

السنة الثالثة من التعليم الأساسي
الترابح الأول

في الامتحانات

التيسير

مواكب لمسجلات البرامج الرسمية

+
مكتوب بهدية

قصة
تساعد على
في الإنتاج الـ



- إختبارات في نهاية كل ثلاثة
- أنشطة دعم وعلاج
- إصلاح مفضل لكل إختبار
- قراءة وفهم
- قواعد اللغة
- رسم + إملاء
- إنتاج كتابي
- رياضيات
- إيقاظ علمي
- تربية إسلامية
- فرنسية



التيسير

عائدة عبيد السقا

اختبار عدد 1

النص

نثر الفلاح حبات قمح فوق أرض مخروثة فاستقبلتها التربة بشوق فسرت الحبات برطوبة الأرض وزانحة التراب. وفي هذه اللحظة مر عصفور جاع فرأى حبة قمح تلمع وحين حط بالقرب منها ارتاعت وقالت لي نفسها: "لا شك أنه سيقطني وتنتهي حياتي." مد العصفور رأسه لالتقاطها فصرخت الحبة قائلة: "لا تفعل ذلك أيضا العصفور." قال العصفور: "ولكنني عصفور جاع." ازدفت الحبة: "وأنا أرغب في أن أبقى على قيد الحياة. أحلم أن أتحوّل إلى جذر صغير يشق الأرض وأن تظهر لي ورقتان صغيرتان تحملهما ساق فتية تتوج في الربيع بسنبلة مألوفة بعشرات الحبات. تعال في الصيف ستجد عندئذ الحب الكثير."

عمد المختار الشريف - (بتصرف)

الأسئلة:

1) اختار عنوانا مناسباً للنص وأكتبه.

12 مع

1

2) أشطّب الحدث الذي لم يرد في النص.

- نثر الفلاح حبوب القمح.

12 مع

3

- حصّد الفلاح قمحه.

- رأى العصفور حبات القمح تلمع.

3) ا- كيف استقبلت التربة حبات القمح؟

12 مع

1

ب- استخرج من النص قرينة تدعم إجابتى.

④ شعرت حبة القمح بالخوف و الفرع عندما حط العصفور قريبا. استخرج قرينة

من النص تبين ذلك.....
⑤ // لماذا فرغت الحبة حين هم العصفور بالتقاطها ؟

ب/ استخرج من النص قرينة تدعم إجابتى.

⑥ أرتب مراحل حلم الحبة حسب ما ورد في النص بوضع الأرقام 1 ، 2 ، 3.

..... تظهر لها ورقتان صغيرتان تحملهما ساق.

..... تتحول إلى جذر صغير يشق الأرض.

..... تتوج الساق بسنبلة ملآنة بعشرات الحبات.

نحلم الحبة بأن

⑦ أعرض ما هو مسطر بما يفيد نفس المعنى من النص.

- فرحت الأم بنجاح ابنها. —

- خافت الحبة لما شاهدت العصفور. —

- قال الأب لابنه: "أمل في أن تبقى مطيعا."

⑧ ترى هل سيتلع العصفور حبة القمح أم سيقيها على قيد الحياة ؟ لماذا ؟

1.5

1.5

1.5

1.5

3

3

3

اختبار عدد 1

1- نحو و تصريف

(السند) شعرنا برغبة في الخروج إلى قبرص للنزهة فأحضرت أمي ما يلزمنا من الطعام ثم خزمنا أمتعتنا ووضعها أبي في السيارة) إثر ذلك ركبنا و انطلقنا في زهو.

التعليمة 1: أفصل بين الجمل الواردة بين قوسين بوضع العلامة #.

التعليمة 2: أملأ كل فراغ بـ (معنى تام) أو (معنى غير تام).

* خزمنا أمتعتنا
 * ركبتنا
 * أحضرت أمي
 * انطلقنا بسرعة

التعليمة 3: أرتب الجمل التالية بوضع الأرقام من 1 إلى 4 ثم أكون بها نصا.

- و فحاة توقفت السيارة.
- فسحنا معا: "مالها؟"
- سارت السيارة بسرعة معتدلة.
- فتمتعتنا بمناظر الطبيعة الخلابة.

التعليمة 4: أعيد كتابة الجملة مهتديا بالضمير. - ركبتنا السيارة و انطلقنا في زهو.

* أنتن
 * أنت
 * هما (مذكر)
 * أنت

التعليمة 5: أربط كل ضمير بالجملة التي تناسبه.

أبدتما رأيكما بحرية أدركن فوالد العمل تحدثنا مع الرفاق باحترام

نحن أنتما هن

شحن أولادهن على العمل استفدتما من الرحلة ما عصينا آباءنا

التعليمة 6: تأمل المشهد وأعبر عنه بجملة فعلية.



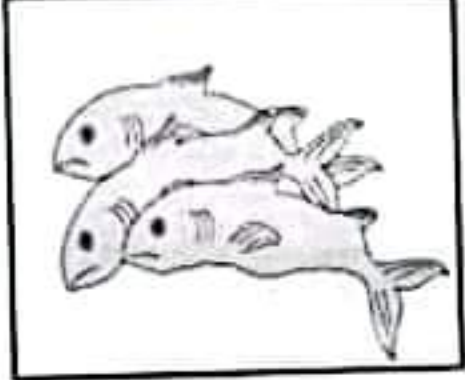
ب. رسلنا (وقت الظهيرة كنا مستلقين تحت شجرة) تحت سائرين تحت سنلئو بنا ثم سندبحها ونشوي لحمها إليها وتبعني أصدقائي والتفنا حولها فقال أحدنا: "سنلئو بنا ثم سندبحها ونشوي لحمها إليها" (وقت الظهيرة كنا مستلقين تحت سائرين تحت سنلئو بنا ثم سندبحها ونشوي لحمها إليها)

التعليمة 1: أعمّر الجدول معتمداً نص الانطلاق (مفردة لكل واد)

مفردة تنتهي بـ "ي"	مفردة تنتهي بـ "و"	مفردة تنتهي بـ "ا" "ى"
.....

التعليمة 2: أسطر في الجزء المحدد بقوسين من نص الانطلاق كل مفردة تنتهي بـ "ة" أو "ة" أو "ت".

التعليمة 3: أكتب تحت كل صورة اسماً منتهياً بتاء.



التعليمة 4: أكمل الكلمات بالإشباع المناسب (ا - و - ي).

تلبس... سلمى مع قطعتها... ميمي فترم... الكرة بعيداً فتسرّع القطة إليها... لترجفها

التعليمة 5: أكتب ما يملأ علي كتابة سليمة.

في ليلة من الشتاء الباردة لمع البرق و الرعد و اختفت النجوم ورأى السحب قهّب المنطقة إلى الزرائب يحصنونها و إلى الأغلاف يخفونها تحت الأسفلت و ماهي إلا لحظات حتى هبت عاصفة عاروية الأغصان و أفلعت

التعليمة اقرأ النص وأعيد ترتيب الأحداث التي وردت بين قوسين باستعمال أدوات الربط : بعد أن - قبل أن - عندما - بينما - وأغير ما يجب تغييره.

النص اقترح تلاميذ نادي البيئة بمدرستنا على معلمهم القيام برحلة إلى محمية اشكل لإنجاز مشروع يتمثل في تكوين وثائق حول الحياة في المحميات بتونس، فرحب المعلم باقتراحهم.

استعد التلاميذ المشاركون أحسن استعداد وفي الصباح الباكر من اليوم الموعود انطلقت بهم الحافلة رفقة المرين وقد سادهم جو من المرح، فكألوا ينشدون تارة ويصفقون تارة أخرى ويتبادلون الملح والطرائف. وعند الوصول قسم المنشط التلاميذ إلى فريقين، فريق يهتم بالطيور ورصد حركاتها وفريق يهتم بالنباتات ويجمع حولها معلومات. قضى التلاميذ يوماً ممتعاً في التجوال والبحث ثم عاد الجميع على متن الحافلة فرحين مسرورين.

ل ل ل

عد 1

ل ل ل

عد 2

ل ل ل

عد 3

النص ذات ليلة تفتأ أفراد الأسرة للاحتفال بعيد ميلاد نجوى. أهدى الأب لابنته تفاعاً حمراء كبيرة وقال: "هذه التفاعاة أعطاني إياها صاحب الضيعة التي أعمل فيها، لقد تخيرها من بواكير التفاح، هي هديتي إليك يا عزيزتي." وقدمت الأم وشاحاً صوفياً ملوناً صرفت ليلالي طويلة في زرده وتنميقه بأبهي الأشكال والألوان وقالت: "هذا الشاح لك يا نجوى، البسيه سيكون لأنقا بك." وأحضر الأخ فادي لوحة مؤطرة كتب عليها بتلات الورد والأقحوان "عيد ميلاد سعيد لنجوى الأميرة" ثم قدمها لأخته فضمته وقبلته. أما جدتها فقد أخرجت من حقيبتها صندوقاً وقالت: "خذي يا عزيزتي هذه هديتي إليك." فتحت نجوى الصندوق وكلها شوق لمعرفة ما بداخله فإذا بها تجد حصالة زاهية الألوان جميلة المنظر. ارتمت نجوى في حضن جدتها شاكراً ثم وقفت بين الجميع وهي تقول: "ما أسعدني هذه الليلة!"....

الغريب المسلمي - (بتصرف)

الأسئلة:

① / أ / أحدد الإطار الزمني للاحتفال أفراد الأسرة بعيد ميلاد نجوى.

□
مع 12

①

ب / أستخرج من النص قرينة تدعم إجابتي .

□
مع 2

①.5

② / أ / أضع العلامة (X) أمام ما يوافق أحداث النص .

- شري الأب التفاعاة من السوق.

- قطف الأب التفاعاة من الحديقة.

- جلب الأب التفاعاة من صاحب الضيعة التي أعمل فيها.

□□□
مع 12

③

ب/ أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ الْقَرِينَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ.

③ أَرْبُطُ بِمَا يُنَاسِبُ .

حَصَالَةٌ

لَوْحَةٌ مُوَطَّرَةٌ

وَشَاحًا صُوفِيًّا

أَهْدَتِ الْأُمَّ لِابْنَتِهَا

أَهْدَتِ الْحَدَّةَ لِحَفِيدَتِهَا

أَهْدَى الْأَخُ لِأَخْتِهِ

④ أ/ مَاذَا اسْتَعْمَلَ الْأَخُ فَادِي لِكِتَابَةِ عِبَارَةٍ : "عِيدُ مِيلَادِ سَعِيدٍ لِنَجْوَى الْأَمِيرَةِ" ؟

ب/ أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةَ تُدْعِمُ إِجَابَتِي.

⑤ كَيْفَ عَبَّرَتْ نَجْوَى عَنِ سَعَادَتِهَا وَفَرَحِهَا لِأَفْرَادِ أُسْرَتِهَا ؟

⑥ أَرْبُطُ كُلَّ مُفْرَدَةٍ مُسَطَّرَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا.

زَرَبَتْ الْأُمَّ الْوُشَاحَ وَنَمَّقَتْهُ بِأَبْيِهِ الْأَشْكَالِ وَالْأَلْوَانِ.

زَيَّنَتْ

نَسَجَتْ

أَجْمَلَ

⑦ لَوْ كُنْتُ مَكَانَ نَجْوَى مَاذَا سَأَفْعَلُ بِالتُّفَاحَةِ وَالْحَصَالَةِ ؟

السند [ملت الطيور و الزهور الانتظار و يئست من قدوم الفتى الوسيم فتجمعت و عجز
الرحيل فبكى السكان و التمسوا من الطيور و الزهور عدم الرحيل و وعدوهم بالرعاية. رؤ
لحال السكان و طمانتهم بشئ الطيور و الزهور على الرحيل.

التعليمة 1: أفصل بين الجمل الواردة بين المعقفين في نص الانطلاق بوضع #.

التعليمة 2: أستخرج من نص الانطلاق :

* جملة تتكون من عنصرين :

* جملة تتكون من أكثر من عنصرين :

التعليمة 3: أرتب الكلمات التالية لأكون جملاً .

* وسط الفطيرة - الشموع - انتصبت :

* بساط أخضر - الأرض - اكتست :

* الأطفال - بمعلومات قيمة - تزود :

التعليمة 4: أستخرج من نص الانطلاق جملة لكل ضمير .

* هو هي

* هم

التعليمة 5: أعيد كتابة الجملة مهتدياً بالضمير. تجمعت و عجزت على الرحيل
* أنما

* هن

التعليمة 6: أحول المعاني التالية إلى جمل و أكون فقرة مترابطة بـ "و" "ف"
الوصول إلى المحمية / النزول من الحافلة / دخول التلاميذ إلى مركز البيئة / الاستراحة
تقسيم المنشط التلاميذ إلى فريقين: فريق يهتم بالطيور و فريق يهتم بالنبات

التعليمة 1: أقرأ النص ثم أخرج منه مفردات أعمر بها الجدول.

مفردة تنتهي بإشباع الفتح	مفردة تنتهي بإشباع الضم	مفردة تنتهي بإشباع الكسر
.....

التعليمة 2: أخرج من النص مفردتين حسب المطلوب.

مفردة تنتهي بـ "ت"	مفردة تنتهي بـ "ة" أو "ة"
.....

التعليمة 3: أكمل بـ (ة - ة - ت).

سجل التلاميذ معلومات عن المحمية و شكروا مديرها ثم خرجوا مع مرافقيهم. كان يوجد بجوار المتحف وتحه... أشجار الزياتين فضاءات للنزهة... هناك استراحوا بعض الوقت... ثم انحدروا سائرين في دروب متعرجة إلى أن وصلوا إلى شاطئ البحيرة...

التعليمة 4: أكون 3 جمل حسب المطلوب.

جملتها بها مفردة تنتهي بـ (ا " أو " ي) ←

جملتها بها مفردة تنتهي بـ (و) ←

جملتها بها مفردة تنتهي بـ (ي) ←

الإملاء: أكتب ما يملأ علي من مفردات كتابة صائبة.

مرضت ف..... الداء إلى كامل جسمها و حالها فرأى ذلك أمها التي لم تدع طبييا و لا عالدا إلا فرغت إليه فما العائد و لا الطبيب

التعليمية
اقرأ النص ثم أعد ترتيب الأخطاء التي وردت فيه مستعملاً الأدوات التالية:
بعد أن - قبل أن - عندما - بينما. وأغبر ما يجب تغييره.

النص
تناول أفراد الأسرة العشاء واستعدوا لإقامة حفل يعبرون فيه عن فرحتهم واعتزازهم بالجميل للأم بمناسبة عيد الأمهات، فأحضر مالك طبق المرطبات الموضوعة بنظر الحلوى، وجاءت سناء بكؤوس المشروبات توزعها على أفراد العائلة، وتبعهما الأب بخمسة باقة من الزهور الياقة تتوسطها صورة الأم مكبرة في إطار أبيض. أما فاضل فقد كان يشاهد الجميع وهو ينفخ في مزماره...

ساروا جميعاً في صف واحد وهم يغنون ويرقصون. ففوجئت الأم ووقفت مشدوهة تنظر إلى هذا المركب البديع وقلوبها يخفق غبطة ثم طفقوا يقبلونها ويهنئونها وينشرون علينا الزهور داعين لها بطول العمر.

