

# التّركيز للامتحانات

الثّالثي  
الأول

6

السّنة السّادسة  
من التّعليم الأساسي

بحوث علميّة للمراجعة استعدادا للامتحان

الرّياضيّات

اللّغة الفرنسيّة

اللّغة العربيّة

اللّغة الإنكليزيّة

الموادّ الاجتماعيّة

الإيقاظ العلمي

مع الإصلاّح

عبد الرّزاق التّليّمي  
معلم تلميذ

محمّد لؤي السّوز  
معلم تلميذ 2

عبد الوّهاب الطّرفي  
معلم تلميذ

تأليف:



# اختبار عدد 1

التركيز  
للامتحانات  
المناسبة

النشاط  
قراءة وفهم

## النص

ذات ليلة، وبينما كانت هيفاء في فراشها، سمعت أباهما يتحاور مع أمها. وسمعت صوته يرتفع على غير عادته ويعاتب أمها عتاباً شديداً. ثم سمعت أمها تبكي وتنتقل إلى غرفة مجاورة.

تركت هيفاء فراشها وتوجهت إلى أبيها واقتربت منه وأعلمته بكل لباقة ولطف أن في تصرفه قسوة على أمها. شعر الأب بالحنج وأحس أنه بالفعل كان قاسياً مع زوجته. فقال: "الحق معك يا هيفاء.. إني مرهق ومتوتر الأعصاب ولم أعرف كيف ارتفع صوتي. إني لم أقصد إغضابها أو الإساءة إليها." قالت هيفاء وقد اقتربت أكثر من أبيها: "وما ذنب المسكينة ماما؟ فهي تتعب كل يوم مثلك. إنها تطبخ وتنظف وتعمل كذلك خارج المنزل. فقد اعتادت أن تتكبد من أجل سعادتنا ألواناً من التعب في صمت. ورغم ذلك فإن صوتها لم يرتفع."

ارتسمت على ثغر الأب ابتسامة فيها عطف وحنان واتجه إلى الغرفة المجاورة. وقبل أن تعود هيفاء إلى فراشها نظرت إلى والديها ثم ابتسمت وقالت: "بابا، كُن هادئاً في العمل حتى لا تعود إلى المنزل في المساء وأنت متوتر الأعصاب وأنت يا ماما استقبلي وأنت مبسمة فابتسامتك تمسح تعب النهار."

## الأسئلة:

1 هل التوتر والإرهاق هما السببان الرئيسيان لوقوع الخلاف بين الأب والأم؟

.....



3 أذكر وظيفة الضمائر المسطرة.

فَأَلْفَيْتُهَا: .....

إِنَّهُمْ: .....

فِيهِ: .....

4 أصنف الأفعال المسطرة في الجدول:

اسْتَوْقَفَنِي أَحَدُهُمْ وَهُوَ يُمَسِّكُ بِيَدِ سَيِّدَةِ عَجُوزٍ، وَرَجَانِي إِنْ كُنْتُ لَا أَرَى  
حَرَاجًا أَنْ أُرْعَى وَالِدَتَهُ فِي رِحْلَتِهَا ثُمَّ مَدَّنِي بِاسْمِ أختِهِ وَعُنْوَانِهَا وَحَثَّنِي عَلَى  
الِاتِّصَالِ بِرَقْمِ هَاتِفِهَا عِنْدَ الْحَاجَةِ. فَأَحْسَسْتُ بِشَيْءٍ غَامِضٍ يَكْتَنِفُنِي..

أفعال ناقصة	أفعال مضاعفة
.....	.....
.....	.....
.....	.....

5 أصوغ المضارع المجزوم مع الغائبين.

مَدَّهُ بِاسْمِ أختِهِ وَرَجَاهُ الْإِتِّصَالَ بِهَاتِفِهَا .

.....

.....



## 6 أعوض المفردة المسطرة بمركب إضافي.

في المحطة ودعت الأم الولد

(مضاف إلى اسم معرف) (مضاف إلى علم) (مضاف إلى ضمير)

للا  
بإع

7 أكتب نصًا قصيرًا حول سلوك المسافرين في المحطة مستعملًا فيه بعض الأسماء المقصورة النكرة وبعض ضمائر النصب وأسطرها.

بإع  
بإع

بإع  
بإع

## جدول إسناد الأعداد

معايير التميّز	معايير الحد الأدنى					المعايير						
	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ							
ع 1	ع 2	0	0	0	0	مستويات التملك انعدام التملك						
2,5	2,5	5	4	3	2	1	0,5	0,5	1,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
		6					1	1	2	التملك الأدنى		
		9	8	7	1,5	1,5	3	2,5	فوق التملك الأدنى			





التوكيز  
للامتحانات  
المتنة المناسمة

# اختبار عدد 1



## السند الأول:

عاد أحد المهاجرين إلى أرض الوطن نهائياً واستقرّ بإحدى المدن الساحلية وقرّر استثمار أمواله في مشروع سياحي، فاشترى أرضاً مستطيلة الشكل قيس بعديها بالمتر 80 و 50. وبعد تهيئة الأرض أقام عليها عمارتين تحتوي كل واحدة على أربع شقق وفي ما يلي جدول تفصيلي لمختلف النفقات لبعث المشروع.

ثم الجملتي بالدينار	ثم الوحدة بالدينار	
.....	91,800	شراء الأرض (م2)
53478,760		تهيئة الأرض
252802		بناء العمارات
17588,125		مصاريق مختلفة
.....	جملة النفقات بالدينار	

وهذا ما تجمّع لديه من أموال:

\* 215000 أورو أبدلها في البنك بحساب 1,578 د الأورو الواحد.

\* 134548,885 د مدخراته السابقة.

\* قرض بنكي يسدده شهرياً على 15 سنة قيمة القسط الواحد 1750.466 د بدون

اعتبار الفوائض.

التعليمة 1-1: احسب قيس مساحة الأرض التي اشتراها هذا المهاجر بالمتر المربع ثم بالآر:

1- معاً

3- معاً

2- معاً

1- معاً

2- معاً

التعليمة 1-2: أكمل تعميم الجدول:



التعليمة 3-1 : أثبت أن قيمة المبلغ الناقص هي 97833,880 د.

5-م

1ع

2ع

3ع

4ع

التعليمة 4-1 : ابن مستطيلاً قيس طوله 4 صم وقيس عرضه 2,5 صم.

4-م

السند الثاني:

جعل المهندس الذي هباً الأرض في زواياها الأربعة مناطق خضراء كل واحدة في شكل شبه منحرف قائم، قاعدته الكبرى محمولة على طول الأرض وفي وسطها حديقة في شكل مثلث متقايس الأضلاع.

التعليمة 1-2 : مثل المنطقة الخضراء بشبه منحرف قائم بحيث:

طول القاعدة الكبرى 5 صم / طول القاعدة الصغرى 3 صم / طول

الارتفاع 2 صم



التعليمة 2-2 : ابن مثلثا متقايس الأضلاع قيس محيطه 15 صم:

معا  
معا

السند الثالث:

كَلَّفَ الْمُهَاجِرُ حَارِسًا يَعْمَلُ وَفَقَّ مَا يَلِي:

مِنَ الْاِثْنَيْنِ إِلَى الْجُمُعَةِ: 4 س و 45 دق في الفترة الصباحية و 3 ساعات و 45 دق في الفترة المسائية.

أما يوم السبت فيعمل من الساعة 7 و 30 دق إلى س 13 و 45 دق.

التعليمة 1-3 : أَحْسَبُ مُدَّةَ الْعَمَلِ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ بِالسَّاعَاتِ ثُمَّ بِالدَّقَائِقِ:

معا  
معا

التعليمة 2-3 : أَحْسَبُ مُدَّةَ الْعَمَلِ لِيَوْمِ السَّبْتِ بِحِسَابِ السَّاعَاتِ ثُمَّ بِحِسَابِ الدَّقَائِقِ:

معا  
معا

معا  
معا

معا  
معا

معا  
معا

معا  
معا

معا  
معا

التعليمة 3-3 : أَحْسَبُ مُدَّةَ الْعَمَلِ خِلَالَ كَامِلِ الْأُسْبُوعِ:

جدول إسناد الأعداد

معاير الدقة				معاير الحد الأدنى						المعاير
معا 5				معا 4	معا 3	معا 2ب	معا 2	معا 1ب	معا 1ا	مستويات التملك
4ع	3ع	2ع	1ع	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
1	1	2	1	1	1	1	1	0,5	0,5	دون التملك الأدنى
				2	2	2	2	1	1	التملك الأدنى
				3	3	3	3	1,5	1,5	فوق التملك الأدنى



# اختبار عدد 2

التركيز  
للامتحانات  
المنه السادسة

النشاط  
رياضيات

## السند الأول:

استعدادا لعيد الأضحى المبارك، قصد أبي مغازة لبيع المواد الغذائية فاشترى 15 لترا من زيت الزيتون بـ 4,750 د اللتر الواحد و 12 علبة من معجون الطماطم بـ 16,200 د و 5 كغ من البقوليات ثمن الكغ الواحد يفوق ثمن علبة الطماطم بـ 0,850 د.

التعليمة 1-1 : أحسب ثمن علبة الطماطم الواحدة.

ل  
معا  
ل  
معا  
2

التعليمة 1-2 : أحسب ثمن المشتريات.

ل  
معا  
ل  
معا  
ل  
معا  
ل  
معا  
ل  
معا  
2

## السند الثاني:

أثناء تجواله في السوق عرّج أبي على خضار فابتاع منه 8,5 كغ من الغلال المتنوعة بمعدل 1,250 د الكغ الواحد وبعض الخضر. فسلم للخضار ورقتين نقديتين قيمتهما معا 30 دينار فأرجع له الخضار 9,050 د.

التعليمة 1-2 : أحسب ثمن ما اشتراه أبي من عند الخضار.

ل  
معا  
ل  
معا  
2



التعليمة 2-2: احسب ثمن شراء الخضر:

□

معاً 1

□

معاً 2

التعليمة 2-3: احسب المبلغ الجملي الذي أنفقهُ أبي:

□

معاً 1

□

معاً 2

• السند الثالث:

بمناسبة ليلة العيد أعدت أمي 8 قطع من المرطبات استغرق إعداد الواحدة 7 دقائق و 15 ث بدأت أمي صنع المرطبات على الساعة 16 و 35 دق.

□

معاً 3

التعليمة 3-1: احسب المدة الزمنية التي استغرقتها أمي في صنع المرطبات؟

□

معاً 3

التعليمة 3-2: احسب ساعة انتهاء أمي من إعداد المرطبات

• السند الرابع:

حال انتهائها من إعداد المرطبات وضعتها أمي في الثلاجة لتتماسك وفي السهرة أخرجتها على الساعة 22 و 15 دق .

□

معاً 3

التعليمة: احسب المدة الزمنية التي بقيت فيها المرطبات داخل الثلاجة.



• السند الخامس: •  
كان أبي أثناء ذلك يُسَاعِدُ أُنْحَى عَلَى إِنْجَازِ بَعْضِ الدَّرُوسِ فِي الِهَنْدَسَةِ وَتَعَلَّقَتْ التَّمَارِينِ  
المقترحة بالبناءات.

التعليمة 1-5 : أبني زاوية قيسها  $90^\circ$  في النقطة "ن" وتقطع المستقيم (م) في  
النقطة "أ"  
□ مع 4

التعليمة 2-5 : أبني زاوية في النقطة "ك" قيسها بالدرجة 60 وتقطع  
المستقيم (م) في النقطة "ب"  
□ مع 4

التعليمة 3-5 : ماهو نوع الرباعي أ ب ك ن؟

التعليمة 4-5 : أَعَيِّنْ عَلَيَّ [ ك ن ] النقطه " د " بواسطة البركار لأتحصل  
عَلَى مُثَلَّثِ ( ب ك د ) متقايس الأضلاع.



• السند السادس: •  
يمثل المبلغ الذي أنفقه أبي  $\frac{1}{6}$  مرتبه الشهرى علما وأنه يدخر في كل شهر  $\frac{1}{8}$  مرتبه  
لشراء جهاز كمبيوتر بمبلغ ثمنه 1791 د.

التعليمة 1-6 : أحسب المبلغ الذي يدخره أبي في الشهر الواحد؟

□ مع 1-5

التعليمة 2-6 : بعد كم من شهر يمكن لأبي شراء جهاز الكمبيوتر؟

□ مع 2-5

جدول إسناد الأعداد

معاير التميز	معاير الحد الأدنى										معاير
	مع 5		مع 4		مع 3		مع 2		مع 1		
ع 1	ع 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	عدم التملك
2,5	2,5	1	1	2,5	2,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	دون التملك الأدنى
		2	2	3	3	3	3	3	3	3	التملك الأدنى
		3	3	4,5	4,5	4	4	3,5	3,5	3,5	فوق التملك الأدنى



السند الأول:

تحصل شاب على شهادة مهندس في الميكانيك فقرر أن يبني معملا لصنع بعض قطع غيار السيارات. لبناء المعمل شري قطعة أرض على شكل مستطيل، طوله 78م وعرضه  $\frac{3}{4}$  طوله.

التعليمة 1-1 : أبحث عن قيس مساحة هذه الأرض .

معاج  
معاج  
معاج  
معاج  
معاج

السند الثاني:

بلغ ثمن شراء المتر المربع الواحد 12,500 د  
قدمت الدولة مساعدة مالية لفائدة هذا الشاب قيمتها  $\frac{1}{9}$  ثمن شراء الأرض على أن يتعهد بتشغيل شابين من حاملي الشهادات العليا.

التعليمة 1-2 : أحسب ثمن شراء الأرض .

التعليمة 2-2 : ماهو المبلغ الذي سيدفعه الشاب.

معاج  
معاج  
معاج  
معاج  
معاج  
معاج



• السند الثالث: •

تظافرت جهود الشبان، فجمعوا مقداراً مالياً لبناء المصنع ومقرّ للإدارة ومأوى فبلغت جملة التكاليف 25650 د.

بلغ المبلغ المخصّص لبناء المصنع  $\frac{1}{4}$  جملة التكاليف، أما المبلغ المخصّص لبناء المأوى فبلغ 1287 د.

التعليمة 1-3: فما هو المبلغ المخصّص لبناء مقرّ الإدارة؟

معدّ 1

معدّ 2

معدّ 1

معدّ 1

معدّ 2

• السند الرابع: •

ليتفقّد أشغال البناء يخرج صاحب المشروع من منزله يوميّاً، على الساعة 8 و45 دق ولا يعود إلّا على الساعة 3 بعد الزوال.

- إذا علمت أنّ مدّة تفقّد الأشغال 5 س و30 دق

التعليمة 1-4: أحسب الزمن الذي يقضيه في الطريق.

معدّ 3



أستخرج القرينة الدالة على ذلك.

مع2

مع2

مع2

مع2

مع3

مع2

مع4-1

مع4-2

② أ- هل تمكنت هيفاء من إقناع أبيها؟

ب- أستخرج من النص الحجة التي قدمتها لأبيها:

③ اقنع الأب بما قالته له ابنته.

أستخرج من النص ما يؤيد ذلك:

④ ألخص الفقرة الثالثة دون الإخلال بالمعنى:

⑤ هذه أحداث مرتبة كما وردت في النص:

بكاء الأم - اقتراب هيفاء من أبيها - ابتسام الأب

هل هذه الأحداث مرتبة وفقا لمنطق وقوعها؟

كيف ذلك؟

⑥ كانت البنت عنصرا هامًا في إعادة الوئام إلى العائلة:

ما الذي مكّنها من ذلك حسب رأيك؟

ما هي القضية التي يطرحها الكاتب في هذا النص؟

### جدول إسناد الأعداد

إبداء الرأي	معالجة النص			القراءة الجهرية			المعايير
	مع4	مع3	مع2	مع1	مع1	مع1	
ع1	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
ع2	1	1,5	1	0,5	0,5	0,5	دون التملك الأدنى
	2	3	2	1	1	1	التملك الأدنى
	3	4,5	3	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى



• السند الخامس:

استغلّ أحد الشابين الآخرين باقي مساحة الأرض ليعدّ تصميمًا لأحواض نباتات الزينة.

