

السنة الخامسة سبتمبر	التقييم التوجيهي في الإيقاظ العلمي	وزارة التربية مدرسة حرق 1
توصيات التمرير و الإصلاح		المعلم : كمال بن مبارك

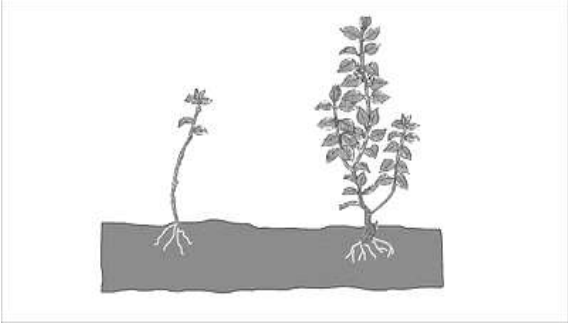
الأداء المنتظر :

- في نهاية الدرجة الثانية من التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على حل وضعيات تتصل بـ:
- ✓ الزمن.
 - ✓ المادة و الطاقة.
 - ✓ الوظائف الحيوية للجسم و بالوقاية من الأمراض.

معايير التقييم :

المعيار	نصه	و مؤشرات	عدد الفرص المقترحة في هذا الاختبار
1	تحليل الوضعية	أ تحديد الإشكالية.	
		ب ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية.	
		ج تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعية.	
2	تعطيل الإجابة	أ تقديم التعطيل الملائم	
		ب توظيف المفهوم	
3	إصلاح الخطأ	البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية. إعادة تركيب الوضعية. الإخبار شفويا أو كتابيا عن الأعمال المنجزة.	

السنة الرابعة سبتمبر 2012	تقييم توجيهي في الإيقاظ العلمي	وزارة التربية مدرسة حرق 1
المعلم : كمال بن مبارك	الاسم و اللقب:	العدد من 20

السند 1 استعدادًا لحفلة آخر السنة، نظم نادي البيئة، يوم الأحد، حملةً لتنظيف ساحة المدرسة وتزيين جذرائها. وبعد تقسيم الأدوار، بين مجموعة من التلاميذ والأولياء، انطلق الجميع في العمل بكل حماس وجدية. انضم سامر لفريق "تنظيف الحديقة" وسأل عن طريقة تكاثر العديد من النباتات. التعليمة 1-1 أربط بسهم كل نبتة بطريقة تكاثرها الترقيد الزيتون التطعيم الفل الافئسال البرئقال	1 مع 1 مع 1 مع	
السند 2 أراد سامر أن يجرب طريقة الترقيد، فأحضر غصنًا به براعم جديدة من فلة و غرسه بجانبها، مثل ما يبينه الرسم التالي: التعليمة 1-2 أصلح الخطأ في الرسم إن وجد. 	3 مع	
السند 3 أعجب سامر بعمل فريق "تزيين الجدران". فقد رسموا سمكات جميلة ولونوها بألوان زاهية، ثم فتحوا نقاشًا مع أعضاء نادي المحافظة على البيئة حول تنفس السمكة وعلاقته بنظافة الماء الذي تعيش فيه.		

أَكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ:

التعليمة 1-3

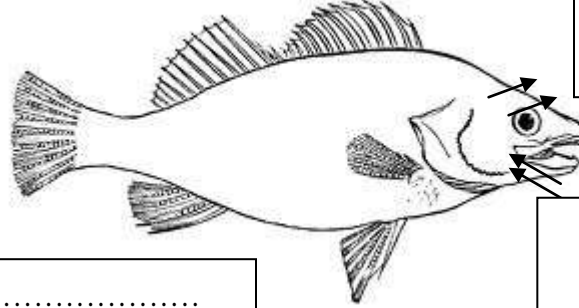
✓ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ الْأُكْسِجِينَ الْمُنْحَلَّ فِي الْمَاءِ، لِأَنَّ َ تَنَفُّسَهَا

2 مع

✓ لَا يَسْتَطِيعُ الدَّلْفِينُ التَّنَفُّسَ فِي الْمَاءِ، لِأَنَّ تَنَفُّسَهُ

2 مع

التعليمة 2-3 أَصْلِحِ الْخَطَأَ فِي الرَّسْمِ إِنَّ وُجِدَ.



