

المذكرات

المذكرات العلاجية

السنة الثانية

الثلاثي الثاني

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الثلاثة الثانية

الأخطاء	الأسباب
الخطأ 1: لا يحسب المتعلم مجموع عددين أحدهما أو كلاهما متكوّن من 3 أرقام مع الاحتفاظ في منزلة الآحاد أو العشرات أو المنزلتين معا.	السبب 1: * لا يدرك المتعلم منزلة العشرات ومنزلة المئات.
	السبب 2: * لا يدرك المتعلم الانتقال من منزلة الآحاد إلى منزلة العشرات.
	السبب 3: * لا يدرك المتعلم الانتقال من منزلة العشرات إلى منزلة المئات.
	السبب 4: * يخطئ المتعلم في نقل عملية الجمع من الوضع الأفقي إلى الوضع العمودي.
	السبب 5: * لا يتقن المتعلم آلية الجمع بالاحتفاظ بمنزلة الآحاد أو العشرات.
	السبب 6: * لا يميّز المتعلم بين الجمع والطرح عند إنجاز العملية.

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الثلاثة الثانية

الأخطاء	الأسباب
<p>الخطأ 2:</p> <p>يخطئ المتعلم في طرح عدد من ثلاثة أرقام من عدد آخر من ثلاثة أرقام دون تفكير.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>* يخطئ المتعلم في اختيار المعطيات المناسبة للإجابة عن المطلوب بعملية طرح.</p> <p>السبب 2:</p> <p>* لا يتقن المتعلم آلية الطرح.</p> <p>السبب 3:</p> <p>* لا يدرك المتعلم أن الطرح لا يتمتع بالخاصية التبديلية.</p> <p>السبب 4:</p> <p>* لا يكتب المتعلم عملية طرح انطلاقا من وضعية لفظية أو وضعية مرسومة.</p>
<p>الخطأ 3:</p> <p>لا يمثل المتعلم مبلغا ماليا بقطع نقدية مناسبة كأن يمثله بقطع أقل أو أكثر من المطلوب.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>* يخطئ المتعلم في تحديد القيمة المالية لقطعة نقدية معروضة عليه.</p> <p>السبب 2:</p> <p>* يخطئ المتعلم في تعيين مقدار مالي تمثله مجموعة من القطع النقدية.</p> <p>السبب 3:</p> <p>* لا يمتلك المتعلم طريقة يعتمد عليها في تمثيل مبلغ مالي.</p>

مخطّط التصرف في مذكرات العلاج

الثلاثة الثانية

الأخطاء	الأسباب
<p>الخطأ 4:</p> <p>يخطئ المتعلّم في رسم الخطوط المستقيمة / المنكسرة.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>* لا يميّز المتعلّم بين الخطّ المستقيم والخطّ المنكسر والخطّ المنحني.</p> <p>السبب 2:</p> <p>* لا يحسن المتعلّم استعمال المسطرة.</p> <p>السبب 3:</p> <p>* يخطئ المتعلّم في رسم خطّ يقاطع خطاً آخر معروض عليه في نقطة معيّنة.</p>
<p>الخطأ 5:</p> <p>يخطئ المتعلّم في تكوين أكبر عدد متكوّن من 3 أرقام مخالفة للصفر.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>* لا يتعرّف المتعلّم القيمة الموقعية للأرقام.</p> <p>السبب 2:</p> <p>* لا يدرك المتعلّم القيمة الموقعية للأرقام لتكوين أكبر أو أصغر عدد من 3 أرقام.</p> <p>السبب 3:</p> <p>* لا يمتلك المتعلّم منهجية لتكوين الأعداد بالأرقام المعروضة عليه.</p>

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الثلاثة الثانية

الأخطاء	الأسباب
<p>الخطأ 6 :</p> <p>يخطئ المتعلم في تكوين أعداد بثلاثة أرقام معروضة عليه تشتمل على الصفر.</p>	<p>السبب 1 :</p> <p>* يستعمل المتعلم الصفر في منزلة المئات عندما يكون عددا من 3 أرقام.</p> <p>السبب 2 :</p> <p>* لا يستعمل المتعلم الصفر في منزلة العشرات لتكوين أصغر عدد متكوّن من 3 أرقام أحدها الصفر.</p>
<p>الخطأ 7 :</p> <p>لا يستنتج المتعلم كتابتين طرحيتين من كتابة جمعية.</p>	<p>السبب 1 :</p> <p>* لا يدرك المتعلم أن المجموع هو عدد أكبر من كل حد في الكتابة الجمعية.</p> <p>السبب 2 :</p> <p>* لا يدرك المتعلم أن العدد يتكوّن من حدّي أو حدود الكتابة الجمعية.</p> <p>السبب 3 :</p> <p>* لا يستنتج المتعلم كتابتين طرحيتين من كتابة جمعية.</p> <p>السبب 4 :</p> <p>* لا يستنتج المتعلم من كتابتين طرحيتين كتابة جمعية واحدة.</p>

التمرين الأول :

أَتَمَلُّ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ : 245 ، 254 ، 542 ، 524 ، 425 ،

	الأعداد التي رقم عشراتها 2
	الأعداد التي رقم عشراتها 5
	الأعداد التي رقم آحادها 2
	الأعداد التي رقم عشراتها 4
	الأعداد التي رقم مئاتها 2

التمرين الثاني :

أَكْتُبُ بِالْأَرْقَامِ

مِائَتَانِ وَسَبْعُونَ

ثَلَاثُمِائَةٍ وَسَبْعَةٌ

أَرْبَعُمِائَةٍ وَخَمْسَةٌ وَسَبْعُونَ.

أَرْبَعُمِائَةٍ وَسَبْعَةٌ وَخَمْسُونَ

أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ ذَاتِ أَرْقَامٍ عِدَّةٍ عَشْرَاتٍ كُلِّ مِنْهَا ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ.