التعليمة 1-5: أبني تصاميم لهذه الأحواض وفقا للمعطيات التالية:

\* مثلث (أ ب ج)  
حيث [أ ب] = 4.5 صم  
[ب ج] = 5.5 صم  
[أ ج] = 3 صم

\* مثلث (أ ب ج)  
حيث [أ ب] = 6 صم  
[أ ج] = 5 صم  
ب  $\hat{$ أ ج = 45°

\* مثلث (أ ب ج)  
قائم في {أ}  
حيث [أ ج] = 3 صم  
أ  $\hat{$ ج ب = 60°



السند السادس:

قام بالاعتناء بهذه الحديقة عامل لمدة 8 أيام بحساب 4,850د: الساعة الواحدة حسب الجدول اليومي التالي.

التعليمة 1-6: أكمل تعميم جدول العمل اليومي:

صباحا	مساء	
ساعة البداية	7 و 30 دق	.....
الزمن المستغرق	2س و 45دق	.....
ساعة النّهاية	الواحدة بعد الزوال	السّادسة إلّا الرّبع

التعليمة 2-6: ابحث عن عدد ساعات العمل في 8 أيام:

.....

.....

.....

.....



التعليمة 3-6: كم قبض العامل عند انتهاء الأشغال؟

معاج

معاج

.....

.....

.....

.....

السند السابع:

بلغ ثمن شراء الآلات 75000 د وفر الشبان مبلغا قدره 42600 د ومنحهم بنك التشغيل قرضا دون فائض في المبلغ الناقص. وقع تسديد المبلغ أقساطا شهرية قيمة القسط الشهري 675 د.

التعليمة 1-7: أحسب عدد السنوات اللازمة لتسديد القرض.

معاج

معاج

معاج

معاج

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز			معايير الحد الأدنى								مستويات التملك
			معاج 1	معاج 2	معاج 3	معاج 4	معاج 5	معاج 6	معاج 7	معاج 8	
معاج 3	معاج 2	معاج 1	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
1	2	2	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	دون التملك الأدنى
			2	2	1	1	1	1	1	1	التملك الأدنى
			3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى



# اختبار عدد 1

النشاط  
الإيقاظ العلمي

التوكيز  
للامتحانات  
المنة السادسة

## السند الأول:

زارنا الطبيب المدرسي فدعينا إلى فحص طبي، فلاحظ أن صديقنا منيرا يقرب الكتاب كثيرا إلى عينيه ليقرأ ما فيه، أما مراد فكان يُعَدُّ الكتاب ليتثبت من الصور.

التعليمة: أذكر عيب الرؤية لدى منير: .....

للا  
مع 2

- أذكر عيب الرؤية لدى مراد: .....

نصح الطبيب كلاً من التلميذين باستعمال نظارات طبية لتعديل الرؤية.

للا  
مع 2

- أسمى نوع العدسة بنظارات منير: .....

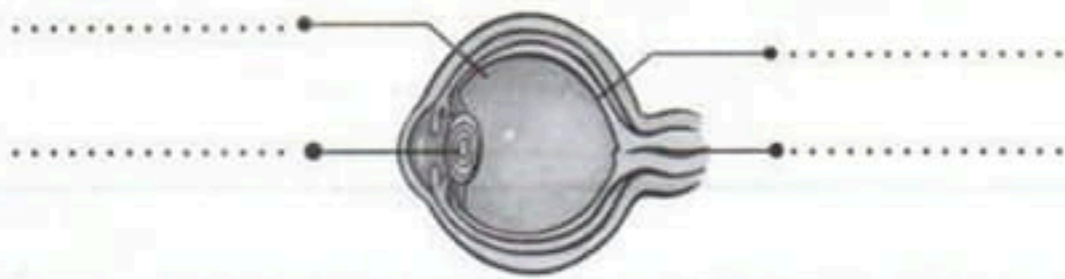
- أسمى نوع العدسة بنظارات مراد: .....

## السند الثاني:

قبل مغادرة القاعة نصحننا الطبيب بالمحافظة على حاسة البصر وقدم لنا صوراً للعين وحثنا على الإطلاع عليها وإكمال بعض الفراغات فيها. وذلك بتسمية بعض أعضائها.

التعليمة: أسمى الأجزاء المشار إليها بسهم:

للا  
مع 1



## السند الثالث:

خرجنا من الفصل فتوجهنا إلى الملعب الرياضي لتعاطي تمارين في التربية البدنية. لاحظت معلمتنا تسارع دقات القلب وازدياد نسق عملية التنفس لدينا فسألنا عن سبب هذه الظاهرة، فقدم التلاميذ هذه الإفادات.



التعليمة : أبقى الإفادة الصّحيحة وأشطب الخاطئة منها:

- أثناء القيام بحركات رياضية يحتاج الجسم إلى كمية كبيرة من ثاني أكسيد الكربون.

- هواء الزّفير يكون غنيًا بالنيتروجين وبخار الماء .

- يزداد نسق عملية التّنفّس بإرادتنا .

- هواء الشّهيق يكون غنيًا بالأكسجين .

• السّند الرّابع:

ولما عدنا من المدرسة أردت مراجعة دروسي في اللّيل، فجأة انقطع التّيار الكهربائي. أخذت المكشاف للبحث عن الشّمعّة أو المصباح النّفطي وأثناء استخدامي للمكشاف اصطدمت أشعّته بمرآة الخزانة .

التعليمة : أسّمي الظّاهرة الّتي مكنتني من البّحث عن الشّمعّة أو المصباح .

أسّمي الظّاهرة الضّوئيّة النّاتجة عن اصطدام ضوء المكشاف بمرآة الخزانة .

• السّند الخامس:

أثناء تواجدي بالغرفة المغلّقة شعرت بضيق في التّنفّس فغادرتها.

التعليمة : أكمل الإفادة : الهواء ضروريّ لحياة .....



## السند السادس:

بعدما أشعلت الشمعة وأتممت مراجعة دروسي تعكّر صفو البيت وصدرت عن عملية احتراق الشمعة روائح غريبة.

التعليمة: أقرأ الإفادات وأصلح الخطأ إن وجد.

- ثاني أكسيد الكربون من العناصر المتدخلة في الإحتراق.

مع 3  
ع 1

.....

- الروائح الغريبة الناتجة عن احتراق الشمعة دليل على ازدياد الأوكسجين ونفاذ ثاني أكسيد الكربون.

مع 3  
ع 2

.....

- المنطقة الصفراء هي المنطقة المضيفة.

مع 3  
ع 3

.....

## جدول إسناد الأعداد

معايير التميز			معايير الحد الأدنى		المعايير
مع 3			مع 2	مع 1	مستويات التملك
ع 3	ع 2	ع 1	0	0	انعدام التملك
1	2	2	4,5 - 3 - 1,5	3 - 2 - 1	دون التملك الأدنى
			6	4	التملك الأدنى
			9 - 7,5	6 - 5	فوق التملك الأدنى





## السند الأول:

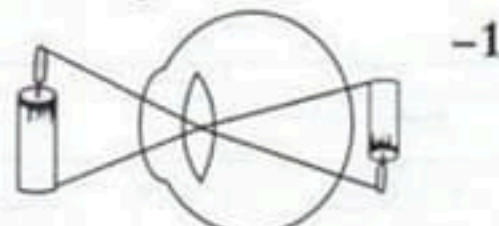
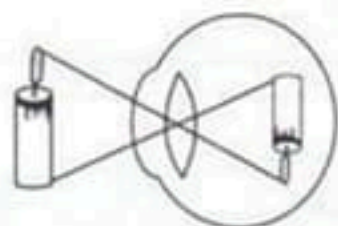
شعرت فاطمة في المدة الأخيرة بألم كبير في رأسها فزارت طبيب العيون وفي العيادة شاهدت معلقات وصورا تبين الأعضاء الداخليّة والخارجيّة للعين ودور كلّ عضو والأمراض التي تصيب العين.

التعليمة 1-1: أكمل تصنيف الأعضاء التالية في الجدول:

الشبكيّة - القرنيّة - القرزيّة - العدسة - العصب البصري - الحدقة.

الأعضاء الداخليّة للعين	الأعضاء الخارجيّة للعين
.....	.....
.....	المشيميّة
.....	.....
.....	.....

التعليمة 1-2: أتأمل الصّور التالية وأفسّر عيب الرّؤية:



- 1-.....
- 2-.....

التعليمة 1-3: أصلح الخطأ إن وُجد:

يقوم العصب البصري بتحليل وتأويل الإشارات. ←.....



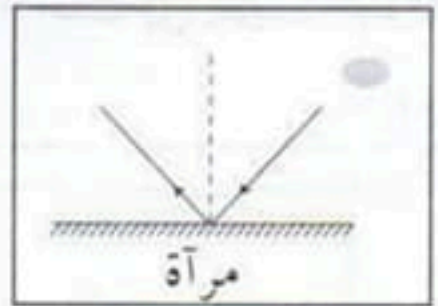
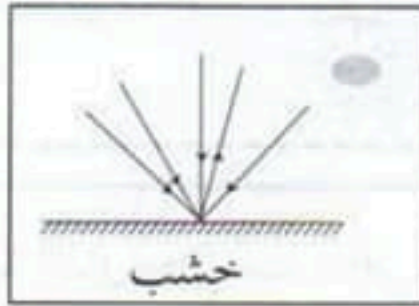
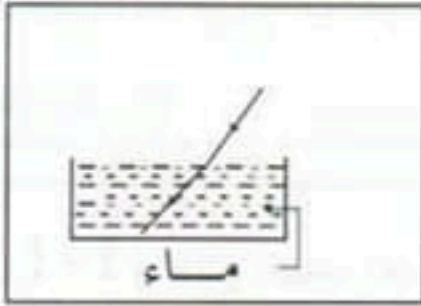
3  
مع

تنطبع صورة الجسم على الشبكية مقلوبة. ←  
القرنية هي البياض المحيط بالعين. ←

السند الثاني:

قبل الإمتحان أخذت فاطمة كتابا لإجراء التمارين التالية أساعدها على حلها.

التعليمة 1-2: أذكر تحت كل رسم إسم الظاهرة الفيزيائية .



1  
مع

2  
مع

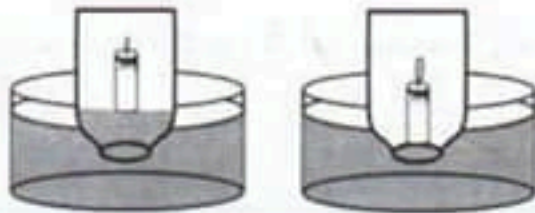
التعليمة 2-2: أكمل بمكونات الهواء المناسب.

يساعد على الاحتراق

يخرج مع هواء الزفير

يعكّر ماء الجير

التعليمة 2-3: تأمل الصورتين ثم أفسر سبب انطفاء الشمعة:



2  
مع

جدول إسماء الأعداد

معايير التميز			معايير الحد الأدنى						التعليق			
3 مع			2 مع			1 مع			مستويات التملك			
3ع	2ع	1ع	0			0			العدم التملك			
1	2	2	3	2	1	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى	
			4			6						التملك الأدنى
			6	5	9	8	7				فوق التملك الأدنى	



# اختبار عدد 3

التركيز  
للامتحانات  
المتنة السادسة

النشاط  
الإيقاظ العلمي

السند الأول:

تناول سامي كتابا وشرع يقرأ مبعدا إياه عن عينه عكس جده الذي كان قبل استعمال النظارات يقرب الأشياء منه ليراها فقال له أبوه: « يجب أن آخذك إلى طبيب العيون فأنت مصاب... »

التعليمة 1-1: ماهو عيب الرؤية الذي يعاني منه سامي؟

يشكو سامي من .....

ماهو نوع العدسة المستعملة لإصلاحه؟

يجب استعمال .....

للا  
معا

التعليمة 1-2: ماهو عيب الرؤية الذي يعاني منه الجد؟

يشكو الجد من .....

ماهو نوع العدسة المستعملة لإصلاحه؟

يجب استعمال .....

للا  
معا

التعليمة 1-3: أكمل الصُّورَ برسم الصُّورة المرتسمة في مكانها من العين في كلِّ حالة:

	
عين مصابة بقصر النظر	عين مصابة بطول النظر

للا  
معا



السند الثاني:

كان الكتاب الذي يقرأه سامي حول الضوء. وقد وجد فيه معلومات قيمة من بينها:

التعليمة 1-2: أصلح كل معلومة خاطئة :

• ينتشر الضوء في الأوساط الشفافة المتجانسة وفق خطوط متعرجة.

.....

• ينتشر الضوء عند انتقاله من وسط شفاف إلى وسط شفاف آخر.

.....

• ينكسر الضوء عند اصطدامه بجسم مصقول.

.....

• ينعكس الضوء عند اصطدامه بجسم عاتم.

.....



مع 3

السند الثالث:

قبل العشاء أشعلت الأم الكانون لشي اللحم.

التعليمة 1-3: أكمل الجدول بالعناصر الضرورية للاحتراق والعناصر

الناجمة عنه :

العناصر الضرورية للاحتراق	العناصر الناتجة عن الاحتراق
.....	.....
.....	.....
.....	.....
الإضاءة	.....
.....	.....



مع 2



النص:

## طِيَّةُ زَنْجِيّ

كَانَ الْوَقْتُ لَيْلًا. وَكَانَتِ الْأَضْوَاءُ تَتَلَأَلُ فِي سَمَاءِ وَاشْنَطِنِ الْأَمْرِيكِيَّةِ كَانَ " مَارْتِنُ لُوْتِرُ كَنْغٌ " يَمْشِي وَهُوَ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ كِتَابًا، وَفَجَاةً أَحْسَسَ بِيَدٍ قَوِيَّةٍ تَجَذِبُهُ مِنْ كَتْفِهِ بِعُنْفٍ وَتَمَرُّهُ جِسْمَهُ هَزًّا. وَقَالَ صَاحِبُهَا فِي صَوْتٍ خَشِينٍ " أَيُّهَا الزَنْجِيّ. هَلْ تَدُلُّنِي عَلَى مَحَلِّ لِبَيْعِ التَّبَعِ؟ "

ابْتَسَمَ الزَنْجِيّ فِي فُتُورٍ وَرَدَّ عَلَيْهِ " أَنَا آسِفٌ يَا سَيِّدِي لِأَنِّي غَرِيبٌ مِثْلَكَ تَمَامًا " قَالَ الرَّجُلُ الْآخَرُ فِي غَضَبٍ: " أَنْتَ مِثْلِي تَمَامًا؟ أَلَا تَسْتَحِي يَا هَذَا؟ أَنَا لَسْتُ غَرِيبًا عَنْ أَيِّ بَلَدٍ فِي أَمْرِيكَا لِأَنِّي أَيْضًا. أَمَا أَنْتَ فَإِنَّكَ غَرِيبٌ هَاهُنَا لِأَنَّكَ أَسْوَدٌ. هَلْ فَهَمْتَ؟ فَلَوْ كُنْتُ مَكَانَكَ لَعُدْتُ فُورًا إِلَى صَحْرَاءِ إِفْرِيْقِيَا. "

وَأُسْتَأْنَفَ الْأَسْوَدُ حَدِيثَهُ فِي هَدْوٍ " سَأَفْعَلُ ذَلِكَ قَرِيبًا. فَإِنَّ لِي هُنَالِكَ إِخْوَةً وَهُمْ أَيْضًا يَتَأَلَمُونَ مِثْلِي ... مَتَى سَيَفْهَمُ الْجَمِيعُ أَنَّهُ لَا فَرْقَ بَيْنَ الْأَبْيَضِ وَالْأَسْوَدِ؟ " تَدَرَّعَ الْمِسْكِينُ بِالصَّبْرِ ثُمَّ نَهَضَ وَاتَّجَهَ نَحْوَ سُوقِ الْمَدِينَةِ وَابْتَاعَ مِنْهَا دُمِيَّةً بَيْضَاءَ لِيُقَدِّمَهَا هَدِيَّةً لِابْنَةِ أُخِيهِ السُّودَاءِ لِأَنَّ أَبْنَاءَ الْجِيرَانِ الْبَيْضِ كَانُوا يَمَقْتُونَهَا وَيَرْفُضُونَ اللَّعِبَ مَعَهَا ...

