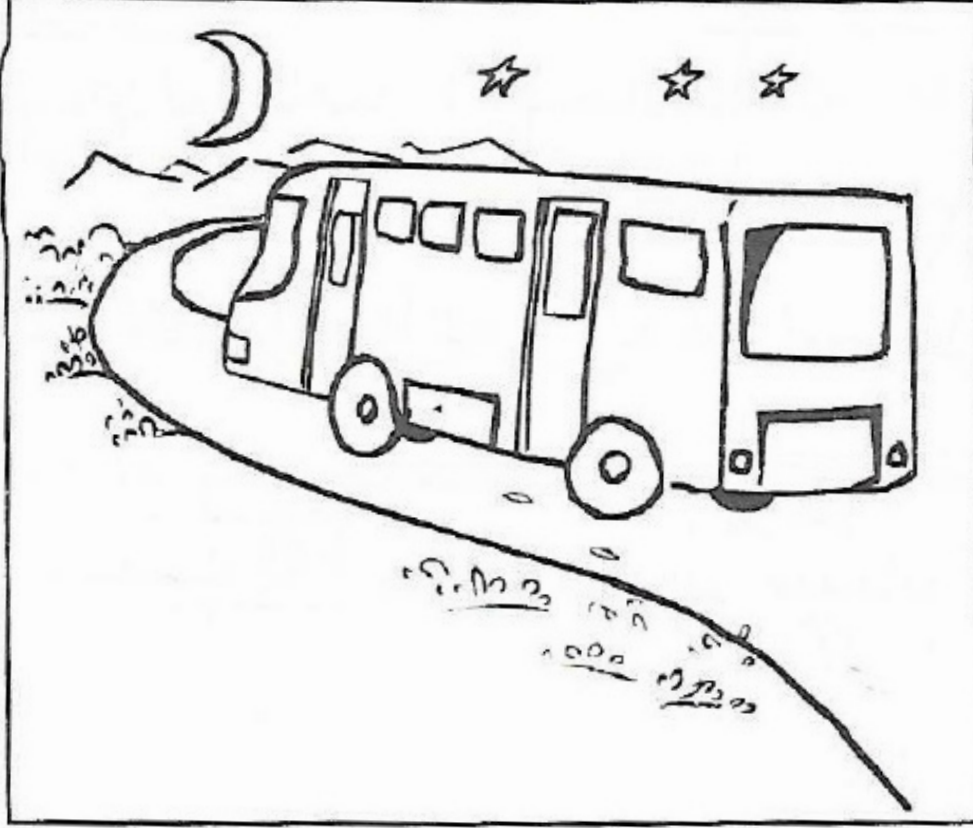
أَشْتَرِي حَلَوِيَّاتٍ مَحْفُوظَةً فِي وَاجِهَةٍ زُجَاجِيَّةٍ.

أَشْتَرِي حَلَوِيَّاتٍ مَكْشُوفَةً.

أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.

# تمارين حول محور التغذية

**السند 6** تَوَجَّهَتِ الْحَافِلَةُ نَحْوَ جَزِيرَةِ جَرَبَةٍ فِي الْمَوْعَدِ الْمَحْدَدِ.



**التعليمية 6** أَكْتُبْ : ﴿ اللَّيْلُ - النَّهَارُ - الْيَوْمُ ﴾

■ قَضَى الْأَطْفَالُ كَامِلَ ..... فِي الْجَزِيرَةِ.

■ رَجَعَ الْأَطْفَالُ إِلَى مَدِينَةِ صَفَاقْسَ فِي .....

**السند 7** فَرِحَتْ مَامَا بِعَوْدَةِ عَدْنَانَ. عَدْنَانُ جَائِعٌ، أَخْرَجَ بَقِيَّةَ طَعَامِهِ

وَأَرَادَ أَكْلَهُ لَكِنْ مَامَا مَنَعَتْهُ قَائِلَةً :

هَذَا الطَّعَامُ صَالِحٌ لِلْأَكْلِ لِأَنَّهُ كَانَ فِي الثَّلَاجَةِ.

لَا تَأْكُلْ هَذَا الطَّعَامَ لِأَنَّهُ لَيْسَ لَذِيذًا.

هَذَا الطَّعَامُ مُتَعَفِّنٌ لِأَنَّهُ بَقِيَ فِي الْعُلْبَةِ خَارِجَ الثَّلَاجَةِ كَامِلَ الْيَوْمِ.

**التعليمية 7** أَلَوِّنِ الْقَوْلَ الْمُنَاسِبَ لِمَامَا.