الهدف المميز

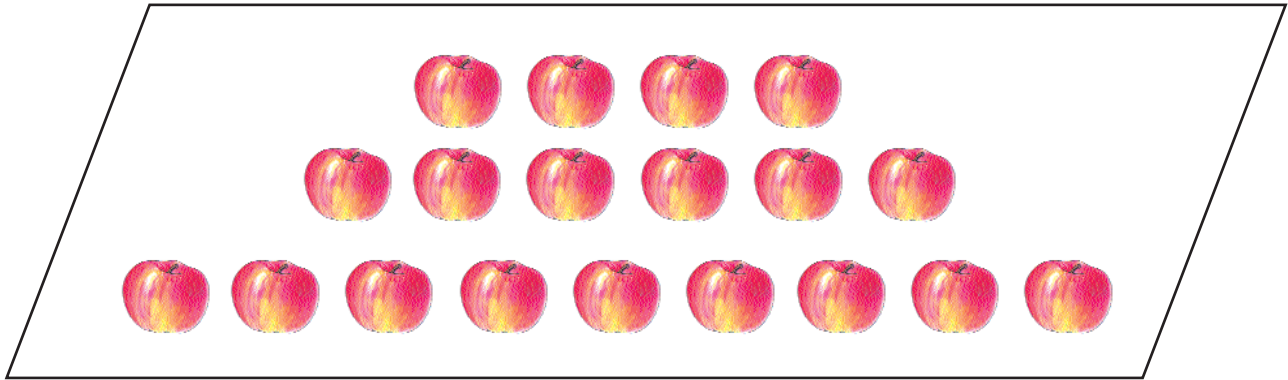
التمييز بين المنازل

حساب



جمع عددين بالاحتفاظ

التمرين الأول:

- قَطَفْتُ ثَرِيًّا هَذِهِ التُّفَّاحَاتِ.



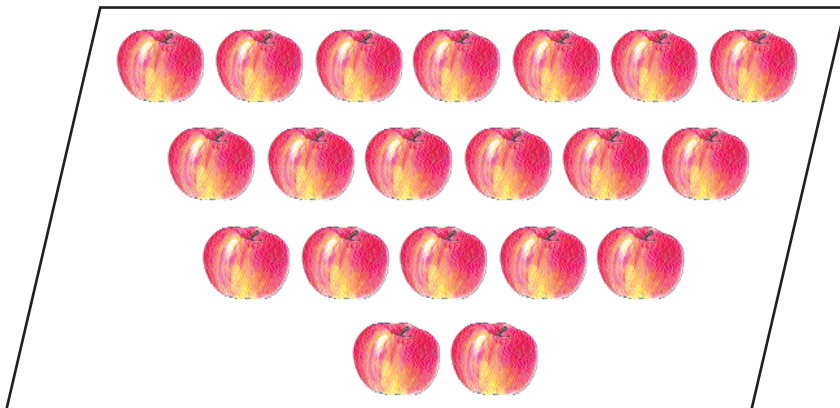
1- أَجْمَعُ التُّفَّاحَاتِ سَبْعَةَ سَبْعَةٍ وَأَكْتُبُ نَتِيْجَةَ التَّجْمِيْعِ فِي الْجَدْوْلِ.

	
•	•

2- أَجْمَعُ التُّفَّاحَاتِ، عَشْرَةَ، عَشْرَةَ، وَأَكْتُبُ النَّتِيْجَةَ عَلَى الْجَدْوْلِ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
•	•

* أَكْتُبُ كَمَّ الْمَجْمُوعَةِ بِاللَّاقِتَةِ.



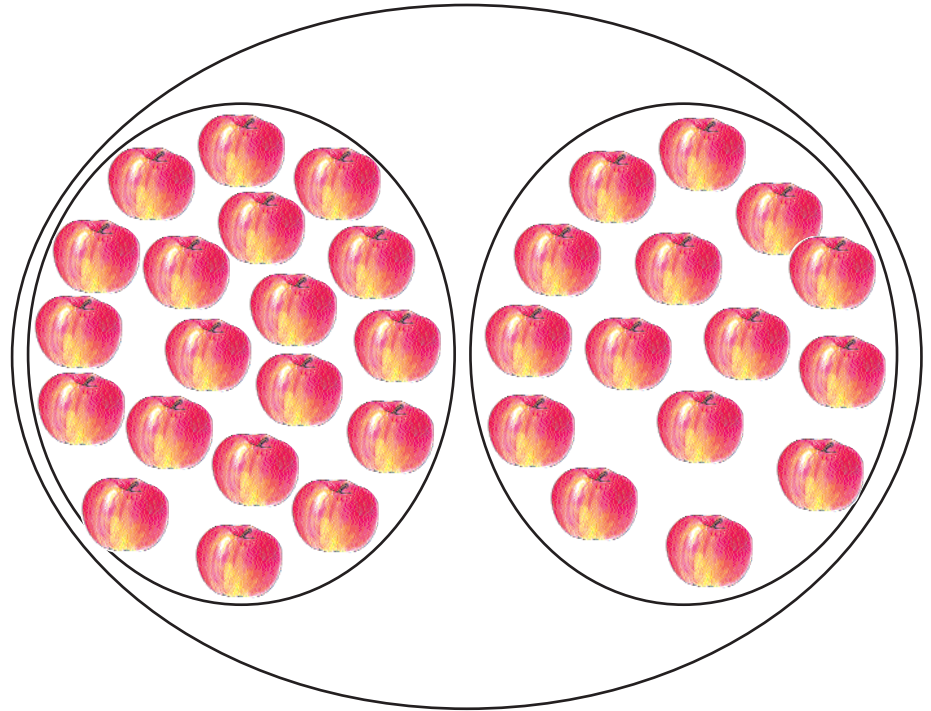
•

التمرين الثاني :

جمع أحمد 15 تفاحة أخرى. وضعت ثرياً كل التفاحات في سلة واحدة.

أجمعها عشرة عشرة وأكتب نتيجة التجميع في الجدول.

عشرات	آحاد
•	•



•

* أكتب كم المجموعة باللائحة.

* أقرأ ما يلي :

قَطَعَ صَالِحٌ مَسَافَةً 186 م لِيَصِلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. عِنْدَ رَجُوعِهِ قَطَعَ طَرِيقًا آخَرَ طُولُهُ 342 م

التمرين الأول :

* أقرأ الكتابةَ الجَمْعِيَّةَ لِلْعَدَدَيْنِ 186 ، 342.

