

الاسم واللقب..... العدد الرتبي.....	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث المادة: إيقاظ علم—ي السنة الرابعة جوان	
الأنشطة		المعايير
<p>السند عدد 1:</p> <p>في فصل الربيع خرجت العائلة في رحلة إلى غابات عين دراهم وبحيرة « إشكل » ومناطق أخرى . عند الوصول التقط أحمد صوراً لبعض الحيوانات.</p> <p><u>التعليمة 1:</u> * أكتب الحيوان المناسب في كل حالة:</p> <p>- حيوان يتنفس بواسطة الغلاصم:</p> <p>- حيوان يتنفس بواسطة الجلد:</p> <p>- حيوان يتنفس بواسطة الرئتين:</p>		<p>مع 1 <input type="checkbox"/></p>
<p>السند عدد 2:</p> <p>أعجب أحمد ببلبل فوق الشجرة فقال : لو كان لي قفص من حديد لوضعت فيه، ولكن الأب عارضه قائلاً: «لا! ففصل الصيف على الأبواب والقفص ذو القضبان الخشبية أفضل من القفص الحديدي».</p> <p><u>التعليمة 2:</u> * أكمل بـ: تمدد / تقلص.</p> <p>.....الأجسام بمفعول الحرارة و..... بمفعول البرودة.</p>		<p>مع 1 <input type="checkbox"/></p>
<p>السند عدد 3:</p> <p>عطشت سلمى فجلبت قارورة ماء من السيارة و شربت ثم قالت: « لقد أصبح الماء ساخناً ». وأضافت الأم:</p> <p>- إن الحرارة تنتقل من مصادرها المتنوعة بطريقتين:</p> <p>(1)- الحمل الحراري</p> <p>(2)- الإشعاع</p>		<p>مع 1 <input type="checkbox"/></p>

التّعليمية 3: * هل أصابت الأمّ في معرفة طرق تنقّل الحرارة؟ نعم – لا

أصلح الخطأ إن وجد

مع3 |

السّن عدد4:

قالت سلمى: «تذكّرت يوم احترقت عندما أردت رفع الملعقة المعدنية التي نسيتها على غطاء القدر أثناء طهي الطّعام».

التّعليمية 4: * لماذا لم تستطع سلمى مسك الملعقة؟

مع2 |

السّد عدد5:

نصح الأب الأمّ باستخدام ملعقة أخرى تمثل جسماً عازلاً للحرارة وتكون مصنوعة من: - حديد

- خشب

- رصاص

التّعليمية 5: * أشطب الخطأ.

مع3 |

السّد عدد6:

قالت أمّي: «فلنتمتع بجمال الطّبيعة ا لخلاّبة التي تكسوها حلّة خضراء»
وأخذ الأب يشرح الطّرق التي تتكاثر بها النباتات.

التّعليمية 6: * أربط بين الاسم وما يناسبه.

- الافتسال * قص غصن ثم غراسته في أرض رطبة

- الترقيد * ردم غصن ثم فصله عن الشجرة

السّد عدد7:

قالت سلمى: «إن حديقة منزلنا تحتوي على عديد الأنواع من الأشجار وحسب ما شرحه لنا أبي بإمكاننا أن نضيف أشجاراً أخرى.» فاقترح أحمد إضافة أشجار رمان وورد وياسمين.

التعليمة 7: * أقرأ المعلومات التالية وأصلح الخاطئ منها.

* تتكاثر نبتة الورد بالافتسال.

* تتكاثر نبتة الرمان بالترقيد.

* تتكاثر نبتة الياسمين بالترقيد.

مع3 |

السند عدد8:

شعرت سلمى بصداع فاشتكت لأمها فوضعت الأم يدها على جبين

ابنتها لتحديد درجة حرارة جسمها.

التعليمة 8: * أنصح الأم بالطريقة السليمة لتحديد درجة حرارة جسم ابنتها.

مع2 |

السند عدد9:

التفت أحمد لأمه وقال:

تساعد الإنسان على تمييز الجسم
الأبرد من الجسم الأسخن

الجسم الساخن

هو الجسم الذي اكتسب حرارة وذلك
كلما ارتفعت هذه الحرارة

حاستا اللمس
والذوق

مع2 |

التعليمة 9: * أربط لأحصل على المعلومة الصحيحة.

جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

معايير الحد الأدنى	مستويات التملك		
	مع3	مع2	مع1
المجموع	0	0	0
0	0	0	0
6	2	2	2
11	3	4	4
20	6	7	7

<p>المادة: إيقاظ علم—ي السنة الرابعة</p>	<p>تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث</p>	
<p>وثيقة المعلم</p>		
<p>الكفاية المستهدفة</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية. ● حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط. 		
<p>الأداء المنتظر في نهاية الدرجة الثانية</p>		
<p>في نهاية الدرجة الثانية يكون المتعلم قادرا على حل وضعيات إشكالية متصلة بالزمن والمادة والطاقة وبالوظائف الحيوية للجسم وبالوقاية من الأمراض.</p>		
<p>معايير التقييم ومؤشراتها</p>		
<p>1 مع تحليل وضعية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تحديد الإشكالية. ● ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية. ● تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعية. 		
<p>2 مع تعليل إجابة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تخير التمشي الملائم للحل. ● توظيف المفهوم. ● تقديم التعليل الملائم. 		
<p>3 مع إصلاح خطأ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية. ● إعادة تركيب الوضعية. ● الإخبار شفويا و/أو كتابيا عن الأعمال المنجزة. 		

المنتوج المنتظر

المعايير

السند عدد 1:

في فصل الربيع خرجت العائلة في رحلة إلى غابات عين دراهم وبحيرة «إشكل» ومناطق أخرى. عند الوصول التقط أحمد صوراً لبعض الحيوانات.

التعليمة 1: * أكتب الحيوان المناسب في كل حالة:

- حيوان يتنفس بواسطة الغلاصم: السمكة

- حيوان يتنفس بواسطة الجلد: الضفدعة

- حيوان يتنفس بواسطة الرئتين: الخروف

السند عدد 2:

أعجب أحمد ببلبل فوق الشجرة فقال : لو كان لي قفص من حديد لوضعته فيه، ولكن الأب عارضه قائلاً : «لا! ففصل الصيف على الأبواب والقفص ذو القضبان الخشبية أفضل من القفص الحديدي».

التعليمة 2: * أكمل ب: تمدد / تقلص.

تمدد الأجسام بمفعول الحرارة وتقلص بمفعول البرودة.

السند عدد 3:

عطشت سلمى فجلبت قارورة ماء من السيارة وشربت ثم قالت: «لقد أصبح الماء ساخناً». وأضافت الأم:

- إن الحرارة تنتقل من مصادرها المتنوعة بطريقتين:

(1)- الحمل الحراري

(2)- الإشعاع

التّعليمة 3: * هل أصابت الأمّ في معرفة طرق تنقّل الحرارة؟ نعم— لا

مع1 |

أصلح الخطأ إن وجد

- الحمل الحراري / الإشعاع / التوصيل الحراري

مع3 |

السند عدد4:

قالت سلمى: «تذكّرت يوم احترقت عندما أردت رفع الملعقة المعدنية التي نسيتهما على غطاء القدر أثناء طهي الطّعام».

التّعليمة 4: * لماذا لم تستطع سلمى مسك الملعقة؟

- لأنها ساخنة / لأنها من المعدن.

مع2 |

السند عدد5:

نصح الأب الأمّ باستعمال ملعقة أخرى تمثل جسماً عازلاً للحرارة وتكون مصنوعة من: - حديد

- خشب

- رصاص

التّعليمة 5: * أشطب الخطأ.

مع3 |

السند عدد6:

قالت أمّي: «فلنتمتّع بجمال الطّبيعة الخلّابة التي تكسوها حلّة خضراء»
وأخذ الأب يشرح الطّرق التي تتكاثر بها النباتات.

التّعليمة 6: * أربط بين الاسم وما يناسبه.

- الافتسال ← * قص غصن ثم غراسته في أرض رطبة

- الترقيد ← * ردم غصن ثم فصله عن الشجرة

السند عدد7:

قالت سلمى: «إن حديقة منزلنا تحتوي على عديد الأنواع من الأشجار
وحسب ما شرّحه لنا أبي بإمكاننا أن نضيف أشجاراً أخرى.» فاقترح أحمد
إضافة أشجار رمان وورد وياسمين.