الأسئلة:

① لماذا اعتبر الرجل الأبيض الزنجي غريبًا؟

.....

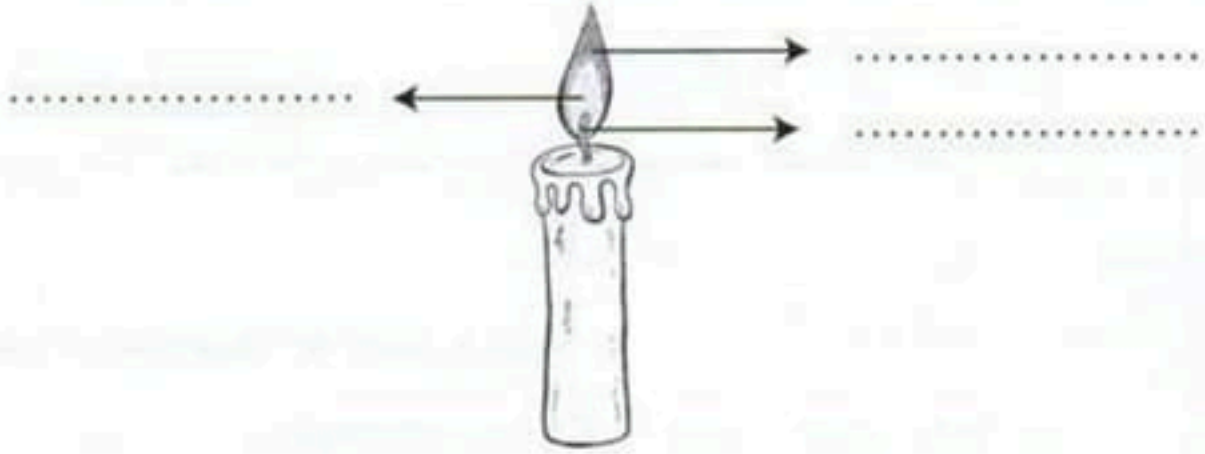
.....



التعليمة 2-3: أضع الأسماء في مكانها:

منطقة صفراء مضيئة - منطقة عاتمة - منطقة زرقاء

شديدة الحرارة - فتيلة



التعليمة 3-3: أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

المادة	الخاصية	لا يحترق إلا بعد تسخينها	يحترق مباشرة
البترين			
المازوط			

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير
	معايير 3	معايير 2	معايير 1	
معايير 3	معايير 3	معايير 2	معايير 1	مستويات التملك
4ع	3ع	2ع	1ع	انعدام التملك
				دون التملك الأدنى
				التملك الأدنى
				فوق التملك الأدنى



# اختبار عدد 1

التوكيز  
للامتحانات  
السنة السادسة

النشاط  
تربية إسلامية

## السند 1

كَانَ وَالِدِي لَا يَمَلُّ الْعَمَلَ، يَصِلُ اللَّيْلَ بِالنَّهَارِ دُونَ كَلْبٍ أَوْ تَبْرَمٍ، لَا تَرَاهُ إِلَّا فِي حَقْلِهِ  
يَتَفَقَّدُ الْأَشْجَارَ أَوْ يَحْمِلُ الْغُرْسَ حِينًا وَيَقْلَعُ الْأَعْشَابَ حِينًا آخَرَ، لَقَدْ جَعَلَ أَبِي مَنْظَرَ  
الْحَقْلَ يَسِرُّ النَّاطِرَ إِلَيْهِ بِدَقَّةِ نِظَامِهِ وَجَمَالِ خَضْرَتِهِ وَرُوعَةِ عَطُورِ أَزْهَارِهِ وَفِي سَاعَاتِ  
الْمَسَاءِ الْأُولَى يَسْتِظِلُّ وَالِدِي بِظِلِّ شَجَرَةِ اللَّيْمُونِ وَيُوصِينَا بِأَهْمِيَّةِ الْعَمَلِ وَحُبِّ  
الْأَرْضِ.

التعليمة 1: أستخرج من النص ثلاثة أنشطة تدل على تفاني الأب في عمله.

للا  
مع 1

1 - ..... / ..... 2 - ..... / ..... 3 - .....

التعليمة 2: أَدْعِمْ إجابتي بحديث نبوي شريف يحث على واجب الإخلاص في

العمل وإتقانه:

للا  
مع 2

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "....."

التعليمة 3: أبدي رأيي في توزيع الأب لعمله خلال اليوم؟

للا  
مع 4-1



السند 4 •  
الصلاة عماد الدين.

التعليمة : أكمل فرائض الوضوء:

مع 3

النّية،.....،غسل اليدين إلى المرفقين،.....،غسل الرجلين  
إلى الكعبين،.....

السند 5 •  
للصّوم شروط وفوائد.

التعليمة : أحرر فقرة قصيرة أذكر فيها شروط الصّوم وفوائده.

مع 2-4

### جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى				مستويات التملك	
مع 4		مع 3		مع 2	مع 1		
ع 2	ع 1	0		0	0	انعدام التملك	
3	2	3	2	1	2	1	دون التملك
		4		4	2	2	التملك الأدنى
		6	5	6	3	3	فوق التملك



# اختبار عدد 2

التوكيز  
للامتحانات  
المناسبة

النشاط  
تربية إسلامية

## السند 1

قام جدي لصلاة الصبح فقرأ الفاتحة وسورة التكوير.

## التعليمة 1: أكتب الآيات الناقصة:

وَلَقَدْ رَأَهُ بِالأُفُقِ المُبِينِ

..... (24) وَمَاهُوَ بِقَوْلِ شَيْطَانٍ

رَجِيمٍ (25) ..... (26) إِنَّ هُوَ إِلاَّ ذِكْرٌ

لِلْعَالَمِينَ (27) ..... (28)

وَمَا تَشَاؤُونَ إِلاَّ أَنْ يَشَاءَ اللهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ (29)

(صَدَقَ اللهُ العَظِيمُ)

## التعليمة 2: أربط بين الآية ومعناها:

• محمد صلى الله عليه وسلم

• القرآن الكريم

• جبريل عليه السلام

• إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ

• وَمَا صَاحِبُكُمْ بِمَجْنُونٍ

• إِنَّ هُوَ إِلاَّ ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ



التعليمة 3: تحدثت سورة التكوير عن ظاهرة دفن الفتاة حيّة عند ولادتها  
اكتب الآيتين الدالّتين على ذلك.

مع  
2

.....(8).....(9).....

.....

السند 2

قبل أداء الصلاة قام جدّي بالوضوء.

التعليمة 1: أكمل الجدول بكتابة 3 أعمال في كلّ واحد مما يلي:  
غسل اليدين إلى المرفقين / غسل اليدين إلى الكوعين / المضمضة / غسل الرجلين  
إلى الكعبين / مسح الرأس / مسح الأذنين

من سنن الوضوء	من فرائض الوضوء
.....	.....
.....	.....
.....	.....

التعليمة 2:

أما جدّي فإنّ الطبيب منعها من استعمال الماء بسبب إصابتها بمرض جلدي  
فسألت جدّي كيف يمكنها أداء الصلاة فقال جدّي:

إنّ الإسلام دين يسر لذا يمكنك تعويض الوضوء بـ.....

التعليمة 3: اكتب كيفية أداء التيمم مرتبة:

1- النية

..... -2

..... -3

..... -4



### السند 3

جارنا له ابن وبنت قرر حرمان ابنته من التعليم لتلتحق بالعمل لدى عائلة غنية لكن شيخ الحي نهاه عن ذلك مبينا له أنه ارتكب خطاين.

التعليمة 1: ما رأيك في الأخطاء التي ارتكبتها الجار؟

مع 1-4

.....  
.....

التعليمة 2: اذكر 4 حقوق للطفل على والديه:

مع 2-4

..... -1  
..... -2  
..... -3  
..... -4

التعليمة 3: و بالمقابل فإن على الأبناء واجبات تجاه آبائهم اذكر 4 منها:

مع 3-4

..... -1  
..... -2  
..... -3  
..... -4

### جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى										
	مع 4			مع 3			مع 2			مع 1	
انعدام التملك	ع3	ع2	ع1	0	0	0	0	0	0		
دون التملك				1	3	2	1	1,5	1	0,5	1
التملك الأدنى	2	2	1	2	4			2		2	
فوق التملك				3	6	5	3	2,5	3		



# اختبار عدد 1

التوكيز  
للامتحانات  
السنة السادسة

النشاط  
تربية مدنية

الأسئلة:

1 أربط بسهم بين الخدمة البلدية والمصلحة التي تقدمها:

- استخراج مضمون ولادة
- معرفة الإجراء المتخذ بسبب ارتكاب مخالفة
- استخراج شهادة صلوحية محل والوقاية من الحرائق
- مصلحة الحالة المدنية
- مصلحة الترتيب

2 أشطب السلوك الخاطي:

- وضع الفضلات في الحاويات المخصصة لها.
- العبث بمغروسات الحدائق العمومية.
- إلقاء الأوساخ في الطريق.

3 أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

القيام بأعمال تنظيمية	استخراج شهادات سكن	تنوير نهج	منح رخصة بناء	إحداث منطقة خضراء	استخراج مضمون ولادة	
						مهمة تنموية
						مهمة إدارية

4 أكمل بكتابة عبارة "عمومية" أو "خاصة":

- مساعدة فلاح على بعث مشروع فلاحى من الاستثمارات.....
- تهيئة الطرقات وتعبيد المسالك من الاستثمارات.....
- تنوير الأنهج والشوارع.....

5 أكمل بما يناسب:

للبلدية وظيفتان:

- وظيفة إدارية وتتمثل في.....
- وظيفة تنموية وتتمثل في.....

## جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى						
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1			
مستويات التملك							
انعدام التملك	ع 2	ع 1	0	0	0		
دون التملك			1	1	5	4	3
التملك الأدنى	2,5	2,5	2	2	6		
فوق التملك			3	3	9	8	7



السند 1

قرأت في القانون الأساسي للبلديات ما يلي: " البلدية جماعة عموميّة محلية تتمتع بالشخصيّة المدنيّة والاستقلال المالي وهي مكلفة بالتصرّف في الشؤون البلدية داخل منطقتنا الترابيّة ."

التعليمة 1: أستخرج من السند ثلاثة عناصر تعرّف البلدية.

- .....
- .....
- .....

التعليمة 2: أكتب صواب / خطأ أمام كلّ إفادة.

- تشرف البلدية على تسيير شؤون متساكني كامل الولاية
- تشرف البلدية على تسيير شؤون متساكني كامل المعتمدية
- تشرف البلدية على تسيير شؤون متساكني كامل المنطقة البلدية التابعة لها

التعليمة 3: أشطب الإفادة الخاطئة .

- أعضاء المجلس البلدي منتخبون
- يرأس الوالي المجلس البلدي
- الكاتب العام للبلدية موظف معين من طرف رئيس الجمهورية
- عدد أعضاء المجلس البلدي موحد لكل البلديات
- الوالي هو رئيس المجلس الجهوي



التعليمة 4: أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

الميدان	أشغال عمومية	الإدارة	الصحة
مراقبة محلات بيع المواد الغذائية			
قتل الكلاب السائبة			
استخراج مضامين الولادة			
القيام بعمليات التعريف بالإمضاء			
تعبيد الأنفج والطرقات			
تعهد الملاعب الرياضية وصيانتها			

التعليمة 5: أشطب كل عملية ليست من مهام البلدية:

- مراقبة المحلات المخصصة لبيع الأغذية.
- مساعدة الفقراء والمساكين في المعتمدية التي ترجع إليها بالنظر.
- تمكين المواطنين من جوازات السفر.
- التهيئة العمرانية بالمنطقة البلدية.
- استخراج وثائق الحالة المدنية.

### جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى			
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4
انعدام التملك	0	0	0	0
دون التملك	2	1	1	3
التملك الأدنى	4	2	4	2
فوق التملك	6	3	5	6



# اختبار عدد 1

التّركيز  
للامتحانات  
المنّة المناسبة

النشاط  
تاريخ

## السند 1

أطلعت على مراحل من تاريخ تونس الحديث، فتعرّفت على أحداث وتواريخ وشخصيات:

التّعليمية 1: أكمل ترتيب الأحداث حسب تسلسلها الزمني (حسب تاريخ وقوع كلّ منها) بوضع أعداد من 1 إلى 4:

استنجد الحفصيين بالأسبان

قيام الدّولة الحسينيّة

حملة خير الدّين بربروس على تونس

أصبحت تونس ولاية عثمانيّة

التّعليمية 2: أكتب اسم الشّخصيّة المناسبة لكلّ حدث:

أسس الدّولة الحسينيّة .....

أطرد المسلمين من إسبانيا .....

قرصان بحريّ مهّد لدخول العثمانيين إلى تونس .....

التّعليمية 3: اكتب تاريخ كلّ حدث (1529، 1574، 1535) من أحداث

الصّراع العثماني الإسباني على البلاد التّونسيّة:

\* حملة سنان باشا على تونس

\* حملة خير الدّين بربروس على تونس

\* حملة شارلكان على تونس



2 َيَبْدُو أَنَّ الزَّنجِيَّ غَرِيبَ عَنِ الْمَدِينَةِ. اسْتَدَلَّ عَلَى ذَلِكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ.

مع 2

3 لِمَاذَا اشْتَرَى الزَّنجِيُّ دُمِيَّةً بِيضَاءً لِابْنَةِ أُخِيهِ السُّودَاءِ؟

مع 2

4 أَحَدَدُ سِيَاقِ التَّحْوَلِ فِي النَّصِّ .

مع 2

من ..... إلى .....

5 أَمَلِّأُ فَرَائِغَاتِ الْجَدْوَلِ التَّالِيِ :

الشخصية	الصفة	القرينة
الزنجي	مسالم - هادئ - صبور	.....
الرجل الأبيض	فض - متكبر	.....

مع 2

6 أَعِيدِ كِتَابَةَ الْفَقْرَةِ الْأُولَى وَأَحْذِفْ مِنْهَا مَا يُمْكِنُ حَذْفُهُ دُونَ الْإِخْلَالِ بِالْمَعْنَى:

مع 3

7 أ - مَا رَأَيْكَ فِي مَوْقِفِ الرَّجُلِ مِنَ الزَّنجِيِّ؟

مع 4

ب - كَيْفَ تَتَصَرَّفُ لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الرَّجُلِ الْأَبْيَضِ؟

مع 4

### جدول إسناد الأعداد

إبداء الرأي	معالجة النص			القراءة الجهرية			المعايير
	مع 3	مع 2	مع 1	مع 1	مع 1	مع 1	
ع 1	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
ع 2	1	1,5	1	0,5	0,5	0,5	دون التملك الأدنى
	2	3	2	1	1	1	التملك الأدنى
	3	4,5	3	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى



#### التعليمة 4: أصلح الخطأ إن وجد:

- أحسن السلطان الحفصي مولاي الحسن وفادة الأندلسيين عند هجرتهم إلى

تونس :.....