.....	1
.....	2
.....	3
.....	4

اختبار عدد 3

النص

كثيراً ما كان الأخوان فارس وقلّة يتشاجران بسبب اللعب فتدخل الأم وتصلح بينهما ثم تشرح لهما أن الأخوة إحسان سام لكنهما يواصلان الشجار يوماً وفي يوم عطلة أسبوعية اقترح الأب على عائلته الذهاب إلى الحديقة العمومية للتنزه فرحب الجميع بالفكرة وانطلقوا فرحين. وبعد أن وصلوا طفق الصغيران يلعبان ويركضان وهما في نشوة لكن سرعان ما تعكّر صفوهما: لقد تعثرت قلّة ووقعت على الأرض. فوجئ فارس حين رأى جرحاً يتزف دماً من جبين شقيقته فدعّر وأخذ يبكي منادياً والديه اللذين هرعاً إلى مكان الحادث يستطلعان الأمر فشهدا فارساً يحضن قلّة وهو قلق عليهما وقلّة ممسكة بأخيها... وبعد معالجتها عادت العائلة إلى البيت عندها توجهت الأم إلى طفلتيها قائلة: "لقد تأكدت الآن من حبكما لبعضكما."

ب/ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةً تُدَعِّمُ إِجَابَتِي.

4 أرتب الأحداث التالية حسب وزودها في النص.

دُعِرَ فَارِسٌ وَأَخَذَ بِنَكْبِي.

لَعِبَ الطِّفْلَانِ وَرَكَضَا.

شَاهَدَ الْوَالِدَانِ فَارِسًا وَهُوَ يَحْضُنُ فُلَّةً

وَصَلَّتِ الْعَائِلَةُ إِلَى الْخَدِيقَةِ الْعُمُومِيَّةِ.

فُوجِئَ فَارِسٌ حِينَ رَأَى حُرْحَ فُلَّةٍ يَنْزِلُ

تَعَثَّرَتْ فُلَّةٌ وَوَقَعَتْ عَلَى الْأَرْضِ.

دَمًا.

5 // أَحِطُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِإِطَارِ.

لأنَّ فَارِسًا دَفَعَهَا بِقُوَّةٍ.

لأنَّهَا تَعَثَّرَتْ.

وَقَعَتْ فُلَّةٌ عَلَى الْأَرْضِ
وَحُرِحَتْ

ب/ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةً تُدَعِّمُ إِجَابَتِي.

6 أَعْوِضْ مَا هُوَ مُسَطَّرٌ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى.

* بَشَّاحِرُ فَارِسٍ وَفُلَّةٌ كَثِيرًا.

* طَفِقَ الصَّغِيرَانِ بِلُعْبَانٍ وَيَرْكَضَانِ.

* هَرَعَ الْأَبُ وَالْأُمُّ يَسْتَطْلِعَانِ الْأَمْرَ.

7 // حَسَبَ رَأْيِي لِمَاذَا قَالَتِ الْأُمُّ : " لَقَدْ تَأَكَّدْتُ الْآنَ مِنْ حُبِّكُمَا لِبَعْضِكُمَا ؟ "

ب/ أَقْدَمُ نَصِيحَتَيْنِ لِكُلِّ أَخٍ يَكْثُرُ الْخِصَامَ مَعَ إِخْوَتِهِ.

أ- نحو و تصريف

(السند) قَصَدَتْ إِحْدَى السَّيِّدَاتِ مَغَازِرَ مُخْتَصَّةٍ بِبَيْعِ مَلَابِسِ النِّسَاءِ فَاخْتَارَتْ فُسْتَانًا بَدِيعًا ثُمَّ تَوَجَّهَتْ إِلَى دُكَّانِ مُحَاوِرٍ وَ طَلَبَتْ وَرْدَةً) أَسْرَعَ الصَّانِعُ وَ تَنَاوَلَ شَرِيطًا حَرِيرِيًّا فَطَوَاهُ بِرِفْقٍ وَ مَهَارَةٍ ثُمَّ عَقَدَهُ عُقْدَةً بَدَتْ فِي شَكْلِ وَرْدَةٍ أُنِيقَةٍ وَ قَدَمَهَا إِلَى الْمَرْأَةِ.

(التعليمة 1: أَفْصَلُ بَيْنَ جُمَلِ الْجُزْءِ الْمُحَدَّدِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ بِوَضْعِ # .

(التعليمة 2: أَكْمَلُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِالْعُنْصُرِ النَّاqِصِ مُعْتَمِدًا مَعَانِي النَّصِّ.

* اخْتَصَّتْ بِبَيْعِ مَلَابِسِ النِّسَاءِ. * اخْتَارَتْ فُسْتَانًا بَدِيعًا.

* الصَّانِعُ شَرِيطًا حَرِيرِيًّا. * قَدَّمَ الصَّانِعُ إِلَى الْمَرْأَةِ.

(التعليمة 3: أ/ أَحْوَلُ الْمَعَانِي التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ.

* حُلُولُ عُطْلَةِ الصَّيْفِ ←

* ذَهَابُنَا إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ ←

* الِاسْتِمْتَاعُ بِحَرَارَةِ الشَّمْسِ ←

ب/ اسْتَعِينُ بِالْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ لِأَكُونَ فِقْرَةً.

(التعليمة 4: أُعِيدُ كِتَابَةَ الْفِقْرَةِ مُهْتَدِيًا بِالسِّيَاقِ.

- أَسْرَعَ الصَّانِعُ وَ تَنَاوَلَ شَرِيطًا فَعَقَدَهُ بِرِفْقٍ.

* أَسْرَعَ الصُّنَّاعُ وَ

* أَسْرَعَتِ الصَّانِعَاتُ وَ

السند

دَابَّ جَابِرٌ عَلَى حَالَتِهِ سِنَّينَ لَا يَشْعُرُ بِلَذَّةِ إِلَّا إِذَا تَرَكَ الْبَيْتَ وَغَدَا إِلَى الْحَقْلِ. فُهَنَّاكَ يَسْتَقْبِلُ نَسَائِمَ الصَّبَاحِ الْبَارِدِ وَرَائِحَةَ الْأَرْضِ الْمُنْعِشَةَ وَهُوَ يَقْفُو أَثَرَ الْمِحْرَاثِ وَيَنْحِنِي بِقَامَتِهِ عَلَى الْمَسْحَاةِ يَغْرِسُ وَيُقِيمُ السُّوَاقي وَيُنْقِي الْمَرْزُوعَاتِ مِنَ الْأَعْشَابِ الضَّارَّةِ..

التعليمة 1: أَسْتَخْرِجُ مِنْ نَصِّ الْإِنْطِلَاقِ :

- اسْمًا يَنْتَهِي بِـ"ة"
- اسْمًا يَنْتَهِي بِـ"ة"
- اسْمًا يَنْتَهِي بِـ"ت"

التعليمة 2: أَسْتَخْرِجُ مِنْ نَصِّ الْإِنْطِلَاقِ.

- مفردة تنتهي بـ"ا"
- مفردة تنتهي بـ"ي"
- مفردة تنتهي بـ"و"

التعليمة 3: أَكْمَلُ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ بِالْمَقْطَعِ النَّاقِصِ (تَاءٌ أَوْ إِشْبَاعٌ).

دَخَلَ... غُرْفَ... الْهَاتِفِ إِذَا بَرَجُلٍ يَرْجُونِي أَنْ أَتَنَازَلَ لَهُ عَنْ دَوْرٍ... لِيَتَّصِلَ بِالْقِسْمِ الْإِسْتَعْجَالِيِّ فِي الْمُسْتَشْفَى... تَخَلَّيْتُ لَهُ عَنْ دَوْرِي وَ بَعْدَ لِحْظَاتٍ كُنْتُ دَاخِلَ الْغُرْفَةِ. فَبَلَغَ... جَدِّي مَا كَلَّفْتَنِي بِهِ أُمِّي.

التعليمة 4: أَخْتَارُ لِكُلِّ فَرَاغٍ مُفْرَدَةً سَلِيمَةً الرَّسْمِ مِمَّا يَلِي :

- مُدَّةٌ - مُدَّتًا
- يَسِئَةٌ - يَسِئَتْ
- نَبَتْ - نَبَتْهُ
- مُتَطَلَّعَةٌ - مُتَطَلَّعَةٌ

انْحَبَسَ الْمَطْرُ مِنَ الزَّمَنِ وَ الْأَرْضُ فَعَطِشَتْ الْيَاسْمِينَ وَ ظَهَرَتْ عَلَيْهَا عِلَامَاتُ الذُّبُولِ وَبَيْنَمَا هِيَ تُفَكِّرُ فِي حَالِهَا إِلَى السَّمَاءِ إِذْ لَمَحَتْ غَيْمَةٌ فَقَالَتْ لَهَا: "النَّجْدَةُ! النَّجْدَةُ!"

الاملاء: أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ كِتَابَةً سَلِيمَةً.

نَجَحْتُ رِهَامُ بِتَفَوُّقٍ فَ..... لَهَا أَبُوهَا حَاسُوبًا، شُغِفْتُ بِهَذِهِ وَ وَضَعْتُ كِتَابَهَا عَلَى أَحَدِ الرَّفُوفِ وَ ظَلَّتْ..... بِجِهَازِهَا الْغَنِيِّ بِالْمَعْلُومَاتِ. وَ ذَاتَ مَسَاءٍ كَلَّفْتُ رِهَامُ يَبْحَثُ حَوْلَ تَنْقُلِ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْبَرِّ فَأَسْرَعَتْ إِلَى الْحَاسُوبِ وَ ضَغَطَتْ عَلَى الزَّرِّ وَ لَكِنْ كَانَتْ : لَقَدْ تَعَطَّبَ الْحَاسُوبُ.

2
1.5

2
1.5

2
2.5

2
2

2
2

التعليمة أقرأ النص ثم أعيد ترتيب الأحداث التي وردت فيه مستعملاً الأدوات التالية:

بعد أن - قبل أن - عندما - بينما. وأغير ما يجب تغييره.

النص دخل عصام البيت غاضباً و أخذ إسفنجة وملاً دلواً بالماء ثم خرج مسرعاً وبعد ساعة عاد ووجهه ينضح عرقاً وملابسه مبللة بالماء. صعد إلى غرفته ولبس ثوباً قديماً وغطى رأسه بقبعة ثم غادر البيت مرة أخرى... مرت سويعات رجع بعدها إلى البيت فقالت له أمه: "ماذا كنت تفعل في هذه الظهيرة الحارة؟" أجاب مبتسماً: "لقد شوّه أطفال حيناً سياج حديقتنا بالكتابة والرُسوم فشرعت في طلائه وعندما أحسوا بخطئهم شاركوني هذا العمل."

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

مع 1

مع 2

مع 3

مع 4

.....
4

المساب الذهني: 1 / أفكك حسب الصيغة القانونية.

..... = 7 468 * | = 6 509 *
 2 / أحيط عدد المئات في كل عدد. 8 431 - 9 057 - 8 750 - 698

3 / ضعف 600 هو | - ضعف 3 000 هو

السند 1: قررت البلدية تشجير ثلاثة شوارع رئيسية فأعدت في الشارع الأول 458 حفرة وفي الشارع الثاني 346 حفرة. أما الشارع الثالث فكانت حفرة تقل عن حفر الشارع الثاني بـ 58 حفرة.

.....
16

التعليمة 1: أحسب عدد الحفر المعدة في الشارع الثالث.

معد 2
 0.5
 معد 1
 0.5
 معد 2
 0.5
 معد 1
 0.5

التعليمة 2: أحسب مجموع الحفر التي أعدتها البلدية.

السند 2: نقلت البلدية إلى الشوارع الثلاثة ما يلزم الحفر من شجيرات حسب الجدول التالي

الشارع	عدد الحفر	عدد شجيرات الدفلى	عدد شجيرات الصنوبر
الأول	458	274
الثاني	346	199
الثالث	96

معد 2
 2

التعليمة: أكمل تعميم الجدول السابق بأعداد الشجيرات اللازمة لكل شارع.

السند 3: تبرعت البلدية بـ 6 750 شجيرة لفائدة لجان الأحياء تمت غراسها في إطار حملة دامت ثلاثة أيام. غرس منها في اليوم الأول 2 250 شجيرة وفي اليوم الثاني تمت غراسه شجيرات يقل عددها عن عدد ما غرس في اليوم الأول بـ 376 شجيرة.

التعليمة 1: أحسب عدد الشجيرات التي غرست في اليوم الثاني.

مع 2

0.5

التعليمة 2: أحسب عدد الشجيرات التي غرست في اليومين الأول والثاني.

مع 2

0.5

التعليمة 3: أحسب عدد الشجيرات التي غرست في اليوم الثالث.

مع 2

0.5

السند 4: كان نصيب لجنة حينا مما تبرعت به البلدية عددا من الشجيرات المتنوعة على النحو التالي: 268 شجيرة دقلى، 198 شجيرة من السرو و 157 شجيرة صنوبر.

التعليمة: أحسب نصيب حينا من الشجيرات التي تبرعت بها البلدية.

مع 2

0.5

مع 1

0.5

السند 5: عند الغراس تبين للجنة الحي أن عدد الشجيرات يقل عن عدد الحفر التي تم إعدادها بـ 27.

التعليمة: أطرح سؤالاً وأجيب عنه.

* السؤال:

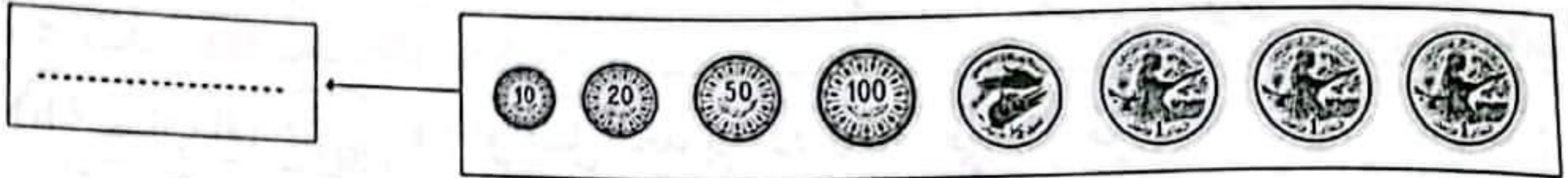
مع 5

* الإجابة:

2

السند 6: شرت لجنة الحي من المنبت شجيرات نخيل و صنفاف و صبار لتغطية النقص.

