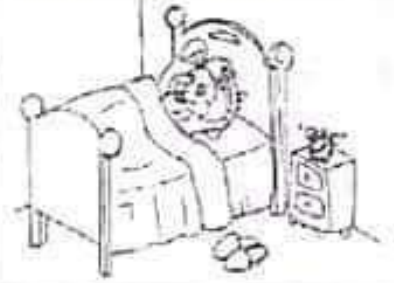


المستوى الثالث

أكتبُ جملةً لكل مشهدٍ.
أفانقُ..... من.....



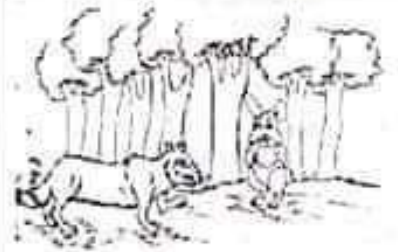
تناول.....



خرج إلى..... يتحدث عن.....






لقينهُ..... في.....



| المستوى الثاني | |
|---|--|
| <p>أتملّ الصورة وأرتّب مفردات الجملة:</p> <p>جميلة - ثرّاح - على زهرة - فراشة - ملونة</p> | <p>م 1-2</p>  |
| <p>أنظّم مفردات الجملة:</p> <p>في الحقل - من الدار - تتجول - القرب - رباب -</p> <p>.....</p> | <p>م 2-2</p> |
| <p>اختر كلمات أكون منها جملة حول الصورة:</p> <p>كريمة - إلى أعلى - فتلقفها - ترمي -</p> <p>- وتقفز - الكرة - لقيها.</p> | <p>م 3-2</p>  |

| | | |
|------------------------------|----------------|--|
| إنتاج كتابي السنة الثانية | - الوحدة صفر - | وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
|------------------------------|----------------|--|

| | | |
|-------------|----------------|--|
| إنتاج كتابي | - الوحدة صفر - | الصعوبة: ترتيب مقاطع لإنتاج كلمات وجمل |
|-------------|----------------|--|

| المستوى الأول | | | | |
|---|---|--|-------|---|
| 1 - أكوّن كلماتٍ من المقاطع التالية: | | | | |
| ر | زا | ل | ح | غ |
| ه | زو | م | زا | ا |
| | | | | |
| م 1-1 | | | | |
| 2 - أكمل « و » « ح » ثم اقرأ: ح. ا. ب. ج. د. هـ. ز. ح. ط. ي. - | | | | |
| م 2-1 | | | | |
| 3 - اكتب ثلاثة كلماتٍ بها حرفاً « ج »: | | | | |
| م 3-1 | | | | |
| 4 - أكمل بـ « ج » أو « ش » ثم اقرأ: ر. ي. ط. - ي. بار. - . ذي - ا. جار - ع. بب. | | | | |
| م 4-1 | | | | |
| 5 - اكتب الاسم المناسب تحت كل صورة: | | | | |
|  |  |  | م 5-1 | |
| | | | | |
| 6-1 م أكمل بـ « ج » أو « ح »: . لال - ي. لس - أموا . - | | | | |
| 7-1 م اكتب كلمةً فيها حرفاً « ج »: | | | | |
| | | | | |
| - أكوّن جملةً بالكلمة: | | | | |
| | | | | |

| | |
|-------|--|
| م 2-2 | * أكمل بما يفيد الزمان: غدا – بالأمس – ذات ليلة زارنا ضيفاً في بيتنا. سيعود أخي من السفر. تسأل ثعلب ماكر.....إلى المدجنة. |
| م 3-2 | * أكمل بما يفيد المكان: لعينا لعبة العنيزة في ووضع سامي أدواته في تلعب الفراخ الصغيرة في |
| | اختبأت القطة فلة اختبأ الخروف رتب الأطلاق الكتب |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|-----|---------------------------|--------------------------|-----------|--------|
| المستوى الثالث | | | | | | | |
| م 1-3 | <p>أ – أربط الجملة بما يناسبها من العبارات التي تدل على الزمان:</p> <table border="1"> <tr> <td>قامت سعاد</td> <td>غدا</td> </tr> <tr> <td>يعود التلاميذ إلى المدرسة</td> <td>عند الساعة الثامنة ليلاً</td> </tr> <tr> <td>نامت سعاد</td> <td>بأجراً</td> </tr> </table> <p>ب – أرتب الجمل لأحصل على نص: النص :</p> <p>..... وأستعدت للذهاب إلى المدرسة.</p> | قامت سعاد | غدا | يعود التلاميذ إلى المدرسة | عند الساعة الثامنة ليلاً | نامت سعاد | بأجراً |
| قامت سعاد | غدا | | | | | | |
| يعود التلاميذ إلى المدرسة | عند الساعة الثامنة ليلاً | | | | | | |
| نامت سعاد | بأجراً | | | | | | |