التعليمة 7: * أقرأ المعلومات التالية وأصلح الخاطئ منها.

* تتكاثر نبتة الورد بالافتسال.

* تتكاثر نبتة الرمان بالترقيد. **بالافتسال**

* تتكاثر نبتة الياسمين بالترقيد.

السند عدد 8:

شعرت سلمى بصداع فاشتكت لأمها فوضعت الأم يدها على جبين

ابنتها لتحديد درجة حرارة جسمها.

التعليمة 8: * أنصح الأم بالطريقة السليمة لتحديد درجة حرارة جسم ابنتها.

- استعمال المحرار الطبي

السند عدد 9:

التفت أحمد لأمه وقال:

تساعد الإنسان على تمييز الجسم
الأبرد من الجسم الأسخن

الجسم الساخن

هو الجسم الذي اكتسب حرارة وذلك
كلما ارتفعت هذه الحرارة

حاستنا اللمس
والذوق

التعليمة 9: * أربط لأحصل على المعلومة الصحيحة.

جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

معايير الحد الأدنى	مستويات التملك		
	مع 1	مع 2	مع 3
المجموع	0	0	0
إنعدام التملك [-]	0	0	0
دون التملك [+]	2	2	2
التملك الأدنى [++]	4	4	3
التملك الأقصى [+++]	7	7	6

السنة الرابعة جوان 5	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإيقاظ العلمي	
العدد.....من 20	الاسم و اللقب:.....	المدرسة:.....

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ الْفَارِطِ ذَهَبَتْ صُحْبَةٌ عَاطِي لِنَتْنَزْرَه فِي مَدِينَةِ الْحَمَّامَاتِ فَقَالَ أَبِي: " هُنَا كَانَ يَقُطْنُ أَهْلُ الْحَمَّامَاتِ ".
 فسألته: " ما اسمُ هذا المكان؟ " فأجابني: " إنها الحمَّاماتُ العتيقةُ ، حيثُ كان أهلها ينتشرونَ كُلَّ صَبَاحٍ قاصِدِينَ بِسَاتِينَهُمُ الْفَوَاحَةَ يَسْقُونَ أَشْجَارَ اللَّيْمُونِ وَ يَحْضُنُونَ شَجِيرَاتِ الْفُلِّ وَ الْيَاسَمِينَ "
التعليمة: اذْكَرْ طَرِيقَةَ تَكَثُرِ شَجَرَةِ الْيَاسَمِينَ:

1 مع

السند 2: نَظَرْتُ أُخْتِي إِلَى الْبَسَاتِينِ مُعْجَبَةً بِأَشْجَارِهَا الْخَضِرَاءِ وَ قَالَتْ: " هَلْ يُمَكِّنُنَا غَرْسُ مِثْلِهَا فِي بَسَاتِينِنَا؟ " فَأَجَابَتْهَا أُمِّي: " نَعَمْ يُمَكِّنُنَا وَ لَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ طَرُقَ غِرَاسَتِهَا ".
التعليمة: أَصْنَفِ النَّبَاتَاتِ التَّالِيَةَ فِي الْجَدُولِ حَسَبِ طَرِيقَةِ تَكَثُرِهَا:
 الْوَرْدُ / النَّفَّاحُ / الْعِنْبُ

1 مع

الافتِسَالُ	التَّطْعِيمُ	التَّرْقِيدُ
.....

السند 2: وَصَلْنَا الْمَدِينَةَ فَتَجَوَّأْنَا وَسَطَ شَوَارِعِهَا الْفَسِيحَةِ مَسَكْتُ أَبِي مِنْ يَدِهِ وَ طَلَبْتُ مِنْهُ أَكْلَةً شَهِيَّةً لِأَنَّنا شَعَرْنَا بِاللُّجُوعِ فَقَادَنَا أَبِي إِلَى مَطْعَمٍ يُطْلُ عَلَى الْبَحْرِ ثُمَّ لَنَا النَّادِلُ سَمَكًا مَشْوِيًّا . فَقُلْتُ: " السَّمَكُ لَذِيذٌ وَ لَكِنَّهُ لَيْسَ وَجِبَةً مُتَّكَمِلَةً وَ مُتَوَازِنَةً ".
التعليمة 1-1: لِمَاذَا لَيْسَتْ هَذِهِ الْوَجِبَةُ مُتَوَازِنَةً؟

