

Je reconnais le singulier et le pluriel de l'adjectif

نَجْخِي

Je cherche

- 1 Compare les mots en couleur : que remarques-tu ?

une poule rousse	des poules rousses
un fruit mûr	des fruits mûrs
la belle poire	les belles poires
le joli jardin	les jolis jardins



Je comprends

Je mets l'adjectif au singulier quand il précise un nom au singulier.
Je mets l'adjectif au pluriel quand il précise un nom au pluriel.

une chaise bleue • des chaises bleues

نَجْخِي

Je vérifie que j'ai compris

- 2 Écris sur ton cahier de brouillon ces groupes de mots au pluriel en faisant la chaîne des accords.

la grosse marmite	→ les	
le grand garçon	→ les	
un enfant habile	→ des	
une fleur parfumée	→ des	

J'utilise les pronoms *je/tu* et *nous/vous*

Je cherche

- 1 Lis le texte de chaque bulle. Qui est « *tu* » ? Qui est « *je* » ?
Qui est « *vous* » ? Qui est « *nous* » ?



Je comprends

je, tu, nous et *vous* sont des pronoms.
Ils désignent les personnes qui se parlent dans un dialogue.

Je vérifie que j'ai compris

- 2 Qui est « *je* » ? Qui est « *tu* » ? Qui est « *nous* » ? Qui est « *vous* » ?
Pour le savoir, à vous de jouer la scène.



Je reconnais le verbe (2)

Je cherche

- 1 Observe les dessins, puis trouve l'illustration qui correspond à chacune des phrases.



Il joue au ballon.

Elles jouent au ballon.

Ils jouent au ballon.

Elle joue au ballon.

Je comprends

Avec ils ou elles, je mets ent à la fin du verbe.

il joue → ils jouent • elle joue → elles jouent

Je vérifie que j'ai compris

- 2 Dis si ces phrases sont au singulier ou au pluriel.

Elle chante.

Ils lisent.

Il chante.

Elle lit.

Elles lisent.

Elles chantent.

J'utilise les pronoms *il/elle* et *ils/elles*

Je cherche

1 Choisis la phrase qui illustre chaque dessin.



Elle saute à corde.

Il joue aux billes.



Elles sautent à la corde.

Ils jouent aux billes.



Je comprends

Je peux remplacer les noms par des pronoms.

Jules nage. → Il nage.

Lola nage. → Elle nage.

Jules et Ali nagent. → Ils nagent.

Samira et Lola nagent. → Elles nagent.

Je vérifie que j'ai compris

نَجَحْنِي

2 Que fait Jules ? Que fait Samira ? Raconte sans répéter le prénom des enfants.



Je reconnais le verbe (1)

Je cherche

1 Observe les images.



2 Dis comment tu fais pour planter des graines de haricots : « je ... ».

Je comprends

verser, planter, tasser, arroser sont des actions.

On appelle ces mots des verbes.

Ces verbes s'utilisent avec un nom et avec les pronoms : je, tu, il...

Je vérifie que j'ai compris

3 On a rangé les mots : quelle est la boîte des noms ?
quelle est la boîte des verbes ? Explique ta réponse.

lire
dessiner
prendre
chanter

tableau
crayon
cahier
dessin

Je découvre les verbes être, avoir et aller (1)

Je cherche

- 1 Lis le texte suivant. Les mots en couleurs sont des verbes.
Compare-les : qu' observes-tu ?

Je **suis** un félin et tu **es** un oiseau.

J'**ai** une crinière et tu **as** un bec crochu.

Je **vais** chasser dans la savane et tu **vas** chasser dans les airs.

Je **suis** le lion et tu **es** un aigle.



Je comprends

Le verbe est un mot qui change de forme quand je change le pronom qui l'accompagne.

Je retiens les verbes suivants pour les utiliser correctement :

verbe être	verbe avoir	verbe aller
je suis	j'ai	je vais
tu es	tu as	tu vas

Je vérifie que j'ai compris

- 2 Observe l'image. Imagine ce qu'Ali et Jules peuvent se dire en utilisant les verbes que tu as découverts.