| | | |
|-------|--|--|
| م 2-3 | <p>– أأمل المشاهد ثم أكمل بما أراه مناسباً: العجوز تحمل وتمشي رأها سعيدة..... لما وصل إلى منزلها سلمها لها. ف.....</p> |    |
|-------|--|--|

| | | |
|---|------------------|---|
| إنتاج كتابي السنة الثانية | - الوحدة عدد 1 - | وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: ترتيب جمل وإثراؤها بما يفيد الزمان والمكان | | |

| المستوى الأول | |
|---------------|--|
| م 1-1 | أرتب الكلمات لأحصل على جمل: - التلاميذ - الدرس - قاعة - نظف |
| م 2-1 | - سعاد - المكتب - مزهنية - فوق - وضعت |
| م 3-1 | - صوراً - على الخابط - جميلة - المعلمة - غلفت |
| م 4-1 | - مسرعا - أمين - بجانب - دخل - إلى القسم - وجلس - غازي |
| م 5-1 | - عصام - ورقة - مزق - غازي |
| م 6-1 | - صديقتها - عفاف - عادة - عاتبت - وخاصمتها |
| م 7-1 | - أمين من صديقه - اعتذر - فتصالحا |

| المستوى الثاني | |
|----------------|---|
| م 1-2 | * أرتب الجمل: * إلى - أذهب - كل صباح - مع أصدقائي - المدرسة * * زرت - في منزله - البارحة - صديقي * * تونس - ساسافر - إلى - غذا * |

* أَعْبِرْ عَنِ الْمَشْهُدِينَ مُسْتَعْمِلًا أَدْوَاتَ الرَّبْطِ الْمُنَاسِبِ:



3-3م

| | | |
|------------------------------|------------------|--|
| إنتاج كتابي السنة الثانية | - الوحدة عدد 2 - | وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 اللغة العربية |
| الصعوبة: تكوين مفردات وجمل | | |

| المستوى الأول | |
|--|--|
| * أربطُ الأجزاء ببعضها لأحصلَ على جمل ثم أكتبها. | |
| عازِ أبي للدار | * * العُشُ لِيَتَدَرَّبَ على الطيرَان. |
| عازِرَ العُصْفُورِ الصَّغِيرِ | * * مَعلومٌ دُخُولُهَا إلى الحَقْلَةِ. |
| دَفَعَتِ السَّيِّدَةَ | * * مِنْ عَمَلِ الشَّهَارِ. |
| م 1-1 | |
| م 2-1 | أكملُ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ: يُوزَعُهَا على الأَطْفَالِ - وَيَتْرُكُهَا في رُكْنٍ مِنَ الدُّكَّانِ - وَيَزِينُهَا بِصُورٍ وَنُقُشٍ. يَصْنَعُ الخَرْفُ ثُحْفًا وَ..... |

| المستوى الثاني | |
|--|-------|
| أ- أكمل الجمل بما يناسب: المدرسية- المنزل- الحميمة. * وتلعب مع صديقتها بالحبل. * تخرج رخاباً إلى الحديقة * كل مساء بعد إنجاز واجباتها..... ب- أرتب الجمل لأحصل على نص: | م 1-2 |
| | |
| | |
| | |

| | | |
|------------------------------|------------------|---|
| إنتاج كتابي السنة الثانية | - الوحدة عدد 3 - | وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: إثراء جمل | | |

| المستوى الأول | |
|---------------|--|
| م 1-1 | أغني النص بما يفيد المكان مما يلي: تحت - فوق - وراء الحديقة كل صباح تنتثر راضية الحب لفراخها عندما ترى الدجاجة القط تخفي فراخها..... جناحيها خاف فرخ من القط فهرب و تخبأ.....للقن. |
| م 2-1 | أكمل النص بما يفيد الزمان والمكان : أمام - بعد أيام - وسط - في عيد الفطر . سوف أذهب مع أبي لشراء كسوة العيد. تمددت فراشي فوجدت نفسي.....مغارة شريت منها كسوة زرقاء وخرجت أنتبخر الشارع.....أصدقائي. |
| م 3-1 | أتأمل المشهد وأكمل: هاتف _ دواء _ فحص. * جاء الطبيب و.....ثم قَدَم لها |