$$(100 + 60 + 20 + 6) = 186$$

$$(300 + 40 + 2) = 342$$

* أتمم بما يناسب

$$(\bullet + 100) + (\bullet + \bullet) + 20 + (2 + \bullet) = 342 + 186$$

$$(300 + 100) + (\bullet + \bullet) + (10 + 10) + (\bullet + 6) = 342 + 186$$

الهدف المميز

التمييز بين المنازل

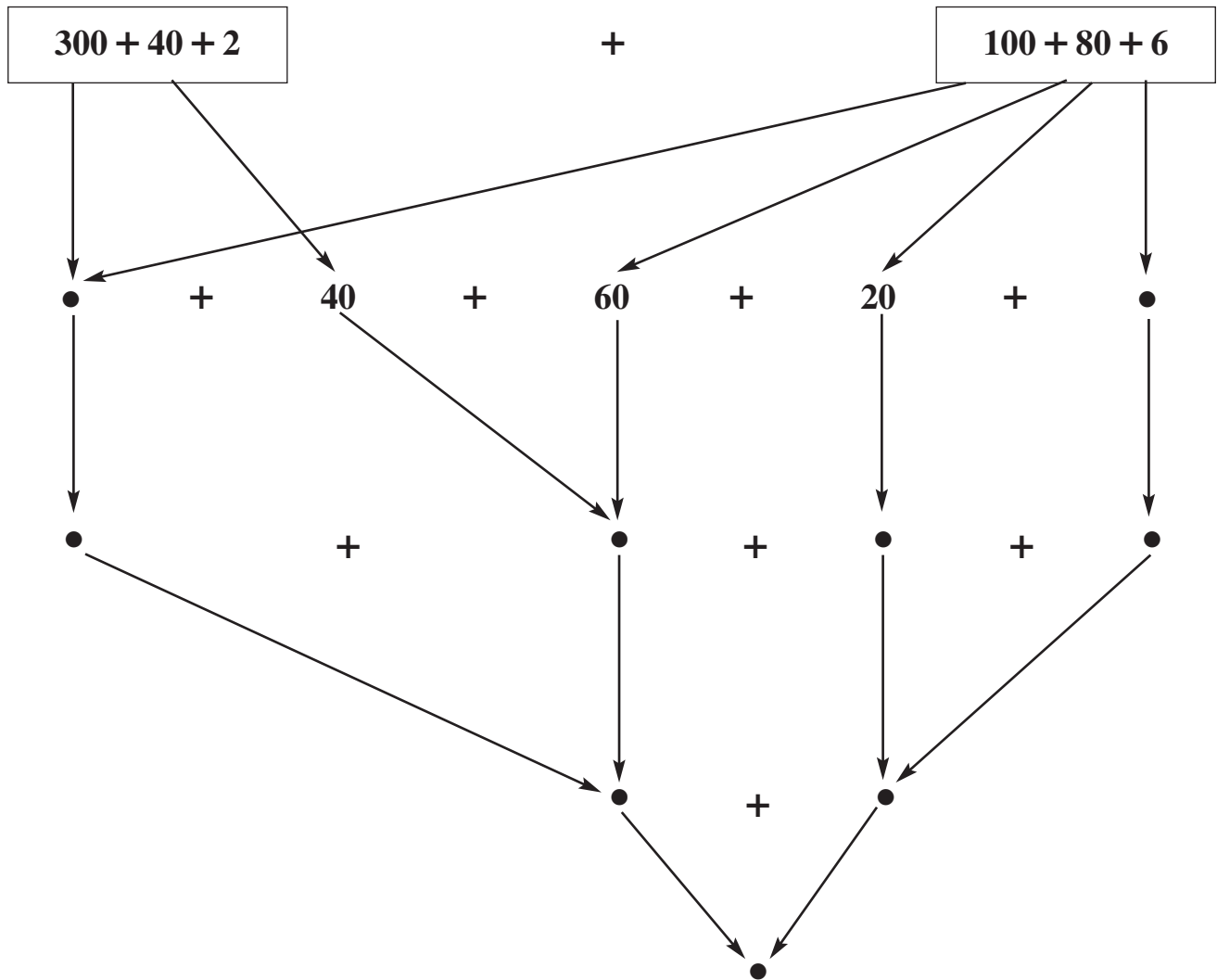
حساب

جمع عددين بالاحتفاظ

للخطأ 1

التمرين الثاني :

* اتمم بالأعداد الناقصة.



الهدف المميز

انجاز عملية الجمع (الوضع العمودي)

حساب

جمع عددين بالاحتفاظ

التمرين الأول :

* اربط كل عملية بما يناسبها عمودياً.

$$\begin{array}{r} 425 \\ + 95 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ + 198 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$= 95 + 425$$

$$= 198 + 320$$

$$= 281 + 254$$

$$\begin{array}{r} 254 \\ + 281 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

التمرين الثاني :

* اتمم بكتابة الأرقام الناقصة في العملية العمودية.

$$\begin{array}{r} 22 \bullet \\ + 189 \\ \hline 323 \\ + \bullet 76 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 273 \\ + 2 \bullet 5 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$= 215 + 273$$

$$= 323 + 176$$

$$= 189 + 220$$

الهدف المميز

انجاز عملية الجمع (الوضع العمودي)

حساب

جمع عددين بالاحتفاظ

للخطأ 1

التمرين الثالث :

يُملئ المُعلِّمُ (ة) عَلَى تَلَامِيذِهِ (هَآ) حَدِّيَّ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ مِنَ الْأَقْفِي إِلى الْوَضْعِ الْعَمُودِيِّ.

$$95 + 105$$

$$400 + 196$$

$$292 + 192$$

الهدف المميز

انجاز عملية الاحتفاظ

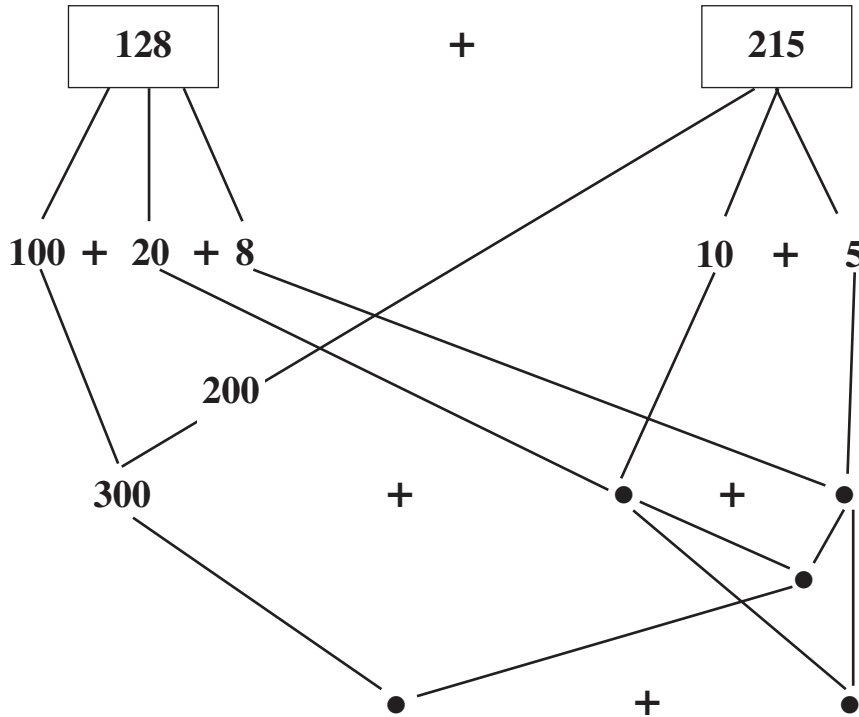
حساب

جمع عددين بالاحتفاظ

للخطأ 1

التمرين الأول :

* اقرأ العملية $128 + 125$ واكتب مكان النقطة العدد المناسب.