خُرُوجُ ثَانِي أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ
المنحل في الماء مِنَ الْأَنْفِ

دُخُولُ الْأُكْسِجِينِ الْمُنْحَلِ فِي
الماء من الفم

3 مع

التعليمة 2-3

أَكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ :



زَفِيرٌ

شَهيقٌ

1 مع

1 مع

السند 4

كَانَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ شَدِيدَةً هَذَا الْيَوْمَ، فَاخْتَارَ الْجَمِيعُ الرُّكُونَ إِلَى الرَّاحَةِ تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةٍ وَسَطَ السَّاحَةِ

1 مع

أَذْكُرْ طَرِيقَةَ انْتِقَالِ الْحَرَارَةِ مِنَ الشَّمْسِ إِلَى الْأَرْضِ بِوَضْعِ الْعَلَامَةِ (X) فِي الْمَكَانِ

التعليمة 1-4

الْمُنَاسِبِ

1 مع

1 مع

☐

• التَّوَصِيلُ الْحَرَارِي

☐

• الإِشْعَاعُ الْحَرَارِي

☐

• الْحَمْلُ الْحَرَارِي

السند 5

فِي الْأَثْنَاءِ لَأَحْظَ سَامِرَ احْمِرَارَ وَجْهَ صَدِيقِهِ عَلَاءَ فَوَضَعَ يَدَهُ عَلَى جَبِينِهِ لِيَتَعَرَّفَ عَلَى
دَرَجَةِ حَرَارَةِ جِسْمِهِ.

التعليمة 1-5

أُصْلِحِ الْخَطَأَ :

حَاسَةُ اللَّمَسِ وَسِيلَةٌ دَقِيقَةٌ لِقِيَاسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْجِسْمِ.

3 مد

2 مد

التعليمة 2-5

أُعَلِّلُ إِجَابَتِي



السند 6

أَسْرَعَ أَحَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الصَّحَّةِ وَ جَلَبَ مَعَهُ الْمِخْرَارَ، وَ بَعْدَ أَنْ قَاسَ دَرَجَةَ حَرَارَةِ
جِسْمِ عَلَاءَ، أَعْلَمَنَا أَنَّهُ يَجِبُ نَقْلُهُ إِلَى الطَّيِّبِ .

التعليمة 1-6

أُصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ:

❖ نَعْتَمِدُ الْمِخْرَارَ الْمَعْدَنِيَّ لِقِيَاسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ .

3 مد

التعليمة 2-6

أُكْمِّلُ بِمَا يُنَاسِبُ:

يَتَمَدَّدُ

يَتَكَيَّفُ

يَتَقَلَّصُ

- يَحْتَوِي الْمِخْرَارَ عَلَى الرُّبْقِ أَوْ الْكُحُولِ ، لِأَنَّ كِلَاهُمَا وَ.....

2 مد

بِمَفْعُولِ الْحَرَارَةِ.

السند 7

لِلْوَقَايَةِ مِنْ أَشْعَةِ الشَّمْسِ ، أَحْضَرَ أَحَدُ الْأَصْدِقَاءِ مَجْمُوعَةً مِنَ الْمِظَلَّاتِ الْمِظَلَّاتِ.