المستوى الثاني

| | |
|-------|--|
| م 1-2 | *أزيد كلمة من الكلمات التالية لإغناء كل جملة مقترحة: ريم - شجرة - يعني - زهرة- الخزانة. خبأت سلوى.....دميتها في .. رسمت مريم فراشة و جميلة. |
|-------|--|

| | |
|--|------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | النص |

| | | |
|--|----------------------------|-------|
| | أرتب الجمل لأحصل على فقرة. | |
| | رجع الخطاف إلى بلادنا. | |
| | و بنى أعشاشه . | |
| | في فصل الربيع. | |
| | فجمع القش والطين. | |
| | ليحضن فيها بيضه. | |
| | | م 2-2 |

المستوى الثالث

التعليمة: تأمل المشاهد التالية الثلاثة و أعبّر:

أراد رشاد أن يتعلم ركوب الدراجة فنادى صديقه الهادي ليساعده على ذلك.



| | | |
|---|------------------|--|
| إنتاج كتابي السنة الثانية | - الوحدة عدد 4 - | وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: ترتيب مفردات للحصول على جملة/ فقرة | | |

| المستوى الأول | |
|---------------|---|
| 1-1 م | 1/ أرتب عناصر الجملة التالية: عجوزا زبيدة رات عبور فساعتها الشارع على |
| 2-1 م | 2/ ألون المقطعين "زا - ز" بالأحمر والمقطع "سا" بالأزرق: أرقم الجمل وأرتبها ثم أكتب الفقرة المتحصل عليها: - ثم لونه بألوان زاهية. - وقدمه هدية لأخته سلوى. - رسم أحمد عصفورا على ورقة تصوير. |
| 3-1 م | أختار من القائمة كلمات تحتوي على حرف "ز" وأكتبها مكان الفراغ: قدمت سعاد لأمتها صورة جميلة رسمت عليها..... وزينتها بألوان..... كتبت سعاد تحت الصورة إلى..... ماما. |

| المستوى الثاني | |
|----------------|---|
| 1-2 م | أ- أرتب الجمل للحصول على نص. ب- أضع علامات التنقيط المناسبة. جعل يعالج أجزاءها مستعينا بالكتيب ما أعظم فرحته لقد عادت عقارب الساعة تدور بعد أن جمدت كامل النهار! أخرج كتيبا صورت فيه ساعات مدعمة ببعض الشروح. فكك سامي أجزاء الساعة المعطبة ونظفها. |



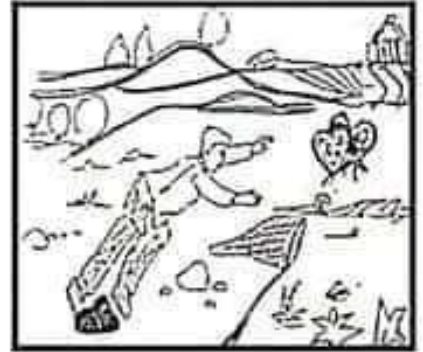
أَكُونُ نَصًا :

م 2-3

المستوى الثالث

• التعلية: أتأمل الشريط ثم أعبر عن المشهدين الثاني والثالث.

في يوم مشمس جميل خرج سامي في نزهة لصيد الفراشات.



