



النص :



ها قد هَلَّ هلال شهر رمضان ، أوقف الأثبات التفرّجى و أطلّ علينا  
المفتى لبشرنا بخلول الشهر الكرىم .. قدام شهر الصيام ، و كما فى كل عام  
تستعدّ له أمى بتنظيف البيت و تجهيز مؤونة الشهر.. و ننتظره جميعا بكل  
شوق و خبور ، و كم يخلو فيه الالتقاء بالعاللة و السهر و السمر...  
و تمرّ الأيام و الليالى بسرعة ...

و ها أننا اليوم نحتفل بليلة من ليالى المباركة ، هى ليلة خير من ألف  
شهر ، ليلة القدر . فى هذه الليلة المباركة تجتمع كل أفراد العاللة فى منزل  
جدى . و كنت أمنى النفس بالجلوس معه بعد صلاة التراويح للاستماع إلى  
حكايته و ملحه ... و ها هى أمى تعدّ كسكسا لذيذا و شهيا ، و حينما أنهت  
جهزت آنية و أحكمت غطاءها ثم طلبت منى أن أوصولها إلى جاريتنا قائلة  
لى : " خذها إلى جاريتنا منى و لا تتأخر " فسألتها : " و هل تحتاج جاريتنا  
إلى هذا الطعام يا أمى ؟ " أجابتنى مبسمة : " يا بنى هذا لمزيد تمنين  
علاقتنا بجيراننا و أحببتنا و قد قال النبى عليه الصلاة و السلام تهادوا تحابوا  
فهذه سنة حميدة نشأنا عليها "

حياة عطية



حياة عطية



1- لماذا أوقف التّفزري ؟

2م

القرينة :

2م

2- بماذا يّحتفل الطّفن و عائلته ؟

2م

القرينة :

2م

3- وضحت الأم سبب تّفديم الهدية لجارتهها ؟ أكتب القرينة

القرينة :

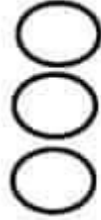
2م

4- أبحث عن السؤال المناسب للإجابة مغمدا العبارة المُسطرة .

- وكنت أمني النفس بالجلوس معه بعد صلاة التّراويح
- للإستماع إلى حكاياته و ملحه .

2م

5- أرْتبِ الأَحْداثَ حَسَبَ تَسَلُّمِهَا فِي النِّصِّ مِنْ 1 إلى 3 :



- الإخْتِفَالُ بِبَيْلَةِ القَدْرِ
- خُلُوقُ شَهْرِ رَمَضَانَ .
- إِرسَالُ الهَدِيَّةِ لِلجَارَةِ

6- اُبْحَثْ عَن مُرَادِفِ لِلكَلِمَاتِ المُسْتَطَرَّةِ :

- \* هَا قَدْ هَلَّ هِلَالُ شَهْرِ رَمَضَانَ .....
  - \* تَسْتَعِدُّ لَهُ أُمِّي بِتَنْظِيفِ البَيْتِ وَ تَجْهِيْزِ مَوْوَنَةِ الشَّهْرِ .....
  - \* وَ نَنْتَظِرُهُ جَمِيعًا بِكُلِّ شَوْقٍ وَ حُبُورٍ .....
- 7- ابداء الزاي : هذه الأم كريمة مع جاريتها فما رأيك في تصرفي؟

عدد

عدد

/5

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى				مستويات التمكن			المعايير
	معلمية التمكن				القراءة الجهرية			
ابداء الزاي	معلمية التمكن		معلمية التمكن		التلقين - الإرسال - التغير			مستويات التمكن
عدد 3	معلمية التمكن	المرادف	معلمية التمكن	القرينة	معلمية التمكن	معلمية التمكن	معلمية التمكن	مستويات التمكن
من 0	0	0	0	0	0	0	0	عدم التمكن (---)
↓	1	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	دون التمكن (---)
من 5	2	1	1	1	2	2	1	التمكن الأدنى (---)
	3	1,5	1,5	1,5	3	3	1,5	التمكن الأعلى (+++)



حياة عطية

حادثة التّفقّد بنى خالد 2  
المدرسة الابتدائية الذّورية  
حياة عطية

تهيئة محتماها المتعلمين في نهاية اللّاحق العالم

الاسم واللقب

الصفحة الثانية "أ"

20



السند : في إحدى ليالي رمضان دغا والذاك عائلة عمك لتناول طعام الإفطار.  
المعلمة : أتأمل المشاهد و أخول الأخذات المصاحبة إلى جمل  
ارتبها و أثريها و أربط بينها لأنسج نصا وأغني بالأقوال المناسبة .



وضع البداية:

\* الأَطْرُ الْمَكَانِي

\* الإَطْرُ الزَّمَانِي

\* الشَّخْصِيَّاتُ

\* الأَحْدَثُ : الدَّعْوَةُ

لِتَنَاطُلَ الإِفْطَارَ .

لَقَدْ قَدِمُوا

يَا أُمِّي .

سِيَّاقِ التَّحْوِيلِ

\* الأَجْلُوسِ إِلَى

طَاوِلَةِ الطَّعَامِ .

\* قُدُومِ الضُّيُوفِ .

\* تَجْهِيْزِ مَا لَدَى

و طَابَ

\* التَّرْحِيْبِ بِهِمْ .

\* اِنْتِظَارِ الأَذَانِ .

\* التَّحَلُّقِ

حَوْلَ الجَدِّ .



لَقَدْ أَدْنِ

المُغْرَبِ



حياة عطية