التعليمة 1-7

أَرْبِطُ بِمَا يُنَاسِبُ:

نَاقِلُ حَرَارِي

❖ الْمِظَلَّةُ الشَّمْسِيَّةُ

عَازِلُ حَرَرِي

1 مد

التعليمة 2-7 أُعَلِّلُ إِجَابَتِي ← 	2 مد
السند 8 فِي الْمَسَاءِ كَدَّسَ التَّلَامِيذَ أَوْرَاقَ الْأَشْجَارِ وَالْعُلْبَ الْمُتَنَائِرَةَ فِي رُكْنٍ مِنَ السَّاحَةِ لِحَرْقِهَا. فَرَفَضَ الْمُدِيرُ وَطَلَبَ مِنَّا أَنْ نَنْقُلَهَا ثُمَّ حَرَقَهَا بَعِيدًا عَنْ مَنَاطِقِ الْعُمَرَانِ. التعليمة 2-7 أُفَسِّرُ سَبَبَ رَفَضِ الْمُدِيرِ ← 	2 مد
التعليمة 2-7 أُلَاحِظُ الصُّورَةَ وَأَصْلِحُ الْخَطَأَ ← 	3 مد

جدول إسناد الأعداد

معايير التقييم										
المعيار 3		المعيار 2			المعيار 1					
0		0			0					انعدام التملك - - -
2	1	3	2	1	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى + - -
4	3	4			6					التملك الأدنى + - -
5		6	5		9	8		7		التملك الأقصى + + +

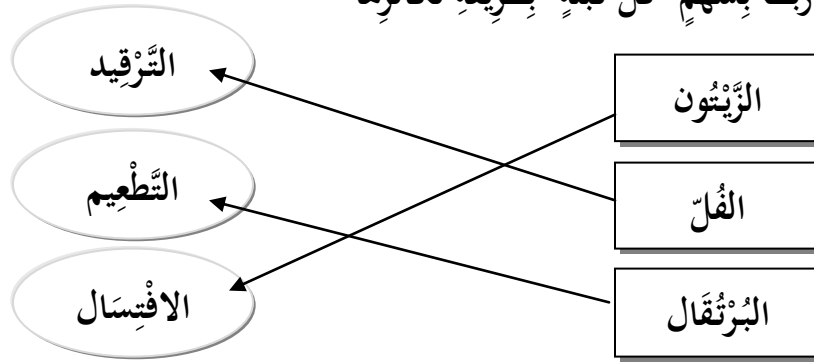
السنة الرابعة سبتمبر 2012	التقييم التوجيهي في الإيقاظ العلمي	وزارة التربية مدرسة حرق 1
المدة 60 دقيقة	الإصلاح	المعلم : كمال بن مبارك

السند 1

اسْتَعْدَادًا لِحَفْلَةِ آخِرِ السَّنَةِ، نَظَّمْ نَادِي الْبَيْتَةِ، يَوْمَ الْأَحَدِ، حَمَلَةً لِنَتْنِظِيفِ سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ وَ تَرْيِينِ جُدْرَانِهَا. وَ بَعْدَ تَقْسِيمِ الْأَدْوَارِ، بَيْنَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ التَّلَامِيذِ وَ الْأَوْلِيَاءِ ، انْطَلَقَ الْجَمِيعُ فِي الْعَمَلِ بِكُلِّ حَمَاسٍ وَ جِدِّيَّةٍ.

انضمَّ سَامِرٌ لِفَرِيقٍ " تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ " وَ سَأَلَ وَ عَنِ طَرِيقَةِ تَكَاثُرِ الْعَدِيدِ مِنَ النَّبَاتَاتِ.

التعليمة 1-1 أَرِبْطُ بَسْمَهُمْ كُلَّ نَبْتَةٍ بِطَرِيقَةِ تَكَاثُرِهَا



1 مع

1 مع

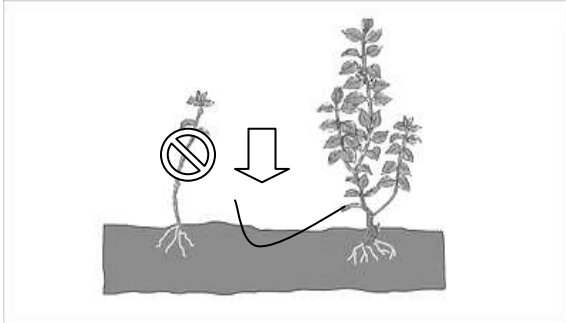
1 مع

السند 2

أَرَادَ سَامِرُ أَنْ يُجَرِّبَ طَرِيقَةَ التَّرْقِيدِ، فَأَحْضَرَ غُصْنًا بِهِ بَرَاعِمَ جَدِيدَةٍ مِنْ فُلَّةٍ وَ غَرَسَهُ بِجَانِبِهَا، مِثْلَ مَا يُبَيِّنُهُ الرَّسْمُ التَّالِي:

التعليمة 1-2

أُصْلِحُ الْخَطَأَ فِي الرَّسْمِ إِنْ وَجَدَ.