| | | |
|---|--------------|--|
| إنتاج كتابي السنة الثانية | - الوحدة 5 - | وزارة التربية المنذوبة الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: ترتيب جمل واستعمال أدوات الربط | | |

| المستوى الأول | |
|---------------|---|
| م 1-1 | أكتب في الأطر : "و" أو "ثم" أو "ف" أنجزت عائشة دروسها <input type="checkbox"/> تناولت لمجة <input type="checkbox"/> جلست أمام آلة الحاسوب <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> شغلته <input type="checkbox"/> دخلت في مغامرات معه. |
| م 2-1 | أكتب في الأطر : "و" أو "ثم" أو "ف" تقدم اللاعب نحو المرمى <input type="checkbox"/> سجل هدفا رانعا <input type="checkbox"/> رجع يجري ليقبل أصحابه <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> التفت إلى الجمهور ليحييه. |
| م 3-1 | أقرأ النص ثم أكتب في الفراغ: "و" أو "ثم" تقدمت زينب نحو شبّاك التذاكر اقتنت تذكرتين اتجهت نحو باب الحافلة الأمامي. |

| المستوى الثاني | |
|----------------|---|
| م 1-2 | أرتب الجمل ثم أربط الاستئناف "و- ف- ثم" لأكون بها نصا : لكنّ الفرن عرقوه بذيله الطويل ومخالبه الحادة فطردوه. سمع ميمي بمرض الفرن فذهب إليها متنكرا وهو يعني النفس بأكلة شهية. طلب ميمي من الفرن أن يخرجوا ليعالجهم. مرضت الفرن. |
| م 2-2 | أكون نصا : |

| | |
|-------|---|
| م 3-2 | أرتب الجمل ثم أربط بأدوات الاستئناف "و- ف- ثم" لأكون بها نصا: فتحت فاطمة الهدايا <input type="checkbox"/> غنى الأطفال ورقصوا طويلا <input type="checkbox"/> انصرفوا إلى بيوتهم <input type="checkbox"/> شكرت فاطمة أصدقائها <input type="checkbox"/> استقبلت فاطمة أصحابها بحفاوة <input type="checkbox"/> |
|-------|---|

| | |
|--------------|-------|
| أكوّن نصًا : | م 3-4 |
| | |
| | |
| | |
| | |

| المستوى الثالث | |
|---|-------|
| أرتب الجمل ثم أربط بأدوات الاستئناف (و- ف- ثم) لأكوّن بها نصًا: | م 3-1 |
| لكنّ الفئران عرفوه بذيله الطويل و مخالبه الحاذة فطردوه. | |
| سمع ميمي بعرض الفئران فذهب إليها متنكرًا وهو يعني النفس بأكلة شهية. | |
| طلب ميمي من الفئران أن يخرجوا ليعالجهم. | |
| مرضت الفئران | |
| أكوّن نصًا : | م 3-2 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| أرتب الجمل ثم أربط بأدوات الاستئناف "و-ف-ثم" أكوّن بها نصًا. | م 3-3 |
| فتحت فاطمة الهدايا | |
| غنى الأطفال ورقصوا طويلا | |
| انصرفوا إلى بيوتهم | |
| شكرت فاطمة أصدقائها | |
| استقبلت فاطمة أصحابها بحفاوة | |
| أكوّن نصًا : | م 3-4 |
| | |
| | |
| | |
| | |




| | | |
|---|--------------|---|
| إنتاج كتابي السنة الثانية | - الوحدة 6 - | وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: إنتاج نص سردي (استعمال أدوات الربط وحروف الجر) | | |

| المستوى الأول | |
|---------------|---|
| م 1-1 | 1) أرّتب الجمل وأربط بينهما بـ"و" أو "ثم" * توقفت في كل محطة * انطلقت الحافلة تسير..... * فتحت بابها للركابيين |
| م 2-1 | 2) أكتب في الفراغ "من" أو "إلى" أو "في" حسب السياق: - فكر لطفي طريقة للاقتصاد الماء فكان بعد الاستحمام يزيل السدّاد المغطس ليصل الماء أحواض الأشجار . |
| م 3-1 | 3) أحول إلى جمل: * صعود مراد إلى الحافلة= * جلوسه على كرسي= و..... * انطلاق الحافلة = بعد قليل..... * فرح الولد كثيرا= ف..... |

| المستوى الثاني | |
|----------------|---|
| م 1-2 | أكتب في الأطر "و" أو "ثم" أو "ف": أنجزت عائشة دروسها <input type="checkbox"/> تناولت لعجة <input type="checkbox"/> جلست أمام آلة الحاسوب <input type="checkbox"/> شغلته <input type="checkbox"/> دخلت في مغامرات معه <input type="checkbox"/> . |
| م 2-2 | تقدّم اللاعب نحو المرمى <input type="checkbox"/> سجّل هدفا رائعا <input type="checkbox"/> رجع يجري ليقبل أصحابه <input type="checkbox"/> التفت إلى الجمهور ليحييه <input type="checkbox"/> |
| م 3-2 | أقرأ النصّ ثمّ أكتب في الفراغ : "و" أو "ثم": تقدّمت زينب نحو شبّاك التذاكر.....أقتنت تذكرتين أتجهت نحو باب الحافلة الأمامي |