2 مع

التعليمة 1-2: اذْكَرْ وَجِبَةً مُتَوَازِنَةً:

1 مع

<p>السند 3: قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظُرُ إِلَى السَّمَكَةِ الْمَشْوِيَةِ: " كَيْفَ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ؟ لَأَشْكُ أَنَّهَا تَتَنَفَّسُ هَوَاءَ الْمُحِيطِ بِوَاسِطَةِ فَمِهَا. لِذَا بَقِيَ فَمُهَا مَفْتُوحًا.</p> <p>التعليمية: هَلْ أَخْطَأْتُ أُخْتِي؟</p> <p>أَصْلِحْ خَطَأَهَا:</p>	<p>مع 3</p> <p>مع 3</p>
<p>السند 4: وَ بَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاوَلُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَ إِذَا بِرِمَالِ الشَّاطِئِ تَتَطَايَرُ.</p> <p>التعليمية: مَا سَبَبُ تَنْقُلِ الرِّمَالِ مِنْ مَكَانِهَا؟</p>	<p>مع 2</p>
<p>السند 5: قَضَّ يَنَا هُنَاكَ وَقْتًا مُمْتَعًا وَ لَمْ نُغَادِرِ الْمَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ تَلْفَحُ أَجْسَامَنَا. رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ فَشَغَلَ أَبِي مُكَيَّفَ السَّيَّارَةَ فَشَعَرْنَا بِارْتِيَاحٍ.</p> <p>التعليمية: أَنْتُمْ بِهَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا:</p> <p>* الهَوَاءُ دَاخِلَ السَّيَّارَةِ..... مِنَ الْهَوَاءِ خَارِجَهَا.</p>	<p>مع 1</p>
<p>السند 6: مَرَّتْ أُمِّي عِنْدَ مُوَاصَلَةِ تَجْوَالِنَا بِدُكَّانِ لِبَيْعِ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتُحَرِّكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقَدْرِ.</p> <p>التعليمية: فَسِّرْ لِمَاذَا تَسْتَعْمَلُ أُمِّي مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً لِتُحَرِّكَ الطَّعَامَ؟</p>	<p>مع 2</p>

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		المعايير	
	مع 2	مع 1	مستويات التملك	
مع 3	مع 2	مع 1	انعدام التملك	
0	0	0	دون التملك الأدنى	
2	2	3	التملك الأدنى	
3	2,5	3	2,5	2

السنة الرابعة جوان 5	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإيقاظ العلمي	
العدد.....من 20	الاسم و اللقب:.....	المدرسة:.....

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ الْفَارِطِ ذَهَبَتْ صُحْبَةٌ عَائِلَتِي لِنَتْنَزَرَهُ فِي مَدِينَةِ الْحَمَّامَاتِ فَقَالَ أَبِي: " هُنَا كَانَ يَقُطْنُ أَهْلُ الْحَمَّامَاتِ ".
فَسَأَلْتُهُ: " مَا اسْمُ هَذَا الْمَكَانِ؟ " فَاجَابَنِي: " إِنَّهَا الْحَمَّامَاتُ الْعَتِيقَةُ ، حَيْثُ كَانَ أَهْلُهَا يَنْتَشِرُونَ كُلَّ صَبَاحٍ قَاصِدِينَ بَسَاتِينَهُمُ الْفَوَاحَةَ يَبْقُونَ أَشْجَارَ اللَّيْمُونَ وَيَحْضُنُونَ شَجِيرَاتِ الْفُلِّ وَالْيَاسَمِينَ "
التعليمة: اذْكَرْ طَرِيقَةَ تَكَثَّرِ شَجَرَةِ الْيَاسَمِينَ:

1 مع

السند 2: نَظَرْتُ أُخْتِي إِلَى الْبَسَاتِينِ مُعْجَبَةً بِأَشْجَارِهَا الْخَضْرَاءِ وَقَالَتْ: " هَلْ يُمَكِّنُنَا غَرْسُ مِثْلِهَا فِي بَسَاتِينِنَا؟ " فَاجَابَتْهَا أُمِّي: " نَعَمْ يُمَكِّنُنَا وَ لَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ طَرُقَ غِرَاسَتِهَا ".
التعليمة: أَصْنَفُ النَّبَاتَاتِ الثَّلَاثَةَ فِي الْجَدْوَلِ حَسَبَ طَرِيقَةِ تَكَثَّرِهَا:
الْوَرْدُ / النُّفَّاحُ / الْعِنْبُ

1 مع

الافتِسَالُ	التَّطْعِيمُ	التَّرْقِيدُ
.....