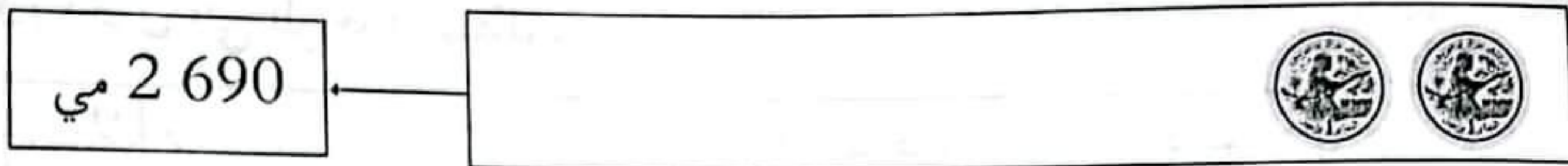
التعليمة 1: أ/ أحسب ثمن شراء شجيرة الصفصاف الممثل بالقطع النقدية التالية :



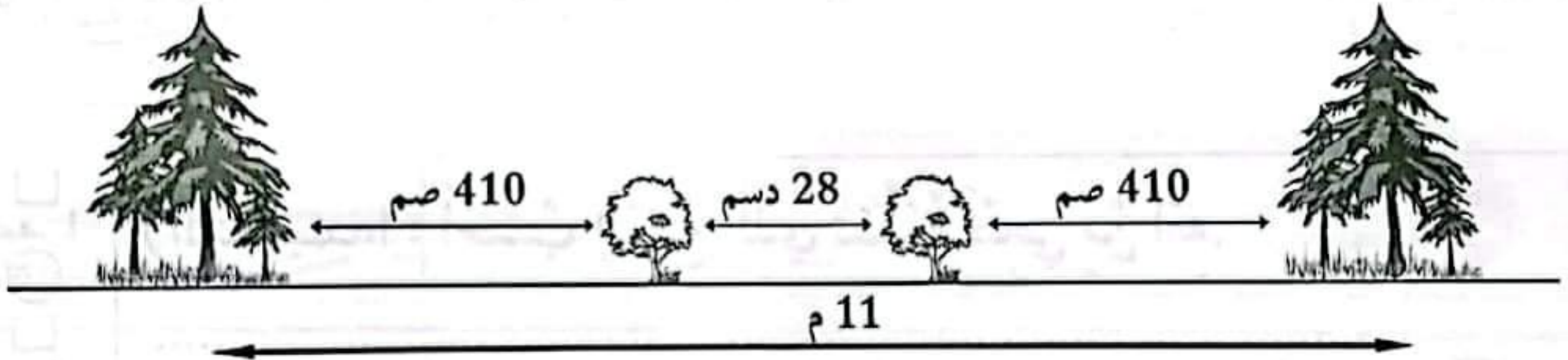
ب/ أمثل ثمن شراء شجيرة النخيل بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.



ج/ أكمل تمثيل ثمن شراء شجيرة الصبار بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.



التعليمة 2: هذه رسوم تبين بعض المسافات بين شجيرة وأخرى.



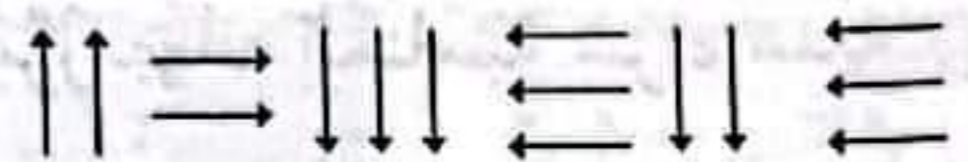
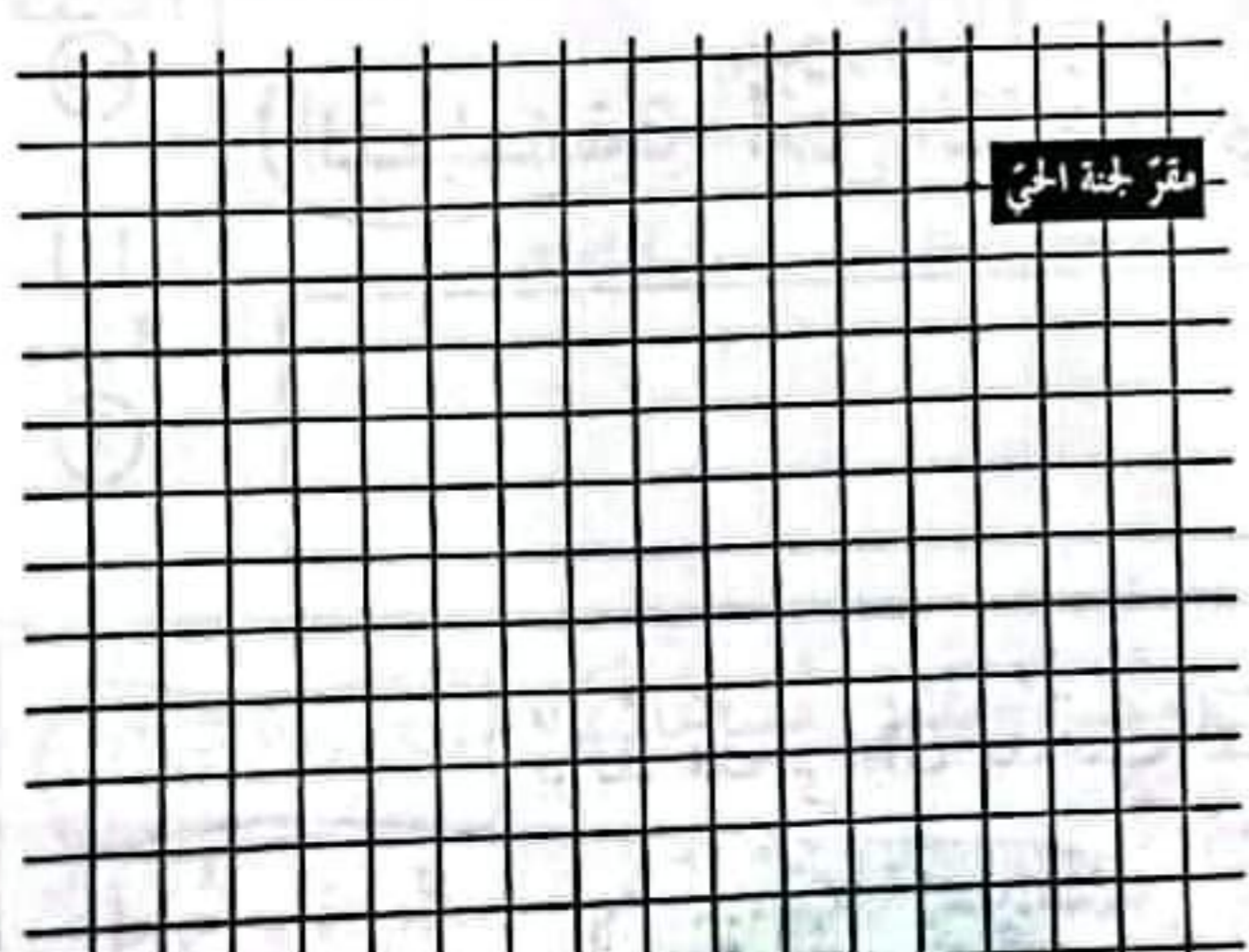
* أحوّل الأطوال التالية إلى الوحدة المذكورة.

11 م = صم 410 صم = دسم 28 دسم = مم

التعليمة 3: أرسم على الشبكة المسلك

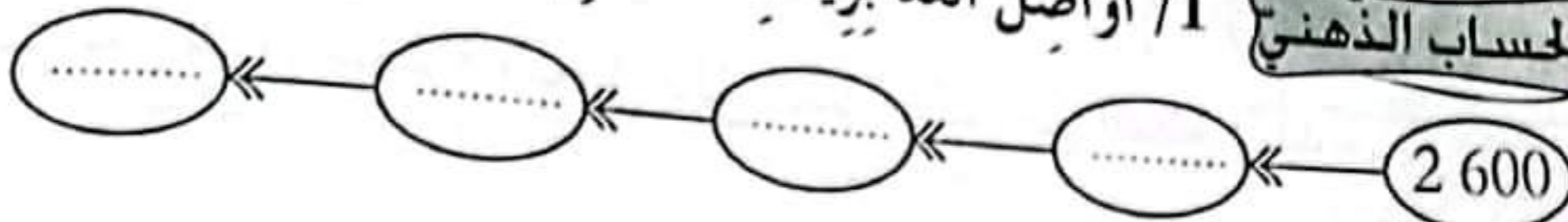
الموالي الذي اتبعه أحد أعضاء لجنة الحي

من مقر اللجنة باتجاه المنبت.



1/ أو اصل العد بزيادة 500 في كل مرة.

الحساب الذهني



2/ أفكر و أنجز.

$$9500 - 5000 = \dots\dots\dots$$

$$4650 - 2000 = \dots\dots\dots$$

3/ أحول إلى الوحدة المطلوبة.

$$200 \text{ صم} = \dots\dots\dots \text{ دسم}$$

$$19 \text{ م} = \dots\dots\dots \text{ صم}$$

السند 1: تسلم فتحي من أبيه بمناسبة العيد 2500 مي ومن أمه مبلغا يقل عما تسلمه من أبيه بـ 350 مي.

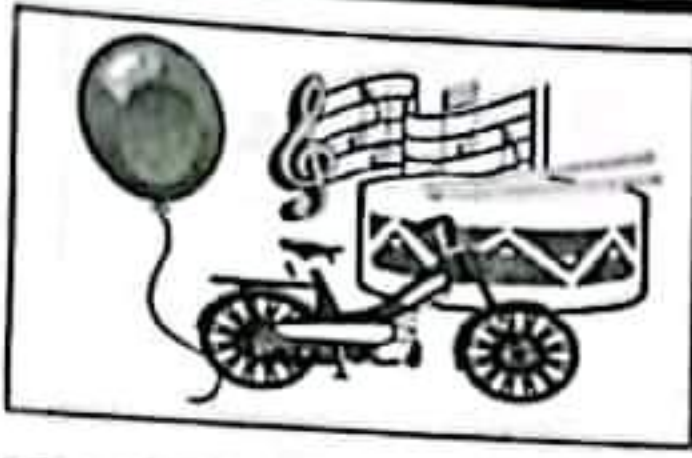
التعليمة 1: أحسب المبلغ الذي تسلمه فتحي من أمه.

التعليمة 2: أحسب المبلغ الذي تجمع لدى فتحي.

التعليمة 3: أمثل المبلغ الذي تجمع لدى فتحي بـ 7 قطع نقدية.

- مع 1 (0.5)
- مع 2 ب (0.5)
- مع 1 (0.5)
- مع 2 (0.5)
- مع 3 (1)

السند 2: يريد فتحي أن يذهب لتهنئة عمته فقرر بهذه المناسبة شراء هدية لابنتها الصغرى سلمى من اللعب التالية التي عرضت بواجهة المتجر.



1 320 مي



3 750 مي



2 400 مي

التعليمة 1: اشترى فتحي الدمية ومجموعة اللعب. أحسب المبلغ الذي دفعه فتحي.

التعليمة 2: أحسب المبلغ الذي بقي لفتحي.

التعليمة 3: أكمل تمثيل المبلغ المتبقي لفتحي بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.



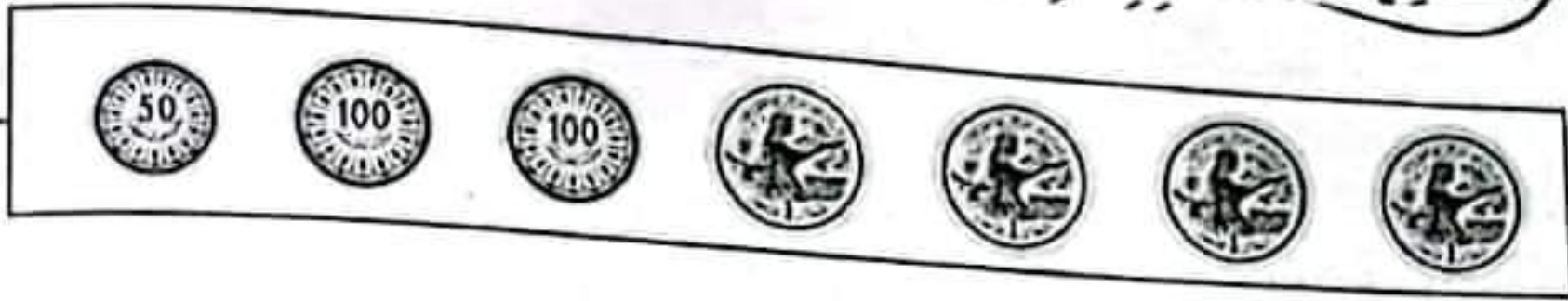
السند 3: لتغليف الهدية شري فتحي خيوطا ملونة أطوالها مبيّنة في الجدول التالي :

120 صم = دسم	الخيوط الأول
..... م = 200 صم	الخيوط الثاني
1م ونصف المتر = دسم	الخيوط الثالث

التعليمة: أعمّر فراغات الجدول.

السند 4: عند وصول فتحي إلى بيت عمته طلبت منه سلمى مساعدتها على حساب المبلغ الذي لديها ثم مرافقتها إلى تاجر الحي لتشتري قارورتين مشروبك ب 1 250 مي الواحدة و مرطبتين

التعليمة 1: هذه القطع النقدية التي تملكها سلمى. أحسب قيمتها و أعمار الألف.



مع 3
1
مع 12
0.5

التعليمة 2: أضع العلامة (X) أمام السؤال الذي يتطلب حله إنجاز عمليتين ثم أجيب عنه.

- * أحسب ثمن قارورتي المشروبات.
- * أحسب كم دفعت سلمى في الجملة.
- * أحسب ثمن المرطبتين.

مع 5
1.5
مع 5
2

أجيب:

التعليمة 3: أحسب المبلغ المتبقي لسلمى.

مع 2 ب
1

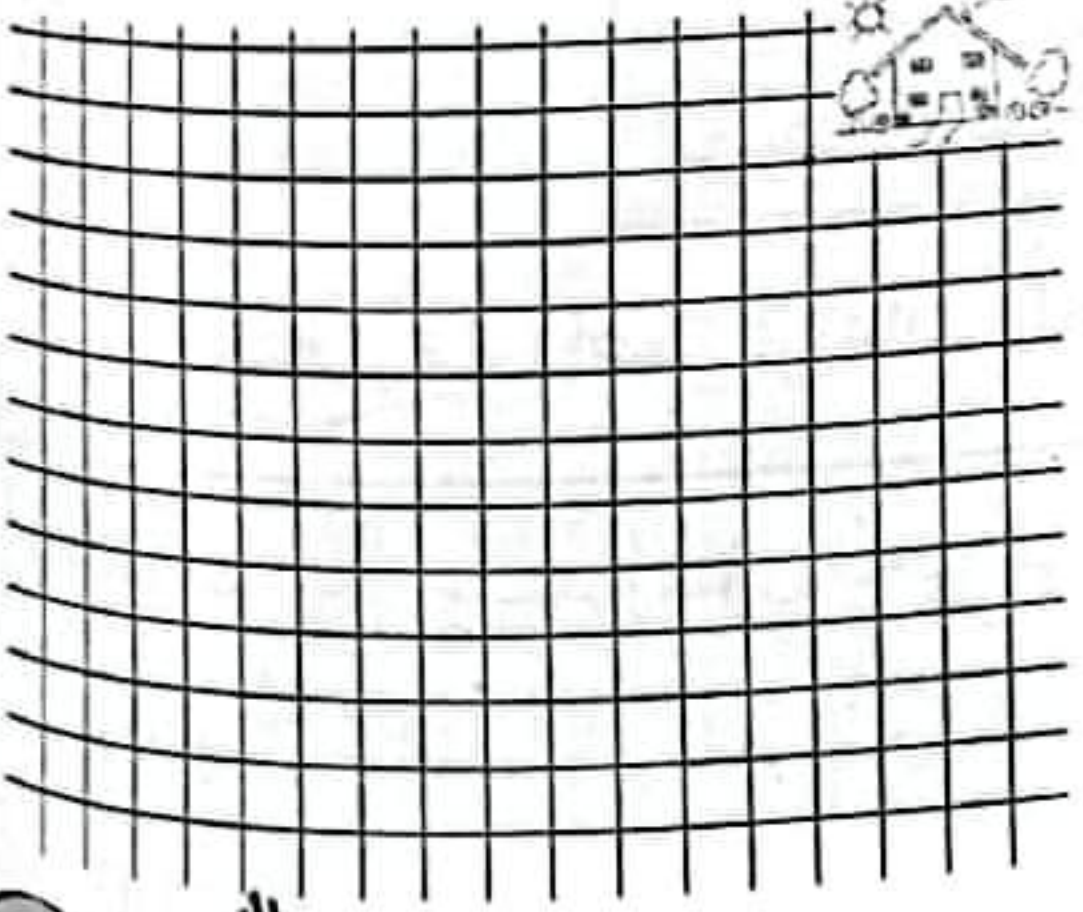
السند 5: اتبع فتحي المسلك التالي الذي أوصله إلى دار عمته انطلاقاً من منزلهم.