للا  
ب

- أسباب الصراع الإسباني العثماني على البلاد التونسية هي أسباب داخلية فقط

.....

- موقع تونس لم يشجع الإمبراطوريتين العثمانية والإسبانية على احتلالها.

.....

#### التعليمة 5:

حرر فقرة قصيرة تتحدث فيها عن أسباب هجرة الأندلسيين إلى البلاد

التونسية في القرن السابع عشر، واذكر أين استقروا، وكيف استفادت

البلاد التونسية من هذه الهجرة:

.....

لا  
ب

.....

.....

.....

.....

#### جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى			معايير التميز	
	مع1	مع2	مع3	مع1ع	مع2ع
انعدام التملك	0	0	0	1ع	2ع
دون التملك	3 - 2 - 1	1	2	2,5	2,5
التملك الأدنى	4	2	4		
فوق التملك	6 - 5	3	6		



# اختبار عدد 2

التوكيز  
للامتحانات  
السنة السادسة



## السند 1

قال أخي وهو تلميذ يزاول تعلمه الأساسي في السنة السادسة: "عندما أطلع على كتاب التاريخ أكتشف المزيد من حلقات تاريخ بلادنا العزيزة، أتعرف الكثير من الأحداث والشخصيات التي ميزت العديد من الفترات. والكثير منها كان له أثر كبير في حاضرنا.

التعليمة 1: أكمل الجدول بوضع الحدث والشخصية والتاريخ في مكانها الصحيح: شارلكان، حسين بن علي، سنان باشا، 1705، 1613، 1535، تأسيس الدولة الحسينية، طرد الإسبان من تونس، قام بحملة على تونس.

التاريخ	الحدث	الشخصية
.....	.....	سنان باشا
.....	.....	الحسين بن علي
.....	.....	شارلكان

التعليمة 2: أكمل ما يلي بما يناسب: (حمودة باشا الحسيني، الحسين بن علي) حكم البلاد بين سنة 1782 م وسنة 1814 م وتميزت فترة حكمه بعدد الانجازات.

التعليمة 3: أجب بـ "نعم" أو "لا":

- الأندلسيون هم المسلمون العرب الذين فتحوا إسبانيا
- الأندلسيون هم المسلمون الذين بقوا في إسبانيا



التعليمة 4: أسمى 3 مناطق استقرَ فيها المهاجرون الأندلسيون في البلاد التونسية:

بـ

.....  
.....

التعليمة 5: أصلح الخطأ إن وجد :

بـ

\* طوّر الأندلسيون أساليب الرّي بإقامة السّدود وحفر الآبار ومدّ القنوات .  
\* بنى الأندلسيون المدارس والكنائس .

بـ

\* استعمل الأندلسيون النواعير التي تدور بالرياح .  
\* طوّر الأندلسيون صناعة الزرّيّة .

التعليمة 6: أذكر التاريخ المناسب أو الشخصية المناسبة:

بـ

\* وقعت حملة شارلكان على تونس سنة .....  
\* أطرّد ..... المسلمين الذين بقوا في إسبانيا .  
\* حكم إبراهيم الشّريف البلاد التونسية بين سنة ..... وسنة .....

### جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز		معايير الحد الأدنى			مستويات التملك	
		مع3	مع2	مع1		
مع4		0	0	0	انعدام التملك	
ع2	ع1	1,5	1,5	3   2   1	دون التملك	
2,5	2,5	3	3	4	التملك الأدنى	
		4,5	4,5	6   5	فوق التملك	



# اختبار عدد 1

التوكيز  
للامتحانات  
السنة السادسة

النشاط  
جغرافيا

السند

في إطار الاحتفالات بعيد الاستقلال أقامت مدرستنا مباريات ثقافية فكانت مشاركتي في نادي التاريخ والجغرافيا وكان أول سؤال طرح على فريقنا هو التالي:

التعليمة 1: سمّ أقطار المغرب العربي مرتبة من الأكبر مساحة إلى الأصغر مساحة:

.....

أما الفريق المنافس فقد قدمت لهم الوضعية التالية:

التعليمة 2: صل بين العنصر الطبيعي والقطر الذي ينتمي إليه:

- |             |                |
|-------------|----------------|
| • تونس      | • جبل طوبقال   |
| • ليبيا     | • وادي مجردة   |
| • الجزائر   | • جبل الشعانبي |
| • المغرب    | • جبل حمير     |
| • موريطانيا | • جبل أوراس    |
|             | • وادي الشلف   |

قبل نهاية المباراة كانت النتيجة متعادلة فقررت لجنة التنظيم تقديم سؤال فاصل يرجح الكفة لأحد الفريقين المتنافسين فكان السؤال المطروح كالآتي:  
ماهي المناطق التي يتمركز فيها السكان في المغرب العربي؟

.....



التعليمة 3: اذكر ثلاثة أسباب لهذا التمرکز :

.....

.....

.....

تمكن الفريقان من الإجابة على هذا السؤال وباتت المباراة في أشدّ مرحلة تشويقية وتنافسية وزاد تشجيع الحاضرين للمبارين بعد ذلك قدمت اللجنة خريطة صامته لكل فريق ودعت المتنافسين إلى تلوين الخريطة وفق المفتاح المقترح.



- التعليمة 4: ألون مجال الغابات باللون الأخضر
- التعليمة 5: ألون مجال السباسب باللون الأحمر
- التعليمة 6: ألون مجال النبات الصحراوي باللون الأصفر
- التعليمة 7: اسمي عاصمة المغرب الأقصى .....
- التعليمة 8: اسمي عاصمة موريطانيا .....
- التعليمة 9: اسمي عاصمة ليبيا .....

جدول إسناد الأعداد

معار التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	مع4			مع2		مع1	
3ع   2ع   1ع	0			0		0	انعدام التملك
1   2   2	3	2	1	3	2	1	دون التملك
	4			4		2	التملك الأدنى
	6	5	6	5	3		فوق التملك



# اختبار عدد 2

النشاط  
جغرافيا

التوكيز  
للامتحانات  
المناسبة

التعليمة 1: أربط بما يناسب :

من العوامل التي ساهمت في تفاوت عدد السكان بالمغرب العربي:

التحصينات العربية الساحلية . عوامل طبيعية . حضارة قرطاج  
قلة الأمطار . عوامل اقتصادية . تعدد السهول

المدن الساحلية . عوامل تاريخية . تركيز الأنشطة بالسواحل

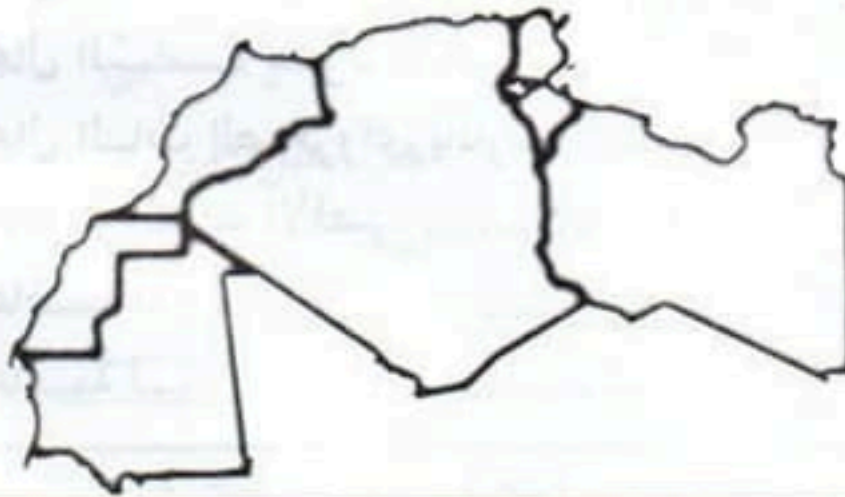
التعليمة 2: أكمل بما يناسب:

ينقسم المغرب العربي إلى ثلاث مناطق سكانية. مناطق ذات كثافة .....  
ومناطق ذات كثافة ..... ومناطق ذات كثافة .....

التعليمة 3: أذكر ثلاثة عوامل ساهمت في تطور الإنتاج الفلاحي بالمغرب العربي:

..... ، ..... ، .....

التعليمة 4: أسمى على الخريطة أقطار المغرب العربي وأعين مدينة على الأقل تتميز  
بارتفاع كثافتها السكانية.



جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			مستويات التملك
	معد 3	معد 2	معد 1	
معد 4	0	0	0	انعدام التملك
1ع   2ع	1	2	3   2   1	دون التملك
3   2	2	4	4	التملك الأدنى
	3	6	6   5	فوق التملك





# Test n°1

التّركيز  
للامتحانات  
المتنة السادسة

Je lis le texte :

## Le petit épicier

Sur le seuil de la boutique, le petit épicier fait partir les enfants qui n'ont rien à acheter mais qui viennent regarder les jouets placés dans la vitrine. Il enfonce un peu plus sa chéchia sur sa tête et il rentre dans la boutique où flotte un parfum d'harissa et de thon.

La boutique, c'est son lieu de travail et sa maison. Elle est pleine de marchandises : bonbons, crayons, beurre, œufs, limonade... Pas une grande et belle vitrine. Mais des étagères pour les pâtes ou le sucre. Un comptoir de bois à dessus de marbre, où sont placées de grosses boîtes de thon, d'harissa...

Le petit commerçant a douze ans, treize ans au plus. Mais il sait déjà servir vite, retrouver le vernis à ongles sous les piles de carnets, les bobines de fils derrière le bocal d'olives noires. C'est lui qui court, hors de la boutique, peser les fruits, qui grimpe à l'échelle, qui porte un paquet de cigarettes à l'automobiliste pressé. Il livre les lourdes bouteilles de gaz



aux clients, toujours avec le même sérieux, la même gentillesse.

Il est debout dès six heures pour nettoyer le magasin avant l'ouverture. Il travaille, même le dimanche jusqu'à neuf heures du soir. Pourtant il ne se plaint pas. Il travaille dur. Il ne sort jamais, habite l'arrière boutique. Mais il apprend le métier, et il est heureux parce que le métier lui plaît beaucoup.

• Je réponds aux questions : •

❶ J'écris « vrai » ou « faux » :

- |  |     |
|--|-----|
| • L'épicier a presque treize ans .....                         | [ ] |
| • Le petit garçon travaille tous les jours de la semaine ..... | [ ] |
| • Dans la boutique flotte un parfum de Jasmin .....            | [ ] |

❷ Le petit épicier habite l'arrière boutique

Relève la phrase qui le dit :

.....

❸ Mets une croix devant la bonne explication:

- |                       |                            |                          |     |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------|-----|
| Il travaille beaucoup | <input type="checkbox"/>   | [ ]                      |     |
| Il travaille dur      | Il travaille difficilement | <input type="checkbox"/> | [ ] |
|                       | Il travaille facilement    | <input type="checkbox"/> | [ ] |



**4** je complète la phrase par un mot du texte:  
Le menuisier ..... le clou pour rassembler  
les morceaux de bois.

[ ]  
C3

**5** Le petit épicier aime beaucoup son métier.  
Écris la phrase justificative.

[ ]  
C4

**6** Où sont placées les boîtes de thon et d'harissa?

[ ]  
C3

**7** L'épicier est serviable.  
Relève la phrase qui le montre.

[ ]  
C4

**8** Produis une phrase avec le mot « sérieux »

[ ]  
C3

**9** Aimes-tu être épicier? Dis pourquoi?

[ ]  
C6

### Tableau d'attribution de notes

	Critères minimaux			Critères de perfectionnement
	C2	C3	C4	
Aucune maîtrise	0	0	0	De 0 à 1,5
Maîtrise insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1	
Maîtrise minimale	3	3	3	
Maîtrise maximale	4,5	4,5	4,5	



# Test n°2

التوكيز  
للامتحانات  
المتنة المناسبة

Lecture  
compréhension

• Je lis le texte : •

.....

Le soir, Mounir court parfois à la boutique du vieux forgeron pour l'admirer au travail. Il est attiré surtout par le bruit du marteau qui résonne sur l'enclume.

A la maison, Mounir essaie d'imiter le forgeron. Il prend un gros marteau dans la boîte à outils de son père et une barre de fer rouillée dans le jardin. Il ne possède pas d'enclume, mais il y a dans la cour une grosse pierre. Mounir frappe à grands coups, à petits coups, sur la barre qu'il tourne et retourne. Il laisse de temps en temps retomber sur la grosse pierre qui résonne, son marteau qui rebondit. Mounir se voit forgeron.

Mais voilà qu'un coup mal lancé frappe son doigt. « Aie ! ». Il lève son bras et secoue sa main. Son jeu paraît moins amusant.

« Courage, Mounir ! » lui crie son grand – père. On n'arrive à rien sans souffrir un peu, et c'est en forgeant qu'on devient forgeron.



# اختبار عدد 1

النشاط  
إنتاج كتابي

التوكيز  
للامتحانات  
المناسبة

الموضوع:

دعاك معلّمك أنت ومجموعة من زملائك إلى التعاون لإنجاز مجلة مدرسية.  
اذكر الأعمال التي قام بها كلّ فرد من أفراد المجموعة لتحقيق المشروع مبرزا  
مظاهر التكامل بينكم ضمن نصّ سرديّ.

1 مع

2 مع

3 مع

4 مع

5 مع

## جدول إسناد الأعداد

القراء والطرافة		معايير الحد الأدنى				المعايير
		مع 5	مع 3	مع 2	مع 1	
مع 4		0	0	0	0	مستويات التملك
ع 2	ع 1	0	0	0	0	انعدام التملك
3	2	1	1	1,5	1,5	دون التملك الأدنى
		2	2	3	3	التملك الأدنى
		3	3	4,5	4,5	فوق التملك الأدنى



Je réponds aux questions :

1 J'écris « vrai » ou « faux »

Mounir va à la boutique du forgeron:

- Pour apprendre le métier de forgeron : .....
- Pour écouter le bruit du marteau : .....
- Pour appeler son grand père : .....

[ ]  
C2  
[ ]  
C2  
[ ]  
C2

2 Barre ce qui est faux :

Mounir se blesse

la main	le doigt	les bras
---------	----------	----------

[ ]  
C2  
[ ]  
C2  
[ ]  
C2

3 a- Qui encourage Mounir ? (Je mets une croix devant la réponse juste):

- son père
- son grand père
- sa mère

[ ]  
C2  
[ ]  
C2  
[ ]  
C2

b- Je justifie ma réponse?

.....  
.....

[ ]  
C4



**4 Relie par une flèche ce qui va ensemble:**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| On n'arrive à rien sans souffrir un peu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ne faut pas travailler pour ne pas se fatiguer</li> <li>• On se fatigue pour réussir</li> <li>• On ne se fatigue pas pour réussir</li> </ul> | <input type="checkbox"/> C3<br><input type="checkbox"/> C3<br><input type="checkbox"/> C3 |
|--|--|---|

**5 Complète:**

Le forgeron travaille dans une forge.

Le menuisier .....

.....dans une pharmacie

.....à la ferme

C3  
 C3  
 C3

**6 Donne un titre à ce texte.**

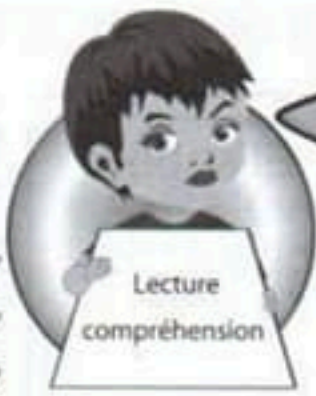
.....