السند 2: وَصَلْنَا الْمَدِينَةَ فَتَجَوَّأْنَا وَسَطَ شَوَارِعِهَا الْفَسِيحَةِ مَسَكْتُ أَبِي مِنْ يَدِهِ وَ طَلَبْتُ مِنْهُ أَكْلَةً شَهِيَّةً لِأَنَّنا شَعَرْنَا بِالْجُوعِ فَقَادَنَا أَبِي إِلَى مَطْعَمٍ يُطْلَقُ عَلَى الْبَحْرِ

مع2 <input type="checkbox"/>	ثُمَّ لَنَا النَّادِلُ سَمَكًا مَشْوِيًّا . فَقُلْتُ : " السَّمَكُ لَذِيذٌ وَ لَكِنَّهُ لَيْسَ وَجِبَةً مُتَكَامِلَةً وَ مُتَوَازِنَةً "
مع1 <input type="checkbox"/>	<p>التعليمة 1-1: لِمَاذَا لَيْسَتْ هَذِهِ الْوَجِبَةُ مُتَوَازِنَةً ؟</p> <hr/> <p>التعليمة 1-2: اذْكَرْ وَجِبَةً مُتَوَازِنَةً:</p> <hr/>

مع3 <input type="checkbox"/>	<p>السند 3: قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظُرُ إِلَى السَّمَكَةِ الْمَشْوِيَةِ : " كَيْفَ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ ؟ لَأَشْكُ أَنَّهَا تَتَنَفَّسُ هَوَاءَ الْمَحِيطِ بِوَاسِطَةِ فَمِهَا . لِذَا بَقِيَ فَمُهَا مَفْتُوحًا .</p>
مع3 <input type="checkbox"/>	<p>التعليمة: هَلْ أَخْطَأْتُ أُخْتِي ؟</p> <p>أُصْلِحْ خَطَأَهَا:</p>

مع2 <input type="checkbox"/>	<p>السند 4: وَ بَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاوَلُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّتْ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَ إِذَا بِرِمَالِ الشَّاطِئِ تَتَطَايَرُ .</p>
مع1 <input type="checkbox"/>	<p>التعليمة: مَا سَبَبُ تَنْقُلِ الرِّمَالِ مِنْ مَكَانِهَا ؟</p> <p>* الهَوَاءُ دَاخِلَ السِّيَّارَةِ مِنَ الْهَوَاءِ خَارِجَهَا .</p>

مع1 <input type="checkbox"/>	<p>السند 5: قَضَّ يَنَا هُنَاكَ وَقْتًا مُمْتَعًا وَ لَمْ نُعَادِرِ الْمَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ تَلْفَحُ أَجْسَامَنَا . رَكَبْنَا السِّيَّارَةَ فَشَغَلَ أَبِي مُكَيِّفَ السِّيَّارَةِ فَشَعَرْنَا بِارْتِيَاحٍ .</p>
مع2 <input type="checkbox"/>	<p>التعليمة: أَنْتُمْ بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا:</p>

مع2 <input type="checkbox"/>	<p>السند 6: مَرَّتْ أُمِّي عِنْدَ مُوَاصَلَةِ تَجْوَالِنَا بِدُكَّانِ لِبَيْعِ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتَحْرِكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقَدْرِ .</p>
مع2 <input type="checkbox"/>	<p>التعليمة: فَسِّرْ لِمَاذَا تَسْتَعْمِلُ أُمِّي مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً لِتَحْرِيكِ الطَّعَامِ ؟</p>

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		المعايير		
	مع 3	مع 2	مع 1	مستويات التملك	
0	0	0	0	انعدام التملك	
2	2	3	3	دون التملك الأدنى	
3	2,5	3	2,5	2	التملك الأدنى
5	7,5	7,5	7,5		التملك الأقصى