التعليمة 1: أرسم هذا المسلك على الشبكة.

التعليمة 2: أرسم مسلكاً من دار العمّة

إلى تاجر الحيّ طوله 10 خطوات ثم أعبر عنه بواسطة السهام.

مع 4
1.5



اختبار عدد 3

الحساب الذهني:

$$4590 - 8175 - 007 - 3468 - 976$$

$$\frac{\dots}{4}$$

1/ اذكر منزلة الرقم المسطر.

2/ مجموع عددين هو 7500. احدهما 2500. العدد الثاني

3/ احوّل إلى الوحدة المطلوبة. 7م و 5دسم = دسم | 4م و 9دسم = صم

السند 1: صاحبت لبنى أباهما في قافلة تضامنية إلى مدارس ريفية نائية لتوزيع بعض

المساعدات على مستحقيها من الأولاد والبنات. هذا جدول يمثل بعض المواد المتبرع بها.

لوازم مدرسية	كتب مدرسية وكتب مطالعة	محافظ للبنات	ميدعات للأولاد	أحذية للبنات
العدد	1708	650	780	765

التعليمة 1: أحسب عدد كتب المطالعة إذا كان عدد الكتب المدرسية 728 كتاباً.

16

التعليمة 2: أحسب عدد محافظ الأولاد إذا كان يفوق عدد محافظ البنات بـ 175 محافظة.

التعليمة 3: أحسب العدد الجملي للمحافظ.

التعليمة 4: أحسب عدد ميدعات البنات إذا كان يقل عن عدد ميدعات الأولاد بـ 150 ميدعة.

ب 2
0.5
ب 1
0.5
ب 2
0.5
ب 1
0.5
ب 2
0.5
ب 1
0.5

التعليمة 5: أحسب العدد الجملي للميدعات.

مع 12
0.5

التعليمة 6: أحسب عدد أهدية الأولاد إذا كان يقل عن عدد أهدية البنات بـ 175 حذاء.

مع 2
1

السند 2: أحضرت لبنى معها صندوقاً يحتوي على هدية خاصة لأنجب تلميذ في السنة الأولى. تتكون الهدية من مجموعة أقلام ثمنها 1 750 مي وآلة حاسبة ثمنها 5 800 مي وعُلبه لحيوانات مجسمة.



التعليمة 1: أحسب ثمن الهدية وأكتبه داخل اللافية.

مع 3
1

التعليمة 2: أبحث عن ثمن عُلبه الحيوانات المُجسمة.

مع 5
2

التعليمة 3: أمثل ثمن الأقلام بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.

1 750 مي

التعليمة 4: أكمل تمثيل ثمن عُلبه الحيوانات المُجسمة بإضافة ثلاث قطع فقط.

مع 3
2



السند 3: رَبَطْتُ لُبْنَى صُنْدُوقَ الْهَدِيَّةِ بِشَرِيْطٍ حَرِيْرِيٍّ طُوْلُهُ 1 م وَنِصْفَ الْمَترِ، وَصَنَعْتُ أَرْبَعَةً بِخَيْطٍ طُوْلُهُ 40 صم لِتَزْيِينِهِ.

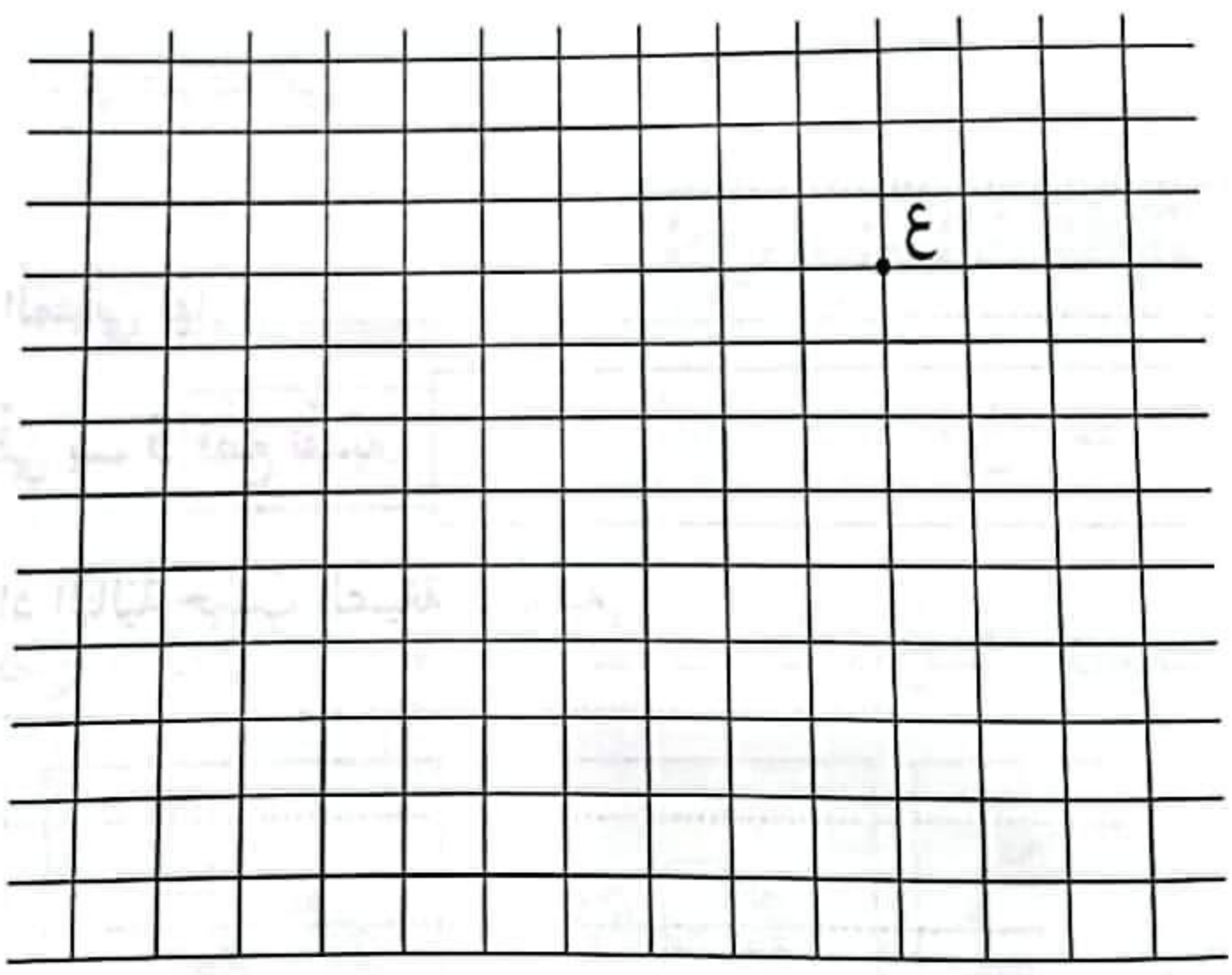
التعليمة 1: أَحْوَلِ الْأَطْوَالَ إِلَى الْوَحْدَةِ الْمُقْتَرَحَةِ.

* 1 م ونصف المتر = صم دسم
* 40 صم = دسم

التعليمة 2: تُمَثِّلُ "ع" عَلَى الشَّبَكَةِ نُقْطَةً انْطِلاقَ الْقَافِلَةِ.

أ/ أَرَسِّمُ عَلَى الشَّبَكَةِ الْمَسْلِكَ الَّذِي اتَّبَعْتَهُ الْقَافِلَةُ لِلْوُصُولِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

المسلك :



ب/ أَعِيْنُ "م" نُقْطَةَ الْوُصُولِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

ج/ أَرَسِّمُ عَلَى نَفْسِ الشَّبَكَةِ مَسْلِكًا مُكَافِئًا لِلْمَسْلِكِ الْأَوَّلِ بِلَوْنٍ مُخْتَلِفٍ يَكُونُ عَدَدُ خُطُوَاتِهِ 10.

① بِمُنَاسَبَةِ الْإِحْتِفَالِ بَعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ زَيَّنَتْ الْبَلَدِيَّةُ الشَّوَارِعَ لَيْلًا بِـ 2 700 فَا نُوسًا أَحْمَرَ وَ 1 956 فَا نُوسًا أَخْضَرَ وَفَوَانِيسَ صَفْرَاءَ.
مَا هُوَ عَدَدُ الْفَوَانِيسِ الصَّفْرَاءِ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ الْعَدَدَ الْجُمْلِيِّ لِلْفَوَانِيسِ 6 000 ؟

② تَسَوَّقَتْ أُمِّي وَبِحُوزَتِهَا 9 500 مِي فَشَرْتُ سَمَكًا بِـ 4 600 مِي وَخُضْرًا بِـ 2 850 مِي وَغَلَالًا ثَمَنُهَا يَقِلُّ عَنْ ثَمَنِ الْخُضْرِ بِـ 990 مِي.

أ/ أَحْسِبُ ثَمَنَ الْغَلَالِ.
ب/ أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي صَرَفْتُهُ أُمِّي.

ج/ أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّيَ لَهَا.

د/ أَمَثِلُ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّيَ بِـ 5 قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ.

③ أَفَكِّكُ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ حَسَبَ الصِّيغَةِ الْقَانُونِيَّةِ.

..... = 6 275 *

..... = 9 083 *

..... = 7 410 *

④ أَرْتَبُ الْمَسَافَاتِ التَّالِيَةَ تَنَازُلِيًّا بَعْدَ تَحْوِيلِهَا إِلَى "صم".

* الْمَسَافَةُ الْأُولَى : 4 م وَ 15 دسم = صم
* الْمَسَافَةُ الثَّانِيَّةُ : 3 م وَنِصْفَ الْمَتر = صم
* الْمَسَافَةُ الثَّلَاثَةُ : 3 م وَ 70 صم = صم

* التَّرْتِيبُ :

اختبار عدد 1

السند 1: لي قِطَّةٌ وَدِيعَةٌ خَصَّصْتُ لَهَا مَكَانًا لِتَعِيشَ فِيهِ وَلَكِنَّهَا لَا تُلَازِمُهُ. فَمَرَّةً أَجِدُهَا فِي الْمَطْبَخِ وَأُخْرَى أَعْتُرُ عَلَيْهَا وَسَطَ الْحَدِيقَةِ.

التعليمة 1: أربط بما يناسب.

تَنْقُلُ الْقِطَّةُ لـ

* تَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ.

* تَبْحَثُ عَنْ قُوَّتِهَا.

* تَتَكَاثَرُ.

* تَهْرُبُ مِنَ الْعَدُوِّ.

التعليمة 2: أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إفادة.

.....

* يَتَنَقَّلُ الْإِنْسَانُ مُسْتَعْمِلًا رِجْلَيْهِ.

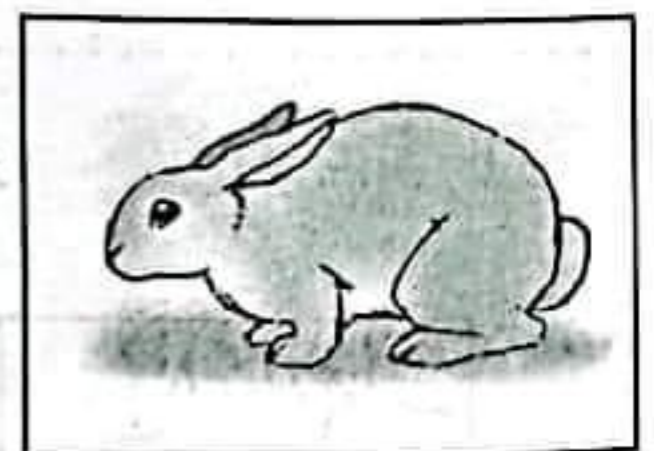
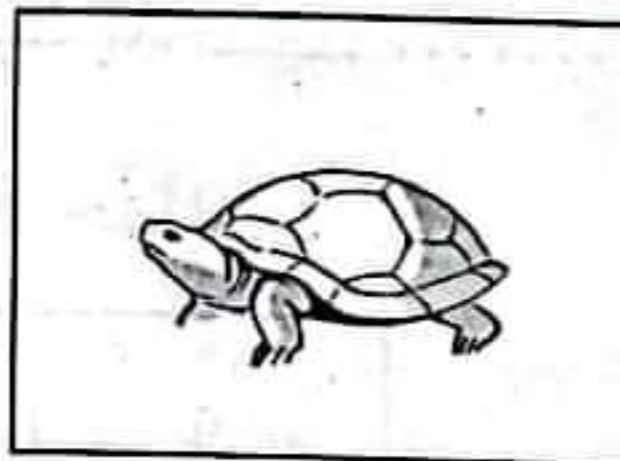
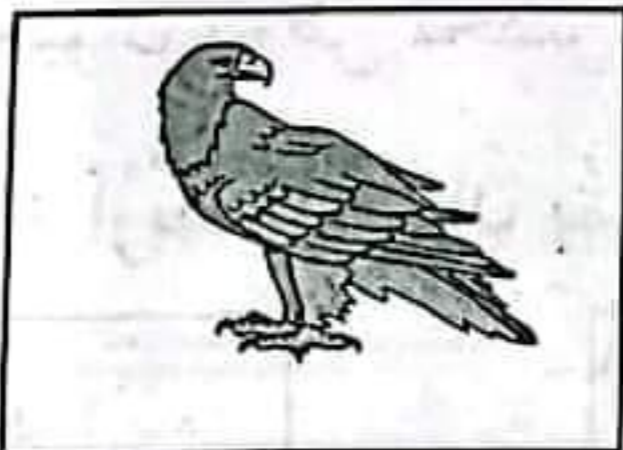
.....

* يَتَنَقَّلُ الْحُوتُ مُسْتَعْمِلًا قَوَائِمَهُ.

.....

* يَتَنَقَّلُ التَّمْسَاحُ مُسْتَعْمِلًا زَعَانِفَهُ.