| أرّتب الجمل بوضع الأرقام من 1 إلى 6 وأربط بينها بـ "و": | |
|---|---|
| م 4-2 | عندما وصلت صعد الناس بهدوء ترقب قدوم الحافلة . نزل . توقفت فتقدّم منير من باب النزول. اقتني منير تذكرة. لما وصلت العاصفة |

| | | |
|--|------------------|--|
| إنتاج كتابي السنة الثانية | - الوحدة عدد 7 - | وزارة التربية المنذوبة الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: رسم التضعيف و (ال) الشمسية والقمرية | | |

| | | |
|---|---|--------------|
|  | <p>1) احتفلت سمية بعيد ميلادها فأهدى لها أصدقاؤها مجموعة من الهدايا . أذكرها معرفة بـ "ال" و "و" "ال" معتمدا على الصور .</p> <p>1- 2- 3- 4-</p> | <p>م 1-1</p> |
|  | <p>2) أكمل الجملة بما يناسب معتمدا على المشهد المقدم و مستعملا كلمات بها "ال" أو "و" .</p> <p>رُفِرَ</p> | <p>م 1-2</p> |
|  | <p>3) أعبّر عن المشهد بجملة تحتوي كلماتها على الشدة () و (ال) .</p> <p>.....</p> | <p>م 1-3</p> |



أكتب ما قاله الولد لأبيه :
وجد الأب ابنه يلعب في الطريق فأدخله إلى البيت و
خاطبه محذرا: " حذار من اللعب في الطريق قد تأتي
سيارة و تصدمك ."
- فردّ الولد : "....."

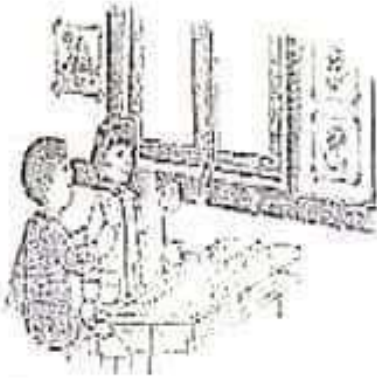
م 2-3

المستوى الثالث



أتأمل المشهد وأقرأ الفقرة ثم أكمل بما يناسب وأضع
علامة التنقيط المناسبة :
خرج الأطفال إلى الحديقة للنزهة وبينما هم يتجولون
إذ وجدوا سلحفاة تسير ببطء شديد. فوجئ مراد حين
رأها وقال: "....."

م 1-3



أقرأ الفقرة ثم أغيثها بخطابين مناسبين وأضع
علامة التنقيط المناسبة:
بدأت حصة التربية التشكيلية. اقترحت المعلمة على
تلاميذها تزيين القسم برسوم جميلة يقومون بها
بأنفسهم. توقف فهمي ونجلاء أمام الرسوم المعلقة
على جدران القسم يتأملانها.

م 2-3



أعبر في فقرة عن المشهد المصور:

م 3-3

| | | |
|------------------------------|------------------|---|
| إنتاج كتابي السنة الثانية | - الوحدة عدد 7 - | وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: إغناء نص سردي بقول | | |

| المستوى الأول | |
|---|-------|
| <p>* أكمل بما يناسب: سأل منير أمه عن حالة الطقس فقال : - أصبحت السماء؟ فأجابته: - مغيمة يا ولدي .ربما ينزل المطر . قال: -خبأت المطرية يا أماه. فردت عليه: - في الخزانة.</p> | م 1-1 |
| <p>أغني الجملة بالخاطب المناسب: (أ) نهض سامي من نومه فبحث عن حذائه فلم يجده .هاهو يسأل أخته عنه فيقول: (ب) دخل أنيس إلى الدار فسأل أخته عن كرتة فقال:.....</p> | م 2-1 |
| <p>(3) أنظر إلى المشهد وأكتب سؤالا مبدوءا ب: " أين " أو سؤالا مبدوءا ب: " متى " دخلت الأم الغرفة تبحث عن ابنتها فقالت :</p>  | م 3-1 |