التمرين الثاني :

* أنجز العملية عمودياً.

$$\begin{array}{r}
 05 \\
 + 10 \\
 + 08 \\
 + 20 \\
 + 100 \\
 + 200 \\
 \hline
 \bullet \bullet \bullet
 \end{array}$$

الهدف المميز

انجاز عملية الاحتفاظ

حساب

جمع عددين بالاحتفاظ

للخطأ 1

التَّمرين الثالث :

* اُتَمِّمُ عَمَلِيَّاتِ الْجَمْعِ بِالرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ.

$$\begin{array}{r} \bullet \bullet 9 \\ + 26 \bullet \\ \hline 518 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 185 \\ + 22 \bullet \\ \hline 4 \bullet 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 139 \\ + 228 \\ \hline 3 \bullet 7 \end{array}$$

التَّمرين الرابع :

* اُحَوِّلْ كُلَّ عَمَلِيَّةٍ أُفْقِيَّةٍ إِلَى عَمَلِيَّةٍ عَمُودِيَّةٍ وَأُنْجِزْهَا.

$$\bullet = 89 + 450$$

$$\bullet = 12 + 277$$

الهدف المميز

التمييز بين الجمع والطرح

حساب

جمع عددين بالاحتفاظ

للخطأ 1

التمرين الأول :

* أَتَمَلُّ نَتِيجَةَ كُلِّ عَمَلِيَّةٍ وَأَضَعُ مَكَانَ النُّقْطَةِ عِلَامَةَ (-) أَوْ عِلَامَةَ (+).

$$16 = 9 \bullet 7$$

$$11 = 6 \bullet 5$$

$$16 = 9 \bullet 16$$

$$6 = 5 \bullet 11$$

$$9 = 7 \bullet 16$$

$$5 = 6 \bullet 11$$

التمرين الثاني :

* أَقْرَأْ مُعْطِيَّاتِ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ وَأَكْتُبْ فِي الْمُسْتَطِيلِ عِبَارَةَ "جَمْعٌ" أَوْ "طَرْحٌ".

أَعَدَّ خَبَازٌ 66 خُبْزَةً فِي الصَّبَاحِ
وَمَثَلَهَا فِي اللَّيْلِ.
كَمْ عَدَدُ الْخُبْزَاتِ الَّتِي أَعَدَّهَا
الْخَبَازُ فِي هَذَا الْيَوْمِ.

بَبْرَمِيلٍ 53 لِتْرًا مِنَ الزَّيْتِ أَفْرَغَ
مِنْهُ التَّاجِرُ 23 لِتْرًا فِي بَرْمِيلٍ
آخَرَ.
كَمْ بَقِيَ فِي الْبَرْمِيلِ الْأَوَّلِ مِنْ لِتْرِ؟

أَضَاعَ مُنِيرٌ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً ذَاتَ
5 وَقِطْعَةً أُخْرَى
ذَاتَ 200 مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي
أَضَاعَهُ مُنِيرٌ؟

•

•

•

التمرين الثالث :

* أقرأ معطيات المسألة التالية.

بمناسبة عيد ميلاد أخي اشتريت أمي 133 قطعة حلوى وجاء أحد المدعوين بعلبة بها 37 قطعة حلوى.

ما هو عدد قطع الحلوى التي جمعت لدينا بمناسبة عيد ميلاد أخي ؟

العملية الموافقة

التمرين الرابع :

- اجعل المسألة يتطلب حلها عملية طرح.

.....

.....

التمرين الأول :

* أقرأ معطيات المسألة.

يملك محمد 48 كجة. لعب فخر 12 كجة.

* أبحث عن عدد الكجات التي بقيت لديه.

* أجيب بـ "لا" أو "نعم".

بقي عند صالح 48 كجة

بقي عند صالح 12 كجة

بقي عند صالح $(48 + 12)$ كجة

بقي عند صالح $(12 + 48)$ كجة

التمرين الثاني :

يملك محمد 48 كُجَّةً. لعبَ مرَّةً أوَّلَى فخرسِرَ 12 كُجَّةً و مرَّةً ثانيَّةً فخرسِرَ 13 كُجَّةً. أبحثُ عن عددِ الكُجَّاتِ التي خسرَها. أبحثُ عن عددِ الكُجَّاتِ التي بقيتْ لدى محمدٍ.

* أجيبُ بـ "لا" أو "نعم".

	48
	12
	13
	$13 + 12$
	$(13 + 12) - 48$

كم بقي لدى محمد من كُجَّةٍ.

التمرين الأول :

* أبحثُ في الجدولِ : عن الفارقِ الذي أحتاجُه لإنجازِ العمليّاتِ.

7	6	3	2	← -
0	1	4	5	7
		0	1	3
	0	3	4	6

$$\begin{array}{r} 7 \ 0 \ 1 \\ - \ 6 \ 0 \ 1 \\ \hline = \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 7 \ 3 \\ - \ 5 \ 4 \ 3 \\ \hline = \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 2 \ 7 \\ - \ 2 \ 1 \ 2 \\ \hline = \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

التمرين الثاني :

* احوّل العمليات التالية إلى عمليات عمودية وأنجزها.

$$\begin{array}{r} \bullet \bullet \bullet \\ - \bullet \bullet \bullet \\ \hline = \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bullet \bullet \bullet \\ - \bullet \bullet \bullet \\ \hline = \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$= 143 - 285$$

$$= 14 - 524$$

$$\begin{array}{r} \bullet \bullet \bullet \\ - \bullet \bullet \bullet \\ \hline = \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$= 402 - 907$$

التمرين الثالث :

* اكمل عمليات الطرح بالأرقام المناسبة.

$$\begin{array}{r} 6 \ 7 \ \bullet \\ - 5 \ \bullet \ 5 \\ \hline = 1 \ 0 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 6 \ 8 \\ - 1 \ 5 \ \bullet \\ \hline = \bullet \ \bullet \ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 7 \ \bullet \\ - \bullet \ 5 \ 8 \\ \hline = 2 \ \bullet \ 1 \end{array}$$

الهدف المميز

تعرف الطرح غير تبديلي

حساب

الطرح

التمرين الأول :

* أقرأ المسألة.

غرس فلاح في بستانه 148 شجيرة مثمرة. أثناء الفيضان أتلقت 35 شجيرة.
كم عدد الشجيرات التي سلمت من الفيضان؟

النشاط الأول :

لأعرف عدد الشجيرات السالمة أكتب في الإطار: "نعم" أو "لا".