التعليمة 3: أكمل بما يناسب مما يلي: يَطِيرُ - يَقْفِزُ - يَزْحَفُ - تَمْشِي



الشُّعْبَانُ

الصُّقْرُ

السُّلْحَفَاءُ

الأرنبُ

التعليمة 4: أشطب الألفنة الخاطئة ثم أصلح.



قائمة بطة

.....



قائمة حصان

.....



قائمة كنغر

.....

معد 1
1.5
معد 3
3

التعليمة 5: أكمل بالتعليل المناسب.

- تتنقل الضفدعة في البر قفزاً لأن

- تتنقل الضفدعة في الغدير سباحة لأن

معد 2
1

السند 2: لاحظت ذات ربيع أن القطة تطيل البقاء في المكان المخصص لها. بحثت عن السبب فإذا بها ترعى صغارها. يا للروعة! إنه لمشهدٌ مثيرٌ حقاً.

التعليمة 1: أصنف الحيوانات التالية إلى مجموعتين.

دُفِينٌ - سُلْحَفَاءُ - أَرْنَبٌ - ضِفْدَعَةٌ - نَعَامَةٌ - خُفَاشٌ

حيوانات ولودة	حيوانات بيوضة
.....
.....

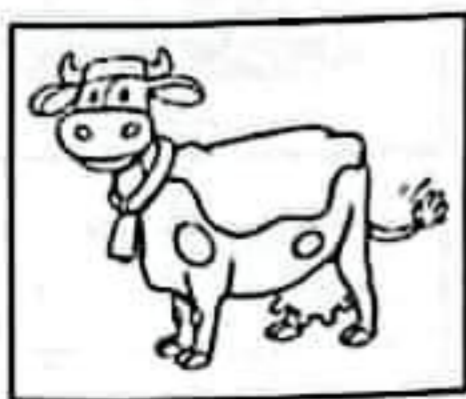
معد 1
1.5

التعليمة 2: أصلح الخطأ.

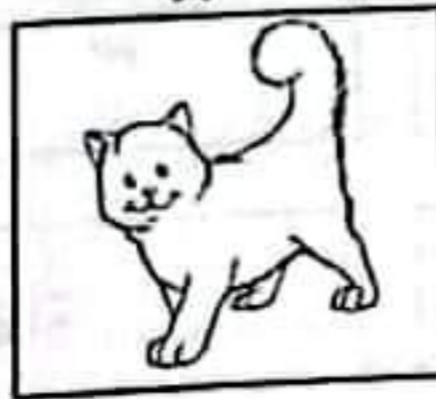
- السُلْحَفَاءُ حيوانٌ بيوضٌ تحضنُ بيضها.

معد 3
1

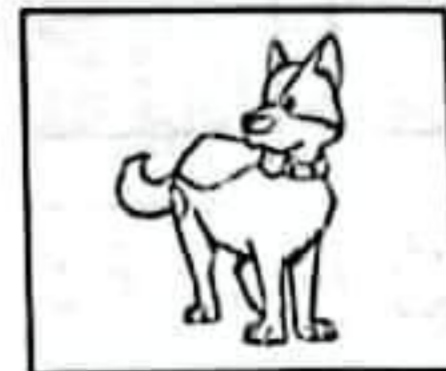
التعليمة 3: أربط الحيوان بمدة حمليه.



56 يوماً



65 يوماً



283 يوماً

معد 2
1.5

السند 3: تَعَوَّدْتُ أَنْ أَلْعَبَ قِطِي بَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ إِلَى أَنْ تُشِيرَ السَّاعَةُ إِلَى الْوَاحِدَةِ وَالنَّصْفِ عِنْدَهَا أَفَارِقُهَا وَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

التعليمة 1: أَصْلِحِ الْخَطَأَ فِي التَّوْقِيتِ عَلَى الْمُنْبَهِ (2) مُعْتَمِدًا السَّنَدَ.

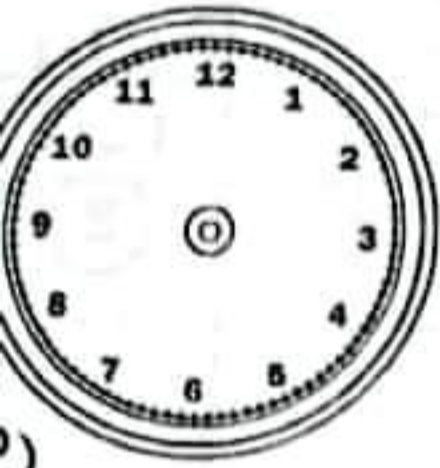


(2)



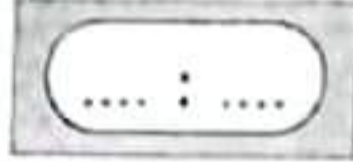
(1)

التعليمة 2: أَنْقِلْ تَوْقِيتَ السَّاعَةِ رَقْمَ (1) إِلَى السَّاعَةِ رَقْمَ (2).



08 : 55

(1)



(2)



(1)



00 : 00

(1)

السند 4: فِي الطَّرِيقِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كَانَ الْمَطَرُ يَنْزِلُ رَدَاذَا فِي الْبِدَايَةِ ثُمَّ انْهَمَرَ غَزِيرًا.

التعليمة: أَعْمُرُ الْفَرَاغَ بِـ : "حَدَثٌ دَوْرِيٌّ" أَوْ "حَدَثٌ غَيْرُ دَوْرِيٍّ".

* نَزُولُ الْمَطَرِ ←

* إِشَارَةُ الْمُرُورِ الْحَمْرَاءِ ←

* الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ←

* غِيَابُ الْمُعَلِّمَةِ ←

* زِيَارَةُ الْمُمْرِضَةِ ←

معايير التميز	معايير الحد الأدنى								المعايير
	مع 2				مع 1				
3	0								مستويات التملك العدم التملك
	2	1.5	1	0.5	2	1.5	1	0.5	
1	3.5				5.5				دون التملك الأدنى
	3	2.5	4	3.5	3	2.5	5	4.5	

جدول إسناد الأعداد

السند 1: قصدت الواحة صُحبة أبي قبل شروق الشمس لمشاهدة عملية جني التمور في
إحدى غابات النخيل.

التعليمة 1: أضع هذه العلامة (X) في الخانة المناسبة من الجدول.

غير دوري	دوري	الحدث
		شروق الشمس
		زيارة الواحة
		جني التمور
		حضور مباراة رياضية

مع 1

2

التعليمة 2: أكمل بالتعليل المناسب.

* عملية جني التمور حدث دوري لـ

* هبوب الرياح حدث غير دوري لـ

مع 2

2

السند 2: حين وصلنا الواحة نظر أبي في ساعته وقال: لقد وصلنا في الوقت المناسب: إنها
الساعة السابعة والنصف صباحًا.



التعليمة 1: أرسم عقربي الساعة لتحديد توقيت الوصول.

التعليمة 2: أكمل بكتابة "أقصر" أو "أطول".

مع 1

0.5

مع 1

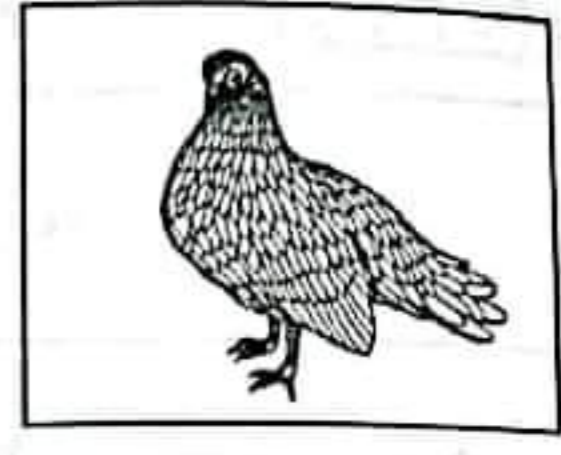
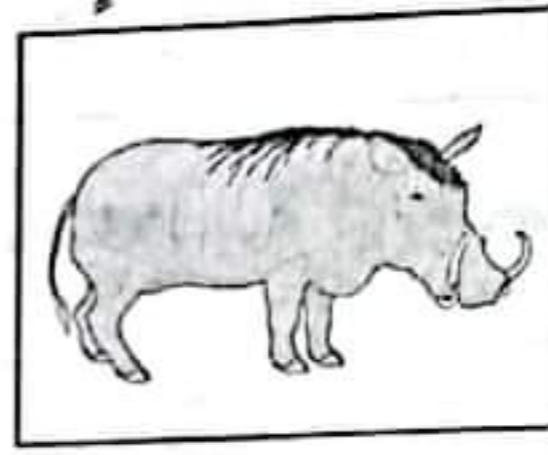
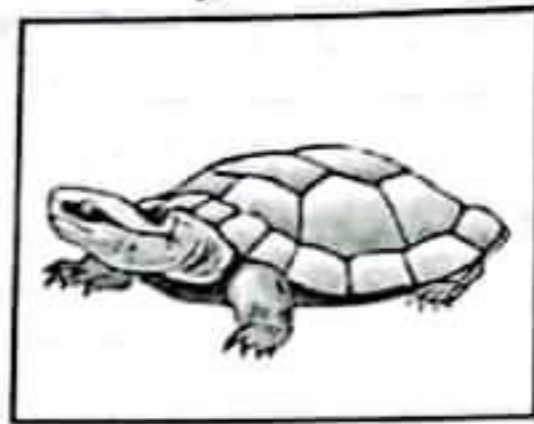
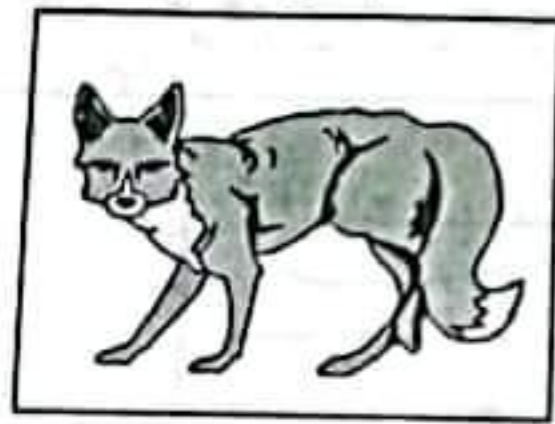
1

* المدة الزمنية المستغرقة في إعداد قهوة من المدة الزمنية المستغرقة
في طبخ الطعام.

* المدة الزمنية المستغرقة في الاستحمام من المدة الزمنية المستغرقة في الوضوء.

السند 3: تجولت في الغابة المجاورة للواحة حيث التقيت حارس الغابات فسألته عن أنواع الحيوانات الموجودة بها وطرق تكاثرها.

التعليمة 1: اكتب تحت كل صورة: " يتكاثر بالبيض " أو " يتكاثر بالولادة " .



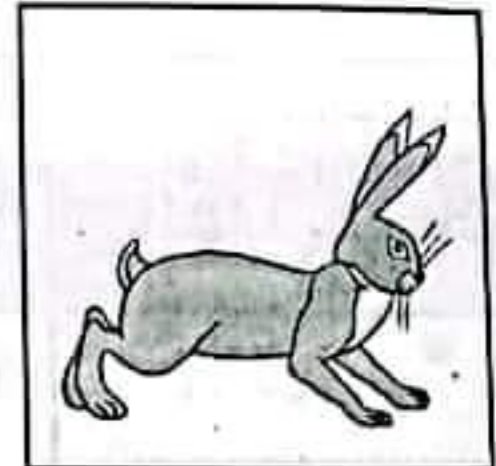
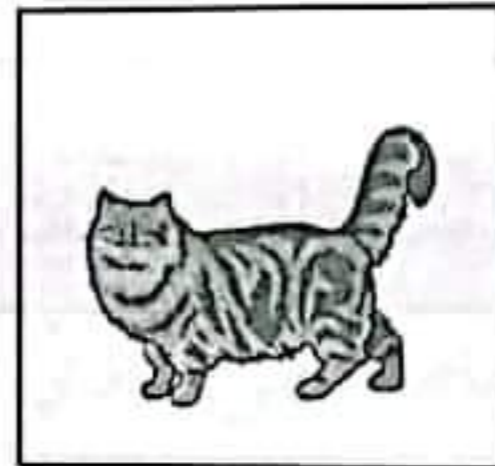
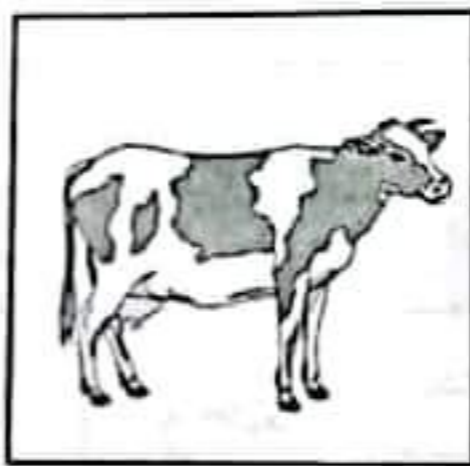
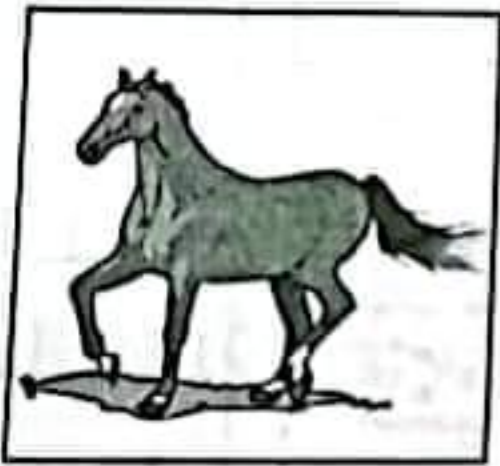
.....

.....

.....

.....

التعليمة 2: أربط بين كل حيوان ومدة حمليه.



11 شهرا

283 يوما

30 يوما

150 يوما

56 يوما

التعليمة 3: أشطب الاسم الخاطيء في صغار الحيوانات المذكورة ثم أصلحه.

الفرس

الحمامة

المعزاة

القطاة

اللبؤة

العجل

الفرخ

الخرؤف

الجرؤ

الشبل

.....

.....

.....

.....

.....

التعليمة 4: أكمل الجملة بما يناسب وأجيب عن السؤال.

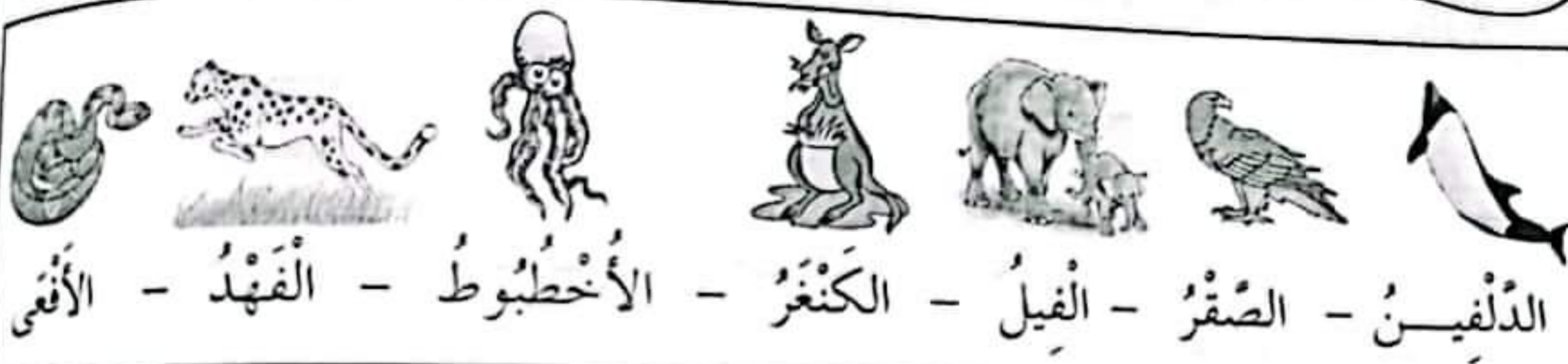
- تحضن الدجاجة بيضها ولا تتركه لمدة يوماً.