| المستوى الثاني | | |
|---|--|-------|
|  | <p>أكمل الحوار بالخطاب المناسب : التقى أبي صديقه بعد غياب طويل فسلم عليه بحرارة قائلا: " أهلا و مرحبا بك يا صديقي كيف حالك؟" الصديق: "....."</p> | م 1-2 |
|  | <p>أكمل قول المدير: إنه يوم اختتام السنة الدراسية . نادى المدير أحمد وقدم له جائزته وهو يقول: "....." رد أحمد والفرحة تغمره: شكرا يا سيدي أعدك بأن أكون من المتفوقين دائما."</p> | م 2-2 |

أتأمل المشاهد وأقرأ الفقرة ثم أكمل بالخطاب المناسب :



م 3-3

هاهي سناء في السوق لقد اشترت كل ما يلزم من خضر و غلال .
همت سناء بحمل القفة لكنها لم تقدر فقالت :

".....!"

سمعتها جارها نبيل فجاء إليها ليساعدها

استبشرت سناء و قالت له: "....."

فقال لها نبيل: "....."



2) حل عيد الفطر فأقبل الجد على أحفاده بمجموعة
من الهدايا نادي زينب قائلاً:

"....."

أقبلت زينب فرحة وتسلمت هديتها من الجد

قائلة: "....."

ثم نادي سعاد و أحمد وقدم لكل منهما هديته.

أخذت سعاد الدمية شاكرة أما أحمد فقد شرع

يركب سكة القطار الجديد وهو يقول لجدته:

"....."

م 4-3

| | | |
|--|---|--------------|
| | <p>أعبر بجملة عما قالته مريم للقطيظ: اختار خطابا: - هيا نلعب قليلا. - هيا ننام. مريم: "....." القطيظ: "لا أرغب الآن في اللعب دعيني أنام قليلا."</p> | <p>م 2-2</p> |
| | <p>أبدأ الحوار بالخطاب المناسب: - رمزي:..... - البانعة: مرحبا يا ولدي - رمزي: أريد لعبة جميلة لأهديتها لأخي مهدي بمناسبة عيد ميلاده.</p> | <p>م 2-2</p> |

المستوى الثالث

| | |
|--|--------------|
| <p>أقرأ النص وأكمل: دخل هادي إلى المنزل فوضع محفظته على مكتبه ثم توجه مباشرة إلى المطبخ. كانت أمه مشغولة بإعداد الطعام، ألقي عليها التحية ثم قال لها: "رائحة طيبة يا أمي ما أحضرت لنا اليوم؟" التفتت إليه الأم وقالت: "....." ابتسم الهادي وقال: "....." رفعت الأم الغطاء عن القدر وتذوقت الغداء ثم قالت: "هيا لتساعدني على إعداد المائدة لقد فرغت من إعداد الطعام."</p> | <p>م 3-1</p> |
| <p>أقرأ النص وأكملة: إنه فصل الخريف اجتمع الأطفال في حديقة المدرسة حاملين معهم الأدوات الفلاحية وأنواعا مختلفة من البذور: فول وحمص ولوبيا. تقاسم الأطفال الأدوار ثم اتجه كل واحد منهم إلى ركن من الحديقة وانهمك في العمل و لما فرغوا اجتمعوا ثانية فقال مراد: - أنا: "....." - وقال رمزي: "وأنا....." - وقالت سلمى: "وأنا....."</p> | <p>م 3-2</p> |

| | | |
|------------------------------|------------------|--|
| إنتاج كتابي السنة الثانية | - الوحدة عدد 7 - | وزارة التربية المنذوبة الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: اغناء نص سردي بحوار | | |

المستوى الأول

| | | |
|---|---|-------|
| أربط بما يناسب: | | م 1-1 |
| أدى أبي صلاة العيد فأسرعنا إلى الكباش نذبحه وانتشرت في بيتنا رائحة الشواء. الطفل: عيدك سعيد يا أبي الأب: كل عام وأنت بخير يا بني | حوار ليس بحوار | |
|  | وأكمل الحوار مستعينا بالعبارات التالية: تفسدها بسرعة - يا ماما - أعدك قلت لأمي: أريد هذه اللعبة فقلت لي: هي جميلة. أخاف أن..... فقلت لها:..... بالمحافظة عليها. | م 2-1 |
|  | أختار خطابا وأكمل: - أين القطة ؟ - بلغها سلامي يا ولدي. بحث رمزي عن أمه فوجدها في الحديقة. رمزي: " أنا ذاهب لزيارة جدتي يا أمي " الأم: "" | م 3-1 |