$35 - 148$

$35 + 148$

النشاط الثاني :

عملية طرح أكتبها.

113 ، 148 ، 35

أكون من الأعداد

التمرين الثاني :

غرس فلاح في بستانه 148 شجيرة مثمرة. أثناء الفيضان أتلفت 35 شجيرة.
كم عدد الشجيرات السالمة؟

.....

.....

.....

التمرين الثالث :

يوجد في القطار المتجه إلى مدينة قابس 277 مسافراً. عندما توقف القطار في مدينة صفاقس
نزل 142 راكباً.
أحسب عدد الركاب المسافرين إلى قابس.

.....

.....

الهدف المميز

استنتاج عملية طرح من وضعية

حساب

الطرح

للخطأ 2

التمرين الأول :

يملك محمد 500

اشترى آنية

كم بقي لمحمد من مليم؟

225 مي

* أضع العملية المناسبة في إطار لأجيب عن السؤال.

$$225 - 655$$

$$225 + 655$$

التمرين الثاني :

* أربط بين الوضعية اللفظية والعملية الموافقة.

- عند محمد 655 مي. اشترى آنية ب 225 مي. كم بقي لمحمد من مليم؟

- وضع بائع 228 علبة على الرفوف. باع منها 188 علبة.

كم بقي على الرفوف؟

- بضیعة كبریة 321 رأس غنم. باع منها صاحبها 121 رأساً.

كم بقي بالضیعة؟

$$35 - 148$$

$$188 - 288$$

$$225 - 655$$

الهدف المميز

استنتاج عملية طرح من وضعية

حساب

الطرح

التمرين الثالث :

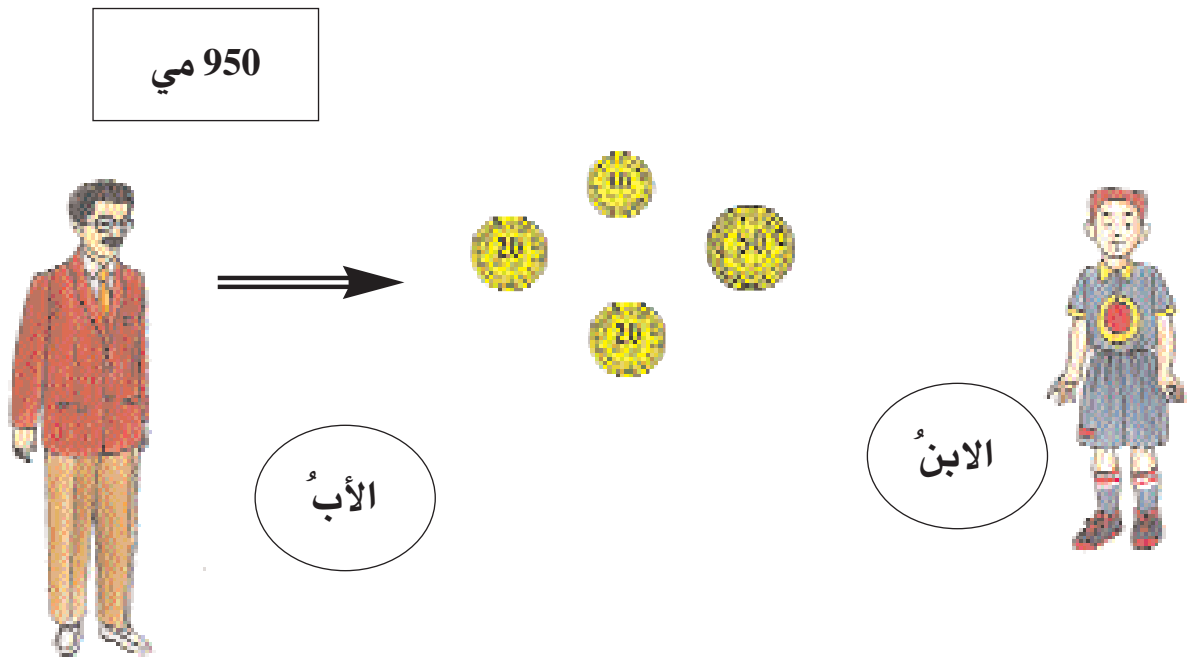
يملك محمد 655 مي . اشترى آنية ب 225 مي .

كم بقي لمحمد من مليم ؟

.....

.....

التمرين الرابع :



كم بقي في جيب الأب من مليم ؟

الهدف المميز

تحديد القيمة المالية للقطع النقدية

حساب

القطع النقدية

للخطأ 3

التمرين الأول :

* أَتأملُ القِطْعَ النُقْدِيَّةَ وَأُحِيطُ بِخَطِّ مَغْلَقِ المَبْلَغِ المَالِيِّ الَّذِي يُنَاسِبُهَا.

: 50 مي - 5 مي - 500 مي



: 1 مي - 10 مي - 100 مي



: 200 مي - 2 مي - 20 مي



التمرين الثاني :

* أربطُ بَيْنَ القِطْعِ النُقْدِيَّةِ وَالكِتَابَةِ الجَمْعِيَّةِ وَالمَبْلَغِ المُنَاسِبِ.

40 مي

100 مي + 100 مي + 100 مي + 100 مي



400 مي

10 مي + 10 مي + 10 مي + 10 مي



200 مي

5 مي + 5 مي + 5 مي + 5 مي



20 مي

50 مي + 50 مي + 50 مي + 50 مي



الهدف المميز

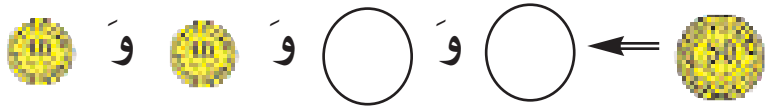
تحديد القيمة المائبة للقطع النقدية

حساب

القطع النقدية

التمرين الثالث :

* أرسم القطع الناقصة لأتحصل على المبلغ المناسب لقطعة واحدة.



الهدف المميز

حساب مبلغ مالي

حساب

القطع النقدية

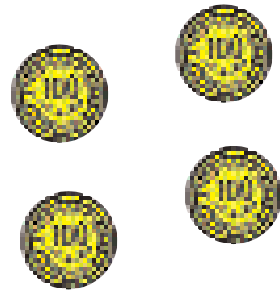
التمرين الأول :

* أربط بين القطع النقدية والمبلغ الذي يمثلها.