مع 2
2

لماذا؟

السند 4: بعد ذلك اتجهنا نحو مصدر النبع الذي يزوي الواحة فمتعنا أنظارنا برؤية المياه المترققة وبأسراب طيور متنوعة تواجدت هناك.

التعليمة 1: أنزل أسماء الحيوانات التالية في الجدول.



التنقل في البر	التنقل في الجو				التنقل في الماء
	مشياً	جرياً	قفزاً	زحفاً	
.....
.....

مع 1
3.5

التعليمة 2: لا تطير النعامة. أئين السبب.

مع 2
2

معايير الحد الأدنى	معايير التملك			
	مع 3	مع 2	مع 1	مع 0
3	0	0	0	0
	0.5	1	1.5	2
	2.5	3	3.5	4
2	4.5	5	5.5	6
	6	6	6	6
	6.5	7	7	7

جدول إسناد الأعداد

اختبار عدد 3

السند 1: ذَاتِ يَوْمٍ وَقَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ اضْطَحَبْتُ جَدِّي إِلَى ضَيْعَتِهِ وَلَمَّا وَصَلْتُ شَاهَدْتُ
أَبَا يَسْفُونَ أَشْجَارًا وَآخَرِينَ يُقَدِّمُونَ الْأَغْذِيَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ حَيْوَانٍ.

التعليمة 1: ذَكَرَ فِي السَّنَدِ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ وَحَدَثَانِ غَيْرُ دَوْرِيَّيْنِ أُدْرِجُهُمَا فِيمَا يَلِي:

.....

حَدَثٌ غَيْرُ دَوْرِيٍّ

.....

حَدَثٌ دَوْرِيٌّ

.....

حَدَثٌ غَيْرُ دَوْرِيٍّ

التعليمة 2: أَرْبُطُ الْمُدَدَ الزَّمَنِيَّةَ بِمَا يُوَافِقُهَا.

ثَلَاثَةُ أَشْهُرٍ

سَنَةٌ

يَوْمٌ

- * الْمُدَّةُ الزَّمَنِيَّةُ الْفَاصِلَةُ بَيْنَ عِيدَيِ فِطْرٍ مُتتَالِيَيْنِ.
- * الْمُدَّةُ الزَّمَنِيَّةُ الْفَاصِلَةُ بَيْنَ شُرُوقَيْنِ مُتتَالِيَيْنِ لِلشَّمْسِ.
- * الْمُدَّةُ الزَّمَنِيَّةُ الَّتِي يَسْتَعْرِقُهَا فَضْلُ الْخَرِيفِ.

التعليمة 3: أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ وَأَعِيدُ كِتَابَةَ الْإِفَادَةِ.

- أَسْتَطِيعُ تَحْدِيدَ الْوَقْتِ بِدِقَّةٍ عَلَى سَاعَةٍ مِيكَانِيكِيَّةٍ بِمِينَاءٍ غَيْرِ مُدْرَجٍ.

- النَّابِضُ الْحَلْزُونِيُّ هُوَ مِنْ مَكُونَاتِ السَّاعَةِ ذَاتِ الْخَانَاتِ.

- السَّاعَةُ ذَاتُ الْعَقَارِبِ تُحَدِّدُ الْوَقْتَ بِدِقَّةٍ.

(التَّعْلِيمَةُ 4: أَكْمِلْ بِ- : "حَدَثٌ دَوْرِيٌّ" أَوْ "حَدَثٌ غَيْرُ دَوْرِيٍّ" وَأَعْلِلْ إِجَابَتِي فِي كُلِّ مَرَّةٍ

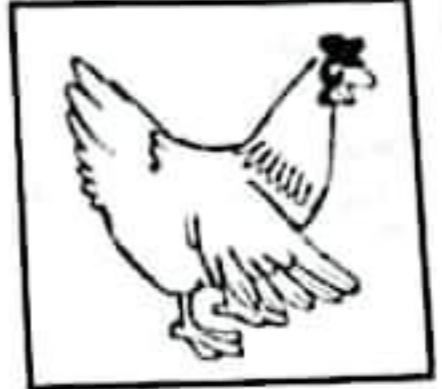
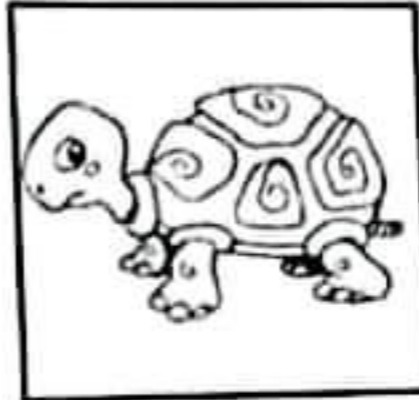
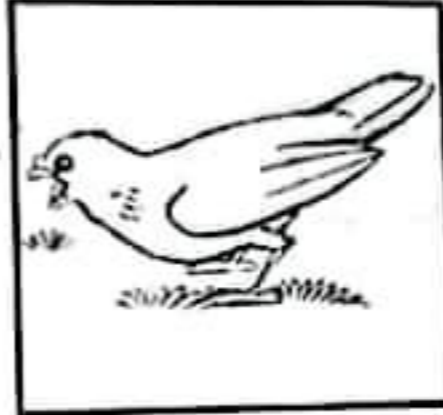
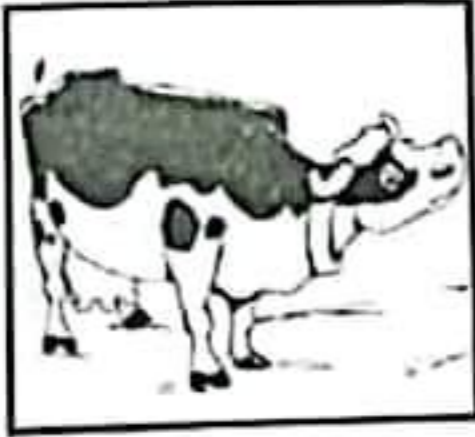
- شَهْرُ رَمَضَانَ لِأَنَّهُ

- الْقِيَامُ بِرِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ لِأَنَّهُ

ل
معد
2
②

(السَّنَدُ 2: الْحَيَوَانَاتُ فِي ضَيْعَةٍ جَدِّي مُخْتَلِفَةٌ فِي أَنْمَاطِ تَنْقَلِهَا وَطُرُقِ تَكَاثُرِهَا.

(التَّعْلِيمَةُ 1: أَرْبُطْ بَسْمَهُمَ بَيْنَ الْحَيَوَانَاتِ وَالْإِفَادَةِ الْمُنَاسِبَةِ.



ل
معد
1
③

لَا تَرْعَى صِغَارَهَا

تَرْعَى صِغَارَهَا

(التَّعْلِيمَةُ 2: أَكْمِلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ بِمَا أَرَاهُ مُنَاسِبًا.

يَتَنَقَّلُ الْحَيَوَانَاتُ لـ	يَتَنَقَّلُ الْإِنْسَانُ لـ

ل
معد
1
③

التعليمة 3: أضح الخطأ وأعيد كتابة الجملة.

لا تستطيع النعامة الطيران لِثِقَلِ جِسْمِهَا وَطُولِ جَنَاحَيْهَا.

القائمتان الخلفيتان للأرنب على شكل Z تُساعدانها على العدو بسرعة.

الجناحان يُساعدان البطة على التنقل في الماء.

السند 3: قَبْلَ غُرُوبِ الشَّمْسِ غَادَرْتُ صُحْبَةَ جَدِّي الضَّيْعَةَ عَائِدِينَ إِلَى مَنْزِلِنَا. انْطَلَقْنَا عَلَى السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ مَسَاءً وَقَضَيْنَا فِي الطَّرِيقِ سَاعَةً وَنِصْفَ السَّاعَةِ.

التعليمة: أَسْجَلُ التَّوْقِيتِ الْمُنَاسِبَ حَسَبَ الْبَيِّنَاتِ.

..... :

..... :

سَاعَةُ الْوُصُولِ إِلَى الْمَنْزِلِ

سَاعَةُ الْإِنْطِلَاقِ مِنَ الضَّيْعَةِ

جدول إسناد الأعداد (خاص بالاختبار عدد 3)

معيَار التَّميِزِ	معايير الحد الأدنى										المعايير مستويات التملك انعدام التملك دون التملك الأدنى التملك الأدنى
	مع 3	مع 2	مع 1								
3	0	0									
2	3	2	1	5.25	4.5	3.75	3	2.25	1.5	0.75	6
	4										

- لِلْبَحْثِ عَنِ الْعَمَلِ.
- لِلْبَحْثِ عَنِ الْغِذَاءِ.
- لِلتَّرْفِيهِ عَنِ النَّفْسِ.
- لِلهُرُوبِ مِنَ الْعَدُوِّ.

① أَرْبُطُ بِالتَّغْلِيلِ الْمُنَاسِبِ.

يَتَنَقَّلُ الْإِنْسَانُ

يَتَنَقَّلُ الْحَيَوَانَ

② أَرْبُطُ بِسَهْمِ.

السَّفَرُ بِالطَّائِرَةِ إِلَى جِدَّةٍ

أَدَاءُ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ

حِصَصُ الدِّرَاسَةِ

نَشَاطٌ يُقَدَّرُ بِالدَّقَائِقِ

نَشَاطٌ يُقَدَّرُ بِالسَّاعَاتِ

النَّوْمُ لَيْلًا

مُهَاتَفَةُ الطَّبِيبِ

تَنَاوُلُ وَجْبَةِ الْغِذَاءِ

③ أَذْكَرُ حَدَثًا لِكُلِّ حَالَةٍ.

- حَدَثٌ يَتَكَرَّرُ كُلَّ يَوْمٍ.

- حَدَثٌ يَتَكَرَّرُ كُلَّ أُسْبُوعٍ.

- حَدَثٌ يَتَكَرَّرُ كُلَّ سَنَةٍ.

④ أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ.

يَنْفِرُ الْكَنْفَرُ لِأَنَّ قَائِمَتِيهِ الْخَلْفِيَّتَيْنِ قَصِيرَتَانِ.

لَا تَطْبِرُ الدَّجَاجَةُ لِأَنَّ جَنَاحَيْهَا قَصِيرَانِ وَجِسْمُهَا ثَقِيلٌ.

يَزْحَفُ الثُّعْبَانُ لِأَنَّ قَوَائِمَهُ قَصِيرَةٌ.

⑤ أَكْتُبُ " صَوَابٌ " أَوْ " خَطَأٌ " .

- الْحَيَوَانَاتُ الْبَيُوضَةُ تُرْضِعُ صِغَارَهَا.

- تَتَغَدَّى صِغَارُ الْحَيَوَانَاتِ الْوَلُودَةَ عَلَى حَلِيبِ أُمَّهَا.

- تَتَكَاثَرُ الْحَيَوَانَاتُ فَيَقِلُّ عَدْدُهَا.

- الدَّلْفِينُ حَيَوَانٌ وَلُودٌ.

⑥ أُسْجَلُ التَّوْقِيتَ فِي كِتَابَةِ ثَانِيَةِ بِالْحُرُوفِ.

00 : 24

21 : 40

09 : 15

الشيخ عمر يبلغ من العمر ثمانين حولا يعيش مع أفراد أسرة ابنه عامر. **السند 1:** عامر يوفّر لأبيه المال والملابس ويهتم بصحته وكثيرا ما يرافقه للنزهة. حين سألت الحفيدة خديجة أباه عن سر اهتمامه البالغ بجدها أجابها: "كان كذلك يفعل معي عندما كنت صغيرا."

التعليمة 1: ماذا كان الشيخ عمر يوفّر لابنه عامر عندما كان صغيرا؟

مع 1 (0.5)
مع 2 (0.5)

التعليمة 2: أكمل الآية التالية التي تبرر سلوك عامر تجاه والده.

قال تعالى: "وقضى ربك إحسانا"

التعليمة 3: أبدي رأيي في تصرف عامر تجاه والده.

مع 4 (1)

التعليمة 4: أكتب "موقف سليم" أو "موقف غير سليم".

- طفل يزور عمه كل أسبوع.

- يغفو أبي عمّن ظلمه.

مع 2 (1.5)

- لا يزور صديقي حالته لأنها تقيم بعيدا عنه.

السند 2:

وكثيرا ما كان الجد عمر يجالس أحفاده ليعلّمهم القرآن ويحدثهم عن عظمة الخالق ويحثهم على الطهارة والعبادة وصلة الرحم.

التعليمة 1: ارتب الآيات التالية من سورة التين بوضع الأرقام 4، 5، 6.

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ |
| <input type="checkbox"/> | إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ |
| <input type="checkbox"/> | لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ |

التعليمة 2: أربط الآية بالسورة المناسبة.

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ | فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا | وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|

سورة الشرح

سورة التين

التعليمة 3: أضع علامة (x) أمام ما يفيد صلة الرحم.

- | | | |
|--------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أَعَامِلُهُ بِالْمِثْلِ. | إِذَا أَسَاءَ إِلَيَّ ابْنُ عَمِّي |
| <input type="checkbox"/> | لَا أَقَابِلُ السَّيِّئَةَ بِالسَّيِّئَةِ. | |
| <input type="checkbox"/> | أُقَابِلُ السَّيِّئَةَ بِالْحَسَنَةِ. | |

التعليمة 4: أوصي الجد أحفاده بصلة الرحم. أدعم قوله بحديث شريف.

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "....."

التعليمة 5: أذكر ثلاث فوائد تحصل عندما أصل أقاربي وأزورهم.

التعليمة 6: أكمل بـ: "يُصْحُ الوُضوءُ" أو "لا يُصْحُ الوُضوءُ".

بماءٍ مُعَطَّرٍ.

بماءِ البَحْرِ.

بماءِ الحَنْفِيَّةِ.

مع 3

(1.5)

التعليمة 7: اصنّف ما يلي حسب بيانات الجدول.

الاستنشاق والاستنثار - غسل الوجه - مسح الرأس - المضمضة - غسل الرجلين
إلى الكعبين - ردّ مسح الرأس

من سنن الوُضوء	من فرائض الوُضوء

مع 3

(3)

التعليمة 8: أكمل بمراحل الوُضوء الناقصة.