3 مع

السند 3

أُعْجِبَ سَامِرٌ بِعَمَلِ فَرِيْقٍ " تَرْيِيْنِ الْجُدْرَانِ ". فَقَدْ رَسَمُوا سَمَكَاتٍ جَمِيْلَةً وَ لَوْنُوْهَا بِأَلْوَانٍ زَاهِيَّةٍ، ثُمَّ فَتَحُوا نِقَاشًا مَعَ أَغْضَاءِ نَادِيِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبِيْئَةِ حَوْلَ تَنَفُّسِ السَّمَكَةِ وَ عِلَاقَتِهِ بِنَظَافَةِ الْمَاءِ الَّذِي تَعِيشُ فِيْهِ.

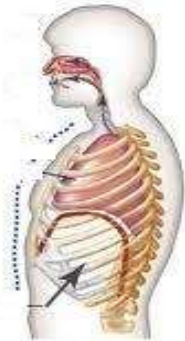
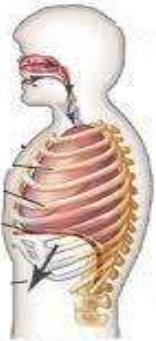
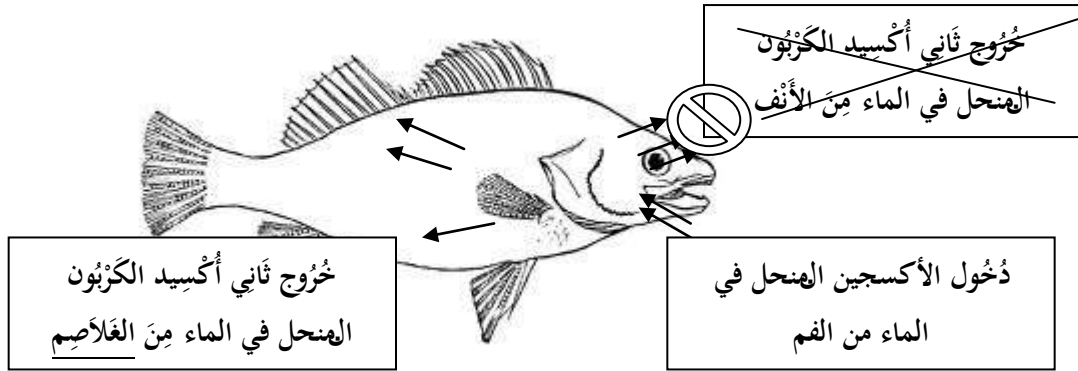
أَكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ:

التعليمية 1-3

✓ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ الْأَكْسِجِينَ الْمُنْحَلَّ فِي الْمَاءِ، لِأَنَّ تَنَفُّسَهَا غُلْصِمِي

✓ لَا يَسْتَطِيعُ الدَّلْفِينُ التَّنَفُّسَ فِي الْمَاءِ، لِأَنَّ تَنَفُّسَهُ رَنَوِي

التعليمية 2-3 أَصْلَحُ الْخَطَأَ فِي الرَّسْمِ إِنْ وُجِدَ.