320 مي

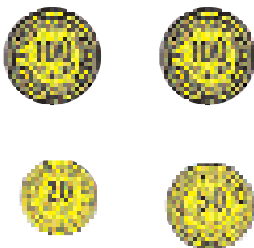
310 مي

301 مي



التمرين الثاني :

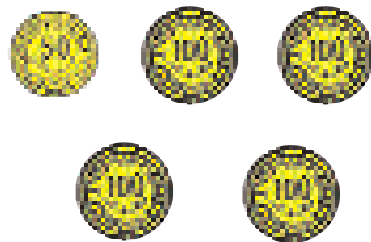
* أشطب المبالغ المالية التي لا تمثلها القطع النقدية المقابلة لها.



252 مي

270 مي

205 مي



504 مي

450 مي

405 مي

التمرين الثالث :

تملك سمية المقدار المالي التالي :

المصاصة



80 مي



1) اضع علامة (X) امام نعم او لا.

هل تستطيع سمية شراء المصاصة؟

لا

نعم

2) ان نعم احيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل ثمن شراء المصاصة.

الهدف المميز

تمثيل مبلغ مالي

حساب

القطع النقدية

الوضعية :

أرسم القطع النقدية الناقصة لأحصل على المبلغ المالي 85 مي.



الطريقة الأولى :

* المرحلة الأولى :

أحسب المبلغ المالي الذي تمثله القطع النقدية المعروضة.

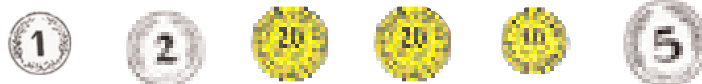
* المرحلة الثانية

أكتب المبلغ المالي الذي سأمثله بقطع نقدية.

* المرحلة الثالثة

المبلغ الناقص هو 60 مليماً. أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي يمكن أن أستعملها

لتمثيل المبلغ 60 مي.



الهدف المميز

تمثيل مبلغ مالي

حساب

القطع النقدية

* المرحلة الرابعة:

أمتل المبلغ المالي 60 مليماً.

بِخَمْسِ قِطَعِ نَقْدِيَّةٍ

بِثَلَاثِ قِطَعِ نَقْدِيَّةٍ

بِأَرْبَعِ قِطَعِ نَقْدِيَّةٍ

* المرحلة الخامسة:

أتم القطع النقدية لأحصل على المبلغ المالي 85 مليماً.



الهدف المميز

تمثيل مبلغ مالي

حساب

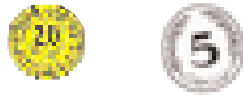
القطع النقدية

للخطأ 3

الطريقة الثانية :

الوضعية :

أزيد القطع النقدية الناقصة لأحصل على المبلغ المالي 85 مي.



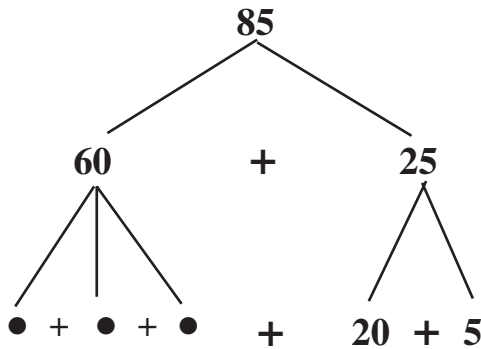
* المرحلة الأولى :

أتم تفكيك العدد.



* المرحلة الثانية :

أتم تفكيك العدد إلى أعداد يمكن تمثيلها بقطع نقدية.



الهدف المميز

تمثيل مبلغ مالي

حساب

القطع النقدية

* المرحلة الثالثة:

أتمُّ الكتابةُ الجُمعيّة.

$$\bullet + \bullet + \bullet + 20 + 5 = 85$$

* المرحلة الرابعة:

أتمُّ بالقطعِ الناقصةِ بعدَ تفكيكِ العددِ الناقصِ للمبلغِ 85 مي.

$$85 \leftarrow \text{5} \text{ و } \text{20}$$

الهدف المميز

التمييز بين أنواع الخطوط

هندسة

الخطوط

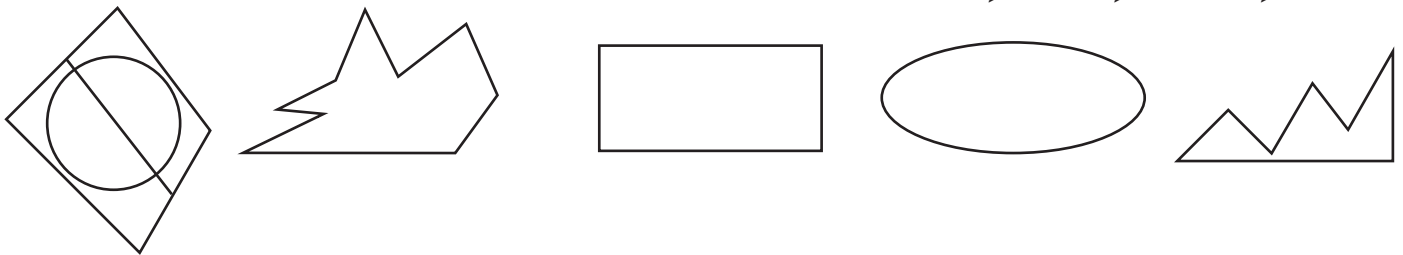
التمرين الأول :

● أضع علامة (X) أمام الخط المستقيم وعلامة (+) أمام الخط المنكسر وعلامة (0) أمام الخط المنحني.



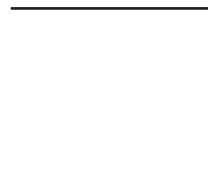
التمرين الثاني :

* ألون الخطوط المستقيمة باللون الأحمر والخطوط المنحنية باللون البني والخطوط المنكسرة باللون الأخضر.



التمرين الثالث :

* أتم الشكل التالي بخطين أحدهما منكسر والثاني منحني.