النية - - المضمضة - الاستنشاق و الاستنثار -

..... - غسل اليدين إلى المرفقين - - ردّ مسح الرأس

- مسح الأذنين - غسل الرجلين إلى الكعبين

مع 3

(1.5)

التعليمة 9: أضع هذه العلامة (x) في الخانة المناسبة لإبراز مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه في الخلق

من مظاهر قدرة الله في خلق

الحيوان	الطبيعة	الإنسان	
			نزول المطر
			التغيير بالكلام
			اختلاف أنماط التنقل
			اختلاف الفصول

مع 1

(2)

اختبار عدد 2

السؤال 1: يعيش الأبوان مصطفى وعلينا في ههنا مع أبنائهما و يقومان بأدوارهما داخل وخارج على الوجه الأكمل من أجل إشعادهم، و يعملان على غرس قيم التعاون في قلوبهم.

التعليمة 1: أستخرج ثلاثة أعمال يقوم بها الأبوان لفائدة أبنائهما.

.....

.....

.....

التعليمة 2: أوظّر السلوك الذي يدل على اعترافي بفضل والدي.

- أحاطب والدي بصوت منخفض.
- أصيح في وجه أمي إذا كنت متوترا.
- ألبى طلبات جدي و جدتي.
- أبادر أبوي كل صباح بالتحية.

التعليمة 3: أكمل الآية التي تبرز وجوب الإحسان إلى الوالدين.

- قال الله تعالى: "وقضى ربك ألا" إلا إياه

التعليمة 4: أضع العلامة (x) أمام الأعمال التي تساعد على تمين أواصر المحبة داخل الأسرة.

- التعاون على القيام بالأعمال المنزلية
- التشاجر بين الإخوة
- مساعدة الأخ الأكبر لأخيه الأصغر في إعداد دروسه

التعليمة 5: أكمل الآية لأستدل بها على وجوب التعاون مع الآخرين.

قال الله تعالى: "وتعاونوا على ولا تعاونوا على"

مع
2
0.5

السائدة - الأيدي

السند 2: ذات عصر وبعد الوضوء وأداء الصلاة زار مصطفى وأفراد عائلته أخاه عبد العزيز المقيم في ضيعة خارج المدينة.

التعليمة 1: أكتب "أوافق" أو "لا أوافق".

- عند الوضوء مسح أحد الأظفار رأسه قبل غسل وجهه.

- بنت انقطعت عن الوضوء لتهاتف صديقتها ثم أكملت الوضوء.

- طفل توضأ من ماء البئر.

- طفل توضأ بماء الغدير.

مع
3
2

التعليمة 2: أ/ أكمل الآية التالية:

قال الله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة.....

وأيديكم إلى وامسحوا برؤوسكم و..... إلى الكعبين

مع
2
1.5

ب/ أستخرج من الآية السابقة فرائض الوضوء.

1-

2-

3-

4-

مع
3
2

التعليمة 3: تلا مصطفى في صلاته سورتي الشرح والتين. أكمل الفقرة بما يلي:

يسراً - النبي محمداً - العسر

خاطب الله في سورة الشرح صلى الله عليه وسلم وطمأنه على أنه سيلقى بعد

مع
1
1.5

التعليمة 4: اكتب أمام كل معنى اسم السورة المناسب (الشرح ، التين).

القسم بالزيتون

التخفيف من هموم الرسول

خلق الله الإنسان في أحسن صورة

التعليمة 5: أ/ أبدي رأيي في مصطفى وعائلته عندما زاروا عائلة عبد العزيز.

.....
.....

ب/ أكمل الحديث الذي عمل به مصطفى وأسرته.

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "من كان بالله واليوم الآخر

ف....."

السند 3: في الضيعة شاهد الأطفال حيوانات مختلفة وأشجاراً مثمرة وخلايا نحل. وعند



العودة وقت غروب الشمس أهدى لهم العم ثماراً متنوعة وعسلاً وحليباً .

التعليمة: أستخرج من السند مظاهر تبرز قدرة الله وإحكام صنعه وأنزلها في الجدول.





من مظاهر قدرة الله في خلق الحيوان	من مظاهر قدرة الله في خلق النبات	من مظاهر قدرة الله في خلق الطبيعة
.....

عدد 1 (1.5)

je lis le texte:

amélie dupré  habite avec sa famille, dans une petite maison. sa maison est blanche, elle a une porte jaune et des fenêtres vertes. 

dans la maison, il y a trois chambres, un salon, une cuisine et une salle de bains.

amélie aime beaucoup sa chambre. elle a un petit lit,  une jolie armoire  et un bureau bleu.  le matin, la fille range sa chambre. le soir, elle joue avec l'ordinateur. 

autour de la maison de la famille dupré, il y a un grand jardin. le petit bruno  joue dans le jardin. il aime les fleurs rouges et jaunes.

je réponds aux questions:

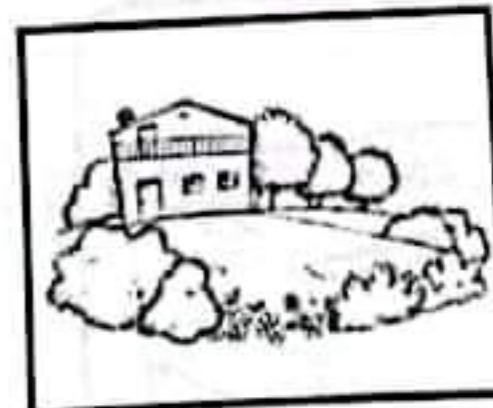
① je regarde les dessins et je relie par une flèche.

* amélie habite dans une petite maison.

* amélie joue avec l'ordinateur.

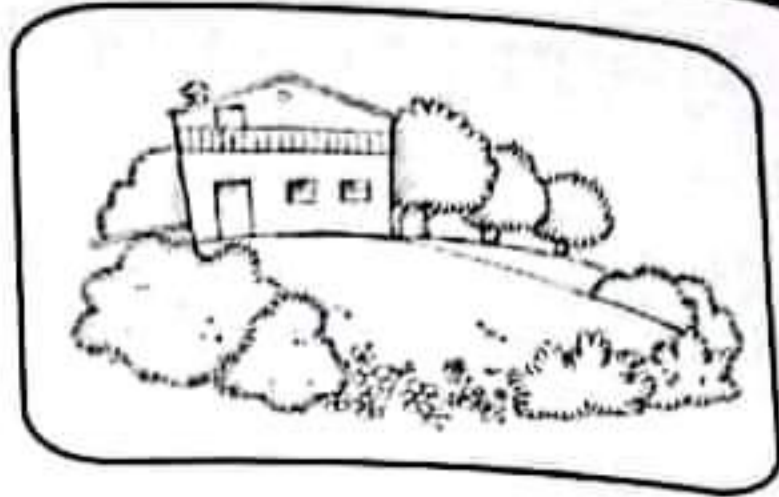
* bruno joue dans le jardin.

* nadine joue avec sa poupée.



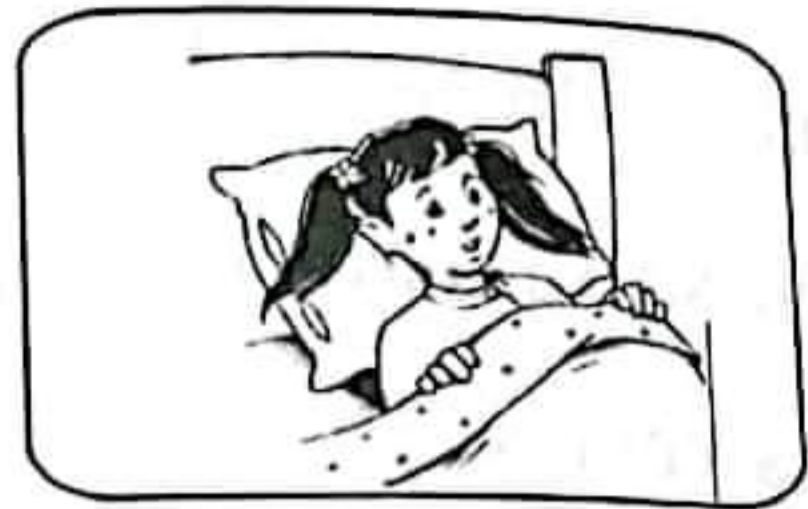
2 je barre ce qui est faux.

- * la famille dupré a une grande maison.
- * la famille dupré a un grand jardin.
- * la famille dupré a une petite maison.



3 j'entoure la bonne phrase.

- * amélie range sa chambre.
- * amélie dort dans sa chambre.
- * amélie va à l'école.



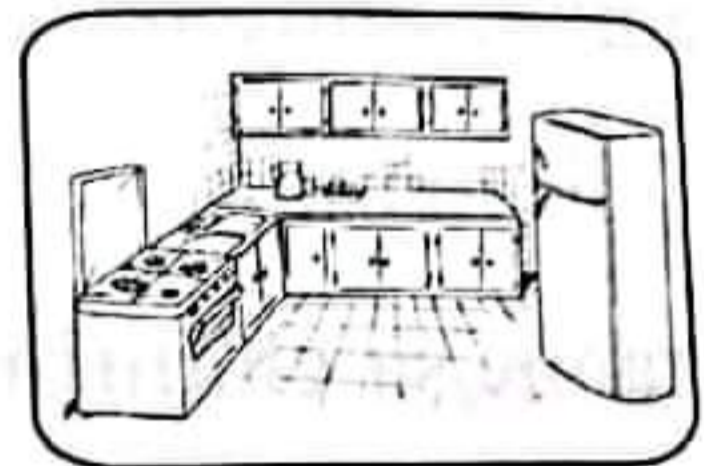
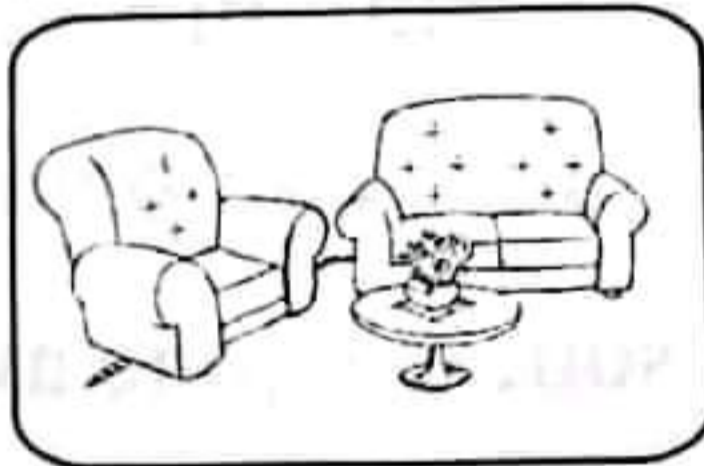
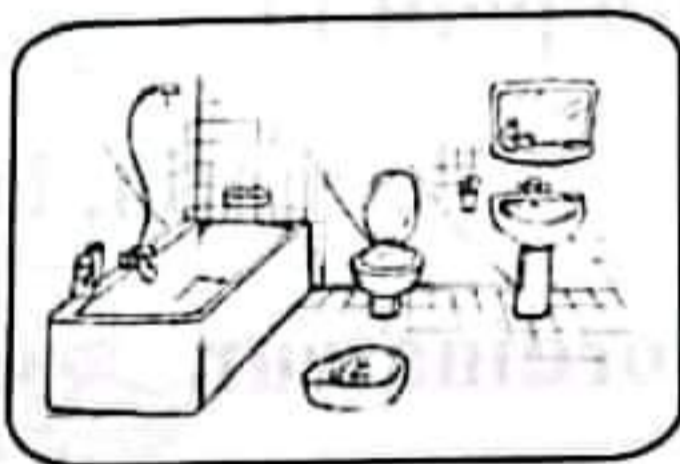
4 je relie par une flèche.

un salon

une cuisine

un jardin

une salle de bains



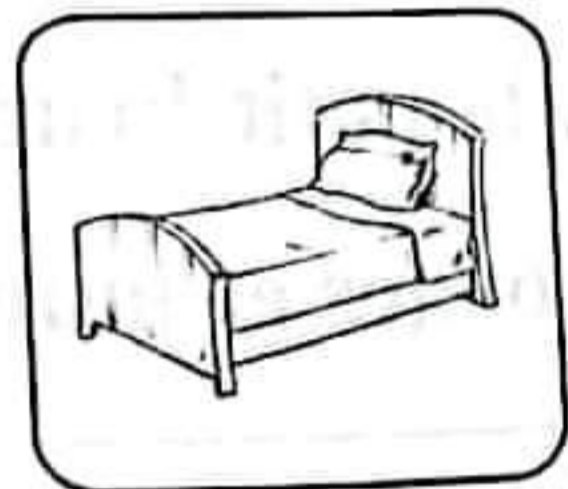
5 je regarde les dessins et je barre ce qui est faux.



une chambre
une maison
un jardin



des cubes
une poupée
un ordinateur



une armoire
un bureau
un lit

6 je lis et je colorie les dessins.

un bureau bleu

une fenêtre verte

des fleurs rouges



Activités de l'écrit:

① je regarde les dessins et je relie par une flèche.



* elle s'appelle amélie.

* voici bruno.

* elle s'appelle chantal.

* c'est nadine.

② je regarde les dessins et je barre ce qui est faux.



il a 9 ans.

il a 8 ans.

elle a 9 ans.

elle a 8 ans.

elle a 9 ans.

elle a 8 ans.

③ je regarde chaque dessin et je complète par deux étiquettes.



amélie



bruno



nadine

④ je regarde le dessin et je fais une phrase avec 4 étiquettes.



.....

⑤ je regarde le dessin et je fais une phrase avec 5 étiquettes.



.....

⑥ je regarde le dessin et je fais une phrase avec 6 étiquettes.

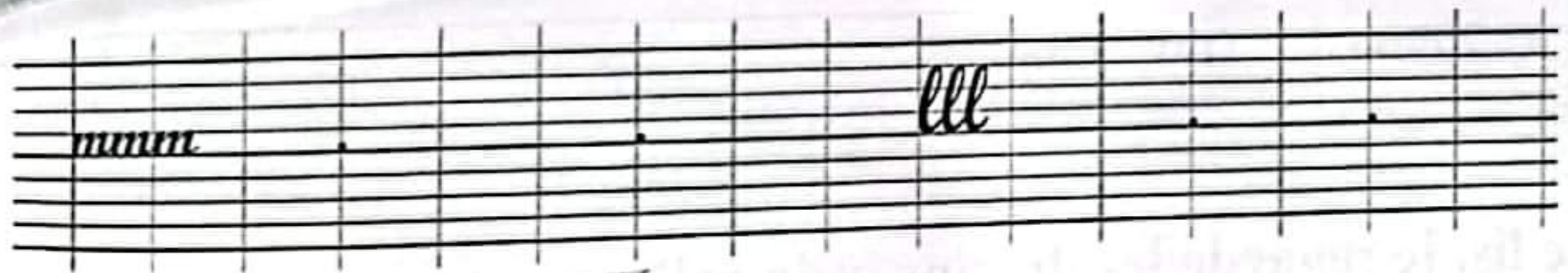


.....