التعليمية 2-3

أَكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ :

زَفِيرٌ

شَهِيْقٌ

زَفِيرٌ

شَهِيْقٌ

السند 4 التعليمة 1-4 أذكرُ طريقةَ انتقالِ الحرارةِ مِنَ الشَّمْسِ إِلَى الأرضِ بوضعِ العلامةِ (X) فِي المَكَانِ المُناسِبِ ☐ التَّوصِيلُ الحَرَارِي ☒ الإِشعاعُ الحَرَارِي ☐ الحَمْلُ الحَرَارِي	1 مد 1 مد 1 مد
التعليمة 1-5 السند 5 أُصلِحِ الخَطَأَ : حَاسَةُ اللَّمَسِ وَسِيلةٌ دَقِيقَةٌ لِقَيسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الجِسْمِ. ← حَاسَةُ اللَّمَسِ وَسِيلةٌ غَيْرُ دَقِيقَةٍ لِقَيسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الجِسْمِ. التعليمة 2-5 أُعلِّلْ إِجابَتِي ← لَأَنَّ حَاسَةَ اللَّمَسِ وَسِيلةٌ تَقْرِيبِيَّةٌ وَ غَيْرُ موثُوقٍ بِهَا فِي قَيسِ دَرَجَاتِ الحَرَارَةِ.	3 مد 2 مد
التعليمة 1-6 السند 6 أُصلِحِ الخَطَأَ إِنْ وُجِدَ: ❖ نَعْتَمِدُ المِخْرَارَ المَعْدَنِيَّ لِقَيسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ جِسْمِ الإنسانِ. ← نَعْتَمِدُ المِخْرَارَ الطَّبِّيَّ لِقَيسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ جِسْمِ الإنسانِ.	3 مد
التعليمة 2-6 أُكْمَلُ بِمَا يُناسِبُ: يَتَمَدَّدُ يَتَكَيَّفُ يَتَقَلَّصُ - يَحْتَوِي المِخْرَارَ عَلَى الرُّبْقِ أَوْ الكُحُولِ ، لَأَنَّ كِلَاهُمَا <u>يَتَمَدَّدُ</u> وَ <u>يَتَقَلَّصُ</u> بِمَفْعُولِ الحَرَارَةِ.	2 مد
السند 7 التعليمة 1-7 أَرِبطُ بِمَا يُناسِبُ: ❖ المِظَلَّةُ الشَّمْسِيَّةُ ناقلٌ حَرَارِي عازلٌ حَرَرِي	1 مد

التعليمة 2-7 < أَعْلَلْ إِجَابَتِي

← المظلة الشمسية لا تسمح بمرور أشعة الشمس ، فهي لا تنقل الحرارة

مع 2
□

أو: المظلة الشمسية تصنع من القماش ، و القماش عازل حراري

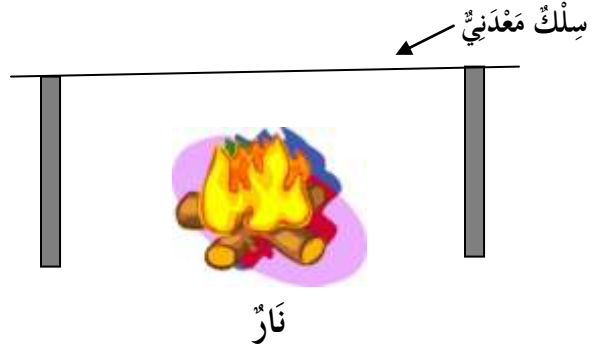
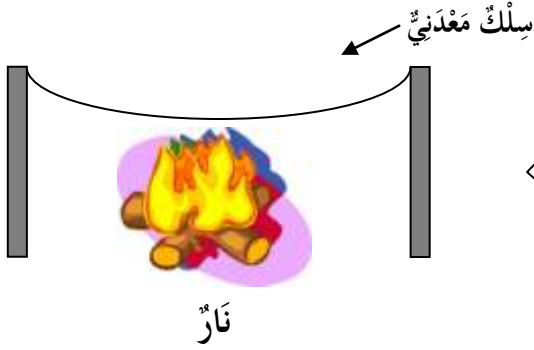
السند 8 < التعليمة 2-7

أُفَسِّرُ سَبَبَ رَفْضِ المُدِيرِ

← لأن الحريق سينتج عنه الدخان و غازات سامة ممكن أن تلوث الهواء

مع 2
□

التعليمة 2-7 < أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ وَ أَصْلِحُ الخَطَأَ



مع 3
□