الهدف المميز

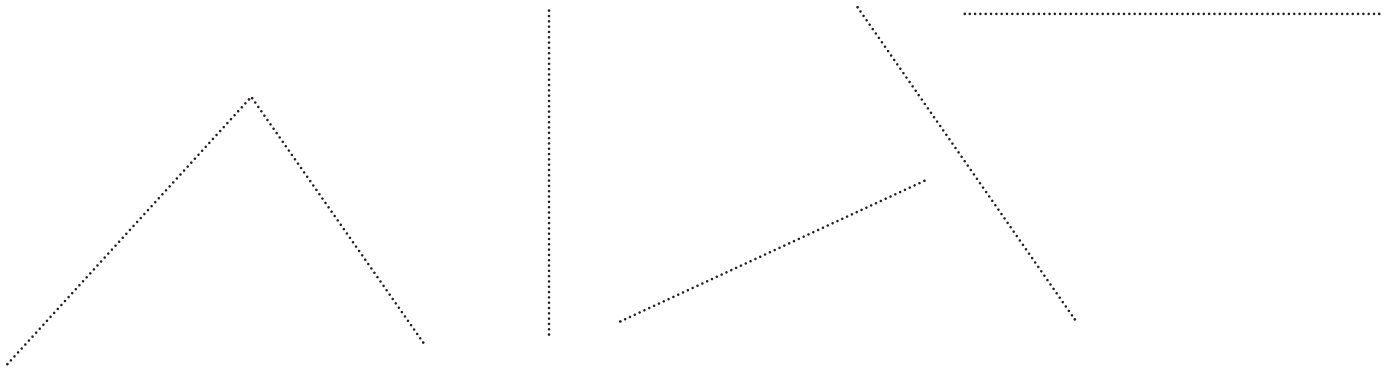
استعمال المسطرة

هندسة

الخطوط

التمرين الأول :

● أَسْتَعْمِلُ الْمِسْطَرَّةَ وَأَتَّبِعُ النُّقَاطَ التَّالِيَةَ لِرَسْمِ الْخُطُوطِ.



التمرين الثاني :

(أ) أَسْتَعْمِلُ الْمِسْطَرَّةَ لِأَصِلَ بَيْنَ نَقْطَتَيْنِ.

● أ ● ب

● د

● س

● ج

(ب) تَحَصَّلْتُ عَلَى خُطُوطٍ.....

التمرين الثالث :

انطلاقاً من النقطة "و" أرسم بالمسطرة .

• و

خطاً منكسراً مغلقاً

• و

خطاً منكسراً مفتوحاً

• و

خطاً مستقيماً

الهدف المميز

تعرف تقاطع الخطوط

هندسة

الخطوط

● الوضعية الأولى :

أرسم الطريق من السوق إلى المدرسة بخط مستقيم.

● ر	● س
روضة الأطفال	السوق
● م	● ق
المدرسة	قاعة الرياضة

● أقرأ نص الوضعية ثم أجيب بـ "نعم" أو "لا".

- أرسم الخط المستقيم انطلاقاً من النقطة "س" إلى النقطة "م"

- أرسم الخط المستقيم انطلاقاً من النقطة "س" إلى النقطة "ر"

- أرسم الخط المستقيم انطلاقاً من النقطة "س" إلى النقطة "ق"

الهدف المميز

تعرف تقاطع الخطوط

هندسة

الخطوط

● الوضعية الثانية

للذهاب من المنزل إلى مدينة الملاهي اتبع أيمن وسامية وتامر طرقاً مختلفة.

● الملعب

● مدينة الملاهي

اتبعت سامية خطاً مستقيماً أرسمه.

● المنزل

● واتبع أيمن خطاً منحنياً أرسمه.

● الملعب

● مدينة الملاهي

● المنزل

● أما تامر فاتبع خطاً منكسراً. أرسمه.

● الملعب

● مدينة الملاهي

● المنزل

الهدف المميز

تعرف القيمة الموقعية للأرقام

حساب

تكوين الأعداد

التمرين الأول :

● أتم الجدول بما يناسب (أعداد ذات 3 أرقام)

مثال أول	مثال ثان	مثال ثالث	
...	أعداد رقم عشراتها 3
...	أعداد رقم عشراتها 0
...	أعداد رقم مئاتها 7
...	

التمرين الثاني :

● أتم الجدول بما يناسب.

مثال أول	مثال ثان	مثال ثالث	
...	أعداد رقم عشراتها 3

التمرين الثالث :

● أكتب عددين رقم الأحاد 1 أو 5 وعدد العشرات 53.

الهدف المميز

تعرف طريقة تكوين الأعداد

حساب

تكوين الأعداد

التمرين الأول :

● أتمل اللوحات التالية 7 ، 3 ، 5 وأكتب مكان النقاط الرقم المناسب لتكوين أعداد ذات ثلاثة أرقام من بين اللوحات السابقة.

● 75 ●

● 57 ●

● 75 ●

● 7 ●

● 3 ●

● 7 ●

التمرين الثاني :

● أكون بالأرقام التالية 4 ، 8 ، 6 :

● عددان يكون رقم عشراتهما 4 : ←

● عددان يكون رقم عشراتهما 4 : ←

● عددان يكون رقم عشراتهما 4 : ←

التمرين الثالث :

● أبحث عن عدد رقم مئاته ضعف رقم عشراته ورقم عشراته ضعف رقم أحاده.

الهدف المميز

تعرف طريقة تكوين الأعداد

حساب

تكوين الأعداد

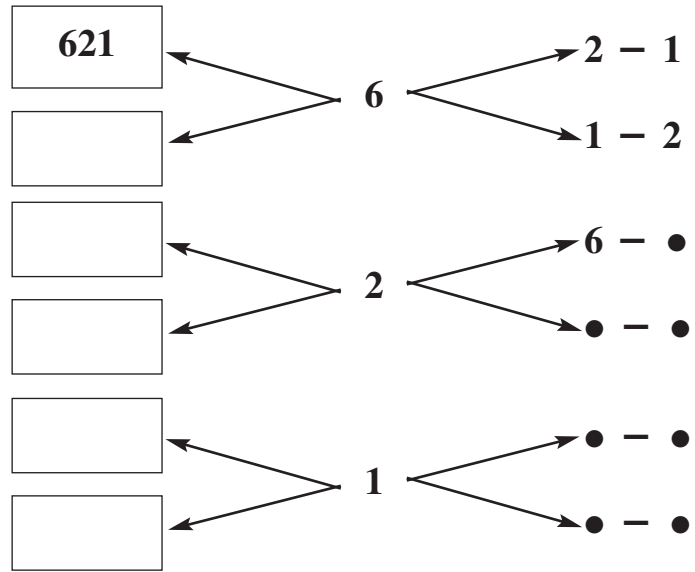
للخطأ 5

● الوضعية

أَكُونُ بِاللُّوْحَاتِ التَّالِيَةِ 1 ، 6 ، 2 كُلِّ الْأَعْدَادِ الْمُمَكِّنَةِ

الطريقة الأولى :

● أَكْتُبُ مَكَانَ النِّقَاطِ الْأَرْقَامَ الْمُنَاسِبَةَ وَفِي الْإِطَارِ الْأَعْدَادِ الَّتِي أَحْصَلْتُ عَلَيْهَا.



الطريقة الثانية :

أَكُونُ بِاللُّوْحَاتِ 1 ، 6 ، 2

* الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ يَكُونُ رَقْمُ مِائَتِهِمَا 6 وَأَكْتُبُ بِالرَّقْمَيْنِ الْمُتَبَقِّيَيْنِ رَقْمَ الْعَشْرَاتِ وَالْأَحَادِ.