C6

Tableau d'attribution de notes

	C2	C3	C4	C6
Aucune maîtrise	0	0	0	de
Maîtrise insuffisante	1	2	1	0
Maîtrise minimale	3	3	3	à
Maîtrise maximale	4,5	4,5	4,5	1,5





## Test n°3

التركيز  
للامتحانات  
المنتهى المناسمة

Je lis le texte :

### Une leçon de bicyclette

A cheval sur une bicyclette étincelante, la petite Geneviève, la tête dans les épaules, les coudes écartés, s'appuyait de tout son poids sur son grand – père Pépitou. Lui, une main cramponnée à la selle et l'autre au guidon, essayait de la maintenir en équilibre.

« Pédale ! criait – il, Pédale !

- Non, gémissait Geneviève. Je ne veux pas ! Je vais tomber. Je vais me casser quelque chose !

- Quand tu seras lancée, ça ira tout seul. Hop ! Courage ! »

Elle fit plusieurs pas en avant. Les roues tournèrent.

« Pédale ! Pédale !...

- Attends, Geneviève ! s'écria son amie Élisabeth. Je vais te tenir de l'autre côté ! »

Encerclée sur son siège, poussée par derrière, tirée par devant, Geneviève criait :

« Non ! Ça ne m'amuse pas ! Assez ! »

Elle finit par laisser traîner ses deux pieds sur le sol. On s'arrêta.

- Je voudrai essayer, dit Elisabeth.

- Tu es déjà montée à bicyclette ? demande Pépitou.

- Non.

- Alors, fais attention. Ne te crispe pas. C'est moi qui te guide.»

Elle prit la place de Geneviève sur la selle. Pépitou l'aida légèrement, et se mit en marche.



La machine roulait avec lenteur. Il pressa le pas. Elisabeth appuya sur les pédales. Pépitou, accroché à la bicyclette, commença à trotter en soufflant :

« Bon ... Bon... Pédale toujours... Regarde en avant ! »

Élisabeth pressa le mouvement de ses jambes. « Pas si vite ! » gronda Pépitou, qui, maintenant, était obligé de courir pour rester au niveau des roues.

Soudain, elle se sentit seule, libre, entourée de vide. Pépitou l'avait lâchée. Une crainte délicieuse lui envahit le cœur. Les fenêtres de la maison défilaient en sautillant le long de sa joue droite. Elle allait s'envoler. Mais la roue avant heurta un caillou et dévia. Élisabeth se retrouva par terre, les jambes prises sous la machine, dont une pédale tournait encore.

Elle s'était écorchée le genou. Le sang coulait, mais elle n'avait pas mal.

Henri troyat (La grive)

• Je réponds aux questions : •

❶ J'écris « vrai » ou « faux » :

Geneviève n'a pas prêté sa bicyclette à son amie. :.....

[  
C2

Pépitou aide Élisabeth à monter à bicyclette. :.....

[  
C2

Geneviève tombe par terre. :.....

[  
C2



**2** Relève la phrase du texte qui montre qu'Élisabeth est courageuse :

.....  
.....

[ C4

**3** Relève la phrase du texte qui montre que Geneviève n'est pas courageuse.

.....  
.....

[ C4

**4** Relève la phrase du texte qui dit que l'accident n'était pas grave:

.....  
.....

[ C4

**5** J'entoure la bonne explication.

Une bicyclette étincelante

- Une vieille bicyclette

- Une bicyclette qui brille

- Une petite bicyclette

[ C3



- Une main serrant légèrement la selle

Une main cramponnée à la selle

- Une main poussant la selle  
- une main serrant fortement la selle

C3

Une crainte lui envahit le Cœur

-Un courage lui envahit le cœur  
-Une peur lui envahit le cœur  
-Une jalousie lui envahit le cœur

C3

**6 J'imagine une fin au texte:**

.....  
.....  
.....  
.....

C6

**Tableau d'attribution de notes**

	Critères minimaux			Critères de perfectionnement
	C2	C3	C4	C6
Aucune maîtrise	0	0	0	De 0 à 1,5
Maîtrise insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1	0,25 à 0,5	
Maîtrise minimale	3	3	3	
Maîtrise maximale	4,5	4,5	4,5	





# Production écrite

التركيز  
للامتحانات  
المتنة الخامسة

## L'énoncé du projet d'écriture

Vous êtes en train de construire une nouvelle maison. Votre père est obligé de contacter le maçon sur le chantier, le menuisier dans son atelier, le forgeron dans sa forge, etc.....

Tu l'as accompagné au cours de ses visites. Pour notre journal scolaire, raconte l'une d'elles.

.....

C1

.....

.....

C2

.....

.....

.....

C3

.....

.....

.....

C4

.....









# Test n°1

التوكيز  
للامتحانات  
المناسبة

## 1 Match the words and the pictures:

a- look •

b- point •

c- read •

d- play •



## 2 Look and say what are they doing?



(1)



(2)



(3)

## 3 Circle the correct answer

a- This is a pen / book

d- This is a bag / pencil

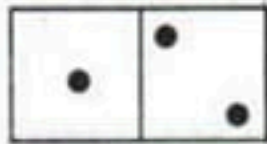
c- This is a pencil/ pen

d- These are pens / books.

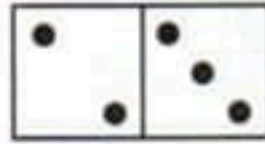




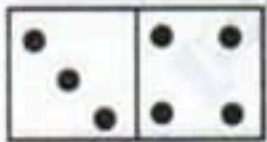
**4 Write the numbers**



.....



.....



.....



.....

**5 Reorder the words**

a- to / Nice / you / meet → .....

b- are / Hello! / How / you → .....

**6 Circle the correct Word**

From England → Englishman / English

From Italy → Italish / Italian

**7 Choose the right word:**

- What's / where your name?

- where / how are you from ?





## اختبار عدد 2



التّركيز  
للامتحانات  
المنّة المناسّة

### الموضوع:

بمناسبة تميّزك في الامتحانات شاركت في رحلة مدرسيّة إلى إحدى مناطق الجمهورية. وأثناء الرحلة طرأت حادثة أثرت على مسارها.

اكتب نصاً سردياً تروي فيه ما حدث مبيناً الحادثة التي وقعت وتأثيرها.

مع 1

مع 2

مع 3

مع 4

مع 5

### جدول إسناد الأعداد

القرء والطرافة		معايير الحد الأدنى				المعايير
		مع 5	مع 3	مع 2	مع 1	
ع 2	ع 1	0	0	0	0	مستويات التملك انعدام التملك
	ع 3	1	1	1,5	1,5	دون التملك الأدنى
2		2	2	3	3	التملك الأدنى
3		3	3	4,5	4,5	فوق التملك الأدنى





# Test n°2

التّركيز  
للامتحانات  
المتنة الخامسة

## Listening :

1 Listen and circle the correct number :

5 - 0 - 12 - 20 - 3 - 4 - 11

2 Listen and write with letters the phone number

3 Listen and match



6 years old

**Jane**



12 years old

**Peter**

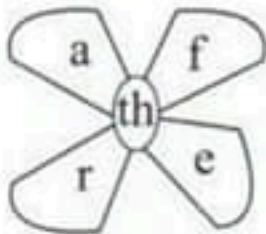


9 years old

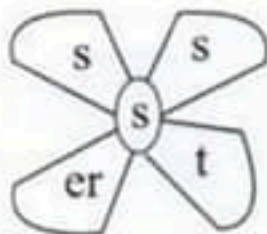
**Nancy**

## \* Writing

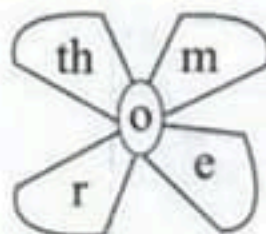
4 Reorder the lettres to have words



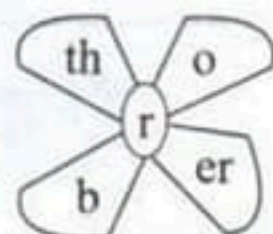
.....



.....



.....



.....



**5 Complete with: my – your – his – her**

- What's ..... name ?
- This is ..... friend, ..... name is Mahdi.
- My teacher goes to school ..... daughter.

**6 Circle the right word**



- Look
- Listen
- Sing



- Play
- Read
- Write

**7 Put in order to have a dialogue**

- Where are you from?
- Hello, nice to meet you?
- I'm from Paris.
- Nice to meet you too .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





# Test n°3



التّركيز  
للامتحانات  
المتنة الخامسة

## Listening :

1 Look, listen and circle the right word or expression.



Circle  
Complete  
Drow



Match  
Read  
look



Number  
Point  
count



Sit down  
Stand up  
Close the door

2 Listen and tick (x) the right picture.

- Peter is a



- In the farm, there is





3 Listen and write the telephone number ( 70 612 601).

4 Listen and underline the right alternative.

Jane is (a pupil – a teacher – a farmer). She is (English- Tunisian – French). She is (fifteen – fourteen- thirteen). She has got ( 3 dads – 3 brothers – 3 sons).

**\* Writing**

5 Complete with “he” or “she”.

- This is Tom ... is my brother

- This is Jane .... Is my mother

6 Write the numbers in letters under the pictures.



7 Match the words with the pictures.

The mother

the father

the grandmother

the sisters



(1)



(2)



(3)



# التّركيز للامتحانات

الثّالثي  
الأول

6

السّنة السّادسة  
من التّعليم الأساسي

الإيقاظ العلمي

الرّياضيّات

اللّغة العربيّة

اللّغة الإنكليزيّة

الموادّ الاجتماعيّة

اللّغة الفرنسيّة

كرّاس  
الإصلاح



عبد الرزّاق السّليمي  
معلم نفسيّ

محمّد بزرّ السّوز  
معلم تطبيق أول

عبد الوّهاب الطّرفي  
معلم نفسيّ

تأليف:



# السنة السادسة الثلاثي الأول

التوكيز  
للامتحانات  
السنة السادسة

مادة القراءة والفهم المختار عدد 1 ص 9-10

- 2 القرينة التي تدل على أن الزنجي غريب عن المدينة " أنا أسف يا سيدي لأنني غريب مثلك تماما"
- 3 اشترى الزنجي الدمية ليقدّمها هدية لابنة أحميه لأن أبناء الجيران البيض كانوا يمتنونها ويرفضون اللعب معها.
- 4 من "وفحاة أحسن بيد قوته" ... إلى "فتى سيلهم الجمع أنه لا فرق بين الأبيض والأسود؟"
- 5

الشخصية	الصفة	القرينة
الزنجي	مسالم هادئ / صبور	- اتسم الزنجي في فنور - استأنف الأسود حديثه - تدرّج المسكين بالضر
الرجل الأبيض	فص / متكبر	- أحسن يد قوته تجذبه من كفّه بعنف ولمرّ جسمه هزاً - فقال صاحبها في صوت خشين - قال الرجل الآخر في غضب

- 6 كان الوقت ليلاً وكانت الأضواء تتلألأ في سماء واشنطن - كان "مارتن لوثر كينغ" يمشي وفحاة أحسن بيد تجذبه من كفّه ولمرّ جسمه وقال صاحبها :  
"آهها الزنجي هل تدلني على محل لبيع التبغ ؟"
- 7 أ- أرى أن موقف الرجل الأبيض من الزنجي يتم على العنصرية وغير حضاري لأنه لا فرق بين الأبيض والأسود لأن الله خلقنا سواسية مهما اختلفت ألواننا.  
ب- لو كنت مكان الرجل الأبيض لعاملت الزنجي بأدب ولين ولطف واحترام للون بشرته.

مادة الإنتاج الكتابي المختار عدد 1 ص 13

مناسبة انتهاء الثلاثة الأولى وقدم عطفة الشفاء دعانا معلم اللغة العربية أنا وثلة من أصدقائي النجباء إلى التعاون لإعداد جملة

- 1 نعم التوتر والإرهاق هما الشيطان الرئيسان لوقوع الخلاف بين الأب والأم.

- القرينة الدالة على ذلك: "إني مرهق ومتوتر الأعصاب ولم أعرف كيف ارتفع صوتي..."

- 2 أ- نعم  
ب- الحجة التي قدمتها هيفاء لأبيها كي تفنعه بأن أمها لا ذنب لها هي أيضا مسكينة فهي تتعب كل يوم مثله فهي تطبخ وتنظف وتعمل كذلك خارج المنزل وقد اعتادت أن تنبع من أهل سعادتهم ألوانا من التعب في صمت.

- 3 افتتح الأب بما قالته له ابته: ارتسمت على نعر الأب ابتسامة فيها عطف وحنان وأتته إلى الغرفة المجاورة.

- 4 ألتخص الفقرة الثالثة دون الإحلال بالمعنى:

ارتسمت على نعر الأب ابتسامة وأتته إلى الغرفة. وقبل أن تعود هيفاء إلى فراشها نظرت إلى والديها ثم ابتسمت وقالت: "بابا كن هادئا حتى لا تعود وأنت متوتر الأعصاب وأنت يا ماما استقبله وأنت مبتسمة"

- 5 - لا  
لأنه ينقص سب بكاء الأم حتى تصح الأحداث متسلسلة زمنياً.

- 6 الذي مكن البنت من إعادة الوئام إلى العائلة هو حبها الكبير لوالديها بدرجة أولى وتفهمها العميق لما يعيشه الأبوان من ضغط خارجي وداخلي.

يعالج النص تأثير الضغوطات الخارجية على العلاقات الزوجية والحياة الأسرية.

مادة القراءة والفهم المختار عدد 2 ص 11-12

- 1 اعتر الرجل الأبيض الزنجي غريباً لأنه هو أبيض والزنجي أسود اللون وليس أصيل أمريكا.

التوكيز  
للامتحانات  
السنة السادسة



4 إنها تكي من شدة الفرح  
 إنك تكي من شدة الفرح  
 إنهم يكي من شدة الفرح  
 إنهن يكين من شدة الفرح

5 أحس بأنه قسا عليها  
 - أحسنتما بأنكما قسوتنما عليهما  
 - أحسوا بأنهم قسوا عليها  
 - أحسنت بأنها قست عليها

6 كنت راجعا من مدرستي فحاة شاهدت طفلا ملقى على جنب  
 رأيت مصفرا الوجه وسمعته يتألم. تجتمع حوله الناس وطلبوا لي  
 الإسعاف بينما بقي بعضهم يتساءل عن سب الحادث. وبعد  
 دقائق أقلت سيارة الإسعاف ونزل منها ممرضون وطبيب  
 ووضعوه على حاملة وقدموا لي الإسعافات الأولية ثم حملوه في  
 السيارة.

#### مادة قواعد اللغة اختبار عدد 2 ص 17-19

ضمائر النسب المتصلة -		ضمائر الجر المتصلة -	
ناسخ حر	فعل	اسم	حرف جر
إنهم	فألقينها	انطلاقه	فيه
		مقاعدهم	
		تناكرهم	

2 إنهما يسرعان في تدافع لامتطاء الحافلة والفوز بمقعد فيها،  
 إنها طبيعة نظام الجماعات تفرض سلوكها ومناهج حياتها  
 على الأفراد

3 فألقينها = مفعول به  
 إنهم = اسم ناسخ حر  
 فيه = اسم محرور

أفعال مضاعفة	أفعال ناقصة
مدني	رحاني
حسني	أرى
أحسنت	أرعى

مدرسة أعجبتنا الفكرة وقررنا إنجازها خلال العطلة فقسمنا  
 الأدوار فيما بيننا أخذت على عهدي البحث عن مواضيع طريقة  
 تجعل القارئ منحذبا لها وقرر صدقي فادي البحث عن بعض  
 المعلومات العلمية وتحدثت صدقني هيفاء لكتابة نصوص باللغة  
 الفرنسية أما زميلتي سلمى فقد دعوناها للبحث عن طرائف حفيقة  
 نوثت لها بملتنا المرتقة - أما معلمنا فكان المشرف والتنسيق لأعمالنا  
 حيث كان يوجهنا ويختار معنا المناسب من المواضيع وبعد العطلة  
 مباشرة اجتمعنا لتنجز مشروعنا الذي طالما حلمنا بإخراجه حتى  
 يقرأ الآخرون ما قمنا به . وقد ساعدنا مدير المدرسة كثيرا في إنجاز  
 عملنا فقام بطبع نسخ عديدة وقم بإهداء البعض منها وترويج البقية  
 بين صفوف التلاميذ وقد بارك الجميع ما قمنا به من عمل حاد  
 وبفضل تعاوننا وتكامل الأدوار فيما بيننا وبالاجتهاد والتشاور  
 والتنسيق ومساعدة إدارة المدرسة لنا نجحنا في تحقيق مشروعنا  
 الحلم.

