

السنة الثانية

تقييم مكتسبات التلاميذ  
في نهاية الثلاثي الثاني

المدرسة الابتدائية

المادة : قراءة وفهم

الاسم واللقب: ..... العدد: 20/

النص:

تَحَصَّلَ فَادِي عَلَى نَتَائِجٍ مُمْتَازَةٍ فَأَهْدَاهُ وَالِدُهُ حَاسُوبًا وَمَجْمُوعَةً أَقْرَاصٍ لِيَزِرَّيَّةً، شَعَرَ بِالْغِبْطَةِ وَالْحُبُورِ وَصَارَ يَقْضِي يَوْمَهُ أَمَامَ الْأَلَةِ الْعَجِيبَةِ. ذَاتَ يَوْمٍ، بَيْنَمَا كَانَ مُنْشَغِلًا كَعَادَتِهِ إِذْ نَادَتْهُ أُمُّهُ طَالِبَةً الْعَوْنَ، أَخَذَ يَتَحَجَّجُ بِالْقُدُومِ مَا إِنَّ يُنْهِيَ اللَّعْبَةَ. لَكِنَّهُ لَمْ يَأْتِ. غَضِبَتْ مِنْهُ أُمُّهُ وَقَالَتْ لَهُ مُعَاتِبَةً: "لَقَدْ أَصْبَحْتَ صَدِيقَ الْحَاسُوبِ فَقَطْ!"

أَجَابَهَا وَعَيْنَاهُ لَا تُعَاذِرَانِ الشَّاشَةَ.

- الْأَلْعَابُ الَّتِي يَحْوِيهَا رَائِعَةٌ يَا أُمَاهُ.

- وَأَنَا ... أَلَا تُسَاعِدُنِي؟ أَلَا تَرْغَبُ فِي الْجُلُوسِ مَعِي؟

أَطْرَقَ بُرْهَةً ثُمَّ أَضَافَ: "مَعْذَرَةٌ يَا أُمَاهُ، أَنْتِ عَلَى صَوَابٍ لَمْ أَنْتَبِهْ لِمُرُورِ الْوَقْتِ .

- الْحَاسُوبُ لَيْسَ لِلْعِبِّ فَقَطْ يَا بُنَيَّ، فِيهِ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَرَسُمَ وَنَكْتُبَ وَنُبْحَثَ عَنْ مَعْلُومَاتٍ

مُفِيدَةٍ وَإِلَّا صَارَ مَلْهَاءَ وَمَضِيعَةً لِلْوَقْتِ. مَا رَأَيْتُكَ لَوْ نَصْنَعُ جَدُولًا نُقَسِّمُ فِيهِ وَقْتَكَ

بَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَاسْتِغْلَالِ الْحَاسُوبِ وَالْجُلُوسِ مَعَ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ؟"

اسْتَحْسَنَ فَادِي الْفِكْرَةَ فَأَغْلَقَ نَافِذَةَ اللَّعْبَةِ وَطَفِقَ يَرَسُمُ جَدُولًا وَيُعَمِّرُهُ ...

المعايير

التعليمية 1: أُجِيبُ بِـ " صَوَابٍ " أَوْ " خَطَأً " وَأُوَيِّدُ إِجَابَتِي بِقِرَائِنٍ مِنَ النَّصِّ.

• يَقْضِي فَادِي كَامِلَ وَقْتِهِ أَمَامَ الْحَاسُوبِ .....

الْقَرِينَةُ: .....

المعايير

مد 2

مد 2

مد 2 ج

مد 2

مد 2 ج

مد 2 ب

مد 2

• تَحَصَّلَ فَاذِي عَلَى الْحَاسُوبِ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ مِيلَادِهِ .....  
الْقَرِينَةُ:

• لَبَّى فَاذِي نِدَاءَ أُمِّهِ عِنْدَمَا طَلَبَتْ مُسَاعَدَتَهُ .....  
الْقَرِينَةُ:

التعليمة 2: لَمْ يُعِدِّ الْحَاسُوبُ لِلْعِبِّ فَقَطْ. فَمَاذَا يُمْكِنُنَا أَنْ نُنْجِزَ بِهِ؟

التعليمة 3: لِمَاذَا غَضِبَتْ الْأُمُّ؟

التعليمة 4: أَقْرَأِ النَّصَّ وَأَعْمِرِ الْجَدُولَ.

| الْحَدَثُ                       | الشَّخْصِيَّاتُ | الزَّمَانُ |
|---------------------------------|-----------------|------------|
| .....                           | الْأُمُّ        | .....      |
| وَعَدَ أُمُّهُ بِالْقُدُومِ     | .....           | .....      |
| شَعُرَ بِالْفَرَحِ وَالسُّرُورِ | .....           | .....      |

التعليمة 5: أَبْحَثْ عَنْ مَفْرَدَاتٍ فِي النَّصِّ تَحْمِلُ مَعْنَى مَا هُوَ مُسَطَّرٌ.

• شَرَعَ فَاذِي يُنْجِزُ جَدُولًا لِيُنَظِّمَ فِيهِ وَقْتَهُ فَرَاغِهِ. ....

• كَانَ فَاذِي مُنْكَبًا عَلَى حَاسُوبِهِ لَمَّا نَادَتْهُ أُمُّهُ. ....

• يُمْضِي فَاذِي وَقْتَهُ وَهُوَ يَلْعَبُ. ....

• تَدْرَعُ فَاذِي بِاللَّعِبِ حَتَّى لَا يُسَاعِدَ أُمُّهُ. ....

التعليمة 6: مَتَى يَصِيرُ الْحَاسُوبُ مَلْهَأَةً وَمَضِيعَةً لِلْوَقْتِ؟

المعايير

معد 2 أ

معد 2 ج

معد 2 د

التعليمة 7: صار فادي يقضي كامل يومه أمام الحاسوب.

ما رأيك في هذا السلوك؟ .....

بم ننصحه؟ .....

التعليمة 8: أكمل بما يناسب من الأفعال.

نظم - يقضي - تحسنت - تراجع - خصص - يطالع - يستغل

..... فادي وقتُه ف ..... وقتًا لله والمرح وآخر لـ

..... واجباته المدرسية ولـ ..... قصصًا شائعة.

وأصبح ..... الحاسوب في إنجاز بحث وصار

..... السهرة رفقة عائلته.

### جدول إسناد الأعداد

| معايير التميز |       |       | معايير الحد الأدنى |         |       | المعايير                  |
|---------------|-------|-------|--------------------|---------|-------|---------------------------|
| معد 3         | معد 2 | معد 1 | معد 2 ب            | معد 2 أ | معد 1 |                           |
| 3             | 2     | 1     | 0                  | 0       | 0     | مستويات التملك            |
|               |       |       |                    |         |       | انعدام تملك (-)           |
|               |       |       | 1.5                | 1.5     | 2     | دون التملك الأدنى (- - +) |
| 2             | 1.5   | 1.5   | 3                  | 3       | 4     | التملك الأدنى (- + +)     |
|               |       |       | 4.5                | 4.5     | 6     | التملك الأقصى (+ + +)     |