...	...
-----	-----

* الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ يَكُونُ رَقْمُ مِائَتِهِمَا 2 وَأَكْتُبُ بِالرَّقْمَيْنِ الْمُتَبَقِّيَيْنِ رَقْمَ الْعَشْرَاتِ وَالْأَحَادِ.

...	...
-----	-----

* الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ يَكُونُ رَقْمُ مِائَتِهِمَا 1 وَأَكْتُبُ بِالرَّقْمَيْنِ الْمُتَبَقِّيَيْنِ رَقْمَ الْعَشْرَاتِ وَالْأَحَادِ.

...	...
-----	-----

الطريقة الثالثة:

أَبْحَثُ عَنْهَا بِنَفْسِي وَأَكْتُبُهَا.

الهدف المميز

تعرف الأعداد (بعض أرقامها صفر)

حساب

تكوين الأعداد

التمرين الأول :

* أربط بسهم الأعداد المتساوية.

240	
012	12
102	120
120	140
210	
014	14
104	
140	

التمرين الثاني :

* أضع الصفر في نقطة واحدة لا تحصل على أكبر عدد ممكن.

1 3 •

1 • 3

• 1 3

التمرين الثالث :

* أكون بالأرقام 1 و 8 و 0، أكبر عدد ممكن وأصغر عدد ممكن يتكون من ثلاثة أرقام.

أصغر عدد

• • •

أكبر عدد

• • •

الهدف المميز

تعرف الأعداد (بعض أرقامها صفر)

حساب

تكوين الأعداد

التمرين الأول :

* أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر: (120 ، 210 ، 201)

• > • > •

التمرين الثاني :

* أحول في كل مرة موقع الأرقام لأحصل على أصغر عدد متكون من 3 أرقام (حسب المثال الأول).

<input type="text"/>	← 860	<input type="text"/>	← 540	<input type="text"/>	← 310
<input type="text"/>	← 680	<input type="text"/>	← 130	<input type="text"/>	← 450

التمرين الثالث :

أ - كم عدداً من 3 أرقام أكون بالأرقام التالية: (5 ، 8 ، 0)

* أضع علامة (X) في المربع المناسب

- عددان
- ثلاثة أعداد
- عدداً واحداً

ب - أكتب أصغر عدد ممكن من هذه الأرقام الثلاثة (عدد من 3 أرقام)

الهدف المميز

استنتاج كتابة طرحية من كتابة جمعية

حساب

الطرح

التمرين الأول :

* ألاحظ الكتابة الجمعية وأكتب مكان النقطة العلامة < أو العلامة > أو العلامة = .

$$33 = 12 + 21$$

الكتابة الجمعية :

$$21 \bullet 33$$

$$12 \bullet 33$$

التمرين الثاني :

* أضع الأعداد 54، 33، 21 في مكانها لأتحصل على كتابة جمعية صحيحة.

$$= \bullet + \bullet$$

التمرين الثالث :

* أكتب مكان النقطة عدداً مناسباً من الأعداد التالية : (22، 52، 70، 50، 37، 44)

$$86 = 42 + \bullet$$

$$\bullet + 28 = 98$$

$$\bullet + 22 = 74$$

ملاحظة : انتبه، هناك عددان دخيلان.

التمرين الرابع :

* اكتب مكان النقط الأعداد المناسبة : (8 ، 47 ، 52 ، 23 ، 48 ، 30 ، 10 ، 33)

$$99 = \bullet + \bullet$$

$$78 = \bullet + \bullet$$

$$56 = \bullet + \bullet$$

ملاحظة : انتبه، هناك عددان دخيلان.

الهدف المميز

استنتاج كتابة طرحية من كتابة جمعية

حساب

الطرح

للخطأ 7

التمرين الأول :

* اكتب مكان النقطة العدد المناسب.

$$\begin{array}{c} 68 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 44 + \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \bullet \\ \diagdown \quad \diagup \\ 35 + 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 77 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \bullet + 42 \end{array}$$

التمرين الثاني :

* افك كل عدد من الأعداد التالية :

- إلى عددين : $\bullet + \bullet = 90$

- إلى عددين متساويين : $\bullet + \bullet = 90$

- إلى ثلاثة أعداد : $\bullet + \bullet + \bullet = 90$

- إلى ثلاثة أعداد يكون اثنان منها متساويين : $\bullet + \bullet + \bullet = 90$

التمرين الثالث :

* اكتب العدد الناقص مكان النقطة.

$$\bullet + 50 = 70$$

$$\bullet + 50 = 90$$

$$10 + \bullet = 60$$

$$30 + \bullet = 80$$

التمرين الأول :

* اكتب نعم أو لا

من الكتابة الجمعية :

يُمكن أن نستنتج

$$348 = 223 + 125$$

$$125 = 223 - 348$$

$$223 = 125 - 348$$

$$571 = 223 - 348$$

$$473 = 125 - 348$$

التمرين الثاني :

* اربط كل كتابة جمعية بعملية الطرح التي تُوافقها.

$$601 = 376 + 225$$

$$121 = 255 - 376$$

$$136 = 152 - 288$$

$$255 = 121 - 376$$

$$152 = 136 - 288$$

$$424 = 288 + 136$$

$$288 = 152 + 136$$

$$376 = 121 + 255$$

التمرين الثالث :

* أضع مكان النقط الأعداد المناسبة (101 ، 35 ، 136).

$$\bullet = \bullet - \bullet$$

$$\bullet = \bullet + 35$$

$$\bullet = \bullet - \bullet$$

التمرين الأول :

* اكتب مكان النقط الأعداد المناسبة.

$$\begin{array}{l} \bullet = \bullet + \bullet \\ \bullet = \bullet - 7 \\ 3 = 4 - \bullet \end{array}$$

التمرين الثاني :

* اكتب مكان النقط الأعداد المناسبة.

$$\begin{array}{l} \bullet = \bullet + \bullet \\ 3 = 100 - 103 \\ \bullet = \bullet - \bullet \end{array}$$

التمرين الثالث :

* اربط كل كتابة طرحية بالكتابة الجمعية التي تناسبها.

$$\begin{array}{l} 322 = 200 + 122 \\ 444 = 122 - 322 \\ 522 = 322 + 200 \\ 200 = 122 - 322 \\ 122 = 200 - 322 \end{array}$$

التمرين الرابع :

* اأختار عدداً مناسباً من بين الأعداد التالية (311، 128، 439) وأكون به الكتابات الموافقة.

$$\begin{array}{l} \bullet = \bullet + \bullet \\ \bullet = \bullet - \bullet \\ \bullet = \bullet - \bullet \end{array}$$