#### مادة الإنتاج الكتابي اختبار عدد 2 ص 14

ينتظر من المتعلم أن ينتج نصا سرديا متكاملًا به بداية وسياق تحول  
 ونهاية مع الالتزام بالسند والتعليمية في لغة سليمة (استعمال الروابط  
 استعمالا سليما وكذلك الأبنية اللغوية واحترام قواعد الرسم  
 واستعمال معجم فصيح وتراكيب متنوعة) وظهور فكرة مميزة أو  
 أكثر وسلامة التنقيط وتمايز الفقرات.

#### مادة قواعد اللغة اختبار عدد 1 ص 15-16

المعارف		
المعرّف بـ "ألـ"	المعرّف بالإضافة	ضمير
العرفة	خارج المنزل	أنت
	فراشها	

2 - ضمير نصب وظيفة مفعول به "أعلمتُه"  
 - ضمير نصب وظيفة اسم ناسخ : أَنه / إِنِّي / إِنِّها  
 - ضمير جر وظيفة محرور : مِنه / مَعك / إِنِّها

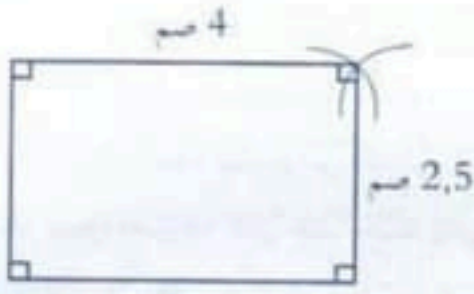
3 جمع المخاطبين : انتم لن نُحسُّوا  
 الغائبات : هنّ لن يُحسِّن  
 اشكلم المفرد : أنا لن أُحسِّن



المبلغ الناقص للمشروع بالدينار:

97833,880 - 691068,885 - 788902,765

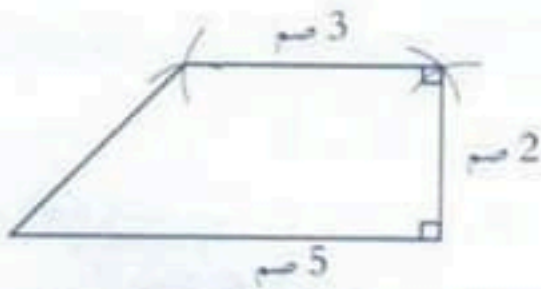
التعلمية 1-4:



السند الثاني:

التعلمية 1-2:

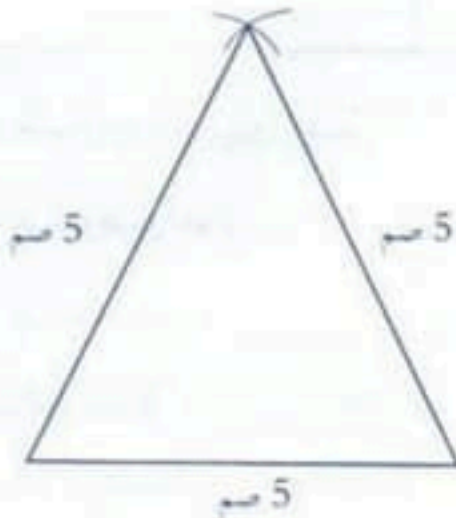
طول القاعدة الصغرى 3 سم



التعلمية 2-2:

قيس ضلع المثلث متقايس الأضلاع:

15 : 3 = 5 سم



5 هما لم يمداه باسم أختيها ولم يزوجوا الأتصال هاتفيها

6 في المحطة ودعت الأم الولد

في محطة القطار ودعت أم رامي ولدها

7 شاهدت المسافرين في محطة القطار كأنهم حلبة نحل رأيتهم

يتسارعون على غير هدى سمعتهم يتخاصمون دون جدوى

تاعتهم يتعاركون على القاعد وهم يضعون وقتهم سُدى ،

(تقبل كل الإجابات الصحيحة)

مدة الرياضيات المختار عدد 1 من 20-22

السند الأول:

التعلمية 1-1:

مساحة الأرض (م<sup>2</sup>):  $4000 = 50 \times 80$

مساحة الأرض بالأر:  $40 = 2 \times 4000$

التمن الجملي لشراء الأرض (د):

$367200 = 4000 \times 91,800$

التعلمية 1-2:

جملة التفقات بالدينار:

$17588,125 + 252802 + 53478,760 + 367200$

$= 691068,885$  د

التعلمية 1-3:

قيمة تحويل الاموال الاحنية بالدينار:

$339270 = 1,578 \times 215000$

قيمة أقساط البنك بالدينار:

$315083,880 = 12 \times (15 \times 1750,466)$

تجمع لديه بالدينار:

$= 134548,885 + (315083,880 + 339270)$

$788902,765$



السند الثالث:

التعليمة 1-3:

مدة العمل في اليوم الواحد بحساب الساعات ثم بحساب الدقائق:

$$4 \text{ س و } 45 \text{ دق} + 3 \text{ س و } 45 \text{ دق} - 8 \text{ س و } 30 \text{ دق} = 510 \text{ دق}$$

التعليمة 2-3:

مدة العمل يوم السبت بحساب الساعات ثم بحساب الدقائق:

$$13 \text{ س و } 45 \text{ دق} - 7 \text{ س و } 30 \text{ دق} = 6 \text{ س و } 15 \text{ دق} = 375 \text{ دق}$$

التعليمة 3-3:

مدة العمل كامل الأسبوع:

$$(8 \text{ س و } 30 \text{ دق} \times 5) + 6 \text{ س و } 15 \text{ دق} = 48 \text{ س و } 45 \text{ دق}$$

مدة الرياضيات المختار عدد 2 ص 23-25

السند الأول:

التعليمة 1-1:

$$\text{من عبلة الطماطم الواحدة: } 16,200 : 12 = 1,350 \text{ د}$$

التعليمة 2-1:

من الزيت:

$$4,750 \times 15 = 71,250 \text{ د}$$

$$\text{من 1 كعج من البقوليات: } 1,350 + 0,850 = 2,200 \text{ د}$$

$$\text{من 5 كعج من البقوليات: } 2,200 \times 5 = 11,000 \text{ د}$$

من المشتريات:

$$98,450 - 11,000 + (16,200 + 71,250)$$

السند الثاني:

التعليمة 1-2:

من ما اشتراه الاب من عند الخضار:

$$30,000 - 9,050 = 20,950 \text{ د}$$

التعليمة 2-2: من شراء الخضار:

$$20,950 - (8,5 \times 1,250) = 10,325 \text{ د}$$

التعليمة 2-3: المبلغ الذي افقه أي:

$$98,450 + 20,950 = 119,400 \text{ د}$$

السند الثالث:

التعليمة 1-3: المدة الزمنية التي استغرقها امي في صنع المرطبات:

$$7 \text{ دق و } 15 \text{ ث} \times 8 = 58 \text{ دق}$$

التعليمة 2-3: ساعة انتهاء الأم:

$$16 \text{ س و } 35 \text{ دق} + 58 \text{ دق} = 17 \text{ س و } 33 \text{ دق}$$

السند الرابع:

التعليمة 1-4: المدة الزمنية التي بقيت فيها المرطبات في الثلاجة:

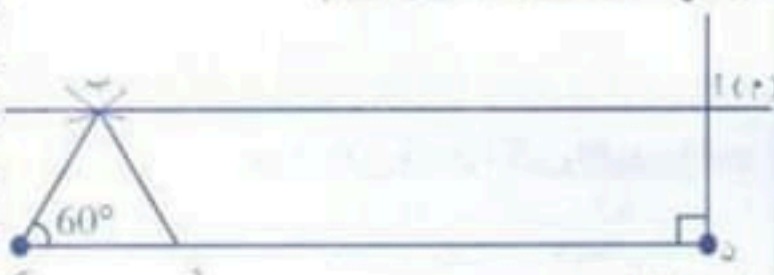
$$22 \text{ س و } 15 \text{ دق} - 17 \text{ س و } 33 \text{ دق} = 4 \text{ س و } 42 \text{ دق}$$

السند الخامس:

التعليمة 1-5: التعليمة 2-5: التعليمة 3-5:

التعليمة 4-5:

الزمامي أب كان شبه متحرف قائم



السند السادس:

$$\text{التعليمة 1-6: مرتب الأب: } 6 \times 119,400 = 716,400 \text{ د}$$

$$\text{المبلغ الذي يدخره أي: } 716,400 : 8 = 89,550 \text{ د}$$

$$\text{التعليمة 2-6: عدد الأشهر: } 1791 : 89,550 = 20 \text{ شهرا}$$

مدة الرياضيات المختار عدد 3 ص 26-30

السند الأول:

التعليمة 1-1:

$$\text{قيس عرض المستطيل: } 58,5 \text{ م} = \frac{3 \times 78}{4}$$

$$\text{قيس مساحة الأرض: } 58,5 \times 78 = 4563 \text{ م}^2$$

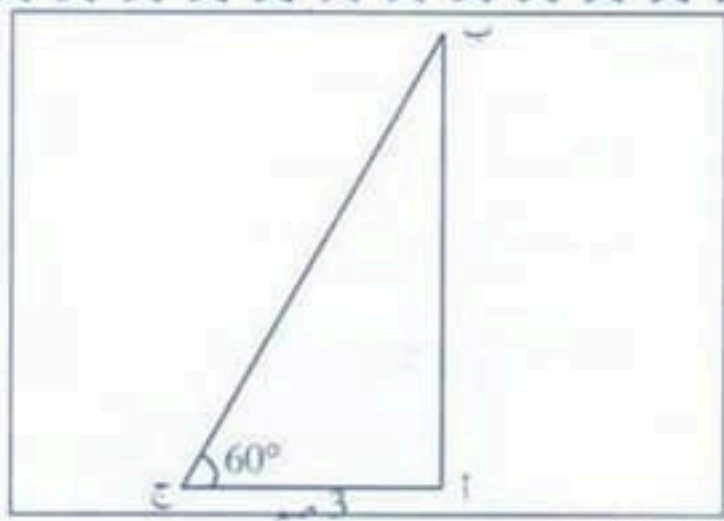
السند الثاني:

التعليمة 1-2:

من شراء الأرض:

$$12,500 \times 4563 = 57037,500 \text{ د}$$





السند السادس :

التعليمة 1-6:	صباحا	مساء
ساعة البداية	7س و 30دق	الثالثة مساء
الزمن المستغرق	5س و 30دق	2س و 45دق
ساعة النهاية	الواحدة بعد الزوال	السادسة إلا الربع

التعليمة 2-6:

عدد ساعات العمل في اليوم:

$$5س و 30دق + 2س و 45دق - 8س و 15دق$$

عدد ساعات في 8 أيام:

$$(8س و 15دق) \times 8 = 66 ساعة$$

التعليمة 3-6:

قبض العامل:

$$66 \times 4,850 = 320,100 د$$

السند السابع :

التعليمة 1-7:

قيمة المبلغ المفترض من البنك:

$$75000 - 42600 = 32400 د$$

$$48 = 675 : 32400$$

عدد السنوات اللازمة لتسديد القرض:

$$48 : 12 = 4 سنوات$$

مادة الإيقاظ العلمي المختار عدد 1 ص 31-33

السند الأول :

التعليمة :

- عيب الرؤية عند منير : هو مصاب بقصر النظر

- عيب الرؤية لدى مراد : هو مصاب بطول النظر

نوع العدسة بتقارات منير : عدسة مقعرة

نوع العدسة بتقارات مراد: عدسة محدبة

التعليمة 2-2:

$$6337,500 د = \frac{57037,500}{9}$$

المبلغ الذي سيدفعه الشاب:

$$57037,500 - 6337,500 = 50700 د$$

$$\frac{8}{9} = \frac{1}{9} - \frac{9}{9}$$

المبلغ الذي سيدفعه الشاب:

$$50700 د = \frac{8}{9} \times 57037,500$$

السند الثالث :

التعليمة :

$$6412,500 د = \frac{25650}{4}$$

قيمة المبلغ المحض لبناء المصنع:

$$6412,500 + 1287 = 7699,500 د$$

قيمة المبلغ المحض لبناء الإدارة:

$$17950,500 د = 7699,500 - 25650$$

السند الرابع :

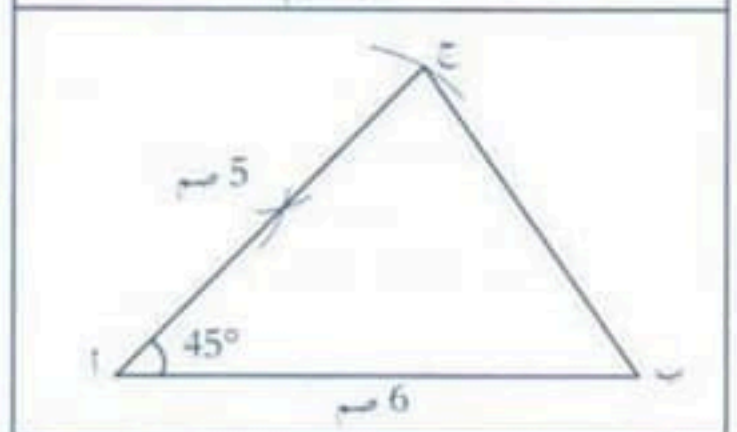
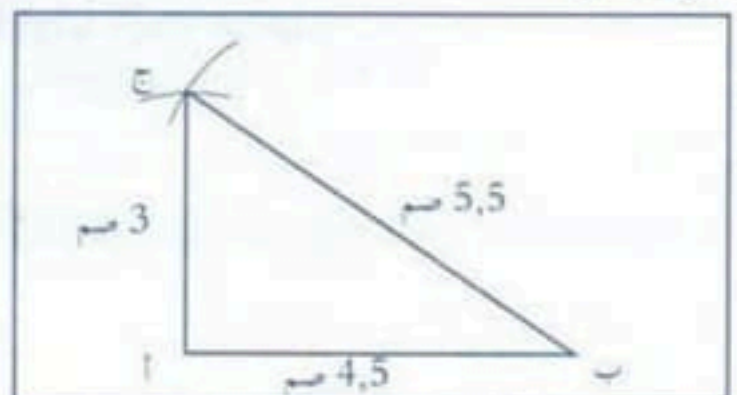
التعليمة 1-4:

الزمن المستغرق: 15س - 8س و 45دق = 6س و 15دق

الزمن الذي يقضيه في الطريق: 6س و 15دق - 5س و 30دق = 45دق

السند الخامس :

التعليمة 1-5:





# اختبار عدد 1

التوكيز  
للامتحانات  
المنة السادسة

النشاط  
قواعد لغة

النص:

ذات ليلة، وبينما كانت هيفاء في فراشها، سمعت أباهما يتحاور مع أمها. وسمعت صوته يرتفع على غير عادته ويعاتب أمها عتاباً شديداً. ثم سمعت أمها تبكي وتنتقل إلى غرفة مجاورة.