Voir la page des étiquettes

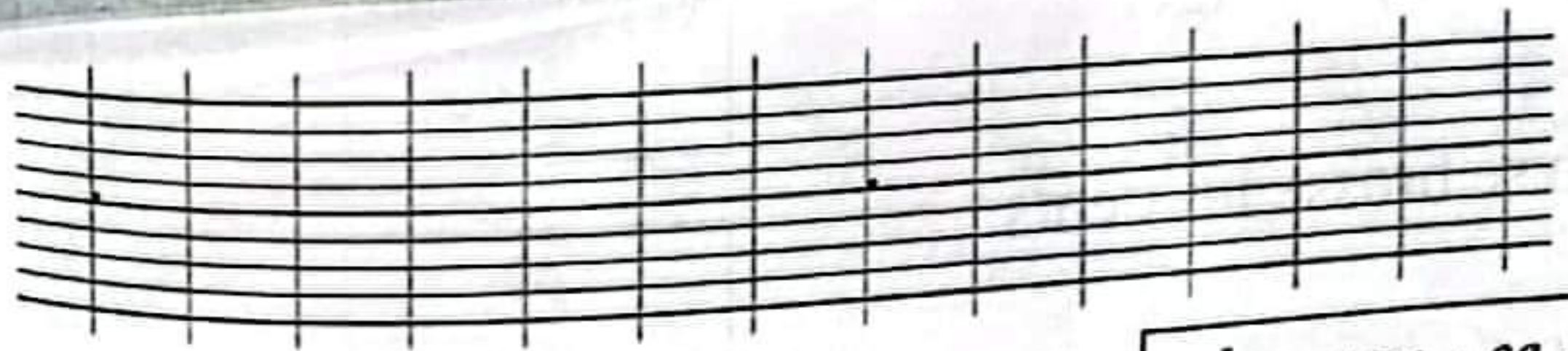
écriture :

je continue.



dictée :

① j'écoute et j'écris. (voir le corrigé)



② j'écoute et je complète chaque mot.

du - rou - ca - ma



c1
c3
c7



c1
c3
c7

c1
c3
c7

c2
c7

c4
c7

je lis le texte:

aujourd'hui, c'est lundi. la famille dupré se lève tôt.
bruno fait sa toilette dans la salle de bains. papa se lave le
visage. maman se brosse les dents. amélie est dans sa chambre.
elle s'habille. elle met un pantalon rouge , un pull jaune
et des chaussures noires.  la petite nadine prend une
douche.

papa et maman vont au travail en voiture. amélie va à
l'école avec ses amis mario  et asma. 
bruno  et sa petite sœur nadine  sont dans la
maison. ils jouent dans le salon.

je réponds aux questions:

① je lis, je regarde les dessins et je relie par une flèche.

- papa se lave le visage.



- maman se brosse les dents.



- bruno fait sa toilette.



- nadine prend une douche.

2 je barre ce qui est faux.

- * amélie prend le petit déjeuner.
- * amélie joue avec son ordinateur.
- * amélie va à l'école.



c 2

3 j'entoure la bonne phrase.

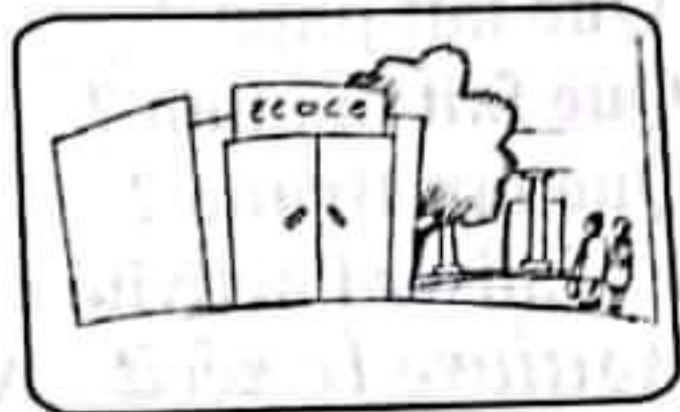
- * bruno et nadine jouent dans le salon.
- * bruno et nadine mangent du pain.
- * bruno et nadine jouent au ballon.



c 2

4 je regarde les dessins et je relie par une flèche.

c'est la famille dupré



voici mario et asma

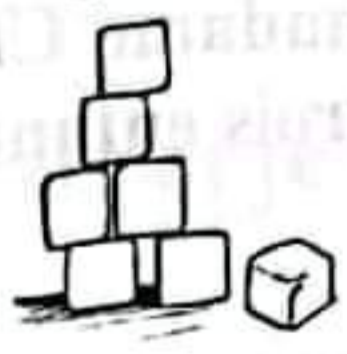
c 3

voici mon école



voici ma chambre

5 je regarde les dessins et je barre ce qui est faux.



- une douche
- un robot
- un lit

- une table
- des cubes
- des dominos

- une table
- une porte
- une poupée

c 3

6 je lis et je colorie les dessins.

un pantalon rouge

un pull jaune

des chaussures noires



* *Un adulte raconte:* Le matin, Amélie se réveille tôt. Elle dit bonjour à maman, à papa et à son petit frère Bruno.

- ① • Que fait papa ?
• Que fait maman ?
• Que fait Bruno ?

- Faire réaliser l'activité n° 1.

* *Poursuivre le récit:* La famille prend le petit déjeuner dans la cuisine.

- ② • Que fait papa ?
• Que fait maman ?
• Que fait Bruno ?

- Faire réaliser l'activité n° 2.

* *Poursuivre le récit:* Après le petit déjeuner, Amélie et sa petite sœur sont dans le salon. Bruno est dans le jardin.

- ③ • Que fait Amélie ?
• Que fait Bruno ?
• Que fait Nadine ?

- Faire réaliser l'activité n° 3. (Découper et coller les étiquettes devant les dessins).

* *Poursuivre le récit:* A midi, madame Chantal prépare le déjeuner. Elle appelle monsieur Patrice et les trois enfants.

- ④ • Que mange la famille ?

- Faire réaliser l'activité n° 4.

* *Poursuivre le récit:* Dans la cuisine, papa dit à Bruno : "Finis ton repas mon petit garçon".

- Je n'ai pas faim papa. Je suis malade.
-Tu es malade ? Où as-tu mal ?

- ⑤ • Où, Bruno a-t-il mal ?

- Faire réaliser l'activité n° 5.

* *Poursuivre le récit.*

Madame Chantal appelle le médecin. Il examine Bruno. Le docteur écrit une ordonnance et papa va à la pharmacie.

- ⑥ Pourquoi ?

Faire réaliser la dernière activité.

1 je regarde les dessins et je relie par une flèche.



* papa est dans le salon.



* maman est dans la cuisine.



* bruno se brosse les dents.

* nadine dort dans son lit.

2 je barre ce qui est faux.



* patrice boit un café.

* patrice mange de la viande.



* maman boit du lait.

* maman mange du gâteau.

* bruno boit du jus.

* bruno mange du pain.

3 je regarde chaque dessin et je complète par deux étiquettes.



* amélie



* bruno



* nadine

Voir la page des étiquettes

④ je regarde le dessin et je fais une phrase avec 6 étiquettes.



Voir la page des étiquettes

.....

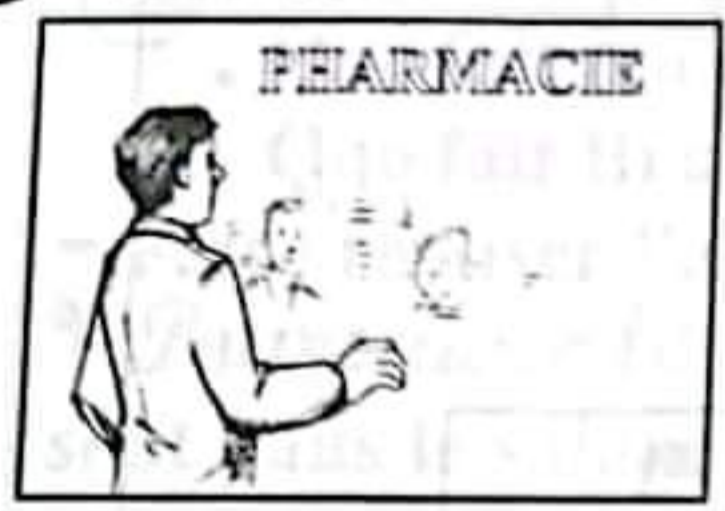
⑤ je regarde le dessin et je fais une phrase avec 6 étiquettes.



Voir la page des étiquettes

.....

⑥ je regarde le dessin et je fais une phrase avec 6 étiquettes.



Voir la page des étiquettes

.....

écriture :

je continue.



dictée :

① j'écoute et j'écris. (voir le corrigé)





② j'écoute et je complète chaque mot.

di - lie - ta - fa



je lis le texte:

le matin, amélie dort dans sa chambre. elle est malade. son frère bruno fait sa toilette dans la salle de bains. sa petite soeur nadine  boit du lait. papa boit un café. 

maman entre dans la chambre d'amélie. elle dit : " lève-toi ma chérie, il est tard. "

la fille ne se lève pas. elle a très mal à la tête. maman embrasse sa petite fille. elle appelle le médecin. le docteur examine amélie. il dit : " ce n'est pas grave, amélie a la grippe. "

papa va à la pharmacie  pour acheter des médicaments pour amélie.

je réponds aux questions:

① je regarde les dessins et je relie par une flèche.

- amélie dort dans sa chambre.

- bruno fait sa toilette.

- papa boit un café.

- nadine boit du lait.



c 2

② je barre ce qui est faux.

- amélie a mal à la tête.
- amélie est malade.
- amélie joue avec son ordinateur.



③ j'entoure la bonne phrase.

- madame chantal appelle le docteur.
- maman téléphone au médecin.
- elle prépare le petit déjeuner.



④ je regarde les dessins et je relie par une flèche.

- le médecin
- un jardin
- un téléphone
- des médicaments



⑤ je regarde les dessins et je barre ce qui est faux.



- les dents
- le ventre
- la tête



- une voiture
- une maison
- un robot



- une pharmacienne
- un directeur
- un élève

⑥ je lis et je colorie les dessins.

dans la chambre d'amélie
il y a un lit jaune

le docteur à une
voiture bleue

chantal porte une
robe rouge



Consignes de passation:

* *Un adulte raconte:* Le matin, maman prépare le petit déjeuner pour sa famille.

Elle met sur la table du pain, du lait, du beurre et du jus.

1) Regarde les dessins et relie par une flèche.

- Faire réaliser l'activité n° 1.

* *Poursuivre le récit:* Madame Chantal a trois enfants : Amélie, Bruno et Nadine.

Est-ce qu'ils sont tous à l'école ?

2) - Faire réaliser l'activité n° 2.

* *Poursuivre le récit:* Amélie habite avec sa famille à Paris. A l'école, elle a deux amis : Mario et Asma.

3) • Est-ce que Amélie est française ?

• Est-ce que Mario est français ?

• Est-ce que Asma est française ?

- Faire réaliser l'activité n° 3. (Découper et coller les étiquettes devant les dessins).

* *Poursuivre le récit:* Mario a 8 ans. Il va à la même école qu'Amélie. Les deux enfants jouent ensemble mais ils ne sont pas dans la même classe.

Pourquoi ?

4) - Faire réaliser l'activité n° 4.

* *Poursuivre le récit:* Amélie entre dans sa classe. Elle dit à la maîtresse : "Bonjour madame".

La maîtresse dit : "Bonjour ma petite" et elle appelle Amélie.

Pourquoi faire ?

5) - Faire réaliser l'activité n° 5.

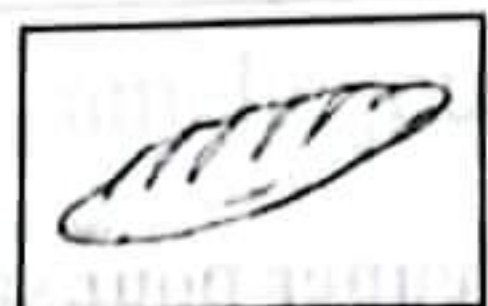
* *Poursuivre le récit.*

Après la classe, les enfants ne rentrent pas à la maison. Ils restent à l'école.

Que font-ils ?

6) - Faire réaliser la dernière activité.

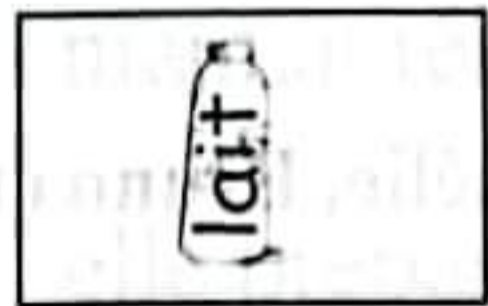
① je regarde les dessins et je relie par une flèche.



* du lait



* du jus



* du pain

* du beurre

② je regarde les dessins et je barre ce qui est faux.



* amélie a 9 ans. elle va à l'école.



* bruno a 7 ans. il va à l'école.



* nadine a 4 ans. elle va à l'école.

③ je regarde les dessins et je fais une phrase avec deux étiquettes.



.....



.....



.....

4 je regarde le dessin et je fais une phrase avec 5 étiquettes.

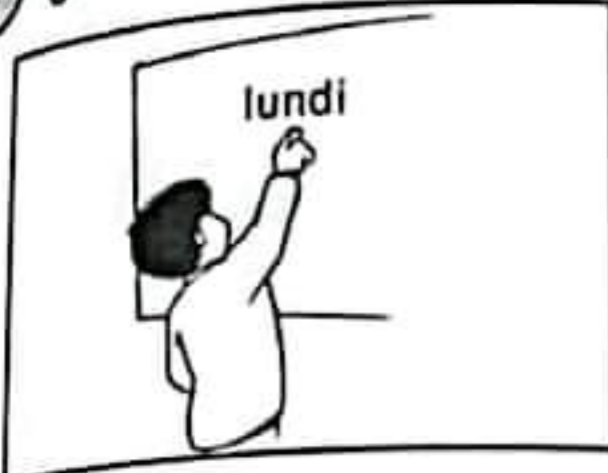


Voir la page des étiquettes

.....

□ □ □
c1 c3 c7

5 je regarde le dessin et je fais une phrase avec 5 étiquettes.

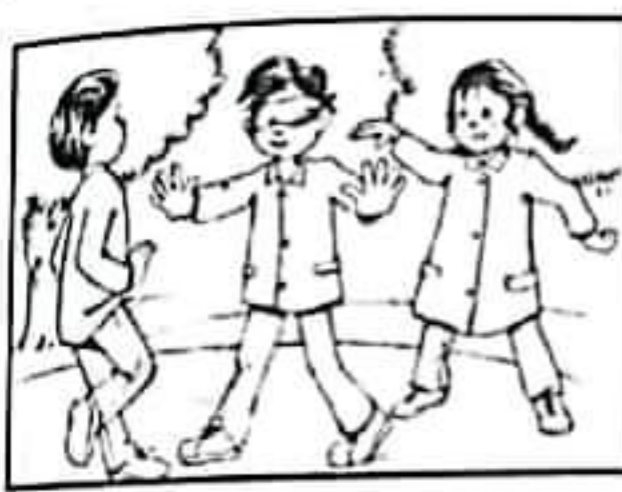


Voir la page des étiquettes

.....

□ □ □
c1 c3 c7

6 je regarde le dessin et je fais une phrase avec 6 étiquettes.



Voir la page des étiquettes

.....

□ □ □
c1 c3 c7

écriture :

je continue.



□
c2
□
c7

dictée :

1 j'écoute et j'écris. (voir le corrigé)



□ □ □
□ □ □
c4
□
c7

2 j'écoute et je complète chaque mot.

te - bre - toi - pe