المستوى الثاني

| | | |
|---|---|-------|
|  | أقرأ الحوار وأكمله بالخطاب المناسب. - عمر: ما أجمل الطقس اليوم - منى: إنه فصل الربيع، ما رأيك يا عمر لو نخرج في نزهة. - عمر: ننهي عملنا أولا ثم نخرج - منى:..... | م 1-2 |
|---|---|-------|

أ- اقرأ الجملة لأولي ثم اعبّر عما دار بين القط والذجاجة بخطابين:



قالت الذجاجة :

.....
.....
.....

رأى القط فراخا حول أمها.
تسلل ليخطف أحدها .

م 3-3

ب) اعبّر بجملة عن نهاية الشريط .

.....
.....
.....

| | |
|---|---|
| <p>تأخرت سلمى عن الخروج من المدرسة. لقد انتظرتها دميتهما طويلا. وفجأة ظهرت سلمى ففرحت الدمية وقالت: "....." احتمت سلمى بالمطرية ونظرت إلى دميتهما قائلة: "....." "....." فقال لها الدمية: "....."</p> | <p>م 2-2</p> |
|  | <p>م 3-2</p> <p>اكتب السؤال المناسب للمشهد ثم اجيب عنه بجملة: قالت زينب في نفسها: السؤال: "....." الجواب: "....."</p> |

| | |
|--|--|
| <p>المستوى الثالث</p> | |
| <p>اقرأ النص و أكمل: دخل الهادي إلى المنزل فوضع محفظته على مكتبه ثم توجه مباشرة إلى المطبخ. كانت أمه مشغولة بأعداد الطعام، ألقي عليها الثحية ثم قال لها: "رائحة طيبة يا أمي! ماذا أحضرت لنا اليوم؟" التفتت إليه الأم وقالت: "....." ابتسم الهادي وقال "....." رفعت الأم الغطاء عن القدر و تذوقت الغداء ثم قالت: هيا لتساعدني علي إعداد المائدة لقد فرغت من إعداد الطعام.</p> | <p>م 1-3</p> |
|  | <p>م 2-3</p> <p>اقرأ الفقرة ثم أكمل. حل عيد الفطر فأقبل الجد علي أحفاده بمجموعة من الهدايا. نادي زينب قائلا: "....." أقبلت زينب فرحة و تسلمت هديتها من الجد قائلة: "....." ثم نادي سعاد و أحمد و قدم لكل منهما هديته. أخذت سعاد الدمية شاكرة أما أحمد فقد شرع برغب سعة القطار الجديدة و هو يقول لجدّه: "....." "....."</p> |

| | | |
|-------------------------------|------------------|--|
| إنتاج كتابي السنة الثانية | - الوحدة عدد 8 - | وزارة التربية المنووبة الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: إغناء نص سردي بأقوال | | |

| المستوى الأول | |
|---|-------|
| <p>أقرأ ثم أربط الصورة بما يوافقها وأغنيها بقول:</p> <p>- الفار "طمير" داخل جحره - القط "سنيب" يجري وراء "طمير"</p>  | م 1-1 |
| <p>أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة مع وضع الشدة كلما لزم الأمر.</p> <p>الأطفال- عش- بحذر تسلق الشجرة وأخذوا العصافير ثم نزلوا.</p> | م 2-1 |
| <p>أكمل الجملة بكلمات مناسبة مع إغنائها بقول معتمدا على المشهد المقدم.</p> <p>يحصد في فصل</p>  | م 3-1 |

| المستوى الثاني | |
|---|-------|
| <p>* نظف فريق من التلاميذ قاعة الدرس و لما دخل المعلم استحسن عملهم وقال:</p> <p>.....</p> | م 1-2 |
| <p>* نظف التلاميذ ساحة المدرسة ثم نظروا إليها وقالوا:</p> <p>.....</p> | |