تركت هيفاء فراشها وتوجهت إلى أبيها واقتربت منه وأعلمته بكل لباقة ولطف أن في تصرفه قسوة على أمها. شعر الأب بالخجل وأحس أنه بالفعل كان قاسياً مع زوجته. فقال: "الحق معك يا هيفاء.. إني مرهق ومتوتر الأعصاب ولم أعرف كيف ارتفع صوتي. إني لم أقصد إغضابها أو الإساءة إليها." قالت هيفاء وقد اقتربت أكثر من أبيها: "وما ذنب المسكينة ماما؟ فهي تتعب كل يوم مثلك. إنها تطبخ وتنظف وتعمل كذلك خارج المنزل. فقد اعتادت أن تتكبد من أجل سعادتنا ألواناً من التعب في صمت. ورغم ذلك فإن صوتها لم يرتفع."

ارتسمت على ثغر الأب ابتسامة فيها عطف وحنان واتجهت إلى الغرفة المجاورة. وقبل أن تعود هيفاء إلى فراشها نظرت إلى والدتها ثم ابتسمت وقالت: "بابا، كن هادئاً في العمل حتى لا تعود إلى المنزل في المساء وأنت متوتر الأعصاب وأنت يا ماما استقبليه وأنت مبتسمة فابتسامتك تمسح تعب النهار."

الأسئلة:

1 أعد قراءة نص القراءة وصنف الأسماء المسطرة حسب ما تشير إليه كل

لافتة:

للا

المعارف

ضمير

المعرف بالإضافة

المعرف بـ "الـ"



الأعضاء الخارجية للعين	الأعضاء الداخلية للعين
القرنية	الشبكية
المزحقة	المشيمية
الحدقة	العصب البصري
	العدسة

التعليمة 2-1:

1- العين الأولى مصابة بطول النظر - صورة الأشياء ترسم وراء الشبكية، ويمكن إصلاح هذا العيب بعدسة محدبة.

2- العين الثانية مصابة بقصر النظر - صورة الأشياء ترسم أمام الشبكية، ويمكن إصلاح هذا العيب بعدسة مقعرة.

التعليمة 3-1:

يقوم العصب البصري بنقل الإشارات إلى الدماغ لتحليلها وتأويلها

- تنطع صورة الجسم على الشبكية مقلوبة:  نعم

- القرنية هي الشواد الذي تتوسطه الحدقة.

السند الثاني:

التعليمة 2-1:



انكسار الضوء انتشار أو انتشار الضوء انعكاس الضوء

التعليمة 2-2:

- الأكسجين: يساعد على الاحتراق

- بخار الماء: يخرج مع هواء الزفير

- ثاني أكسيد الكربون: يعكس ماء البحر

التعليمة 3-2:

الطفقات الشمعة لأن كمية الأكسجين الموجودة بالهواء داخل الإناء قد نفذت (انتهت)

مادة الإهلاظ العلمي المختبر عدد3 ص 36-38

السند الأول:

التعليمة 1-1:

يشكو سامي من طول النظر

يجب استعمال عدسة محدبة

السند الثاني:

التعليمة:

الشبكية

العصب

البصري

السند الثالث:

التعليمة:

- ثلثاء الهيام حركات رياضية يحتاج الجسم إلى كمية كبيرة من أكسيد الكربون

- هواء الزفير غنيًا بالنيتروجين وغاز الماء

- يوجد نيتروجين غنيًا بالأكسجين بالزفير

- هواء الشهيق يكون غنيًا بالأكسجين

السند الرابع:

التعليمة:

- الظاهرة التي مكنتني من البحث عن الشمعة أو المصباح هي

الانتشار المنتظمي للضوء

- الظاهرة الضوئية النابعة عن اصطدام الضوء المكشوف بمראה الخزانة

هي انعكاس الضوء

السند الخامس:

التعليمة:

الهواء ضروريًا لحياة الكائنات الحية من نبات وحيوان وإنسان.

السند السادس:

التعليمة:

- ثاني أكسيد الكربون ناتج عن الاحتراق

- الروائح العريضة دليل على نفاذ الأكسجين وأزدياد ثاني أكسيد

الكربون.

- نعم

مادة الإهلاظ العلمي المختبر عدد2 ص 34-35

السند الأول:

التعليمة 1-1:



السند الأول:

التعليمة 1:

1- يتفقد الأشجار 2- يحمل الغرس 3- يقطع الأعشاب

التعليمة 2:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ يُعْبَدَ مِنْ أَعْدَانِهِمْ غَدلاً أَنْ يَتَّقَهُ". (رواه البيهقي)

التعليمة 3:

لقد أحسن الأب توزيع عمله خلال كامل اليوم وهذا دليل على حرصه و إتقانه و حبه لعمله فالعامل الناجح هو الذي يخلص لعمله ويستغل أوقاته أحسن استغلال.

السند الثاني:

التعليمة 1:

من واجب كل مسلم ومسلمة تأدية الصلاة في وقتها.

قال الله تعالى: "إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا" (الآية

عدد 10 سورة النساء)

التعليمة 2:

الصلاة	صلاة الضحى	صلاة العصر	صلاة العشاء
عدد ركعاتها	2	4	4

السند الثالث:

التعليمة:

وإذا المودودة نُطِئَتْ (8) يأتي قُتِبَ قُتِئَتْ (9) وإذا الصحفُ نُثِرَتْ (10) وإذا السماءُ كُنْثِئَتْ (11)

السند الرابع:

التعليمة:

فرائض الوضوء:

التي، غسل الوجه، غسل اليدين إلى المرفقين، مسح الرأس، غسل الرجلين إلى الكعبين

السند الخامس:

التعليمة:

للصوم فوائد كثيرة على المسلم والمسلمة فهو يحافظ على سلامة الجسم يسكن أجزاله من راحة هو بحاجة إليها كما انه يعلمنا الصبر على العبادات والمفادات وأهم فوائد الصوم هو انه يقربنا من الله عز وجل... لنا فرصة للتكفير في دنونا و من شروطه: الإسلام البلوغ... سلامة الجسم من الأمراض التي تعوق القدرة على الصوم.

التعليمة 1-2:

يشكو الحد من قصر النظر

يجب استعمال عدسة مقعرة

التعليمة 1-3:



السند الثاني:

التعليمة 1-2:

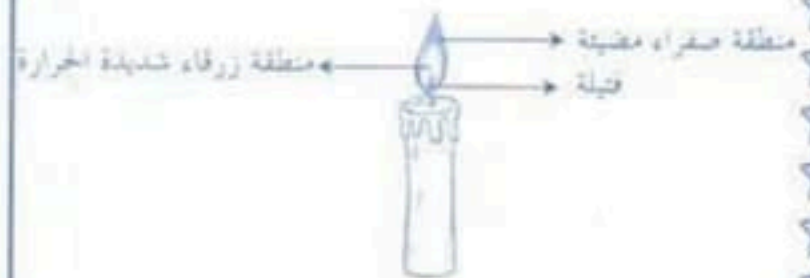
- ينثر الضوء في الأوساط الشفافة المتجانسة وفق خطوط مستقيمة.
- ينكسر الضوء عند انتقاله من وسط شفاف إلى وسط شفاف آخر.
- يعكس الضوء عند اصطدامه بحسم مصقول.
- ينثر الضوء عند اصطدامه بحسم عاتم.

السند الثالث:

التعليمة 1-3:

العناصر الضرورية للإحترق	العناصر الناتجة عن الإحترق
الأكسجين	ثاني أكسيد الكربون
الحرارة	الحرارة
المادة المحترقة	بخار الماء
	الإضاءة
	هباب الفحم

التعليمة 2-3:



التعليمة 3-3:

المادة	أخافتية	يحترق مباشرة	لا يحترق إلا بعد تسخينها
البرق		X	
المازوت			X



ولقد رآه بالأفق المبين  
وَمَا هُوَ عَلَى الْعَرْشِ عَتِيدٌ (24) وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَيْطَانٍ  
رَجِيمٍ (25) فَأَيُّ تَذَكُّرٍ لِّلْعَالَمِينَ (26) إِنَّ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِّلْعَالَمِينَ  
(27) لَمَّا سَأَلْنَا مَنكُمُ أَنْ يَنْتَفِيهُ (28) وَمَا تَشَاؤُونَ إِلَّا  
أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ (29) صدق الله العظيم

إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ  
وَمَا صَاحِبُكُمْ بِشَاعِرٍ  
إِنَّ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِّلْعَالَمِينَ  
عَمَّدَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  
القرآن الكريم  
جبريل عليه السلام

وَإِنَّا لَنُؤَذِّرُوهُ شَيْئًا (8) بَاطِي دَلْبٍ قَلْبٌ (9)

من سنن الوضوء	من فرائض الوضوء
غسل اليدين إلى المرفقين	غسل اليدين إلى المرفقين
المضمضة	مسح الرأس
مسح الأذنين	غسل الرجلين إلى الكعبين

إن الإسلام دين يسر لما يملكك تعويض الوضوء بالتيتم.

- 1- التيمم
- 2- البسطة
- 3- ضرب القدمين الظاهر باليدين ومسح الوجه هما
- 4- ضرب القدمين الظاهر باليدين ومسح اليدين إلى المرفقين هما

هي أخطاء كبيرة ويجب أن لا تقوم بها فمن حق البنت أن تتعلم  
كما أنها مازالت صغيرة على العمل.

- 1- شربة الحنة
- 2- حق التعلم
- 3- حمايته ورعايته
- 4- توفير حاجياته حسب المستطاع

- 1- طاعة الوالدين وتلبية أوامرهما
- 2- التواضع لهما
- 3- الدعاء لهما بالرحمة والمغفرة
- 4- البر لهما والإحسان إليهما

استخراج مضمون ولادة  
معرفة الإجراء المتخذ  
سبب ارتكاب مخالفة  
مصلحة الحالة المدنية  
مصلحة الترتيب  
استخراج شهادة صلوحية  
عمل والوقاية من الحرائق

2 \* وضع الفضلات في الحاويات المخصصة لها.

~~التجسس بمخبر ومسات الخسائر العمومية.~~

~~إلقاء الأوساخ في الطريق.~~

القيام بأعمال تنظيمية	استخراج شهادة سكن لج	توزيع مياه رحمة	إحداث منطقة عصراء	استخراج مضمون ولادة
مهمة نسوية	X	X	X	X
مهمة إدارية	X	X	X	X

4 \* مساعدة فلاح على بعث مشروع فلاحى من الاستثمارات الخاصة

• تهيئة الطرقات وتعبئة المسالك من الاستثمارات العمومية.

• تنوير الأحياء والشوارع من الاستثمارات العمومية.

5 \* للبلدية وظيفتان:

\* وظيفة إدارية وتمثل في إسداء الخدمات وتطبيق الترتيب الإداري

\* وظيفة نسوية وتمثل في بعث المشاريع المحلية.

- جماعة عمومية محلية
- تتمتع بالشخصية المدنية
- تتمتع بالاستقلال المالي

\* تشرف البلدية على تسير شؤون متساكني كامل الولاية

\* تشرف البلدية على تسير شؤون متساكني كامل التعمدية

\* تشرف البلدية على تسير شؤون متساكني كامل المنطقة البلدية التابعة لها

• أعضاء المجلس البلدي منتخبون

~~هيكلية المجلس البلدي~~

~~هيكلية المجلس البلدي مؤلفة من طرف رئيس الجمهورية~~

~~عدد أعضاء المجلس البلدي هو عدد كل البلديات~~

• الوالي هو رئيس المجلس الجهوي



التعليمة 4:

الميدان	أشغال عمومية	الإدارة	الصحة
مراقبة محلات بيع المواد الغذائية			X
قتل الكلاب السائبة			X
استخراج مضامين الولادة		X	
القيام بعمليات التعرف بالإمضاء		X	
تعبد الألفح والطرقا	X		
تعهد الملاعب الرياضية وصيانتها	X		

التعليمة 5:

- مراقبة المحلات المختصة لبيع الأغذية.

- مساعدة الفقراء والمساكين في المعيشة التي ترفع إليها بالنظر.

- تمكين المواطنين من حوزات السفر.

- التهيئة العمرانية بالمنطقة البلدية.

- استخراج وثائق الحالة المدنية.

مادة التاريخ المختار عدد 1 ص 48-49

السند الأول:

التعليمة 1:

استعداد الخفصين بالأسبان 2

قيام الدولة الحسينية 4

حملة خير الدين بربروس على تونس 1

أصبحت تونس ولاية عثمانية 3

التعليمة 2:

- أسس الدولة الحسينية: الحسين بن علي

- أطرد المسلمين من إسبانيا: الملك فيليب الثالث

- قرصان بحري مهدد لدخول العثمانيين إلى تونس: خير الدين

بربروس

التعليمة 3:

- حملة ستان باشا على تونس: 1574

- حملة خير الدين بربروس على تونس: 1529

- حملة شارلكان على تونس: 1535

التعليمة 4:

- أحسن عثمان فاي وفادة الأندلسين عند هجرهم على تونس.

- أسباب الصراع العثماني الإسباني على البلاد التونسية أسباب

داخلية وخارجية

- موقع تونس شجع الإمبراطوريتين العثمانية والإسبانية على احتلالها

التعليمة 5:

أطرد الملك فيليب الثالث المسلمين الإسبان الذين استقروا بعد

سقوط غرناطة في شمال البلاد منطقة بيزرت- جهة الوطن القبلي

منطقة حوض وادي مجردة حيث طُوروا وسائل الري بإقامة السدود

والقنوات وحفر الآبار واعتموا أيضا بغراسة الأشجار والبساتين هذا

إلى جانب اهتمامهم بفن الزخرفة والمهندسة المعمارية دون أن تنسى

تطويرهم عدّة صناعات مثل النشابة والخزف - الحلز و الحرير

والعطورات ...

مادة التاريخ المختار عدد 2 ص 50-51

السند الأول:

التعليمة 1:

التاريخ	الحدث	الشخصية
1613	طرد الإسبان من تونس	ستان باشا
1705	أسس الدولة الحسينية	الحسين بن علي
1535	قام الحملة على تونس	شارلكان

التعليمة 2:

- حكم البلاد بين سنة 1782-1814 وميزت فترة حكمه

بعديد الانجازات (حمودة باشا الحسيني)\*

التعليمة 3:

الأندلسيون هم المسلمون العرب الذين فتحوا إسبانيا  نعم

الأندلسيون هم المسلمون الذين بقوا في إسبانيا  لا

التعليمة 4:

قلعة الاندلس - تسور سليمان - قرمالية - زراف



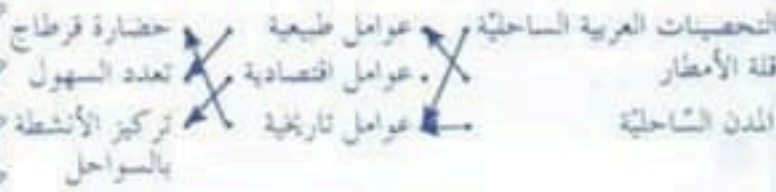
التعليمة 7: عاصمة المغرب الأقصى : الزباط

التعليمة 8: عاصمة موريطانيا: نواكشوط

التعليمة 9: عاصمة ليبيا : طرابلس

مادة الجغرافيا المختار عدد 2 ص 54

التعليمة 1:



التعليمة 2:

ينقسم المغرب العربي إلى ثلاث مناطق سكانية مناطق ذات كثافة

مرتفعة ومناطق ذات كثافة متوسطة ومناطق ذات كثافة ضعيفة

التعليمة 3:

العوامل التي ساهمت في تطور الانتاج الفلاحي بالمغرب العربي:

- المناخ الرطب

- كثرة السهول (الشمال)

- استعمال الآلات العصرية والاسمدة

- استصلاح الأراضي واستغلال المائدة المائية تنمية الموارد المائية

- تنوع التقنيات الفلاحية

- تشجيع صغار الفلاحين على بعث مشاريع فلاحية بالمناطق

الداخلية (مدعم بقروض)

التعليمة 4:



التعليمة 5:

\* طُور الأندلسيون وسائل الري بقامة السدود وحفر الآبار ومد القنوات.

\* بن الأندلسيون المدارس والمساجد.

\* استعمل الأندلسيون النواحر التي تنور بالرياح.

\* طُور الأندلسيون صناعة النسيج.

التعليمة 6:

- حملة شارلكان على البلاد التونسية سنة 1535

- اطرد ملك إسبانيا فليب الثالث المسلمين الذين بقوا في إسبانيا

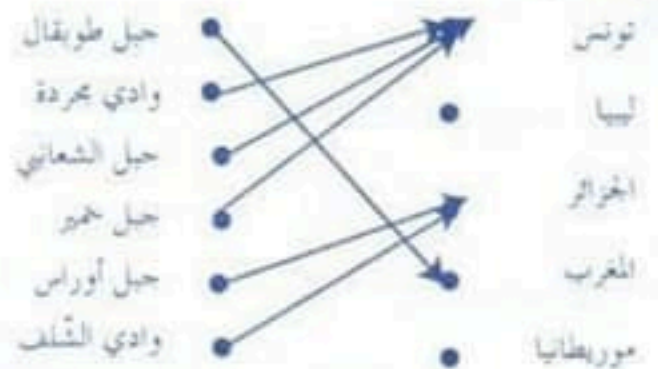
- حكم إبراهيم الشريف البلاد التونسية بين 1702 / 1705

مادة الجغرافيا المختار عدد 1 ص 53-52

التعليمة 1:

الجزائر - ليبيا - موريطانيا - المغرب الأقصى - تونس

التعليمة 2:



التعليمة 3:

المناطق التي يتركز فيها السكان في المغرب العربي هي المناطق الساحلية.

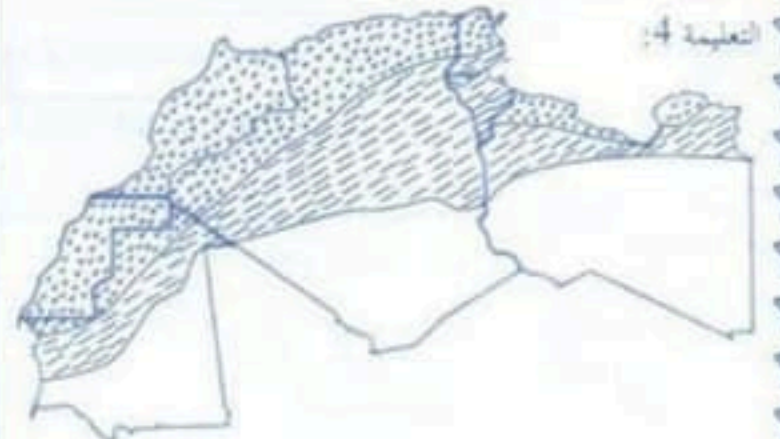
أسباب هذا التركز:

- أسباب طبيعية (وفرة السهول - المناخ الرطب - وجود السهول الخصبة).

- أسباب اقتصادية (كثرة النصاب - وفرة مواطن الشغل).

- أسباب تاريخية : نشأة أهم الحضارات على السواحل التحسينات العربية للمدن الساحلية.

التعليمة 4:



التعليمة 4: مجال الغابات في الشمال بالاحضر

التعليمة 5: مجال الساب في الوسط بالاحمر

التعليمة 6: مجال النبات الصحراوي في الجنوب الاصفر



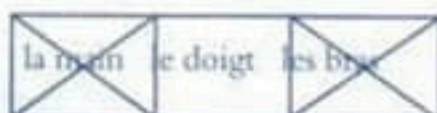
1

Mounir va à la boutique de forgeron:

- Pour apprendre le métier du forgeron  faux
- Pour écouter le bruit du marteau  vrai
- Pour appeler son grand père  faux

2

Mounir se blesse



3 a-

- son père
- son grand père
- sa mère

b-

« Courage, Mounir ! » lui crie son grand - père.

4

On n'arrive à rien sans souffrir un peu



- Il ne faut pas travailler pour ne pas se fatiguer
- On se fatigue pour réussir
- On ne se fatigue pas pour réussir

5

Le forgeron travaille dans une forge.

Le menuisier travaille dans une menuiserie.

Le pharmacien travaille dans une pharmacie.

Le fermier travaille à la ferme.

1

- L'épicier a presque treize ans  vrai
- Le petit garçon travaille tous les jours de la semaine  vrai
- Dans la boutique flotte un parfum de Jasmin  faux

2

Il habite l'arrière boutique. La boutique, c'est son lieu de travail et sa maison.

3

- Il travaille beaucoup  X
- Il travaille dur
- Il travaille difficilement
- Il travaille facilement

4

Le menuisier enfonce le clou pour rassembler les morceaux de bois

5

Il est heureux parce que le métier lui plaît beaucoup.

6

Les boîtes de thon et d'harissa sont placées sur un comptoir de bois à dessus de marbre.

7

L'épicier est serviable.

\* C'est lui qui court, hors de la boutique, peser les fruits, qui grimpe à l'échelle, qui porte un paquet de cigarettes à l'automobiliste pressé. Il livre les lourdes bouteilles de gaz aux clients, toujours avec le même sérieux, la même gentillesse.

8

Rami est un élève sérieux.

9

a- J'aime être épicier parce que j'aimerais avoir un beau magasin où l'on trouve toutes sortes de marchandises, je serai riche...

b- Je n'aime pas être épicier parce que je ne voudrais pas être enfermé dans une boutique, j'ai peur que mes clients ne soient pas fidèles, je ferais faillite.



Nous habitons un petit appartement dans un immeuble, tous les membres de ma famille rêvent d'habiter un jour une grande et belle villa avec de nombreuses chambres, une piscine équipée d'un chauffage central et entourée d'un beau jardin où il y a des arbres fruitiers, du gazon et beaucoup de rosiers, avec des fleurs multicolores.

Aujourd'hui, notre rêve se réalise. Depuis six mois, nous avons commencé à construire une nouvelle maison. Mon père est très occupé. Il est obligé de contacter le maçon sur le chantier, le menuisier dans son atelier, le forgeron dans sa forge, etc..., «Veux-tu m'accompagner chez le menuisier ? Je vais voir s'il a achevé la fabrication des portes, des fenêtres, des placards, de la cheminée et des éléments de la cuisine », me propose mon père....

Nous voilà au milieu de la grande menuiserie. Comme elle est vaste et immense ! Que de nombreuses machines ! Quel grand bruit assourdissant !

Le menuisier nous accueille en souriant. Il porte une combinaison bleue. Il est tout couvert de sciure. Il est aidé par de nombreux apprentis.

6 Le petit bricoleur / le petit forgeron.

- 1 - Geneviève n'a pas prêté sa bicyclette à son amie  faux  
 - Pépitou aide Élisabeth à monter à bicyclette  vrai  
 - Geneviève tombe par terre  faux

2 Je voudrais essayer, dit Élisabeth. Oui Élisabeth pressa le mouvement de ses jambes.

3 Non, gémissait Geneviève, Je ne veux pas! Je vais tomber, Je vais me casser quelque chose!

4 Elle s'était écorchée le genou, Le sang coulait, mais elle n'avait pas mal

- 5 Une bicyclette étincelante :  
 - Une vieille bicyclette  
 - Une bicyclette qui brille  
 - Une petite bicyclette

Une main cramponnée à la selle :

- Une main serrant légèrement la selle  
 - Une main poussant la selle  
 - Une main serrant fortement la selle

Une crainte lui envahit le cœur :

- Un courage lui envahit le cœur  
 - Une peur lui envahit le cœur  
 - Une jalousie lui envahit le cœur

6 Pepitou essouffé lui dit : « On n'arrive à rien sans souffrir un peu! Tu as appris comment conduire une bicyclette, »

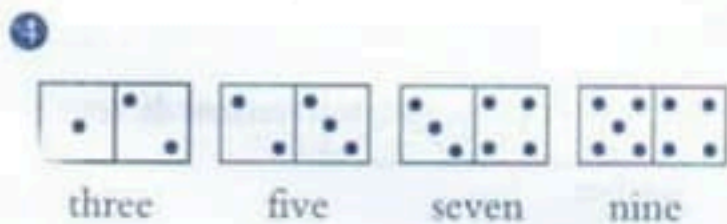


3 a- This is a pen / book

d- This is a bag pencil

c- This is a pencil / pen

d- These are pens / books.



5 a- to / Nice / you / meet → Nice to meet you

b- are / Hello! / How / you → Hello! How are you?

6 From England → Englishman / English

From Italy → Italian / Italian

7 What's / where your name?

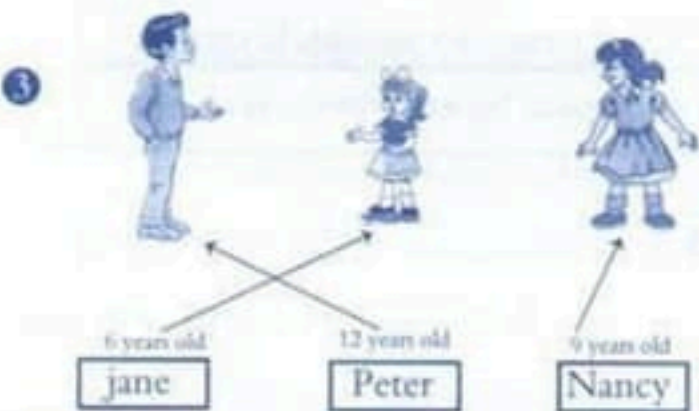
where / how are you from?

Anglais test N°2 page 69-70

Listening :

1 - five - zero - twelve - twenty - three  
- four - eleven

2 70 - 244 - 122



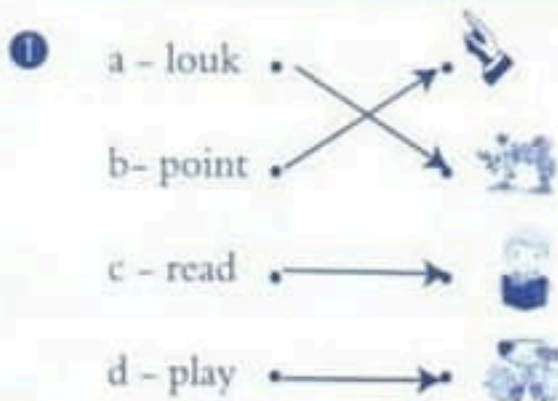
D'abord, le brave homme choisit de belles planches. Il les scie à l'aide d'une scie mécanique. Puis, il les rabote en se servant d'un rabot pour les rendre bien lisses.

Ensuite, il les assemble avec de la colle et en enfonçant des clous avec son marteau.

Enfin, avec de nombreux gestes miraculeux, le bon monsieur achève la fabrication de la porte ou du meuble,

Toujours avec le même sérieux, la même gentillesse, la bonne volonté, le menuisier passe toute sa journée dans son atelier. Il aime beaucoup son métier. Le soir, avant de rentrer chez lui, il demande à ses apprentis de mettre de l'ordre dans l'atelier. Ceux-ci ramassent les copeaux, la sciure et les petits morceaux de bois éparpillés dans tous les coins. Ils rangent aussi tous les outils : marteaux, scies, rabots, tournevis, ciseaux à bois, etc ...

Anglais test N°1 page 67-68





2

- Peter is a



- In the farm, there is



3 70615702

4

Jane is (a pupil - a teacher - a farmer).

She is (English - Tunisian - French). She

is (fifteen - fourteen - thirteen). She has

got (3 dads - 3 brothers - 3 sons).

Writing :

1

- This is Tom he is my brother

- This is Jane she is my mother

2



five 5



eight 8



seven 7

3

The mother    the father    the grandmother    the sisters



(1)



(2)



(3)

Writing :

4 father - sister - mother - brother

5 - What's your name?

- this is my friend, his name is mahdi

- my teacher goes to school with her daughter

6



- Look

- Listen

- Sing



- Play

- Read

- Write

7

- Where are you from?

- Hello, nice to meet you?

- I'm from Paris.

- Nice to meet you too .

\* - Hello, nice to meet you?

- Nice to meet you too .

- Where are you from?

- I'm from Paris.

Anglais test N°3 page 71-72

Listening :

1



Circle

Complete

Draw



Match

Read

look



Number

Point

count



Sit down

Stand up

Close the door



## 2 أقرأ الفقرة الثانية من نصّ القراءة وأستخرج:

- ضمير نصب وظيفته مفعول به: .....
  - ضمير نصب وظيفته اسم ناسخ: .....
  - ضمير جرّ وظيفته ضمير مجرور: .....
- ## 3 أ صوغ المصارع المنصوب من أَحَسَّ وأَسْنَدُهُ إلى جمع المخاطبين، ثم إلى الغائبات ثم إلى المتكلم المفرد.

## 4 أسند الجملة في مَا يلي إلى ما يشير إليه اسم الناسخ (مع الشكل):

إنها تبكي من شدة الفرح.  
 إنك..... من شدة الفرح.  
 إنهم..... من شدة الفرح.  
 إنهن..... من شدة الفرح.

## 5 أستعين بالضمير المتصل وأعمّر الفراغ في كلّ مرّة:

أحسّ بأنه قسا عليها  
 ..... / بأنكما..... / بأنهم..... / بأنها.....

## 6 أنتج نصًا سرديًا لا يتجاوز عشر جمل أروي فيه حادثة اعترضتني مستعملًا ثلاثة ضمائر نصب متصلة على الأقل وثلاثة ضمائر جرّ متصلة ثم أجعل سطرًا تحت كلّ ضمير نصب وسطرين تحت كلّ ضمير جرّ:

### جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معيّار الحد الأدنى				المعيّار	
	مع 2 ب		مع 1 ب		مستويات التملك	معيّار
2ع	1ع	0		0	0	العدم التملك
2,5	2,5	5	4	2	1	دون التملك الأدنى
		0		2	2	التملك الأدنى
		9	8	7	3	3



# اختبار عدد 2

التوكيز  
للامتحانات  
المنة المناسة

النشاط  
قواعد لغة

النص:

وَلَجَتْ مَحَطَّةَ الْقِطَارِ فَأَلْفَيْتُهَا تُعْجُ بِالْمَسَافِرِينَ يُسْرِعُونَ فِي تَدَافُعٍ غَيْرِ مُبَرَّرٍ لِامْتِطَاءِ الْقِطَارِ وَالْفَوْزِ بِمَقْعَدٍ مُرِيحٍ فِيهِ: إِنَّهُمْ يَخْشَوْنَ أَنْ يَنْطَلِقَ وَالْحَالُ أَنْ سَاعَةَ انْطِلاقِهِ لَمْ تَحْنُ بَعْدُ وَأَنْ مَقَاعِدَهُمْ مَحْجُوزَةٌ مُنْذُ اقْتِنَاءِ تَذَاكِرِهِمْ.

الأسئلة:

1 أصنف الضمائر المسطرة في الجدول .

ضمائر الجرّ المتصلة بـ :		ضمائر النصب المتصلة بـ	
حرف جرّ	اسم	فعل	ناسخ حرفي

2 أكمل بالضمير المناسب.

إنـ... يُسْرِعَانِ فِي تَدَافُعٍ لِامْتِطَاءِ الْحَافِلَةِ وَ الْفَوْزِ بِمَقْعَدٍ فِيهَا إِنَّـ... طَبِيعَةُ نِظَامِ الْجَمَاعَاتِ تَفْرِضُ سُلُوكَـ... وَمَنَاهِجَ حَيَاتِهَا عَلَى الْأَفْرَادِ .